

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра родного языка и литературы в начальной школе

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета педагогики и психологии

доцент

(подпись, расшифровка подписи)

Л.И. Васильева

«23» 09 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019-2020 учебный год

Учебной дисциплины

«Коммуникативная культура педагога»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
«Дошкольное образование»

квалификация (степень) выпускника -
Бакалавр
Форма обучения: очная

Год набора: 2016

Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины «*Коммуникативная культура педагога*» /сост. доц. Маслова А.И. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019., 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательных дисциплин вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Дошкольное образование».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, утвержденного приказом №1426 от 04.12.2015 г.

Составитель А.И. Маслова / Маслова А.И., к.п.н., доцент/

(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины – повысить уровень коммуникативной компетенции педагогов, что предполагает умение использовать средства языка в разных формах в типичных для специалистов данного профиля речевых ситуациях.

Задачи дисциплины:

- 1) дать необходимые знания об основах речевой коммуникации о культуре речевой деятельности педагога и ее нормах;
- 2) совершенствовать устную и письменную речь будущих педагогов, научить их активизировать речь детей и свою собственную речь;
- 3) подготовить к созданию профессионально значимых для педагога жанров устной и письменной речи;
- 4) углубить навыки научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Коммуникативная культура педагога» относится к дисциплинам вариативной части ООП. Имеет межпредметные связи с дисциплинами, изучаемыми очной и заочной форм обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
ОК- 4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основное содержание курса – необходимую информацию о речевом общении и педагогическом общении, его специфике; о речевой деятельности педагога и ее видах и культуре речевой деятельности и ее нормах; требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

Уметь: применять полученные знания и сформированные умения в разных ситуациях, педагогического общения; решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; отличать нормированное и ненормированное; создавать и исполнять устные и письменные монологи разных жанров; грамотно оформлять письменные тексты.

Владеть: основополагающей терминологией курса; коммуникативно-речевыми умениями, опытом анализа и создания профессионально-значимых типов высказываний; умением решать речевые задачи в конкретной ситуации общения.

4.2. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудое мкость часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
		Всего	Лекций	Лаб.	Практ.		
7	3/108	54	22	-	32	54	Зачет
Итого:	3/108	54	22	-	32	54	Зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Ведение. Речевое общение. Педагогическое общение.	38	8	10	-	20
2	Речевая деятельность педагога.	24	6	12		6
3	Культура речевой деятельности педагога.	24	4	6	-	14
4	Речь, ее разновидности. Жанры речи педагога.	22	4	4	-	14
<i>Итого:</i>		108	22	32		54

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности
Лекции

Лекции № п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядное пособие
1.	1	2	Введение. Предмет и задачи курса. Понятия «язык», «речь», «Общение», «коммуникация». Коммуникативная культура педагога, ее значение.	Учебные пособия по курсу. Словари.
2.	1	2	Имидж учителя, его компоненты. Речевой имидж, его значение.	Таблицы, учебники.
3.	1	2	Педагогическое общение, его специфика и функции. Вербальное и невербальное общение в деятельности педагога.	Слайдовые презентации.
4.	1	2	Виды общения, выделяемых по разным основаниям, их место в работе педагога.	Слайдовые презентации.
5.	2	2	Понятие о речевой деятельности педагога, ее виды. Педагогическое говорение, его особенности.	Слайдовые презентации.
6.	2	2	Техника речи педагога, ее компоненты.	Слайдовые презентации.
7.	2	2	Письмо как продуктивный вид речевой деятельности. Письменные жанры речи педагога.	Слайдовые презентации.
8.	3	2	Культура речи как культура речевой деятельности педагога. Этические нормы.	Слайдовые презентации.
9.	3	2	Речевые и языковые нормы. Коммуникативные нормы.	Слайдовые презентации.
10.	4	2	Профессионально значимые для педагога речевые жанры. Объяснительный монолог в речи педагога.	Слайдовые презентации.
11.	4	2	Педагогический диалог в различных ситуациях общения педагога	Слайдовые презентации.
Итого:		22ч.		

Практические занятия

<i>Лекции № п/п</i>	<i>Номер раздела дисципли ны</i>	<i>Объ ем часо в</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Учебно-наглядное пособие</i>
1.	1	2	Понятия «язык», «речь», «общение», «коммуникация». Коммуникативная культура педагога, ее значение.	Учебные пособия по курсу. Словари русского языка.
2.	1	2	Имидж учителя, его компоненты. Речевой имидж, его значение.	Словари русского языка. Схема.
3.	1	2	Из истории коммуникативной культуры педагога. Выдающиеся педагоги-ораторы.	Презентация
4.	1	2	Профессионально-значимые качества педагога. Стили и приоритеты педагогического общения.	Таблица.
5.	1	2	Педагогическое общение, его специфика и функции. Виды общения в работе педагога.	Слайдовые презентации.
6.	2	2	Вербальное и невербальное общение в деятельности педагога..	Таблица., презентация.
7.	2	2	Текст (высказывание) как единица общения. Категории текста.	Таблица.
8.	2	2	Говорение как продуктивный вид речевой деятельности педагога. Устные жанры речи педагога.	Словари русского языка.
9.	2	2	Техника речи педагога, ее компоненты.	Словари русского языка.
10.	2	2	Слушание в профессиональной деятельности педагога, его виды, особенности.	Таблица.
11.	2	2	Письмо как продуктивный вид речевой деятельности, Письменные жанры речи.	Таблицы.
12.	3	2	Культура речи педагога. Этические нормы	Словари.
13.	3	2	Речевые и языковые нормы.	Таблица, словари
14.	3	2	Коммуникативные нормы	Таблица.
15.	4	2	Объяснительный монолог в речи педагога	Таблица.
16	4	2	Педагогический диалог в различных ситуациях общения педагога. Контр. работа	Таблица.
итого		32ч.		

Самостоятельная работа студента

<i>№ раздела</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема и вид СРС</i>	<i>Трудоемко сть (в часах)</i>
1	1	Понятия «язык», «речь», «общение», «коммуникация». Культура и коммуникативная культура. Значение коммуникативной культуры педагога. Работа со словарями и уч. пособиями по курсу.	4

1	2	Виды общения. Вербальное и невербальное общение. Мимика. Жесты, их типы. Рефераты.	4
1	3	Специфика видов общения, выделяемых по разным основаниям. Работа с словарями. Таблицы.	4
1	4	Имидж учителя. Профессионально-значимые качества учителя. Выдающиеся педагоги-ораторы. Рефераты.	4
1	5	Из истории коммуникативной культуры педагога. Выдающиеся педагоги-ораторы. Рефераты.	4
2	6	Виды речевой деятельности педагога. Подготовка устных выступлений. Составление текстов письменных жанров.	6
3	7	Культура речевой деятельности педагога. Этические, коммуникативные нормы. Речевые и языковые нормы. Работа с разными словарями русского языка.	6
3	8	Техника речи педагога. Фонация. Дикция. Голос. Интонация. Работа с терминологическими словарями.	4
3	9	Учитель как коммуникативный лидер. Рефераты.	4
4	10	Профессиональные жанры устной речи педагога. Составление объяснительного монолога.	4
4	11	Педагогический диалог в разных ситуациях общения. Составление текстов диалогов.	4
4	12	Профессиональные жанры письменной речи учителя. Составление текстов.	6
Итого:			54

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено.

6. Образовательные технологии

Курс «Коммуникативная культура педагога», помимо традиционной формы работы (практические занятия), предусматривает использование инновационных образовательных технологий: компьютерные презентации, деловые игры и др.

Основные виды учебных занятий: практические занятия с элементами семинара, цель которых – закрепление занятий по курсу; учебно-тренировочные занятия, направлены на развитие речевой культуры, формирование коммуникативной компетенции. Основные формы работы на практических занятиях: языковые упражнения, деловые беседы, словарная работа и др. В конце каждого раздела – контрольная работа (тестовые задания и др.).

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют такие виды работ как: конспектирование, работа со словарями, написание рефератов;

На анализе данных образовательных технологий у студентов формируется профессиональные навыки применения теоретических знаний по коммуникативной культуре педагога на практике, что способствует совершенствованию коммуникативной компетенции студентов.

Семестр	Виды занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
II	Л	Компьютерные презентации	8
	Л	Деловые игры	2
	ПЗ	Ролевые игры	4
	ПЗ	Компьютерные презентации	6
Итого:			20

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам основания дисциплины.

Перечень контрольных вопросов по курсу

1. Предмет, цель и задачи курса, значения дисциплины.
2. Понятия «общение», «коммуникация», «речевое общение».

3. Педагогическое общение, его функции.
4. Основные единицы речевого общения.
5. Виды общения, их особенности. Вербальное и невербальное общение.
6. Невербальное средство общения, их функции. Кинестика. Проксемика.
7. Жесты, их типы. Использование жестов педагогом.
8. Виды общения, выделяемые по разным основаниям. Общение межличностное – групповое – массовое; контактное – дистантное; непосредственное – опосредованное; официальное – неофициальное; их специфика.
9. Понятие о речевой ситуации. Речевая ситуация в педагогическом общении.
10. Организация вербального взаимодействия. Основные принципы речевой коммуникации.
11. Эффективность речевой коммуникации. Психологические принципы общения.
12. Понятие о речевой деятельности.
13. Виды речевой деятельности. Этапы создания и восприятия текстов.
14. Механизмы речи, их характеристика.
15. Текст как единица общения, его признаки.
16. Категории текста, их особенности, роль в речи учителя.
17. Говорение как вид речевой деятельности. Особенности педагогического говорения.
18. Приемы подготовки устной речи учителя.
19. Письмо как продуктивный вид речевой деятельности, его особенности.
20. Письменные жанры речи учителя их особенности.
21. Слушание как вид речевой деятельности, этапы механизмы слушания.
22. Функции слушания в деятельности учителя.
23. Профессиональное педагогическое слушание. Способы и приемы профессионального педагогического слушания.
24. Чтение как вид речевой деятельности, его функции.
25. Виды чтения, их особенности и роль для учителя.
26. Вторичные тексты (на базе прочитанных), их виды. Условия их успешного создания.
27. Понятия «культура речи», ее аспекты; значение культуры речи для педагога.
28. Этические нормы, их функции, роль в речи педагога.
29. Коммуникативные нормы, их функции, роль в речи педагога.
30. Коммуникативные качества речи. Уместность и доступность речи.
31. Богатство и точность речи, как условия успешного общения педагога.
32. Выразительность речи. Главные условия выразительности речи.
33. Языковая правильность речи, условия ее присутствия в речи. Нормы русского литературного языка.
34. Логичность речи, её значение. Условия логичной речи.
35. Понятия об интонации, ее функции и основные элементы.
36. Интонационные стили речи учителя, сфера их применения.
37. Индивидуальный стиль речи учителя.
38. Понятие о языке и речи, их особенности.
39. Речь внешняя и внутренняя, их особенности.
40. Речь устная и письменная, их особенности.
41. Монолог и диалог, их особенности. Виды диалога.
42. Книжная и разговорная речь, их особенности.
43. Жанры речи. Жанры устной речи. Жанры письменной речи.
44. Техника речи педагога, ее компоненты.
45. Имидж учителя, его составляющие. Речевой имидж педагога.
46. Из истории коммуникативной культуры педагога. Выдающиеся педагоги-ораторы.
- 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**
- 8.1 Основная литература:**

1. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. Учебник. – 2-е изд. – М., 2008.
2. Десяева Н.Д., Лебедева Т.А., Ассуирова Л.В. Культура речи педагога М., 2009.
3. Зарецкая И.И. Профессиональная культура педагога: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М., 2005.
4. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения. Учеб. пособие. – М., Флинта, Наука, 1998.
5. Клюев В.В. Речевая коммуникация. – М., ПРИОР, 1998.
6. Михальская А.К. Педагогическая риторика: учеб. пособие. – Ростов н/Д, 2013.
7. Риторика: учеб. (З.С.Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская и др.) Под ред. Н.А. Ипполитовой. – М., 2009.

8.2. Дополнительная литература:

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура речи и искусство речи. Ростов н/Д, 1995.
2. Введенский В.Н. Профессиональная компетентность педагога: пособие для учителя. СПб, 2004.
3. Веденяпина В.А. Профессиональная культура учителя. – М., 2003.
4. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 1981.
5. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М., 1982.
6. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения. – М., 1998.
7. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М., 1996.
8. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 1969.
9. Мурашов А.А. Педагогическая риторика. – М.: Педагогическое общество России, 2001
10. Нахимова Е.А., Чудинов А.П. Речевая коммуникация. Практикум – Екатеринбург, 2003
11. Сохор А.М. Объяснение в процессе обучения: элементы дидактической концепции. – М., 1988.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» - www.gramota.ru
2. Культура речи. «Как правильно и грамотно говорить по-русски»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Коммуникативная культура педагога»

Для чтения дисциплины подготовлены специализированные аудитории корпуса № 4 — 301, 304, оснащенные оборудованием (учебной, справочной литературой, стендами, информационно-измерительными системами, таблицами и т.д.), предназначенные для проведения лекционных и практических занятий.

Мультимедийные средства обучения: компьютер, оснащенный программной оболочкой не старше Windows XP и программой для демонстрации слайдов, например, Microsoft PowerPoint в комплектации: процессор не ниже 700 МГц, ОЗУ не менее 512 МГц; проектор, экран, мультимедийная доска, затемняющие шторы-жалюзи.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляции, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. В учебном процессе используются следующие образовательные технологии. По образовательным формам: лекции; практические и лабораторные занятия; индивидуальные занятия; контрольные работы. По преобладающим методам и приёмам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ-демонстрация учебного материала и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и

др.) и интерактивные в том числе и групповые (взаимное обучение в форме подготовки и обсуждение докладов); информационные; компьютерные; мультимедийные (работа с сайтами академических структур, научно-исследовательских организации, электронных библиотеки и др., разработка презентаций, сообщений и докладов, работа с электронными обучающими программами и т.п.)

При подготовке к практическим занятиям студенты пользуются литературой по курсу (учебниками, словарями и справочниками). Некоторые темы студентам предлагаются для самостоятельного изучения. С целью эффективного их освоения студентам предварительно даются план, вопросы и задания. Преподаватель проверяет задания по темам, анализирует ошибки.

Рабочая учебная программа по дисциплине «**Коммуникативная культура педагога**» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Дошкольное образование», предназначена студентам очной формы обучения.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 4 группа _____ семестр 7

Преподаватель-лектор Маслова А.И. М.И.М.

Преподаватели, ведущие практические занятия – **Маслова А.И.**

Кафедра родного языка и литературы в начальной школе

Составитель (и) _____ к.п.н., доцент А.И.Маслова

Зав. кафедрой РЯЛНШ В.И.В. к.п.н., доцент Л.И.Васильева

Согласовано:

1. Зав. кафедрой ДСО и ПМ Т.А.Г. к.п.н., доцент Т.А.Гелло

2. Декан ФПП Л.И.В. к.п.н., доцент Л.И.Васильева