

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Естественно-географический факультет
Кафедра техносферной безопасности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Факультатива

ФТД1. «Основы медицинских знаний»

Направление подготовки:

20.03.01 «Техносферная безопасность»

Профиль подготовки:

«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

Для набора

2015 года

квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения: очная

Тирасполь, 2018

Рабочая программа факультатива «*Основы медицинских знаний*» сост. В.В. Ени –
Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 - 14 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания факультатива ФТД1.
«Основы медицинских знаний» студентам очной формы обучения по направлению
подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», профиль подготовки «БЖД в
техносфере».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.03.01
Техносферная безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 246 от
21.03.2016 г.

Составитель  /Ени В.В., профессор кафедры «Техносферная
безопасность»/

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной образовательной целью курса «Основы медицинских знаний» является ознакомление студентами и освоение ими необходимых в педагогической деятельности основ медицинских знаний и практическими навыками по оказанию первой медицинской помощи.

Основными задачами дисциплины (компетенциями) являются:

- формирование у студентов общих представлений о здоровье и болезни человека;
- сформировать представления о причинах, вызывающих заболевания;
- познакомить студентов со структурой заболеваемости в ПМР;
- сформировать представление о здоровом образе жизни как медицинской социальной проблеме;
- обеспечить усвоение студентами сведений о здоровье сберегающих факторах;
- сформировать у студентов понятие о неотложных состояниях и факторах их вызывающих;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков по оказанию первой медицинской помощи при детском травматизме и мерах профилактики;
- обеспечить усвоение студентами основных знаний о инфекционных заболеваниях детей, их лечении и мер профилактики.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО. Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к циклу дисциплин факультатива и входит в базовую часть ООП. Имеет межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами: «Медико-биологические основы БЖД», «Физиология человека».

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Изучение дисциплины Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	- владением компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни; физическая культура); - способностью к познавательной деятельности; - готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей.
ОК-10	
ОК-15	
ПК-5	

В результате изучения дисциплины «Основы медицинских знаний» - разделы «Медико-социальные аспекты здоровья», «Основы фармакологии» и «Основы реаниматологии», «Первая медицинская помощь» - студент должен:

знать:

- о норме здоровья и причинах, вызывающих заболевания;
- о здоровом образе жизни ребенка, подростка и взрослого человека;

- причины и симптомы травматических повреждений, оказание первой мед.помощи при различных травмах, в т.ч. и при терминальных состояниях, с последующей транспортировкой пострадавшего;
- причины, основные симптомы наиболее часто встречающихся острых заболеваний, отравлений и оказание неотложной помощи;
- о роли учителя в профилактике инфекционных заболеваний;

уметь:

- оказывать помощь по уходу за больными и пострадавшими;
- накладывать повязки, шины, измерять артериальное давление, пульс, делать в/м, п/к инъекций, производить реанимационные мероприятия;
- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

владеть:

- правилами применения лекарственных средств и оказания неотложной медицинской помощи.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

4.2. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./ часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. Работы	
		Всего	Лекций	Лаб. Раб.	Практич. Зан.		
7	2	54			27	27	
8	1	36			18	18	
итого	3	90			45	45	зачет

4.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. Работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Медико-социальные аспекты здоровья			2	-	6
2	Основы фармакологии			2	-	4
3	Основы микробиологии, эпидемиологии, иммунологии			6	-	-
4	Профилактика и лечение инфекционных заболеваний			1	-	4
5	Основы реаниматологии			4	-	16
6	Первая медицинская помощь			26	-	15
Итого:		108		45	-	45

4.3 Тематический план по видам учебной деятельности

Практические

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно- наглядн ые пособия
1	1	2	Общие вопросы жизнеопасных ситуаций. Физиологические показатели и пробы определения здоровья человека: - температура тела человека в состоянии здоровья и патологии; - Рs и кровяное давление в нормальном состоянии и при патологии;	Пособие по ОМЗ
2	2	2	Физиологические показатели здоровья человека Применение лекарственных веществ Основы фармакологии. -группы лекарственных препаратов; -виды действия лекарственных веществ; -условия, влияющие на действия лекарственных препаратов; -лекарственные формы; -пути введения лекарственных препаратов (ЛП) в организм; -побочные реакции организма на повторные введения ЛП.	мультимедиа
3	3	2	Основы эпидемиологии. Эпидемический и инфекционный процессы: -понятие об эпидемиологии;-эпидемический процесс, его звенья и формы; -инфекционный процесс и его периоды; -классификация инфекционных болезней; -дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Виды дезинфекции.	плакат
4	3	2	Острые расстройства здоровья человека: травмы, внезапные заболевания, неотложные состояния. Факторы риска травматизации и профилактика травм	Пособие по ОМЗ
5	5	2	Развитие внезапных заболеваний и неотложных состояний, их профилактика	Пособие по ОМЗ
6	6	2	Принципы, этапы, мероприятия оказания первой медицинской помощи	Пособие по ОМЗ
7	5	2	Методы и способы оценки ситуации в случаях острого расстройства здоровья человека	Пособие по ОМЗ
8	6	2	Средства оказания первой медицинской помощи и способы транспортировка пострадавших	Пособие по ОМЗ

9	6	2	Раны. Первая медицинская помощь при ранах. Основы десмургии	Пособие по ОМЗ
10	3	2	Понятие о раневой инфекции, асептике и антисептике.	плакат
11	5	2	Терминальные состояния. (Преагония, агония, клиническая смерть). Комплекс сердечно-легочной реанимации. Осложнения, критерии эффективности проведения реанимационных мероприятий.	плакат
12	5	2	Клинические проявления терминальных состояний. Периоды умирания.	Пособие по ОМЗ
13	6	2	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: -гипертоническая болезнь; -атеросклероз; -ишемическая болезнь сердца; -ранние признаки инфаркта миокарда; -доврачебная медицинская помощь при стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда.	Пособие по ОМЗ
14	6	2	ПМП при острых отравлениях: -при укусах животных, насекомых, змей; -при отравлениях грибами, ядовитыми растениями; -уксусной кислотой, угарным газом, алкоголем; - лекарственными средствами и бытовой химией.	Пособие по ОМЗ
15	6	2	ПМП при открытых и закрытых повреждениях: -ушибы (определение, причины, симптомы, пмп); -растяжения, разрывы связок, мышц, пмп; -сотрясения; -вывихи; -травматический токсикоз; -классификация ран; -симптомы ран; -пмп при ранах; -ожоги, классификация, степени термических ожогов и определение их площади, пмп; -ожоговая болезнь; -обморожения, общее замерзание, ознобление, пмп.	плакат
16	6	2	Переломы и транспортная иммобилизация: -определение, классификация; -симптомы, ПМП; -правила наложения транспортных шин.	плакат
17	6	2	Травматический шок и его профилактика: -определение, классификация; -клиническая картина; - пмп для предупреждения развития и отягощения шока.	Пособие по ОМЗ

18	6	2	Травматизм и его профилактика: -Понятие «Травма», «Травматизм». Меры профилактики травм и первая помощь при них.	Пособие по ОМЗ
19	6	2	Кровотечения: - определение, классификация. - способы временной и окончательной остановки кровотечения; - правила наложения кровоостанавливающего жгута. Ошибки при его наложении.	плакат
20	6	2	ПМП при черепно-мозговых травмах, повреждениях позвоночника. ПМП при повреждениях грудной клетки и органов плевральной полости. Особенности транспортировки.	плакат
21	6	2	ПМП при повреждениях живота и органов брюшной полости, костей таза. Понятие об «остром животе». Особенности транспортировки.	плакат
22	6	2	Работа санитарных дружин по оказанию первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	пособие
23	4	1	Уход за больными и его значение для процесса выздоровления. - Значение ухода за больными в процессе их лечения: - Воздействие на кровообращение (компрессы, горчичники, холод); - Клизмы, их виды, показания и противопоказания к их применению. Техника введения клизм; -Показания и противопоказания к промыванию желудка (зондовое и без зондовое).	плакат
Итого:		45		

Лабораторные работы - не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.	2
	2	Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся	2
	3	Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.	2
Раздел 2	5	Основы фармакологии. БАДы и их современное восприятие. Плюсы и минусы употребления.	4
Раздел 4	6	Профилактика и лечение трансмиссивных и зооантропонозных инфекций.	4
Раздел 5	7	Основы реаниматологии. Черепно-мозговые травмы, повреждения позвоночника	4
	8	Повреждения грудной клетки и органов	4

		плевральной полости.	
	9	Повреждения живот, органов брюшной полости, костей таза.	4
	10	Клинические проявления терминальных состояний	4
Раздел 6	11	Характеристика детского травматизма	2
	12	Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний и роль учителя при данных мероприятиях.	2
	13	Понятие о личной гигиене больного и её значение для лечения. Правила приготовления постели больного и смена белья. Правила ухода за кожей больного, волосами и ногтями, за полостью носа, ушей и глаз. Понятие о лечебном питании больных.	2
	14	Радиационные поражения, их профилактика и первая медицинская помощь при них. Виды радиационных поражений: острая и хроническая болезнь, радиационные ожоги.	2
	15	Классификация отравляющих веществ по их действию на организм человека и характеристика основных отравляющих веществ.	3
	16	Средства и способы защиты от них. Характеристика поражения отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами и техническими жидкостями.	2
	17	Антидоты и их использование. Первая медицинская помощь при поражении отравляющими веществами.	2
Итого:			45

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрены

6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
	Л	-	-
	ПР	Беседа, дискуссия, анализ ситуаций, работа в парах постоянного и сменного состава, дидактические игры	45
	ЛР	-	
Итого:			45

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются).

6. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, проведение групповых дискуссий, тренинговые занятия, вовлечение студентов в проектную деятельность.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: вовлечение студентов в проектную деятельность и проведение элементов научного исследования, круглые столы, конспектирование литературы, беседы, составление схем, диаграмм, выступления с раскрытием содержания таблиц. Работа с диагностическими картами, тестами. Заслушивание докладов. Компьютерные презентации.

Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
ПР	Неимитационные методы: решение учебных задач и тестов, дискуссии, эвристическая беседа, метод синектики, ТРИЗ. Имитационные методы: анализ ситуаций из практики, выполнение исследовательских заданий, деловые игры.	45
Итого:		45

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

7.1 Текущий контроль: оценки посещаемости и активности на лекционных и практических занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы: составление структурно-логической схемы; заполнение таблиц, написание аннотаций, экспериментальный отчет, работа с книгой.

Результирующая оценка выставляется в пятибалльной системе. Методика формирования результирующей оценки текущего контроля. При получении результирующей оценки учитываются: активность, посещаемость занятий, выполнение заданий самостоятельной работы, результаты теста.

Промежуточная аттестация включает зачет по завершении дисциплины.

Критерии оценки ответа в ходе практических работ:

Оценка	Выполненная работа
5 (отлично)	Ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения, содержание вопросов в целом раскрыто тему.
3 (удовлетворительно)	Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание не в полной мере раскрывает вопросы.

2 (неудовлетворительно)	При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.
----------------------------	---

Критерии оценки результатов тестирования

Тестовые задания могут проводиться на каждом занятии в качестве основного элемента закрепления знаний студентов. В этом случае тестовые задания оцениваются преподавателем либо в качестве полноценного ответа, либо в качестве элемента совокупной оценки знаний студента.

Количество оценок	четыре
Названия оценок	«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»
Соответствие оценок баллам	«отлично» - 5 баллов, «хорошо» - 4 балла «удовлетворительно» - 3 балла «неудовлетворительно» - 2 балла
Пороги оценок	Менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно», 50%-69% правильных ответов – «удовлетворительно», 70%-89% правильных ответов – «хорошо», 90%-100% правильных ответов – «отлично»
Предел длительности ответа на каждый вопрос	1,5 мин.
Последовательность выбора тем	последовательно
Последовательность выборки вопросов из каждой темы	случайно

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Темы для подготовки рефератов:

- Рациональное питание как один из критериев здорового образа жизни человека.
- «Работа» с позвоночником – путь к оздоровлению всего организма.
- Понятие здоровья, его аспекты.
- Понятие нормы.
- Состояние здоровья детей и подростков.
- Понятие здорового образа жизни, его значение.
- Факторы здорового образа жизни.
- Понятие болезни. Стадии развития болезни.
- Причины, вызывающие болезнь.
- Окружающая среда и ее гигиеническое значение.
- Понятие о реанимации.
- Приемы сердечно-легочной реанимации.
- Клинические проявления терминальных состояний.
- Стадии терминального состояния.
- Меры неотложной помощи при разных стадиях терминального состояния.
- Стадии развития шока и меры борьбы с ним.
- Разновидности шока. Ожоговый шок.
- Применение лекарственных средств.
- Раны, их характеристике, разновидности.
- Закрытые повреждения у детей. Неотложная помощь.
- Характеристика детского травматизма и его профилактика.
- Понятие первичной и вторичной профилактики.

- Характеристика соматических инфекционных заболеваний. Что у них общего и чем они отличаются?
- Вирусы. Их организация, особенности строения и жизнедеятельности.
- Бактерии. Особенности строения и жизнедеятельности.
- Грибы, простейшие. Характеристика, заболевания, которые они вызывают.
- Этические и правовые проблемы отношения к умирающему.
- Альтернативная медицина в свете методологии науки и биомедицинской этики.

Примерный перечень вопросов для проведения контроля знаний:

1. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, вызывающие неотложные состояния. Обморок. Коллапс.
2. Группы лекарственных препаратов.
3. Виды действия лекарственных веществ. Условия, влияющие на действия лекарственных препаратов
4. Лекарственные формы. Пути введения лекарственных препаратов (ЛП) в организм. Побочные реакции
5. Общие свойства патогенных микроорганизмов. Устойчивость м/о к факторам окружающей среды.
6. Понятие о раневой инфекции, асептике и антисептике.
7. Профилактика ИЗППП: хламидиоз, трихомониаз, кандидоз (молочница).
8. Терминальные состояния. Комплекс сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности проведения реанимационных мероприятий.
9. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: гипертоническая болезнь, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, ранние признаки инфаркта миокарда. ПМП
10. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы: бронхиальной астмы, ложного крупа, воспаление легких, пневмонии. ПМП
11. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта: гастрит, язва желудка, энтерит, колит, панкреатит.
12. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Причины сахарного диабета. Гипо- и гипергликемия. Осложнения сахарного диабета. Понятие о диабетической коме (гипо- и гипергликемическая кома).
13. Аллергия. Основные ее разновидности.
14. Травматический шок и его профилактика.
15. Понятие иммунитета. Виды иммунитета.
16. Вывихи. Травматический токсикоз.
17. Острая дыхательная недостаточность.
18. Дизентерия, холера, ботулизм (определение, симптомы, пмп).
19. Общие понятия о микроорганизмах, их виды.
20. Виды действия лекарственных веществ. Условия, влияющие на действия лекарственных препаратов.
21. Ушибы, растяжения, разрывы связок и мышц, сотрясения головного мозга (определение, причины, симптомы, пмп).
22. Общие свойства патогенных микроорганизмов. Устойчивость м/о к факторам окружающей среды.
23. Дифтерия, коклюш, ангина, скарлатина (определение, симптомы, пмп).
24. Ветряная оспа, ангина, краснуха (определение, симптомы, пмп).
25. Классификация инфекционных болезней.
26. Острая почечная недостаточность.
27. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Виды дезинфекции.
28. Ожоги, классификация, степени термических ожогов и определение их площади, пмп; ожоговая болезнь.
29. Травматизм, его классификация и профилактика.
30. Грипп, натуральная оспа, корь (определение, симптомы, пмп).
31. Определение и классификация кровотечений.

32. Переломы и транспортная иммобилизация (определение, классификация, симптомы, пмп, правила наложения транспортных шин).
33. Понятие об эпидемиологии. Эпидемический процесс и его звенья.
34. Обморожения, общее замерзание, ознобление, пмп.
35. Способы временной и окончательной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.
36. Сыпной тиф, чума (определение, симптомы, пмп).
37. Инфекционный процесс и его периоды.
38. Брюшной тиф, сальмонеллёз, вирусный гепатит А (определение, симптомы, пмп).
39. Неотложная помощь при острых отравлениях (уксусной кислотой, алкоголем, лекарственными средствами, бытовой химией, угарным газом, грибами и ягодами).
40. Сифилис, СПИД, гонорея, вирусный гепатит В, С, D, E (определение, симптомы, пмп).
41. Иммунопрофилактика, иммунотерапия. Вакцины и сыворотки.
42. ПМП при утоплении, электротравмах, травматической асфиксии.
43. Понятие об антигенах, антителах.
44. ПМП при повреждениях грудной клетки и органов плевральной полости.
45. Определение, причины, осложнения, классификация, симптомы, пмп при ранах.
46. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.
47. ПМП при повреждениях живота и органов брюшной полости, костей таза и при «остром животе».
48. Уход за больными и его значение (компрессы, горчичники, холод, клизмы, их виды, промывание желудка).
49. Сибирская язва, туляремия, бруцеллез (определение, симптомы, пмп).
50. ПМП при черепно-мозговых травмах, повреждениях позвоночника. Особенности транспортировки.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

- Волокитина, Т.В. Основ медицинских знаний: Учебное пособие для студенческих учреждений высшего профессионального образования/Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 224с.
- Жилов, Ю.Д. Основы медико-биологических знаний: Учебник для студентов вузов/Ю.Д. Жилов, Г.И. Куценко, Е.Н. Назарова – М.: Высшая школа, 2001 – 256с.
- Лытаев, С.А. Основы медицинских знаний: Учебное пособие для студентов педагогических вузов для бакалавриата/С.А. Лаптев – М.: Академия, 2011 – 320с.
- Марков, В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учебное пособие для студентов педагогических вузов/В.В. Марков – М.: Академия, 2001 – 320с.
- Соковня-Семенова, И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/И.И. Соковня-Семенова – М.: Академия, 2000 – 208с.
- Соловьев, Г.М. Здоровьесберегающая система образования в обеспечении здоровья и формирования культуры здорового образа жизни учащихся: Монография/Г.М. Соловьев, Н.И. Соловьева – М.: Илекса, 2007 – 236с.
- Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний: Учебник для студентов средних профессиональных образовательных учреждений/Е.Е. Тен – М.: Мастерство, 2002 – 256с.

8.2 Дополнительная литература:

- Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. Медицинская валеология. Ростов н/Д: Феникс, 2000.- 248 с.
- Чумаков Б.Н. Валеология. М., 2000. –407 с.
- Основы реаниматологии/Под ред. В.А.Неговского. М.:Медицина,1977.-495 с.
- Общая гигиена / Под ред. Т.И.Румянцева, М.П.Воронцова. М.: Медицина, 1990.- 190 с.
- Пяткин К.Д., Кривошеин Ю.С. Микробиология. М.: Медицина, 1980.- 512 с.
- Общий курс физиологии человека и животных. В 2-х кн. / Под ред Н.Д.Ноздрачева. М.: «Высшая школа», 1991.-512 с.

Неотложные состояния и экстренная медицинская помощь. Справочник. / Под ред. Е.И. Чазова. М.: Медицина, 1989.- 640 с.

Соковня-Семенова. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. М.: Изд. Центр «Академия», 1997.- 208с.

Искусство быть здоровым. Изд. «Основа», Харьков, 1995.-448с.

8.3 Программное обеспечение и Интернет ресурсы:

Электронные ресурсы библиотеки Университета и кафедры БЖДиОМЗ – электронные версии пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

9.1 Специализированный учебный класс, мультимедийное оборудование (в том числе проектор, экран для проектора, ноутбук, колонки), фонды и ресурсы научной библиотеки ПГУ.

9.2 Учебные и методические пособия: учебники, программы, учебно-методические пособия для самостоятельной работы, материалы для лабораторных занятий.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Самостоятельная работа студентов составляет не менее 50% от общей трудоемкости дисциплины и является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Цели самостоятельной работы.

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в выполнении домашнего задания, в проведении реферативного исследования, семинарам, практическим занятиям, к зачету.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 4 группа 407 семестры: 7, 8.

Преподаватель – проф. Ени В.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия проф. Ени В.В.

Кафедра Техносферной безопасности.

Составитель  / проф. Ени В.В., кафедра Техносферная безопасность

Зав. кафедрой  / Ени В.В., кандидат пед. наук, профессор