

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко  
Факультет педагогики и психологии

Кафедра родного языка и литературы в начальной школе



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Л.И. Васильева, к.п.н., доц.

*Л.И. Васильева*  
(подпись, расшифровка подписи)

«23» 09 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2019/2020 учебный год

Учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.  
«Коммуникативно-творческая деятельность  
учителя начальных классов»

Направление подготовки:  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(Код и наименование направления подготовки)

**Педагогическая инноватика в начальном образовании**  
(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения:

очная, заочная

Тирасполь - 2019.

Рабочая программа дисциплины «Коммуникативно-творческая деятельность учителя начальных классов» /сост. Т.Б.Кулакова. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21.11.2014

**Год набора - 2018**

Составитель  / Кулакова Т.Б., к.п.н., доцент /

**1. Цели и задачи освоения дисциплины «Коммуникативно-творческая деятельность учителя начальных классов»:**

В результате освоения данной дисциплины магистр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение целей основной образовательной программы, а именно: подготовка магистров к коммуникативно-творческой деятельности в системе начального образования; воспитание у магистров способности высказывать свою точку зрения о способах решения практической задачи; формирование способности определять содержание и последовательность действий для решения педагогической задачи; расширение научного кругозора студентов, развитие их творческого потенциала.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02. «Коммуникативно-творческая деятельность учителя начальных классов» включена в Б1. В. вариативную часть основной образовательной программы магистратуры и изучается в 4 семестре второго года подготовки магистра данной образовательной программы.

Дисциплины, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины: Для освоения дисциплины «Коммуникативно-творческая деятельность учителя начальных классов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курсов «Русский язык», «Коммуникативная культура педагога», «Культура речи» в программах бакалавриата; дисциплин базовой и вариативной частей общенаучного цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код Компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
ОПК-1	готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-4	готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**3.1. Знать:**

- теорию речевой деятельности на всех уровнях системы;
- современные подходы к организации коммуникативно-творческой деятельности младших школьников.

**3.2. Уметь:**

- слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять творческую деятельность;
- осуществлять рефлексивное управление коммуникативными процессами в начальном образовании;

- отбирать и структурировать необходимую информацию, моделировать изучаемое содержание выявлять и использовать в речи художественные средства выразительности;
- соотносить свои действия с планом – осуществлять самоконтроль, корректировку действий.

### 3.3. Иметь навыки:

- совместного проектирования педагогической деятельности в начальных классах;
- участия в устных формах учебно-научной и деловой коммуникации по проблемам использования в речи словоформ;
- выступления с публичной речью, с презентацией; редактирования.

### 3.4. Быть ознакомлен:

- с основными понятиями теории коммуникации;
- с сущность коммуникативной деятельности как рефлексивного управления процессами понимания и взаимопонимания.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

#### Форма обучения: очная

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
3	2/72	26	6	-	20	46	
4	2/72	32	10	-	22	40	Зачет с оценкой
Итого:	4/144	58	16	-	42	86	

#### Форма обучения: заочная

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
3	4/144	24	4	-	20	116	Зачет с оценкой (4ч)
Итого:	4/144	24	4	-	20	116	

### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (очная форма обучения)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раз-дела		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (Самост. Работа)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Теория и практика коммуникативной деятельности.	18	4	14	-	28
2	Раздел 2. Языковой компонент как основа коммуникативно-творческой деятельности.	18	4	14	-	28
3	Раздел 3. Контроль и оценка коммуникативно-творческой деятельности учителя начальных классов.	22	8	14	-	30
	Итого:	58	16	42	-	86

**4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (заочная форма обучения)**

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (Самост. Работа)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Теория и практика коммуникативной деятельности.	8	2	6	-	36
2	Раздел 2. Языковой компонент как основа коммуникативно-творческой деятельности.	8	2	6	-	40
3	Раздел 3. Контроль и оценка коммуникативно-творческой деятельности учителя начальных классов.	8	-	8	-	40
	Итого:	24	4	20	-	116

**4.3. Тематический план по видам учебной деятельности (очная форма обучения)**

**Лекции**

№ п/п	Номер раздела дисцип.	Объем час.	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	4	Творческая деятельность как компонент педагогической компетенции учителя начальных классов	МПП
2	2	4	Теоретические и практические аспекты овладения профессиональной речью	МПП
3	3	4	Формирование речевого педагогического идеала в воспитании коммуникативной личности	МПП
4	3	4	Профессиональная коммуникативно-творческая компетенция будущего учителя начальных классов	МПП
Итого:		16		

МП – методическое пособие, ММП – мультимедиа презентации, РМ – раздаточный материал

**Практические (семинарские) занятия**

№	Номер раздела	Объем	Тема практического занятия	Учебно-наглядные
---	---------------	-------	----------------------------	------------------

п/п	дисциплин.	часов		пособия
1	1	6	Речевая стратегия в профессиональной деятельности учителя	МПП МП
2	1	4	Профессиональная компетенция будущего учителя начальных классов	МПП МП
3	2	6	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий	МПП МП
4	2	4	Речевой идеал как компонент педагогической культуры	МПП МП
5	3	8	Сущность педагогического творчества	МПП МП
6	3	8	Педагогическое творчество учителя начальных классов	МП
7	3	6	Творческая лаборатория учителя начальных классов	МП
Итого:		42		

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности (заочная форма обучения)

##### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплин.	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Творческая деятельность как компонент педагогической компетенции учителя начальных классов	МПП
1	2	2	Коммуникации – основа педагогической деятельности.	МП
Итого:		4		

МП – методическое пособие, ММП – мультимедиа презентации, РМ – раздаточный материал

##### Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплин.	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	4	Речевая стратегия в профессиональной деятельности учителя	МПП
2	1	4	Профессиональная компетенция будущего учителя начальных классов	МПП
3	2	2	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий	МПП
4	2	4	Речевой идеал как компонент педагогической культуры	МПП
5	3	2	Сущность педагогического творчества	МП

6	3	4	Педагогическое творчество учителя начальных классов	МП
Итого:		20		

### Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема	Виды СРС		Трудоемкость (в час.)
			обязательные	дополнительные	
1	1	Педагогическое творчество учителя начальных классов	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим работам, выполнение индив. дом. задания	Изучение доп. литературы по теме (в том числе электр. Ресурсов)	8
	2	Опыт коммуникативно-творческой деятельности учителя начальных классов	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим работам, выполнение индив. дом. задания	Изучение доп. литературы по теме (в том числе электр. Ресурсов)	6
	3	Содержание профессиональной подготовки педагога	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим работам, выполнение индив. дом. задания	Изучение доп. литературы по теме (в том числе электр. Ресурсов)	6
	1	Речевая стратегия в профессиональной деятельности учителя	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим работам, выполнение индив. дом. задания	Изучение доп. литературы по теме (в том числе электр. Ресурсов)	10
	2	Задания поисково-исследовательского характера	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим работам, выполнение индив. дом. задания	Изучение доп. литературы по теме (в том числе электр. Ресурсов)	8
2	1	Творческая работа по предложенным темам	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим работам, выполнение индив. дом. задания	Изучение доп. литературы по теме (в том числе электр. Ресурсов)	6
	2	Коммуникативная культура публичной речи учителя	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим работам, выполнение индив. дом. задания	Изучение доп. литературы по теме (в том числе электр. Ресурсов)	8
	3	Тренинг коммуникативного мастерства	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим работам, выполнение индив. дом.	Изучение доп. литературы по теме (в том числе электр. Ресурсов)	6

			задания		
	1	Совершенствование коммуникативной компетенции учителя	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим работам, выполнение индив. дом. задания	Изучение доп. литературы по теме (в том числе электр. Ресурсов)	4
	2	Профессиональная речь учителя начальных классов	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим работам, выполнение индив. дом. задания	Изучение доп. литературы по теме (в том числе электр. Ресурсов)	8
	3	Компонентный состав творческой деятельности учителя начальных классов	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим работам, выполнение индив. дом. задания	Изучение доп. литературы по теме (в том числе электр. Ресурсов)	6
	4	Формирование опыта творческой педагогической деятельности	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим работам, выполнение индив. дом. задания	Изучение доп. литературы по теме (в том числе электр. Ресурсов)	6
3	1	Управленческий потенциал дидактического коммуникативного воздействия	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим работам, выполнение индив. дом. задания	Изучение доп. литературы по теме (в том числе электр. Ресурсов)	6
	2	Гуманизация стиля общения в профессиональной подготовке будущих педагогов	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим работам, выполнение индив. дом. задания	Изучение доп. литературы по теме (в том числе электр. Ресурсов)	8
	3	Коммуникативная компетентность учителей начальных классов и ее значимость в профессиональной деятельности педагога	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим работам, выполнение индив. дом. задания	Изучение доп. литературы по теме (в том числе электр. Ресурсов)	6
Итого					116

### **5. Курсовые проекты - не предусмотрены**

### **6. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. В учебном процессе используются следующие образовательные технологии. По образовательным формам: лекции;

практические и лабораторные занятия; индивидуальные занятия; контрольные работы. По преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ–демонстрация учебного материала и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.) и интерактивные, в том числе и групповые (взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов); информационные; компьютерные; мультимедийные (работа с сайтами академических структур, научно-исследовательских организаций, электронных библиотек и др., разработка презентаций, сообщений и докладов, работа с электронными обучающими программами и т.п.).

#### **7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.***

##### **Примерные вопросы к зачету по дисциплине**

Контрольные вопросы и задания:

1. Оцените один из приемов В. Ф. Шаталова – интонационное уточнение-повтор как способ выделения смысловых вех учебного материала: «Озвучивая ответы ребят, учитель выделяет главное то нарочито расчлененными фразами, то звуковым форсажем, то мелодраматическим шепотом, то выражением озабоченности, то обезоруживающей улыбкой. Воспринятое эмоционально, повторяю, лучше запоминается».

2. Как изменяется содержание понятия «речевая ситуация» с добавлением определения — учебно-речевая?

3. В чем специфика такой ситуации в педагогическом общении? В контексте урока?

4. По мини фрагменту речи учителя определите характер УРС (учебно-речевой ситуации): место в структуре урока, цель учебно-речевой деятельности учителя, возможности введения элементов диалога в объяснительную речь учителя (предложите свой вариант).

5. Когда вы пишете, читаете, слушаете или говорите, производите ли вы какие-либо действия, операции и т. п.?

6. Можно ли назвать создание текста или процесс слушания деятельностью? Мотивируйте свой ответ.

7. Понятие «деятельность» в словаре С. И. Ожегова толкуется как труд, работа. Можно ли назвать работой (трудом) чтение книги, написание статьи?

8. По вашим наблюдениям, учителя больше говорят или пишут в своей профессиональной деятельности?

9. Как бы вы обозначили цифрами (1, 2, 3, 4) место различных видов речевой деятельности, которыми пользуются учителя на уроке: письмо, слушание, чтение, говорение?

10. Какие свойства, особенности говорения школьных педагогов вам запомнились (регулирование громкости, темпа, монотонность, приятный тембр голоса ... что еще)?

11. О каком механизме письма идет речь в статье В.Я. Брюсова? Поясните свою мысль. «Есть два метода творческой работы писателя. Некоторые сначала долго обдумывают свое будущее произведение, пишут его, так сказать "в голове", переделывая, поправляя мысленно, может быть, десятки раз каждое выражение; на бумаге они записывают только уже готовые строки, которые впоследствии, конечно, могут быть еще раз изменены. Так писал, например, Лермонтов. Другие, и таких меньшинство, берутся за перо при первом проблеске поэтической мысли; они творят "на бумаге", отмечая, записывая каждый поворот, каждый изгиб своей творческой мысли, весь процесс создания запечатлевается у таких писателей в рукописи; рукопись отражает не только техническую работу над стилем, но и всю психологию поэта в моменты творчества. Так писал Пушкин».

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Маслов В. Г. Культура русской речи: учебное пособие М.: Флинта, 2010
2. Введенская Л. А. Культура речи: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2011
3. Скворцов Л. И. Культура русской речи: словарь-справочник: учебное пособие для студентов вузов М.: Академия, 2010
4. Иванчикова Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации вузов Москва: Флинта: Наука, 2010
5. Козьяков Р. В. Упражнения для развития коммуникативной компетентности [Электронный ресурс] Москва: Директ-Медиа, 2013
6. Колмогорова Л. А. Развитие коммуникативной компетентности личности: учебно-методическое пособие Барнаул: АлтГПА, 2013
7. Сальникова О. А. Совершенствование коммуникативной компетентности учителя: конспекты лекций, тренинги: Учебное пособие Флинта, 2014
8. Неvejeина М. В. [и др.] Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие Москва: Юнити-Дана, 2015

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Культура речи государственного служащего: учебно-практическое пособие Ростов н/Д: Феникс, 2011
2. Бондарко Л. В., Вербицкая Л. А., Гордина М. В. Основы общей фонетики: учебное пособие для студентов лингвистических и филологических специальностей М.: Академия, 2004
3. Львов М. Р. Риторика. Культура речи: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (блок ГСЭ) Москва: Академия, 2004
4. Филиппова О. В. Профессиональная речь учителя. Интонация: учебное пособие для студентов, преподавателей, учителей Москва: Флинта, 2001
5. Граудина Л. К., Ширяев Е. Н. Культура русской речи: учебник для студентов вузов М.: НОРМА, 2006
6. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно: пособие по русскому языку для студентов вузов М.: Высшая школа, 2008
7. Сальникова О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций. Тренинги М.: Флинта, 2011
8. Львов М. Р. Основы теории речи: учебное пособие для студентов педагогических вузов М.: Академия, 2000
9. Казарцева О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений М.: Флинта, 2001
10. Соснова М. Л. Тренинг коммуникативного мастерства [Электронный ресурс]: [учебно-практическое пособие] Москва: Академический проект, 2010

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <http://www.gala-d.ru/>
2. <http://www.detskiysad.ru/ped/ped103.html>
3. <http://www.enc-dic.com/pedagogics/Istoriya-Pedagogiki-712.html>
4. <http://www.best-pedagog.ru/istoriya/>
5. [http://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgauz\\_efron/54251/](http://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgauz_efron/54251/)
6. <http://pedlib.ru/> - педагогическая библиотека
7. <http://www.koob.ru> – «Педагогика» - образовательный ресурс
8. <http://www.jouirclub.ru> – каталог статей и учебных пособий

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

В соответствии с требованиями ФГОС вуз располагает специализированными кабинетами: кафедра (каб. 304) – располагает техническими средствами: ноутбук, проектор, залом электронной библиотеки, помещения которых оснащены необходимой учебной и учебно-методической литературой, тестовыми заданиями по дисциплине, а также выхода в интернет.

**10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Дисциплина «Коммуникативно-творческая деятельность учителя начальных классов» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ООП высшего образования по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» по магистерской программы «Педагогическая инноватика в начальном образовании»

**11. Технологическая карта дисциплины**

Курс 2 группа ФП18ДР68ПН семестр 3,4

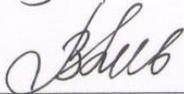
Курс 2 группа ФП18ВР68ПН семестр 3

Преподаватель-лектор, доцент Кулакова Т.Б.

Преподаватели, ведущие практические занятия – доцент Кулакова Т.Б.

Кафедра родного языка и литературы в начальной школе

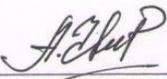
Составитель  Т.Б. Кулакова, к.п.н., доцент

Зав. кафедрой РЯЛПШ  Л.И. Васильева, к.п.н., доцент

**Согласовано:**

1. Зав. выпускающей кафедры ПМНО  /А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

2. Декан факультета

педагогики и психологии  /Л.И. Васильева, к.п.н., доцент