

+ Переунивер 172

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»**

Рыбницкий филиал

Кафедра общенаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор Филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбница, доцент

Тягульская Л.А.

“ 28 ” 10 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016 / 2017 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки:

15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»

Профиль подготовки

«Автоматизация технологических процессов и производств»

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

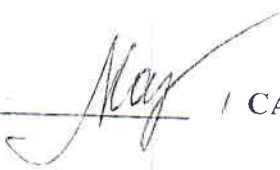
Форма обучения:
очная, заочная

Рыбница 2016

Рабочая программа дисциплины «Философия» / Сост. Л.И. Саввина/ - Рыбница: ГОУ ВО «ПГУ им. Т.Г.Шевченко», 2016. –25 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ» БАЗОВОЙ ЧАСТИ Б1, ДИСЦИПЛИННЫЙ МОДУЛЬ В.ОД10 СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 15.03.04 «АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ» И ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ – «АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ».

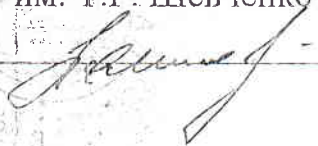
Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.04. - «Автоматизация технологических процессов и производств», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г., №200.

Составитель  САВВИНА Л.И., ДОЦЕНТ/

Переутверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от «25» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой ОД  /Саввина Л.И., доцент/

Согласовано:

Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбнице  /Павлинов И.А., профессор/

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- усвоение студентами основного понятийного аппарата философии, развитие теоретического мышления, обоснованного мировоззрения, ценностного самосознания, коммуникативных способностей общения.

Цель курса – изучение предмета, основных разделов, значения философии в культуре, в духовном развитии личности, в становлении специалиста; особенностей основных периодов и направлений философии.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями в области философии природы и общества;
- исследование различных философских концепций сущности человека, социальной природы сознания, закономерностей научно-теоретического, ценностного и практического освоения мира человеком;
- выяснение специфики социальной реальности, целевого назначения сфер общества и социальных институтов, взаимоотношения государства и гражданского общества, закономерности развития техники, своеобразия культуры и цивилизации, особенностей ментальности и культуры России, многовекторности в историческом развитии общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Философия» относится к базовой части «Гуманитарного, социального и экономического цикла» ООП ВО. Цикл дисциплины: С1.Б2.

Требования к входным знаниям студента, необходимым для изучения дисциплины.

Для изучения дисциплины «Философия» студент должен: обладать знаниями, полученными при изучении учебных предметов «История» и «Обществознание» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Из курса «История»: знания отличий природной реальности от социальной реальности, особенности различных исторических эпох и периодов в развитии России. Из курса «Общая психология»: знания основных категорий общей психологии. Из курса «Социология»: знания основных категорий социологии, технологий социологии в анализе межличностного общения и социальных отношений.

Освоение дисциплины «Философия» необходимо для дальнейшего обучения студентов-менеджеров, экономистов, программистов, дизайнеров, художников по дисциплинам: Социология, Культурология, Правоведение, Экономика, Право, Психология, Педагогика, Логика.

3. Требования к результатам освоения философии:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВО по данному направлению подготовки:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
ОК-2	способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
ОК-3	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-4	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-5	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-6	способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности
ОК-7	способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-8	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- специфику постановки философских проблем; процесс эволюции форм мировоззрения;
- социокультурные предпосылки возникновения философии, основополагающие философские категории и основные системы;
- школы и направления, продуктивно реализовавшиеся в истории философии (от Античности до XXI в.);
- содержание традиционных философских дискуссионных проблем и современных философских дискурсов;
- вариативность парадигм восточной и европейской философской мысли;
- особенности развития отечественной философии;
- основы методологии философского и научного познания;
- актуальные проблемы онтологии, гносеологии, философской антропологии; системы ценностной ориентации, специфику ценностей человеческого существования.

3.2. Уметь:

- анализировать содержание философских текстов (фрагментов) с использованием комментариев и интерпретаций, существующих в философской литературе;
- давать оценочные определения философским идеям, системам, гипотезам;

- критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров;
 - формулировать собственное понимание гуманистических ценностей;
 - применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в процессе образования, в научной деятельности, в сфере профессионального функционирования, в межличностных отношениях.
- 3.3. Владеть:
- понятийным аппаратом философии;
 - методами приобретения, усвоения знаний, расширения сферы познавательной деятельности;
 - способами практической реализации знаний;
 - навыками использования идей философии в процессе самопознания, коммуникативной деятельности;
 - способами реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции;
 - навыками изучения философских текстов;
 - приемами ведения дискуссии по философским темам;
 - навыками подготовки докладов и рефератов по философии, а также ответов на тест-вопросы.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Трудоемкость дисциплины (з.е./часов) 3/ 108, очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
4	3	108	18		18	36	Экзамен 36
Итого:	3/108	108	18		18	36	36

Трудоемкость дисциплины (з.е./часов) 3/ 108, заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
4	4	10	6		6	62	Экзамен 36
Итого:	3/108	108	6		6	62	Экзамен 36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины – очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (самостоят.)
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Предмет философии, области и функции	12	2	2	4
3	Материя и ее основные формы	12	2	2	4
4	Познание: уровни, формы, Истина	12	2	2	4
4	Диалектика, ее категории, принципы и законы	12	2	2	4
5	Общество в его историческом развитии	12	2		4
5	Общество как саморазвивающаяся система	12	2	2	4
5	Общественное сознание	12	2	2	4
5	Движущие силы и субъекты исторического развития	12	2		4
5	Социальный прогресс	12	2	2	4
Итого		108	18	18	36
Всего		108	18	18	36

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины - заочная форма обучения

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (самостоят.)
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Предмет философии. области и функции	18	1	1	10
3	Материя и ее основные формы	18	1	1	10
4	Познание: уровни, формы. Истина	18	1	2	10
5	Общество в его историческом развитии	13	1		10
5	Общество как саморазвивающаяся система	16	1	1	10
5	Общественное сознание. Социальный прогресс	14	1	1	12
Итого					
Всего		108	6	6	62
		108	6	6	62

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности - очная форма обучения

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Предмет философии, области и функции 1. Миф, религия, философия. Этапы и специфика развития философского знания в Европе. 2. Функции и области философии (онтология, гносеология, эпистемология, герменевтика, феноменология, прагматология, эстетика, этика, и методы, роль в обществе и жизни человека). 3. Мирозрение, структура, виды и роль в современном обществе.	уч. пособия, Схемы
2	3	2	Материя и ее основные формы 1. Категория материи. Формирование философского понятия материи. 2. Понятие движения. Основные формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязи. 3. Движение и развитие. Метафизика и диалектика. 4. Пространство и время как философские категории. Единство материи, движения, пространства и времени в свете современного естествознания. 5. Системность и самоорганизация как свойства бытия. Синергетика — наука об общих процессах самоорганизации систем.	Таблицы уч. пособия.
3	4	2	Познание 1. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание, их единство и основные формы. Эмпиризм и рационализм. Иррационализм. 2. Проблема истины. Критерии истины. 3. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии. Гносеологический оптимизм и агностицизм. 4. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание, их единство и основные формы. Эмпиризм и рационализм. Иррационализм.	Метод. Пособ. уч. пособия,
5	4	2	Диалектика, ее принципы, категории и законы 1. Понятие закона (связь и отношение). 2. Диалектика количественных и качественных изменений. 3. Виды противоречий и способы их разрешения. Сущность закона отрицания отрицания. 4. Цикличность и поступательность развития. Понятие прогресса, развития, эволюции, регресса. 5. Единство и борьба противоположностей. Диалектическое противоречие.	Метод. пособ. Схемы интернет-ресурсы
6	5	2	Общество в его историческом развитии	Учебник,

			1.Общество как исторический процесс. Концепции исторического процесса. Социальный детерминизм и его виды: географический, демографический, социально-экономический, технологический. 2. Смысл и направленность исторического процесса. Принципы историзма, развития в исследовании общества. 3.История осмысления роли социальных групп и личности в развитии общества. 4.Формы развития общества. Виды социальных конфликтов и взаимодействий. Общественный конфликт (Р. Дарендорф). общественная и социальная солидарность (Э. Дюркгейм).	слайды
7	5	2	Общество как саморазвивающаяся система 1.Понятие общества. Этапы взаимодействия общества и природы. 2.Общество как система. Важнейшие подсистемы общества: экономическая, социальная, политическая, духовная, их взаимосвязь. 3. Особенности социального познания. Законы развития общества.	Схемы интернет-ресурсы
8	5	2	Общественное сознание, его функции, типы, структура и место в реальном историческом процессе 1.Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания: обыденное и теоретическое, общественная психология и идеология. 2. Относительная самостоятельность общественного сознания, его формы: политическая, правовая, нравственная, эстетическая, религиозная, философская. 3. Критерии разграничения форм общественного сознания.	Тестовый материал уч. пособия
9	5	2	Движущие силы и субъекты исторического развития 1. Источники и движущие силы исторического процесса. Понятие субъекта и движущих сил истории. Интерес, осознанный интерес и потребность. 2.Феномен народа. Личность, индивид, индивидуальность. Авторитет и способы его легитимации. 3. Роль народа и личности в истории. Историческая и выдающаяся личность. 4.Роль случайности в историческом развитии. Синергетические основы социального развития. Классификация типов селектора и дегектора. 5. Возрастание социальных и общественных институтов в развитии и совершенствовании общества. Роль правового государства и гражданского общества в совершенствовании общества. 6. Проблема направленности общественного развития.	Слайды уч. пособия интернет-ресурсы
10	5	2	Социальный прогресс 1.Теории общественного прогресса. 1.Суммативный и субстанциональный подходы. 2. Типология исторического развития общества (К. Маркс, У. Ростоу, Р. Арон, О. Тоффлер, Д. Белл). 3.Понятие социального прогресса и регресса. Типы и критерии современного прогресса общества. 4.Основные принципы социальной синергетики. Общество как диссипативная система. Социальный тезаурус. 5.Проблемы социальной справедливости и критерии ее выбора.	Схемы уч. пособия интернет-ресурсы
Итого:		18		

Лекции - заочная форма обучения

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	1	Предмет философии, области и функции 1.Миф, религия, философия. Этапы и специфика развития философского знания в Европе. 2.Функции и области философии (онтология, гносеология, эпистемология, герменевтика, феноменология, праксиология, эстетика, этика, и методы, роль в обществе и жизни человека). 3. Мировоззрение, структура, виды и роль в современном обществе.	уч. пособия, Схемы
2	3	1	Материя и ее основные формы 1. Категория материи. Формирование философского понятия материи. 2.Понятие движения. Основные формы движения материи, их	Таблицы уч. пособия,

			качественная специфика и взаимосвязь. 3. Движение и развитие. Метафизика и диалектика. 4. Пространство и время как философские категории. Единство материи, движения, пространства и времени в свете современного естествознания. 5. Системность и самоорганизация как свойства бытия. Синергистика — наука об общих процессах самоорганизации систем.	
3	4	1	Познание 1. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание, их единство и основные формы. Эмпиризм и рационализм. Иррационализм. 2. Проблема истины. Критерии истины. 3. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии. Гносеологический оптимизм и агностицизм. 4. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание, их единство и основные формы. Эмпиризм и рационализм. Иррационализм.	Метод. Пособ. уч. пособия,
4	5	1	Общество в его историческом развитии 1. Общество как исторический процесс. Концепции исторического процесса. Социальный детерминизм и его виды: географический, демографический, социально-экономический, технологический. 2. Смысл и направленность исторического процесса. Принципы историзма, развития в исследовании общества. 3. История осмысления роли социальных групп и личности в развитии общества. 4. Формы развития общества. Виды социальных конфликтов и взаимодействий. Общественный конфликт (Р. Дарендорф). общественная и социальная солидарность (Э. Дюркгейм).	Учебник, слайды
5	5	1	Общество как саморазвивающаяся система 1. Понятие общества. Этапы взаимодействия общества и природы. 2. Общество как система. Важнейшие подсистемы общества: экономическая, социальная, политическая, духовная, их взаимосвязь. 3. Особенности социального познания. Законы развития общества.	Схемы интернет-ресурсы
6	5	1	Общественное сознание, его функции, типы, структура и место в реальном историческом процессе 1. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания: обыденное и теоретическое, общественная психология и идеология. 2. Относительная самостоятельность общественного сознания, его формы: политическая, правовая, нравственная, эстетическая, религиозная, философская. 3. Критерии разграничения форм общественного сознания.	Тестовый материал уч. пособия
Итого:		6		

Практические (семинарские) занятия - очная форма обучения

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Предмет философии области и функции	Схемы, уч. пособия
2	3	2	Материя и ее основные формы	таблицы, Метод. пособ., уч. пособия
3	4	2	Познание: уровни, формы. Истина	Метод. Пособ. уч. пособия
4	4	2	Диалектика, ее принципы, категории, законы	Метод. пособ. уч. пособия
5	5	2	Общество в его историческом развитии	Общество в его историческом развитии
6	5	2	Общество как саморазвивающаяся система	Схемы уч. пособия
7	5	2	Общественное сознание, его функции, типы, структура и место в реальном историческом процессе	Тестовый материал. Уч. пособие
8	5	2	Движущие силы и субъекты исторического	Тестовый материал

			развития	
9	5	2	Социальный прогресс	уч. пособия
Итого:		18		Схемы уч. пособия

Практические (семинарские) занятия - заочная форма обучения

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	1	Предмет философии области и функции	Схемы, уч. пособия
2	3	1	Материя и ее основные формы	таблицы, метод. пособ., уч. пособия
3	4	1	Познание: уровни, формы. Истина	Метод. пособ., уч. пособия
4	5		Общество в его историческом развитии	Схемы
5	5	1	Общество как саморазвивающаяся система	уч. пособия
6	5	1	Общественное сознание, его функции, типы, структура и место в реальном историческом процессе. Социальный прогресс	Схемы, уч. пособия
Итого:		6		Тестовый материал. Уч. пособие

Самостоятельная работа студента - заочная форма обучения - 62 часа

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Предмет философии области и функции. Философия Древнего Востока. Особенности философских учений. Чарвака, локаята, вайшешика, легизм. Буддизм, индуизм, даосизм, конфуцианство – древние философские учения. Философия Древнего Рима. Философские воззрения и вклад римской философской мысли в познание бытия: Кар Лукреций, Сенека, Эпиктет, Аврелий Августин. (Эссе).	6
Раздел 5	2	Материя и ее основные формы. Современные науки о формах и строении материи. Особенности биологического и социального пространства и времени. Нанотехнологии, геновая инженерия, трансплантация, бионика и молекулярная биология о структуре материи. (Доклады)	6
Раздел 4	3	Познание: уровни, формы. Истина Философия Европы XVIII века. Особенности мировоззрения Модерна. Материализм и историзм в философских воззрениях французских философов. Педагогические и политические воззрения эпохи Просвещения. Проект Просвещения и его критика постмодернизмом (Лиотар, М. Фуко). (Эссе).	6
Раздел 4	4	Диалектика, ее категории, принципы и законы Сознание, мышление, язык. Вклад герменевтики и феноменологии в развитие философии языка. Авербальное знание. (Тесты).	6
Раздел 5	5	Общество в его историческом развитии Экономические закономерности революционного процесса. Революция и государственная власть. Нетрадиционные способы укрепления положения, источники средств для победы над внутренними и внешними врагами. Революционный экономический кризис. Трансформация форм собственности и ее революционное значение. Революционные трансформации в современной России. (Тесты).	6
Раздел 5	6	Общество как саморазвивающаяся система Социальная рыночная экономика: опыт и перспективы. Неформальная (экстраполярная, теневая) экономика. Экономические и правовые аспекты теневой экономики в России. Способы ликвидации бедности и различные смыслы бедности в экономической науке. (Тесты). Доклады	6
Раздел 5	7	Общественное сознание. Современные мировые религии, их роль и специфика. Связь религии, искусства и морали. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека и ее преломление в религии, морали, искусстве. (Эссе). Общественное сознание: политический миф, идеал, утопия. Виды и причины социальных утопий в истории человечества. Проблема национальной идеи и условия ее реализации в социуме. (Эссе).	6
Раздел 5	8	Движущие силы и субъекты исторического развития. Этика науки. Этические	6

		нормы и ценности науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Функциональный кризис науки: причины и пути преодоления. Личность в гражданском обществе. Политика и экономика. Эволюция гражданского общества, общие признаки и особенности. Политическая активность и политическая культура. (Тесты).	
Раздел 5	9	Индивид, индивидуальность, личность. Художественное познание и гуманитарные науки. Общее и отличия. Понимание, объяснение, интерпретация. Типичный образ, символ, знак, значение – взаимосвязь понятий и способы передачи информации. Феноменология, герменевтика. Искусственные языки, ИИ. (Эссе)	6
Раздел 5	10	Социальный прогресс. Социальный прогресс и будущее человечества. Проблемы глобализации. Критерии социального прогресса на современном этапе. Трудности и пределы роста и социальный прогресс. (Тесты). Консенсус экономической и социальной политики. Конституционное регулирование социально-экономических отношений. Экономический рост, консолидация государств и политэкономия насилия. (Тесты).	12
Итого	10		62

Самостоятельная работа студента – очная форма обучения- 36 часов

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Предмет философии области и функции. Философия Древнего Востока. Особенности философских учений. Чарвака, локаята, вайшешика, легизм. Буддизм, индуизм, даосизм, конфуцианство – древние философские учения. Философия Древнего Рима. Философские воззрения и вклад римской философской мысли в познание бытия: Кар Лукреций, Сенека, Эпиктет, Аврелий Августин. (Эссе).	4
Раздел 2	2	Материя и ее основные формы. Современные науки о формах и строении материи. Особенности биологического и социального пространства и времени. Нанотехнологии, геновая инженерия, трансплантация, бионика и молекулярная биология о структуре материи. (Доклады)	4
Раздел 4	3	Познание: уровни, формы. Истина Философия Европы XVIII века. Особенности мировоззрения Модерна. Материализм и историзм в философских воззрениях французских философов. Педагогические и политические воззрения эпохи Просвещения. Проект Просвещения и его критика постмодернизмом (Лиотар, М. Фуко). (Эссе).	4
Раздел 4		Диалектика, ее категории, принципы и законы. Сознание, мышление, язык. Вклад герменевтики и феноменологии в развитие философии языка. Авербальное знание. (Тесты).	4
Раздел 5	4	Общество в его историческом развитии. Экономические закономерности революционного процесса. Революция и государственная власть. Нетрадиционные способы укрепления положения, источники средств для победы над внутренними и внешними врагами. Революционный экономический кризис. Трансформация форм собственности и ее революционное значение. Революционные трансформации в современной России. (Тесты).	4
Раздел 5	5	Общество как саморазвивающаяся система. Социальная рыночная экономика: опыт и перспективы. Неформальная (экстраполярная, теневая) экономики. Экономические и правовые аспекты теневой экономики в России. Способы ликвидации бедности и различные смыслы бедности в экономической науке. (Тесты).	4
Раздел 5	6	Общественное сознание. Современные мировые религии, их роль и специфика. Связь религии, искусства и морали. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека и ее преломление в религии, морали, искусстве. (Эссе). Общественное сознание: политический миф, идеал, утопия. Виды и причины социальных утопий в истории человечества. Проблема национальной идеи и условия ее реализации в социуме. (Эссе).	4
Раздел 5	7	Движущие силы и субъекты исторического развития. Этика науки. Этические нормы и ценности науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Функциональный кризис науки: причины и пути преодоления. Личность в гражданском обществе. Политика и экономика. Эволюция гражданского общества, общие признаки и особенности. Политическая активность и политическая культура. (Тесты).	4
Раздел 5	8	Индивид, индивидуальность, личность. Художественное познание и гуманитарные науки. Общее и отличия. Понимание, объяснение,	8

		интерпретация. Типический образ, символ, знак, значение – взаимосвязь логотипов и способы передачи информации. Феноменология, герменевтика. Искусственные языки, ИИ.(Эссе. Презентация).	
Раздел 5	9	Социальный прогресс. Социальный прогресс и будущее человечества. Проблемы глобализации. Критерии социального прогресса на современном этапе. Трудности и пределы роста и социального прогресса. (Тесты). Консенсус экономической и социальной политики. Конституционное регулирование социально-экономических отношений. Экономический рост, консолидация государств и политэкономия насилия. (Тесты). Работа в гуманитарном кружке).	4
Итого	9		36

6. Образовательные технологии – очная форма обучения

Семестр	Вид занятий (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Тема 3. Материя и ее основные формы	Проблемная лекция.	2
	Тема 4. Познание	Проблемная лекция. Презентации.	2
	Тема 5. Сознание, самосознание	Проблемная лекция.	2
	Тема 9. Сущность человека. Проблема антропосоциогенеза	Проблемная лекция.	2
4	Тема 15. Социальный прогресс	Дискуссия.	2
	Тема 16. Исторические типы взаимоотношения человека и общества. Историческая необходимость и свобода личности	Дискуссия. Доклады на заседании кружка общегуманитарного знания.	2
Итого			2

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тематика эссе по философии:

1. Существует ли противостояние в наше время религиозного (или мифологического) и научного мировоззрения в обществе?
2. Нужно ли сознательное мировоззрение человеку?
3. Почему в Древней Греции не изобрели паровоз?
4. Реализован ли в наше время проект эпохи Просвещения?
5. Философия позитивизма - источник спора "физиков" и "лириков".
6. "Бога нет. А когда будет?" Доказала ли наука правоту материализма?
7. Метафора зрения или Что значит "видеть"?
8. Всякая ли человеческая деятельность есть упорядочивание, и каковы истоки и причины хаоса (беспорядка)?
9. Выгода одного – ущерб для другого
10. Философия науки: лекарство или яд?
11. Философское измерение научного открытия.
12. Какие проблемы, поднятые в русской философии 19 века, волнуют философов современной России?
13. Гений и злодейство – две вещи несовместные?..
14. Нужно есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть?..
15. Бесконечность вглубь и ширь.
16. Смещение: порядок и хаос.
17. После этого, значит по причине этого.
18. Можно ли не имеющее смысла наделить смыслом или бессмысленное сделать осмысленным?
19. Дialeктика прогресса и регресса.
20. Теория относительности о единстве материи, движении, пространстве и времени.
21. Пространство и время, их основные свойства.
22. Соотношение диалектики и синергетики.
23. Особенности неклассического и постнеклассического этапов развития науки: гуманитарная экспертиза.
24. Дialeктика теоретического знания и опытных данных в научном познании.
25. Возможности использования философских категорий в юридической науке.
26. Этика науки: традиционные подходы и новые проблемы.
27. Государство для общества или общество для государства?
28. Проблема соотношения нравственности и права.
29. Динамика общественной жизни: основные факторы и перспективы.

30. Национальная и социокультурная самоидентификация в контексте социального взаимопонимания.
31. Ценности в культуре и культура как ценность.
32. Проблема приоритетных ценностей в современном образовании.
33. Культурологическая оценка цивилизации: история и современность.
34. Нравственно-философская экспертиза экологического и демографического законодательства: реальность и перспективы.
35. Бедность в контексте глобальных проблем: социально-экономический, политико-правовой и духовно-нравственный пути решения.
36. Глобализация как проблема.

Требования к философскому эссе

Объем философского эссе – набранный на компьютере текст в 12 страниц (формат А4. Шрифт-12., TimeNew Romans, интервал между строк-1,5 см.). Текст должен быть цельный, заранее продуманный, должен представлять собой Ваше собственное рассуждение, опирающееся на знакомство с научной литературой и первоисточники. Обязательно в эссе использовать философскую терминологию и опираться на философские концепты. *Текст должен иметь прямые ссылки на источники (автор, название текста).* Хотя Ваше мнение имеет определенную ценность, оно должно опираться на знание фактов и философских теорий (*не изобретайте велосипед, опирайтесь на философские первоисточники и исследовательские тексты!*) Ссылки на литературу необходимы хотя бы в минимальном количестве. Первая страница эссе - план работы. В начале текста необходимо сформулировать в произвольной форме доступную цель вашего эссе; в конце текста должен содержаться вывод в соответствии с поставленной целью. Темы эссе сформулированы примерно, их можно изменять или задавать свои, но так, чтобы они оставались в рамках программы курса философии. В конце вашего текста должны быть приведены источники, которыми Вы пользовались (не менее десяти). Источники должны соответствовать теме и включать классических авторов, разрабатывавших избранную Вами тему. Например, если Вы пишете эссе по теме «Смысл жизни: что это такое и как с ним бороться?», то обязательно опираться на работы о смысле жизни В. Франкла и т.д.

Эссе должно быть записано в часы семинарских занятий или на консультации.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Предмет философии. Структура философского знания. Основные вопросы философии.
2. Функции философии. Место и роль философии в культуре.
3. Возникновение философии. Философия и мифология.
4. Философии и мировоззрение. Философский, научный и религиозный взгляд на мир.
5. Бытие и его понимание в философии.
6. Проблема единства мира. Материя и субстанция.
7. Понятия материального и идеального.
8. Движение, изменение и развитие. Основные концепции развития. Прогресс.
9. Понятие диалектики. Категории и законы диалектики.
10. Философское понимание пространства и времени.
11. Детерминизм и его разновидности. Причинность и телеология. Индетерминизм.
12. Закон. Виды законов. Проблема общественных законов.
13. Сущность сознания. Сознание и мозг. Сознание и психика. Бессознательное.
14. Проблема познаваемости мира. Агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм.
15. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Знание и вера.
16. Специфика гуманитарного знания. Понимание и объяснение.
17. Проблема истины в философии. Критерии истинности знания.
18. Структура познавательного процесса. Субъект и объект.
19. Философия и наука.
20. Сущность науки и ее роль в обществе. Сциентизм и антисциентизм.
21. Структура научного познания, его методы и формы.
22. Сущность человека. Соотношение биологического и социального в человеке.
23. Человек, индивид, личность. Личность и общество.
24. Свобода и необходимость. Проблема ответственности.
25. Сущность и основные составляющие религии. Функции религии. Исторические формы религии.
26. Сущность, происхождение и социальные функции морали. Исторические формы морали. Мораль и право.
27. Основные понятия и принципы морали.
28. Понятие эстетического. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Сущность и происхождение искусства.
29. Природа и общество. Сущность социального.
30. Структура общества. Основные подходы к её выделению. Классы, сословия, страты.
31. Сущность и происхождение государства. Функции и роль государства. Государство и гражданское общество.
32. Проблема исторического субъекта. Роль народа и личности в истории.
33. Сущность культуры. Основные подходы к определению культуры. Культура и цивилизация.
34. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
35. Глобальные проблемы современности.
36. Материализм, его основные разновидности и исторические формы. Диалектический материализм.
37. Идеализм, его формы и разновидности.
38. Античная философия: Этапы развития. Основные школы. Проблематика.
39. Платон и его учение. Платонизм.

40. Аристотель и его учение. Аристотелизм.
41. Объективная и субъективная диалектики. Законы диалектики.
42. Понятие закона. Виды законов. Законы и категории диалектики.
43. Понятия "человек", "индивид", "индивидуальность", "личность".
44. Понятие человека, сущность человека.
45. Понятие личности. Становление личности в истории.
46. Проблема свободы в философии. Критерии свободы общества и личности.
47. Абстрактное мышление, его форма и роль в познании. Рационализм.
48. Основной вопрос философии.
49. Идеализм и материализм.
50. Происхождение и сущность сознания.
51. Понятие движения и его формы.
52. Субъекты исторического процесса.
53. Диалектика биологического и социального в человеке.
54. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Социализация как основа связи человека и общества.
55. Проблема будущего. Утопия и её разновидности.
56. Глобальные проблемы современности.
57. Потребности, интересы, ценности и их роль в развитии общества.
58. Реформа и революция.
59. Формы и уровни общественного сознания.
60. Социальное познание общества. Особенности законов развития общества.

Варианты контрольных работ - 4 семестр

Вариант №1

1. Предмет философии. Основные элементы системы философского знания.
2. Учение Аристотеля о человеке и государстве.
3. Основные проблемы гносеологии. Проблема познаваемости мира. Понятия «знание» и «понимание».

Вариант №2

1. Основные вопросы философии.
2. Теория познания И. Канта.
3. Пространство и время как атрибуты материи.

Вариант №3

1. Историческое развитие диалектики как метода познания.
2. Особенности философских учений Средневековья.
3. Понятие материи как сущности. Современные представления о сущности и структуре материального мира.

Вариант №4

1. Основные направления и школы древнеиндийской философии.
2. Общенаучные методы научного познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование.
3. Покажите отличие диалектики марксизма от диалектики Г. Гегеля.

Вариант №5

1. Основные положения, понятия и проблемы философии экзистенциализма.
2. В чем состоят сходство и различие учений Платона и Аристотеля о человеке и государстве?
3. Философия как особая форма познания.

Вариант №6

1. Основные онтологические и гносеологические положения философии Аристотеля.
2. Материализм и идеализм в философии Нового времени.
3. Практика, ее сущность и формы.

Вариант №7

1. Философские аспекты психоанализа.
2. Чувственное и рациональное познание, их специфика и взаимосвязь. Философские учения сенсуализма и рационализма. Роль интуиции в познании.
3. Познание: формы, уровни, методы.

Вариант №8

1. Проблема соотношения знания и веры. Сущность и значение спора об универсалиях в средневековой философии.
2. Теоретические методы научного познания: абстрагирование и идеализация, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный.
3. Особенности категорий диалектики.

Вариант №9

1. Этическая концепция И. Канта.
2. Характерные черты истинного знания: соотношение объективного и субъективного, абсолютного и относительного, конкретность. Критерии истинного знания.
3. Сознание: сущность, свойства, структура.

Вариант № 10

1. Принцип тождества мышления и бытия в философии Г. Гегеля.
2. Движение как философская категория. Движение и развитие, виды развития (прогресс, регресс). Движение и покой. Основные формы движения материального мира.
3. Теоретические методы научного познания: абстрагирование и идеализация. аксиоматический и гипотетико-дедуктивный.

Вариант № 11

1. Основные положения, понятия и проблемы философской герменевтики.
2. Движение как философская категория. Движение и развитие, виды развития
3. Эмпиризм как философское направление эпохи Нового времени. Ф. Бэкон, Дж. Беркли.

Вариант № 12

1. Философия жизни: общая характеристика и основные положения.
2. Понятие материи как субстанции. Современные представления о сущности и структуре материального мира.
3. Истина и ее свойства.

Вариант № 13

1. Раскройте соотношение между методом и системой философии Гегеля.
2. Основные формы бытия.
3. Основные законы диалектики.

Вариант № 14

1. Основные этапы развития русской философии и их общая характеристика.
2. Движение как философская категория. Движение и развитие, виды развития (прогресс, регресс). Движение и покой. Основные формы движения материального мира.
3. Основные принципы и категории диалектики.

Вариант № 15

1. Основные положения представителей русского космизма, опирающихся на естествознание.
2. Понятие пространства и времени, их характеристика. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Современная наука о пространстве и времени.
3. Представления о бытии в истории философии.

Вариант № 16

1. Основные школы и направления древнекитайской философии.
2. Понятие истины. Основные концепции: корреспондентская, когерентная, прагматистская.
3. Функции сознания. Индивидуальное и общественное сознание.

Вариант № 17

1. Рационализм как философское направление эпохи Нового времени. Р. Декарт, Г. Лейбниц.
2. Сознание как предмет философского исследования, различные подходы к решению проблемы природы сознания. Сознание и самосознание.
3. Учение о бытии. Формы его проявления.

Вариант № 18

1. Бессознательное как предмет философского исследования: З. Фрейд, К. Юнг. Понятие и специфика науки.
2. Виды познавательной деятельности: обыденно-практическая, мифическая, религиозная, философская, художественная, научная.
3. Проблема человека в философии.

Литература

1. Философия: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.Н. Лавриненко, проф. В.П. Ратникова. 1-4 изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1998-2007.
2. Восточная философия. – М.: Харвест, 2006.
3. Чанышев А.Н. Философия Древнего мира. – М.: Высшая школа, 2003.
4. Асмус В.Ф. Античная философия. – М.: Высшая школа, 2006.
5. Виндельбанд В. История древней философии. – Киев, 1993.
6. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М., 1986.
7. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон. Аристотель. – М., 1993.
8. История философии: Запад-Россия-Восток (книга первая). – М., 1996.
9. Рассел Б. История Западной философии. – Новосибирск, 1997.
10. Концепции современного естествознания / Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – М., 2007.
11. Поппер К.Р. Открытое общество и его враги. Т. 1: Чары Платона. – М., 1992.
12. Философия в вопросах и ответах / Под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
13. Джеймс У. Введение в философию. – М.: Республика, 2000.
14. Дильтей В. Сущность философии. – М.: Интрада, 2001.
15. Спиркин А.Г. Философия. – М.: Гардарики, 2004.
16. Философия: Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. 1-4 изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1998 - 2007.
17. Философия: Энциклопедический словарь. – М.: Гардарики, 2004.
18. История мировой философии. – М.: АСТ, 2007.
19. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков. – М., 2003.
20. Степин В.С. Философия науки. – М.: Гардарики, 2006.
21. Кохановский В.П. Философия науки в вопросах и ответах. – Ростов н/д, 2007.

22. Кьеркегор С. Страх и трепет. — М., 1993.
23. Ницше Ф., Фрейд З., Фромм Э., Сартр Ж.-П. Сумерки богов. — М., 1989.
24. Проблемы человека в западной философии. — М., 1988.
25. Федоров Н.Ф. - Сочинения. — М., 1995. - ТТ. 1, 2.

Варианты контрольных работ - 5 семестр

Вариант № 1

1. Проблема субъекта исторического развития.
2. Современная экологическая ситуация. Угроза глобального экологического кризиса.
3. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Биологизаторские и социологизаторские трактовки человека.

Вариант № 2

1. Информационное общество. Проблемы глобализации.
2. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
3. Сущность и основные особенности современного научно-технического прогресса.

Вариант № 3

1. Политическая власть: основания и признаки. Легитимность политической власти, признаки и способы легитимации.
2. Общество, наука, техника. Сциентизм и антисциентизм.
3. Групповое и общечеловеческое в культуре. Культура и нравственность.

Вариант № 4

1. Специфика социального познания.
2. Демографическая ситуация в мире. Тенденции ее развития.
3. Человечество как субъект истории в XXI веке.

Вариант № 5

1. Социальная революция, ее причины и историческая роль. Революция и реформа.
2. Философия об общественном прогрессе, его содержании и противоречивом характере.
3. Социальные последствия научно-технической революции.

Вариант № 6

1. Социальный прогресс и глобальные проблемы современности.
2. Новые перспективы биологического существования человека. Жизнь, смерть, бессмертие.
3. Специфика и место различных форм общественного сознания в духовной сфере жизни общества.

Вариант № 7

1. Массы и личность.
2. Сущность глобальных проблем, их происхождение и пути разрешения.
3. Понятие общественного сознания. Относительная самостоятельность общественного сознания.

Вариант № 8

1. Творчество. Объяснение и понимание.
2. Гражданское общество и государство.
3. Понятие материального производства, его структура и роль в общественном развитии.

Вариант № 9

1. Базис и надстройка.
2. Биологическая и социальная продолжительность жизни и проблема выживания человечества.
3. Диалектика исторической необходимости, свободы и ответственности.

Вариант № 10

1. Общество и общественные отношения.
2. Проблема культуры в современной философии.
3. Идеальное и материальное в обществе. Общественное бытие и общественное сознание, их взаимосвязь.

Вариант № 11

1. Законы развития общества.
2. Личность и массы.
3. Свобода как продукт общественного прогресса.

Вариант № 12

1. Причины и факторы многообразия истории.
2. Религия и свобода совести.
3. Культура как мера развития человека. Формы и виды культуры.

Вариант № 13

1. Необходимость и свобода в обществе.
2. Общество как целостная, саморазвивающаяся система.
3. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

Вариант № 14

1. Культура и цивилизация.
2. Общество, его признаки и особенности.
3. Свобода и ответственность — вечная дилемма.

Вариант № 15

1. Культура как мера развития человека. Формы и виды культуры.
2. Человек в системе социальных отношений.
3. Современные концепции о смысле и направленности человеческой истории.

Вариант № 16

1. Традиции и новаторство в искусстве.
2. Общественный и личный интерес: проблема взаимосвязи.
3. Язык как способ существования сознания. Роль языка: место в обществе и его основные функции.

Вариант № 17

1. Политика и политические отношения.

2. Индивид, индивидуальность, личность.
3. Философские проблемы экологической жизни общества.

Вариант №18

1. Идеология и идеологические отношения.
2. Социальные ценности и социализация личности.
3. Проблема личности в философии.

Вариант № 19

1. Движущие силы и субъект исторического развития.
2. Биологическое и социальное в человеке. Духовность и нравственность как мера развития человека.
3. Насилие и ненасилие в обществе.

Вариант №20

1. Социальная структура общества, Социальная мобильность, Классы и классовая борьба.
2. Мораль в истории человечества.
3. Наука как система знаний и вид духовного производства.

Вариант №21

1. Общество и личность.
2. Правовое государство. Современное правовое состояние общества.
3. Искусство как форма духовной культуры.

Тестовые задания

Тесты итогового контроля знаний -Вариант 1

ДЕ 1. 16 зад. (с 1 -16)

1. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): Философия — это

1. Поиск смысла жизни.
2. Исследование мировых закономерностей.
3. Постигание природы.
4. Вид духовной деятельности.
5. Наука о мышлении.
6. Теория, оторванная от практики.

2. Что в первую очередь отличает религию как форму духовной жизни людей:

1. Вера в сверхъестественное.
2. Культ предков.
3. Простота и истинность.
4. Наличие обрядов.
5. Приоритетность нравственных норм.

3. Укажите отличительную особенность мифологии:

1. Чувство красоты.
2. Рациональность.
3. Противопоставление человека природе.
4. Нерасчлененность, слитность, целостность миропонимания.
5. Признание субстанционального начала в мире.

4. Установите правильную последовательность возникновения форм мировоззрения:

1. Философское.
2. Религиозное.
3. Мифологическое.
4. Правовое.

5. Гносеология — это.....

1. Греческая богиня.
2. Философская идея.
3. Особенность мышления.
4. Синоним истины.
5. Раздел философии.

6. Идеальное — это -

1. Бестелесное.
2. Нефизическое.
3. Сверхчувственное.
4. Умопостижимое.
5. Совершенное.

7. Первым говорил о том, что можно быть только философом, но не мудрецом:

1. Платон.
2. Парменид.
3. Протагор.
4. Поликрат.

8. Философия — это

1. Первоначало мира.
2. Наука о мудрости.
3. Предмет философии.
4. Стремление к мудрости.
5. Любовь к мудрости.

9. Установите соответствие между основными философскими направлениями и их представителями:

1. Объективный идеализм	Д.Юм, Дж. Беркли
2. Субъективный идеализм	Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит
3. Материализм	Платон, Гегель

10. «Познай самого себя», — таково философское кредо:

1. Гераклита.
2. Демокрита.
3. Сократа.
4. Платона.
5. Аристотеля.

11. У И. Канта есть четыре вопроса, являющихся предметом подлинной философии. Какой из указанных — лишний:

1. Что такое «человек».
2. На что я могу надеяться.
3. Где начала мира.
4. Что я могу знать.
5. Что я должен делать.

12. Что исторически не предшествует философии:

1. Магия.
2. Социология.
3. Мифология.
4. Религия.
5. Тотемизм.

13. Философия возникла

1. В Европе.
2. В Древнем Китае.
3. В Древней Индии.
4. В Древней Греции.
5. Практически одновременно в Древних Индии, Китае и Греции.

14. Специфика философии:

1. В строгой научности выводов.
2. В стремлении познать мир в его всеобщности и целостности.
3. В вере в сверхъестественное.
4. В практическом отношении к миру.
5. В догматизме.

15. Традиция приписывает введение термина «философия»:

1. Фалесу.
2. Аристотелю.
3. Плотину.
4. Пифагору.
5. Зенону.

16. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): Философию с религиозным мировоззрением сближает:

1. Объект исследования.
2. Вера.
3. Научность.
4. Метод аргументации.
5. Эмпирическая обоснованность.

ДЕ 2. Бытие и проблемы бытия. -9 зад.
(с 17-25)

1. Заполните пропущенные места: Основной вопрос философии есть вопрос об отношении _____

2. Атомистическая трактовка бытия принадлежит:

1. Аристотелю.
2. Демокриту.
3. Платону.
4. Сократу.
5. Гераклиту.

3. Объективное в философии это -

1. Признанное нами.
2. Очевидное для нас.
3. Вне нас находящееся.
4. От нас зависящее.
5. Кажущееся нам несомненным.

4. Материя — это

1. Однородное мировое вещество.
2. Инобытие духа.

3. Единственная реальность.

5. Какие явления материальны?

1. Гравитационное поле.

2. Угрызения совести.

3. Число.

4. Идеология.

5. Физический вакуум.

6. Античастицы.

7. Черные дыры.

6. В числе первых фундаментальных понятий философской онтологии должно быть указано, в числе следующих, понятие:

1. Субстрат.

2. Бытие.

3. Логос.

4. Энергия.

5. Свобода.

7. Кто в античности первый вводит в философию понятие бытие:

1. Анаксимандр.

2. Зенон.

3. Аристотель.

4. Парменид.

5. Гераклит.

8. Понятие бытия в философии означает:

1. Жизнь человека.

2. Существование вообще.

3. То же, что и Бог.

4. Абсолютный вакуум.

5. Границу распада, смерти.

9. Мир есть соединение идеи и вещи, формы и материи, согласно:

1. Философии Декарта.

2. Системе Гегеля.

3. Учению Платона.

4. Учению Аристотеля.

5. Теории К. Маркса.

ДЕ 3. Познание. Сознание. Диалектика. - 16 зад.
(с 26-41)

1. Уровни научного познания:

1. Логика и истина.

2. Знание и незнание.

3. Предположение и эксперимент.

4. Эмпирический и теоретический.

5. Физический и химический.

2. Заполните пропущенные места: Процесс отражения действительности в человеческом сознании, целью которого является получение адекватных знаний о мире, называется _____.

3. Установите соответствие между источником познания и философским течением с позиций рационализма:

Рационализм	Разум и ощущения
Сенсуализм	Априорные категории рассудка
Интуитивизм	Опыт

4. Область философии, которая исследует проблему истины:

1. Аксиология.

2. Гносеология.

3. Логика.

4. Онтология.

5. Социология.

5. Диалектику как диалог понимал:

1. Гераклит.

2. Пифагор.

3. Сократ.

4. Кант.

5. Гегель.

6. Маркс.

6. Укажите наиболее адекватное утверждение:

1. Объект обладает одним качеством.

2. Объект обладает многими качествами.

3. Объект обладает различными качествами в различных системах отнесения.

7. Дialeктико-материалистическая концепция сознания принадлежит:

1. Г. Гегелю.
2. И. Канту.
3. Л. Фейербаху.
4. К. Марксу.

8. Установите соответствие между процессом развития и соответствующими ему понятиями:

1. Развитие	а) движение материков
2. Изменение	б) появление новой научной теории
	в) смена общественно-экономических формаций
	г) кипение жидкости; ядерный взрыв

9. Какие из трактовок известного тезиса Гераклита: «В один и тот же поток нельзя войти дважды» правильны?

1. Тезис Гераклита означает, что все характеристики потока меняются.
2. Тезис Гераклита означает, что меняются фундаментальные характеристики потока.
3. Тезис Гераклита означает, что меняются некоторые характеристики потока.
4. Тезис Гераклита означает, что меняются характеристики человека, входящего в поток.

10. Учение об «идолах познания» принадлежит:

1. Р. Декарту.
2. Б. Спинозе.
3. Ф. Бэкону.
4. Дж. Локку.
5. Т. Гоббсу.

11. Указать понятия, которые являются категориями диалектики:

1. Энергия.
2. Огношения.
3. Масса.
4. Взаимодействие.
5. Поле.
6. Структура.
7. Связь.
8. Траектория.
9. Информация.
10. Вселенная.

12. В марксизме общественное сознание воспроизводится:

1. Социальной системой.
2. Индивидуальной психикой.
3. Мышлением.
4. Чувствами.
5. Психологическими установками.

13. Укажите адекватные характеристики качества:

1. Качество – это определенность данного объекта; то, что отличает данный объект от других объектов.
2. Качество – это сущность объекта.
3. Качество – это синтез свойств, присущих данному объекту.
4. Качество – это единство элементов и структуры.

14. Выбрать неверное суждение:

1. Сознание – достояние отдельного человека, оно не тождественно материальному бытию вещей.
2. Сознание – часть мирового разума.
3. Сознание – есть самосознание.
4. Сознание есть способность мышления.
5. «В интеллекте нет ничего, чего не было бы в чувствах».

15. Указать верный вариант связи образа и объекта:

1. Образ есть совокупность наших ощущений.
2. Образ есть постижение разумом существенных идей.
3. Образ есть субъективное освоение объективной действительности.

16. Указать наиболее адекватный критерий истины:

1. Истинно то, что мыслится экономно.
2. Истинно то, что соответствует реальности.
3. Истинно то, что полезно, выгодно.
4. Истинно то, что соответствует условному соглашению.
5. Истинно то, что соответствует мнению большинства.

17. Кто из этих мыслителей для объяснения сущности и значения познания приводил миф о пещере:

1. Платон.
2. И. Кант.
3. А. Шопенгауэр.
4. К. Маркс.
5. Ф. Ницше.

ДЕ 4. Философия человека. – 15 зад.
(с 42-56)

1. Индивидуальное сознание человека не включает в себя:
 1. Ощущения.
 2. Представления.
 3. Материю.
 4. Восприятия.
 5. Мышление.
2. Античный философ, считавший душу человека состоящей из огня:
 1. Фалес.
 2. Гераклит.
 3. Демокрит.
 4. Парменид.
 5. Анаксагор.
3. Античный философ, считавший, что душа человека состоит из атомов:
 1. Фалес.
 2. Гераклит.
 3. Демокрит.
 4. Парменид.
 5. Анаксагор.
4. Античный философ, считавший человека политическим животным:
 1. Демокрит.
 2. Сократ.
 3. Аристотель.
 4. Гераклит.
 5. Платон.
5. Человек — существо играющее. Такова идея ...:
 1. Аристотеля.
 2. Пьера де Кубертена.
 3. К. Юнга.
 4. Й. Хейзинги.
 5. О. Шпенглера.
6. Заполните пропущенное место: что личность — это совокупность социальных _____.
7. Философский взгляд на человека, представленный Л. Фейербахом, называется:
 1. Антропоцентризм.
 2. Философской антропологией.
 3. Антропологическим материализмом.
 4. Антропософией.
 5. Антропоморфизацией мироздания.
8. «Сизифа надо представлять себе счастливым», — столь неожиданно высказался:
 1. Ж.П. Сартр.
 2. Ф. Кафка.
 3. А. Камю.
 4. К. Ясперс.
 5. М. Бубер.
9. «Cogito ergo sum», — известнейший афоризм («Мыслю - следовательно существую»):
 1. Фомы Аквинского.
 2. Т. Гоббса.
 3. Р. Декарта.
 4. Спинозы.
 5. И. Канта.
10. «Человек есть мера всех вещей...», — так начинается утверждение:
 1. Пифагора.
 2. Протагора.
 3. Платона.
 4. Птолемея.
 5. Плавта.
11. «Человек есть политическое животное», — утверждал:
 1. Сократ.
 2. Платон.
 3. Аристотель.
 4. Юстиниан.
 5. Александр Македонский.
12. Заполните пропущенное место: Трудовая теория происхождения человека связана с именем мыслителя _____.
13. Фактор, не относящийся к идее антропосоциогенеза:
 1. Труд.
 2. Язык.
 3. Сознание.

4. Инстинкт.

5. Брачные отношения.

14. Отличает человека от животного и возводит психику на уровень сознательной психики:

1. Язык.

2. Самосознание.

3. Мышление.

4. Игра.

5. Воображение.

15. Соответствие между философскими идеями и их представителями:

1. Античный философ, считавший, что душа человека состоит из атомов	А. Аристотель
2. Античный философ, считавший человека политическим животным	Б. Демокрит
3. Философский взгляд на человека, Антропологическим материализмом.	В. Й. Хейзинга
	Г. Л. Фейербах

ДЕ 5. Социальная философия.- 44 зад.
(с 56-100)

1. Заполните пропущенные места:

Сфера общественной жизни, включающая в себя отношения, возникающие в процессе материального производства, называется _____.

2. Определить соответствие между общественными явлениями и областями знаний

1. Разработка астрологического прогноза на год	А. социология
2. Восполнение пробела в законодательстве	Б. эстетика
3. Потребность инвалидов в общественной поддержке	В. экономика
4. Определение уровня инфляции в течение года	Г. паранаука
	Д. правоведение

3. Какая из перечисленных пар диалектических категорий в большей мере соответствует проблеме анализа многообразия целостного исторического развития общества:

1. Сущность и явление.

2. Содержанис и форма.

3. Качество и количество.

4. Единичное и общес.

5. Материя и сознание.

4. Всякая форма общественного сознания, так или иначе, имеет в своей структуре:

1. Эмпирическое и теоретическое.

2. Идеологию и практику.

3. Обыденно-практическое и научно-теоретическое сознание.

4. Мистику и науку.

5. Мифологию и астрологию.

5. Заполните пропущенные места:

Сфера общественной жизни, включающая в себя деятельность организаций, партий, движений и объединений, называется _____.

6. В каком понятии отражается процесс взаимодействия природы и общества, подчеркивается роль науки и разума человека:

1. Техносфера.

2. Биосфера.

3. Социосфера.

4. Геосфера.

5. Ноосфера.

7. Суждение, в котором раскрывается сущность народа как социальной общности с позиций материалистического подхода к обществу:

1. Народ - это все население данной страны;

2. Народ - трудящиеся классы;

3. Народ - это те классы, слои и социальные группы, которые содействуют общественному прогрессу;

4. Народ - те классы и слои общества, которые создают материальные ценности;

5. К народу относятся прогрессивно мыслящие классы, слои общества.

8. Вставить пропущенное слово: «...субъект с присущими ему индивидуальными чертами и качествами - интеллектуальными, эмоциональными, волевыми, являющимися продуктом определенной социальной среды -- это _____».

9. Определить соответствие между концепциями развития культуры и авторами:

1. Концепция «локальных цивилизаций»	А). К.Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин
2. Теория единства линейной эволюции культуры	Б). Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, Л.Н. Гумилев, К. Ясперс, Дж. Вико, Леви-Стросс.
3. Теория смены общественно-экономических формаций	В) Л. Морган, Э. Тейлор, Г. Спенсер, Э.

10. Если допустить, что общественное развитие целиком определяется сознанием и волей великих людей, то, какое следствие будет логически вытекать из этого допущения?
1. исторический процесс совершается закономерно;
 2. научное познание общества невозможно;
 3. научное познание и предвидение исторических событий возможно;
 4. ход истории заранее предопределен и неизбежен.
11. Признак, раскрывающий сущность понятия «субъект истории» с позиций материалистической модели общества:
1. изолированный индивид;
 2. индивиды, общности, которые способствуют поступательному развитию общества;
 3. общности, участвующие в историческом процессе.
12. «Интерес» с точки зрения материалистического понимания общества:
1. желания, склонность, расположение, испытываемые людьми;
 2. причина, стимулирующая деятельность индивидов, общностей, обусловленная, прежде всего их положением в системе общественных отношений;
 3. субъективное отношение человека к предметам и явлениям действительности;
 4. польза, выгода, корысть.
13. Функциональная характеристика личности раскрывается в суждении «личность» - это:
1. общественно развитый человек, который обладает самосознанием;
 2. характеризует свобода выбора и свободный выбор;
 3. совокупность социальных ролей и их усвоение;
 4. характеризуется осознанием ответственности;
 5. слепок социальной среды.
14. В основе понимания логики и законов общественного бытия у К. Маркса лежит понятие:
1. Социальной свободы.
 2. Способа производства материальных благ.
 3. Абсолютной идеи.
 4. Мирового духа.
 5. «Социализм» и «коммунизм».
15. Заполните пропущенные слова (слово): «Человек, по Марксу, — это ансамбль _____»:
1. Биологических качеств.
 2. Инстинктов.
 3. Переживаний.
 4. Общественных отношений.
 5. Культурных норм.
16. Впервые идеи географического детерминизма выразил:
1. И. Кант.
 2. Ш.Л. Монтескье.
 3. А. Вольтер.
 4. Ж. Ж. Руссо.
 5. Д. Дидро.
17. «Упорядоченная, самоуправляемая целостность разнообразных общественных отношений, носителями которых являются индивиды и социальные группы» - это:
1. базис;
 2. цивилизация;
 3. социальная система;
 4. общественно-экономическая формация;
 5. государство.
18. Историческая личность с позиций материалистической модели:
1. ускоряет ход истории;
 2. определяет развитие общества;
 3. оказывает негативное воздействие на исторические процессы;
 4. оказывает противоречивое влияние на социальное развитие.
19. Решающая роль в становлении, появлении исторической личности принадлежит:
1. незаурядным качествам личности;
 2. социальным условиям, общественным потребностям;
 3. биологическим законам;
 4. генетическим особенностям личности.
20. Какой из подсистем общества принадлежит детерминирующая роль с точки зрения материалистической модели?
1. материально-производственной;
 2. социальной;
 3. политической;
 4. духовной;
 5. технике.
21. Определяющий элемент в системе производственных отношений:
1. отношения взаимного обмена деятельностью;

2. отношения собственности на средства производства;
3. отношения распределения;
4. отношения потребления.
22. Для социальной структуры современного общества определяющей характеристикой является:
 1. статичность;
 2. мобильность;
 3. вооруженная борьба;
 4. социальная однородность;
 5. конфронтация.
23. Признак, который может быть основой социальной стратификации:
 1. место в системе производства;
 2. роль в организации труда;
 3. культурный уровень;
 4. отношение к средствам производства;
 5. этнические особенности.
24. Впервые в XX веке вопрос о «пределах роста» цивилизации предельно остро поставлен:
 1. Представителями марксизма-ленинизма.
 2. Учениками В.И. Вернадского.
 3. Учеными, создавшими в США ядерную бомбу.
 4. Представителями Римского клуба.
 5. Экологами «Green Peace».
25. Форма политического режима - это:
 1. унитаризм;
 2. монархия;
 3. республика;
 4. демократия.
26. Цивилизационную сущность государства раскрывает признак:
 1. подавление эксплуатируемых;
 2. защита интересов господствующих классов;
 3. регулирование общественных отношений в интересах всех социальных общностей.
27. Определить последовательность возникновения сфер духовной деятельности общества:
 1. религиозная;
 2. политико-правовая;
 3. нравственно-этическая;
 4. художественно-эстетическая.
28. Раскройте соотношение идеологии и общественной психологии:
 1. идеология и общественная психология - тождественны;
 2. идеология включает общественную психологию;
 3. общественная психология включает идеологию;
 4. общественная психология и идеология - разные структурные элементы общественного сознания.
29. Кто первый говорит о свободе как познанной необходимости:
 1. Б. Спиноза.
 2. И. Кант.
 3. Дж. Локк.
 4. Р. Декарт.
 5. Г. Лейбниц.
30. Понятие «философия истории» было использовано впервые:
 1. Т. Гоббсом.
 2. А. Вольтером.
 3. Д. Дидро.
 4. Ж.-Ж. Руссо.
 5. Ж. Ламетри.
31. Родоначальником экзистенциализма по праву считают философа, написавшего книгу «Или - или»:
 1. К. Ясперса.
 2. С. Кьеркегора.
 3. А. Камю.
 4. М. Хайдеггера.
 5. Ж.-П. Сартра.
32. Идея конца культур была провозглашена в XX веке:
 1. А. Швейцером.
 2. О. Шпенглером.
 3. А. Шопенгауэром.
 4. Л. Шестовым.
33. Отношение между обществом и природой характеризуются:
 1. господством человека над природой;
 2. влиянием природной среды на общественное разделение труда;
 3. полной зависимостью общества от природы;
 4. отсутствием связи общественного развития с природой.
34. Под общественным прогрессом понимается:
 1. устойчивость общественного развития;

2. определенный этап цивилизационного развития;
3. эпоха индустриализации;
4. переход от низшего к высшему, более совершенному.

35. **Общественный прогресс считают относительным, так как:**

1. Он имеет место лишь на отдельных этапах развития общества.
2. Не все явления общественной жизни можно измерять по шкале «более совершенные - менее совершенные».
3. Он охватил лишь отдельные страны и цивилизации.
4. Цена за новые достижения часто бывает слишком высока.

36. **Установите соответствие между типом общества и характеристикой его развития:**

1. Аграрное	А. Положение человека в обществе во многом определяется его происхождением.
2. Традиционное	Б. Производство имеет массовый и стандартизированный характер.
3. Индустриальное	В. Ускоренными темпами развивается сфера связи и коммуникации.
4. Постиндустриальное	Г. Коллективное начало преобладает над индивидуальным.

37. **Неявное осознание людьми общественного бытия без специальной познавательной деятельности:**

1. Обыденное сознание.
2. Наука.
3. Философия.
4. Теоретическое сознание.
5. Идеология.

38. **Установите соответствие между социальной теорией и автором (авторами):**

1. Концепция «открытого общества»	А). К. Ясперс.
2. Теория постиндустриального общества	Б). К. Поппер
3. Концепция исторического процесса как ответа народа на вызовы мира	В). Д. Белл
4. Теория исторического прогресса Нового времени	Г). Э. Дюркгейм, М. Хайдеггер, Г. Маркузе.
5. Концепция «конца истории»	Д) Кондорсе, И. Гердер, Гегель
	Е) Ф. Фукуяма

39. **Понятие осевого времени в философии истории ввел:**

1. В. Дильтей.
2. Г. Риккерт.
3. К. Ясперс.
4. А. Тойнби.
5. И. Г. Гердер.

40. **Выражение технофобии, недоверия, боязни и страха перед новыми технологиями:**

1. Технизм.
2. Неотехнизм.
3. Сциентизм.
4. Технологический детерминизм.
5. Антитехнизм.

41. **Вставьте пропущенное слово (словосочетание) «Организованные формы человеческой деятельности, воплощенные в _____ учреждениях, _____ называются _____»:**

42. **В число социальных институтов не входит:**

1. Государство.
2. Армия.
3. Дружеская компания.
4. Семья.
5. Религия.

43. **Механизмы самоорганизации, т.е. самопроизвольного возникновения, устойчивого существования и саморазрушения упорядоченных структур, в том числе общества – изучает предмет:**

1. Социобиологии.
2. Синергетики.
3. Семиотики.
4. Кибернетики.
5. Бионики.

44. **Установите соответствие между теорией культуры и автором (авторами):**

1. морфологическая теория культуры, считавшая цивилизацию гибелью культуры	А). Й. Хейзинга
2. Игровая концепция культурогенеза	Б). К. Маркс

3. Орудийно-трудовая концепция культурогенеза	В). О. Шпенглер
4. Символическая концепция культурогенеза	Г). Э. Кассирер
5. Теория культурно-исторических типов	Д) Г. Риккерт
	Е) Н.Я. Данилевский

КЛЮЧИ К РАЗДЕЛАМ Д1-Д5

Вариант № 1

Д 1:

- 1- Вид духовной деятельности: 2- 1; 3- 4; 4- 3, 2, 1, 4; 5- 5; 6- 4; 7- 1; 8- 5; 9- Платон, Гегель; 2. Д. Юм, Дж. Беркли; 3. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит; 10- 3; 11- 1, 3; 12- 2; 13- 5; 14- 2; 15- 4; 16- 1.

Д 2:

- 1- сознания к материи; 2- 2; 3- 3; 4- 3; 5- 1, 5, 6, 7; 6- 2; 7- 4; 8- 2; 9- 4.

Д 3:

- 1- 4; 2- познание; 3- априорные категории рассудка; 4- 2; 5- 3; 6- 3; 7- 4; 8- б, в; 9- 3; 10- 3; 11- 2, 4, 7; 12- 1; 13- 1, 2, 4; 14- 2; 15- 3; 16- 2; 17- 1.

Д 4:

- 3; 2- 24 3- 3; 4- 3; 5- 4; 6- ролей; 7- 3; 8- 1; 9- 3; 10- 2; 11- 3; 12- Ф. Энгельса; 13- 4; 14- 2; 15- 16, 2а, 3 г.

Д 5:

- 1- экономическая; 2- 1Г, 2Д, 3А, 4В; 3- 2; 4- 3; 5- политическая; 6- 5; 7- 3; 8- индивидуальность; 9- 1 – Б. 2 – В. 3 – А; 10- 2; 11- 2; 12- 2; 13- 3; 14- 2; 15- 4; 16- 2; 17- 34 18- 4; 19- 2; 20- 1; 21- 2; 22- 2; 23- 3; 24- 4; 25- 3; 26- 3; 27- 1, 3, 2, 4; 28- 4; 29- 1; 30- 2; 31- 2; 32- 2; 33- 2; 34- 4; 35- 4; 36- 1 – Г. 2 – А. 3 – Б. 4 – В; 37- 1; 38- 1 – Б. 2 – В. 3- А. 4- Д. 5 – Д; 39- 3; 40- 5; 41- социальные институты; 42 – 3; 43- 2; 44- 1 – В. 2 – А. 3- Б. 4- Г. 5 – Е.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Барулин В. С. Социальная философия. – М.: ИНФРА, 2002. – 549 с.
2. Гобозов И. А. Социальная философия. – М.: Академический Проект, 2007. – 287 с.
3. Крапивенский С. Э. Социальная философия. Учебник для вузов. – М.: Владос, 2007. – 586 с.
4. Мохаджания В. Н. Социальная философия. – Учебник. – М., 2002. – 432 с.
5. Кохановский В. П. Философия. Учебное пособие. – М.: АСТ, 1999. – 521 с.
6. Спиркин А. Г. Философия. Учебник. – М., 2000. – 804 с.
7. Фролов И. Т. Введение в философию. Часть 1. Часть 2. – М.: Политиздат, 1989. – 806 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Философия. Учебник. / Под ред. Лавриненко В. Н. – М., 1996. – 340 с.
2. Философия. Учебник. / Под ред. Губина В. Л. – М., 2000. – 213 с.
3. Философия. Учебное пособие. / Под ред. Харина Ю. А. – М., 1993. – 190 с.
4. Основы философии в вопросах и ответах. – М., 1997. – с. 126.
5. Канке В. А. Философия: исторический и систематический курс. – М.: Владос, 1997. – 256 с.
6. Курбатов В. И. Философия в парадоксах и притчах. Учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 380 с.
7. Философский словарь. / Под ред. И. Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1987. – 356 с.
8. Радугин А. А. Курс лекций по философии. Учебное пособие. – М., 1998. – 237 с.
9. Краткая история философии. Учебное пособие. – М.: Олимп, 1996. – 210 с.
10. Смирнов Г., Гилье Н. История философии. – М.: Владос, 2000. – 803 с.
11. Ильенков Э. В. Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом мышлении. – М.: РОССПЭН, 1997. – 315 с.
12. Ильенков Э. В. Философия и культура. – М.: Политиздат, 1991. – 216 с.
13. Ильенков Э. В. Что же такое личность? // С чего начинается личность. – М.: Политиздат, 1979. – С. 183 – 237.
14. Саввина Л. И. Методические рекомендации по изучению философии. – РФ ПГУ, 1998. – 178 с.
15. Саввина Л. И. Социальная философия. Материалы к лекциям. – РФ ПГУ, 2003. – 157 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- <http://www.philosophy.ru/library/library.html>
<http://antology.rchgi.spb.ru/>
<http://www.koob.ru/philosophy/>
<http://webreading.ru/>
<http://www.nash-sovremennik.ru/main.php?m=archive>
<http://www.e-puzzle.ru/>
<http://russia-in-www.narod.ru/Mindup-Lib/Guides/encyclopaedia.htm>
<http://filosof.historia.ru/>
<http://filosofia.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено аудиториями для проведения лекционных занятий, обеспеченных техническими средствами обучения (компьютеры, проектор, сканер).

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В преподавании философии используются следующие формы:

- лекции;
- семинары, на которых обсуждаются вопросы лекций и домашних заданий, доклады, устные реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, ролевые игры, контрольные работы, тестирование.
- самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к семинарам, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, к зачету и экзамену;
- тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы;
- НИРС, включающая занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах;
- консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, эссе, докладов на конференции.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к семинарским занятиям, тесты по отдельным темам и модулям программы в связи с промежуточными аттестациями, контрольные вопросы к зачету и к экзамену.

Модульно-рейтинговая система не предусмотрена

Рабочая программа по дисциплине «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению 15.03.04. – «Автоматизация технологических процессов и производств» и учебного плана по профилю подготовки: «Автоматизация технологических процессов и производств».

11. Технологическая карта дисциплины «Философия»

- Курс II группы РФ15ДР62АТП семестр IV
1. Преподаватель - лектор Саввина Людмила Ивановна
 2. Преподаватели, ведущие практические занятия Саввина Людмила Ивановна
 3. Кафедра Общенаучных дисциплин

Составитель: Мав Саввина Л.И. / доцент

Зав. кафедрой ОД Мав Саввина Л.И. / доцент

Согласовано:

1. Зав. кафедрой
«Автоматизация технологических процессов и производств» Федоров В.Е. / доцент

2. Директор: Филиала ПГУ
им. Т.Г.Шевченко в г. Рыбница Тягульская Л.А. / доцент