

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбнице, профессор

Павлинов И.А.

“ 15 ” 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Направление подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Иностранный язык (английский)» дополнительный профиль «Иностранный язык (немецкий)»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Рыбница

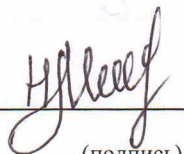
2018

Рабочая программа дисциплины «*Общее языкознание*» /составитель Н.Л. Мартынюк/
– Рыбница: ГОУ ВО ПГУ филиал в г. Рыбница, 2018 – 15 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.17 ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ/НЕМЕЦКИЙ)» С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФИЛЕМ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ/АНГЛИЙСКИЙ)».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91.

Составитель _____



(подпись)

Мартынюк Наталья Леонидовна,
ст. преподаватель

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общее языкознание» являются:

- формирование у студентов базовых лингвистических знаний для понимания связи теоретического и прикладного языкознания, в частности, в области языкового образования;
- формирование лингвистического мышления, необходимых ему для усвоения частных лингвистических дисциплин.

Задачи дисциплины:

К теоретическим задачам относятся:

- обеспечение студента знаниями об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистических течений, а также знаниями основных проблем отраслей теоретического языкознания;
- получение студентами широкого лингвистического кругозора, знакомство с современными актуальными проблемами лингвистики, их связь с современными методическими течениями;

К практическим задачам относятся:

- формирование умения четко формулировать основные черты лингвистических направлений и концепций, школ и учений;
- формирование умения четко раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической концепции, школе, течении.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Общее языкознание» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, которая представляет собой курс обучения по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиля подготовки «Иностранный язык (английский/немецкий) / «Иностранный язык (немецкий/английский)» с дополнительным профилем Иностранный язык (немецкий/английский) / Иностранный язык (английский/немецкий)», при очной форме обучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин: «Введение в языкознание», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Стилистика», «История языка».

Дисциплина «Общее языкознание» изучается в десятом семестре, является завершающей, т.е. обобщает знания о структуре языка, языковой системе, принципах выделения и функциях языковых единиц, владение лингвистической терминологией и культурой научного мышления, понимание диахронических процессов происходящих в языке полученные при изучении следующих лингвистических дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Теоретическая грамматика английского языка» «Лексикология английского языка», «Стилистика английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
(ПК-4)	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
(ПК-6)	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
(ПК-7)	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
(ПК-11)	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- некоторые основные проблемы общего языкознания, структуру науки о языке, основные школы и направления в истории лингвистических учений;
- основные общетеоретические проблемы и положения общего языкознания.

3.2. Уметь:

- работать с научной литературой по языку;
- совершенствовать собственные лингвистические умения и навыки;
- разбираться в новых направлениях и течениях науки о языке, видеть логику и историческую перспективу их развития.

3.3. Владеть:

- содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;
- методами и приемами анализа лингвистических явлений на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам: 2 з.е. / 72 часа.

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работа	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятий		
10	2 / 72	28	14	-	14	44	Зачет
Итого:	2 / 72	28	14	-	14	44	-

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Проблемы общего языкознания. Задачи курса, его структура.	9	2	2	-	5
2	Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода языкознания.	10	2	2	-	6
3	Развитие языкознания во второй половине XIX в. Психологическое направление в языкознании.	11	2	2	-	7
4	Языкознание конца XIX начала XX в.	11	2	2	-	7
5	Современные течения лингвистики.	9	2	2	-	5
6	Научно-отраслевая структура внешней лингвистики.	11	2	2	-	7
7	Основные лингвистические методы.	11	2	2	-	7
Итого:		72	14	14	-	44
Всего:		72	14	14	-	44

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	Раздел 1	2	Проблемы языкознания. Задачи курса, его структура. Универсальные свойства языка. Объект, предмет и методология общего языкознания. Научные основы отечественного языкознания. Фундаментальные свойства языка с позиции современной лингвистики. Антропоцентризм как ведущая парадигма современного языкознания.	Плакат, стенд, методич. рекоменд.; электронная презентация
2	Раздел 2	2	Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода языкознания. 1. Санскрит и сравнительная грамматика индоевропейских языков Ф. Боппа. 2. Возникновение германистики и исторической грамматики германских языков. Деятельность Р. Раска и Я. Гримма. 3. Возникновение славистики: значение трудов И. Добровского и А. Х. Востокова.	
3	Раздел 3	2	Развитие языкознания во второй половине XIX в. 1. Развитие компаративистики 2. Лингвистическая концепция А. Шлейхера. 3. Логико-грамматические школы середины XIX в. 4. Становление лингвистического психологизма. 5. Харьковская лингвистическая школа. 6. Младограмматизм как ведущая школа историко-сравнительного психологического языкознания.	
4	Раздел 4	2	Языкознание конца XIX начала XX в. 1. Возникновение социологии языка. 2. Эстетический идеализм К. Фосслера "Вещи и слова" Г. Шухардта.	
5	Раздел 5	2	Современные течения лингвистики. Возникновение и развитие структурализма. Чешское языкознание и Пражская лингвистическая школа: а) система и функции языка; б) проблема языковых союзов; в) фонология; г) морфологические оппозиции и функциональный синтаксис; д) функциональные стили и культура языка. Американское языкознание: а) дескриптивная лингвистика; б) трансформационная методика и порождающая грамматика. Датское языкознание и глоссематика. Теория языковых кодов Б. Бернстайна.	
6	Раздел 6	2	Научно-отраслевая структура внешней лингвистики: Лингвосемиотика. Лингвоэпистемология. Лингвопраксеология. Филогенетическая лингвистика. Онтогенетическая лингвистика. Лингвофизика. Биолингвистика. Психолингвистика. Лингвистическое	

			религиоведение, науковедение, искусствоведение. Лингвостика. Лингвистическая политология. Лингвостилистика. Лингвотехника. Лингвокибернетика. Лингвистическая гносеология.	
7	Раздел 7	2	Понятие лингвистического метода. Теория лингвистического метода. Общенаучные и частнонаучные методы. Описательный метод как аспект исследования ярусов современного языка. Сравнительный сопоставительный и функциональный метод. Математические методы и приемы анализа языка.	
Итого:		14		

Учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, раздаточный материал, карточки с заданиями, методические рекомендации.

Практическая работа студента

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
1	Раздел 1	2	Лингвистическое знание в культурах древнего и средневекового Востока. Греко-Римская языковедческая традиция как фундамент Европейского языкознания.	Электронные презентации; тестовые задания
2	Раздел 2	2	Общее и сравнительно-историческое языкознание начала 19 века. 1. Общее и сравнительно-историческое языкознание в Западной Европе. 2. Общее и сравнительно-историческое языкознание в России. 3. Принципы доказательства родства языков.	
3	Раздел 3	2	Лингвистическая концепция В. Гумбольдта. Языкознание в России 19 века. Младограмматизм. Казанская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция Ф.Де Соссюра. 1. Гумбольдт о сущности языка. Учение о внутренней форме. 2. Проблема соотношения языка и мышления по Гумбольдту. 3. Учение о происхождении и развитии языка. Морфологическая классификация языков. 4. Антиномии языка. 5. А.А. Потебня о связи языка и мышления. 6. Учение о слове. 7. Теория грамматической формы. 8. Учение о предложении. 9. Ф.Фортунатов и его школа.	

4	Раздел 4	2	Школы Структурализма. 1. Женевская школа. 2. Копенгагенская школа. Глоссемантика Л. Ельмслева. 3. Пражская. Н.С. Трубецкой. 4. Лондонская. 5. Американский дескриптивизм. 6. Трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского.	
5	Раздел 5	2	Современные течения лингвистики. 1. Э.Сэпир. Теория лингвистической относительности Б.Уорфа. 2. Французская лингвистика. Л.Теньер. Э.Бенвенист. А.Мартинес. 3. Е.Курилович. Р.Якобсон.	
6	Раздел 6	2	Научно-отраслевая структура внешней лингвистики.	
7	Раздел 7	2	Научные и лингвистические методы.	
Итого:		14		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Начальные этапы истории языкознания. Основные этапы и периоды истории языкознания. Античное языкознание. Языкознание в Древней Индии. Арабское языкознание. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Языкознание XVII-XVIII вв. Вклад М. В. Ломоносова в развитие языкознания.	5
	2	Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта. 1. Философские истоки лингвистической концепции В. Фон Гумбольдта. 2. Сущность языка. Язык и мировоззрение народа. 3. Учение о форме языка. 4. Компаративистика. Морфологическая типологическая классификация языков.	5
Раздел 2	3	Казанская лингвистическая школа. 1. Неограмматизм. 2. Общая характеристика концепции И. А. Бодуэна де Куртенэ. 3. Вклад Н. В. Крушевского в решение проблем общего языкознания. 4. Лингвистические проблемы в трудах В. А. Богородицкого. 5. Теория фонемы и фонетических альтернатив. 6. Понятия морфемы и морфологических процессов.	6
Раздел 3	4	Московская лингвистическая школа. 1. Общая характеристика Московской лингвистической школы. 2. Лингвистическая концепция Ф. Ф. Фортунатова: а) общая характеристика; б) учение о форме слова; в) синтаксические аспекты концепции; 3. Лингвистические воззрения А. А. Шахматова.	6
Раздел 4	5	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. 1. Речевая деятельность как антиномия языка и речи. 2. Язык как система знаков.	5

		3. Объект, предмет и метод лингвистики. 4. Строение лингвистической теории. Женевская и Парижская лингвистические школы.	
Раздел 5	6	Зарубежное языкознание XX в. 1. Основные лингвистические направления. 2. Возникновение и развитие структурализма. 3. Чешское языкознание и Пражская лингвистическая школа (функциональная лингвистика): а) система и функции языка; б) проблема языковых союзов; в) фонология; г) морфологические оппозиции и функциональный синтаксис; д) функциональные стили и культура языка.	6
Раздел 6	7	Американское языкознание: а) дескриптивная (дистрибутивная) лингвистика; б) трансформационная методика и порождающая грамматика. 5. Датское языкознание и глоссематика. 6. Теория языковых кодов Б. Бернстайна.	5
Раздел 7	8	Отечественное языкознание в советский период. 1. Основные достижения отечественного языкознания в советский период. 2. Вклад Л. В. Щербы в решение проблемы общего языкознания и фонологии. 3. Лингвистическая концепция И. И. Мещанинова. В. В. Виноградов как лингвист.	6
Итого:			44

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

По данной дисциплине курсовые проекты не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

Лекционный курс предусматривает как монологическое лекционное выступление педагога, так и формулирование проблемных вопросов, основанных на сопоставлении русского, немецкого и английского языков. В ходе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) традиционные:** лекция, семинар-опрос, коллоквиум;
- 2) инновационные:** лекция-консультация (вопросы-ответы-дискуссия), лекция-беседа, семинар-беседа, семинар-обсуждение докладов;
- 3) информационные:** мультимедийная лекция, семинар-презентация с последующим обсуждением.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
10	Л	мультимедийная лекция, семинар-презентация с последующим обсуждением	4
	ПР	Выполнение тестовых заданий. Создание презентаций по теоретическому материалу.	14
	ЛР	-	-
Итого:			18

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

а. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: библиотека университета с рекомендованной для изучения литературой и словарями.

Самостоятельная работа студентов представляет собой:

- работу с обязательной и дополнительной литературой;
- выполнение разнообразных тестов, упражнений и заданий;
- подготовку выступлений.

б. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

Аттестация предусмотрена в 10 семестре – зачет. Текущая аттестация носит накопительный характер и при успешном выполнении текущей самостоятельной работы, студент получает возможность получения автоматической итоговой аттестации. Такая форма организации и проведения аттестации позволяет мотивировать студента к систематической, планомерной работе в семестре.

В ходе аттестации оцениваются результаты освоения дисциплины, которые проявляются:

- в умении четко формулировать основные черты лингвистических и методических направлений и концепций, методических школ и учений;
- в умении четко раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической концепции, школе, течении;
- в умении иллюстрировать положения лингвистических концепций анализом материала в рамках методик и технологий, а также современных подходов к обучению языку школьников и студентов;
- в умении анализировать перспективы лингвистики.

При проведении зачета по дисциплине «Общее языкознание» оцениваются знания, умения и навыки студентов. По зачету проставляются оценки «зачтено» и «не зачтено».

а) Оценка «зачтено» выставляется за:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «не зачтено» выставляется за:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Вопросы к зачету:

1. Универсальные свойства языка. Объект, предмет и методология общего языкознания.
2. Языкознание в древней Индии. Древнее арабское языкознание. Античное языкознание. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.
3. Языкознание XVII-XVIII вв. Вклад М. В. Ломоносова в развитие языкознания.
4. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода языкознания.
5. Возникновение исторической грамматики германских языков. Деятельность Р. Раска и Я. Гримма.
6. Возникновение славистики: значение трудов И. Добровского и А. Х. Востокова.
7. Лингвистическая концепция А. Шлейхера: а) компаративистика; б) натурализм.
8. Логико-грамматические школы середины XIX в. Становление лингвистического психологизма.
9. Харьковская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция А. А. Потебни.
10. Младogramматизм как ведущая школа историко-сравнительного психологического языкознания.
11. Возникновение социологии языка.
12. Эстетический идеализм К. Фосслера. "Вещи и слова" Г. Шухардта.
13. Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа.
14. Ф. де Соссюр и его «Курс общей лингвистики». Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта.
15. Возникновение новых направлений в языкознании начала XX века.
16. Лингвосомиотика. Язык как особая система знаков.
17. Лингвоэпистемология. Лингвопраксеология.
18. Филогенетическая лингвистика. Онтогенетическая лингвистика.
19. Лингвофизика. Биолингвистика. Психолингвистика.
20. Лингвистическое религиоведение. Лингвистическое науковедение.
21. Лингвистическое искусствоведение. Лингвоэтика. Типология литературных языков.
22. Лингвистическая политология. Виды языковой политики.
23. Лингвостилистика. Культурологический подход к решению проблемы языковых стилей.
24. Сопоставительный анализ научного и художественного стилей языка.
25. Лингвотехника. Лингвокибернетика.
26. Лингвистическая гносеология. Общегносеологическая / частногносеологическая структура языкознания.
27. Методология, метод, методика: сходства и различия.
28. Описательный метод изучения языка. Сопоставительный метод изучения языка.
29. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Конструктивные методы изучения языка.
30. Дистрибутивный метод изучения языка. Метод компонентного анализа в языкознании.
31. Психолингвистический метод в языкознании. Нейролингвистические методы в языкознании.
32. Количественные методы изучения языка. Социолингвистические методы в языкознании.
33. Экспериментальные методы в языкознании. Общенаучные и частные методы исследования.
34. Функциональные методы. Метод лингвистической географии.

Тематика рефератов (докладов, презентаций):

1. Философия языка в России
1. Философско-лингвистические концепции К.С. Аксакова.

2. Философия «языкового формализма». Ф.Фортунатов.
3. Язык как форма национального самосознания в концепции А.Шахматова.
4. Язык в воззрениях славянофилов.
5. Грамматические споры XIX в. Зарождение философии языка в России.

Литература

1. Безлепкии Н. Философия языка в России: к истории русской лингвофилософии. - СПб., 2001.
6. Выдающиеся языковеды России (по выбору студента): Н.Г.Курганов, А.А.Барсов, А.А.Потебня, Е.Д.Поливанов и другие.
7. Социальная лингвистика:
 - а) Языковая ситуация и языковая политика в России в: а) XIII-XVII вв., б) XVIII - начале XIX вв., в) XX веке, г) начале XXI века.
 - б) Функциональная типология языков: а) типология языковых ситуаций, б) типология литературных языков, в) языковая политика в типологическом освещении.
 - в) Языковая ситуация и языковая политика в Приднестровской молдавской республике.

Литература

1. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолнгвистика. - М., 2001.
2. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков: Учеб. пособ. - М.: Флинта; Наука, 2001.
8. Языковая картина мира.
9. Языковая личность.

Литература

1. Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. - М.: Языки славянской культуры, 2001.
2. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. - М.: Наука, 1987.
3. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. - М.: Языки русской культуры, 1997.

Вопросы для диалогов, обсуждений, дискуссий:

1. Происхождение языка: эволюция взглядов.
2. Судьбы языков.
3. Языковая норма и формы языка.
4. Проблемы национальной языковой политики.

Тест рубежного контроля (контрольная точка)

Контрольные вопросы по разделу 6:

Научно-отраслевая структура внешней лингвистики

1. Какая наука занимается изучением роли языка в познавательной деятельности человека?
 - 1) Лингвосемиотика
 - 2) Лингвопраксеология
 - 3) Лингвоэпистология
2. Чем занимается онтогенетическая лингвистика?
 - 1) Переодизацией речевой деятельности ребенка.
 - 2) Характеристиками речевых звуков.
 - 3) Выявлением особенностей человеческого языка.
3. Какая наука занимается акустическими характеристиками речевых звуков?
 - 1) Биолнгвистика
 - 2) Психолнгвистика
 - 3) Лнгво-физика
4. ... дисциплина на стыке искусства и языкознания, один из разделов литературоведения.
 - 1) Лнгвистическое науковедение
 - 2) Лнгвистическая политология
 - 3) Лнгвистическое искусствоведение
5. Назовите науку занимающуюся проблемами соотношения этики и языка.

- 1) Лингвокибернетика
 - 2) Лингвоэтика
 - 3) Лингвотехника
6. ... -наука, изучающая вопросы отношения кибернетики к языку.
- 1) Лингвоэтика
 - 2) Лингвокибернетика
 - 3) Биолингвистика
7. Назовите науку занимающуюся описанием вопросов языка с использованием техники.
- 1) Лингвотехника
 - 2) Лингвистическое религиоведение
 - 3) Лингвоэтика
8. Как называется раздел науки занимающийся промежуточным положением языкознания и религии.
- 1) Психолингвистика
 - 2) Лингвистическое религиведение
 - 3) Онтогенетическая лингвистика
9. Усвоение языка ребенком осуществляется в стадии.
- 1) 3 стадии
 - 2) 4 стадии
 - 3) 2 стадии

Ключи к тесту: 1) 2; 2) 1; 3) 3; 4) 3; 5) 2; 6) 2; 7) 1; 8) 2; 9) 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Амирова Т. А. История языкознания. 2-е издание. – М.: Издательский центр «Академия», 2005, 325 с.
2. Амирова Т. А. История языкознания. 5-е издание. – М.: Издательский центр «Академия», 2008, 315 с.
3. Поливанова А. К. Избранные работы. Общее и русское языкознание. – М.: Изд-во Российского государственного гуманитарного университета. 2008, 125 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: Учеб.пособие.- М.: Высш. шк., 1991.
2. Виноградов В.Д. Функциональная грамматика русского языка. – Нижний Новгород: НГПУ, 2001. – 314с.
3. Гируцкий А. А. Общее языкознание. – М., 2001
4. Даниленко В. П. Общее языкознание. Курс лекций. 2-е изд. — Иркутск: Изд-во Иркутского государственного ун-та, 2003
5. Рубцова, Н.В. Системность научного текста: Русский язык в таксономических категориях и определениях понятий / Н. В. Рубцова. – Н. Новгород, 2006. – 82 с.
6. Тер-Минасова, С. Г. «Я» и «Мы» в культурах и языках / С. Г. Тер-Минасова // Русское слово в мировой культуре. Материалы X Конгресса МАПРЯЛ. Пленарные заседания: сборник докладов. В 2-х т. Т.1. – СПб, 2003.
7. Шайкевич А. Я. Введение в лингвистику. - М.: Academia, 2005.

8.3. Рекомендуемые словари и справочники:

1. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х т. / В. И. Даль. – М.: Терра, 1994. – 4 т.
- Душенко К.В. Большая книга афоризмов. – М.: ЗАО Изд-во Эксмо-Пресс, 2001. – 1056с.
1. Золотова Г.А. Синтаксический словарь. – М.: Наука, 1988. – 440с.
2. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС: Филол. фак. С.-Петерб. гос. ун-та, 2002.-720 с.

3. Руднев, В. П. Словарь культуры XX века: Ключевые понятия и тексты. / В. П. Руднев. – М.: Аграф, 1997. – 381 с.
4. Русский ассоциативный словарь. Книга 3. Прямой словарь: от стимула к реакции / Ю. Н. Караулов, Ю. А. Сорокин и др. – М., ИРЯ, 1996. – 211с.
5. Русский язык. Энциклопедия / гл. ред. Ф. П. Филин. – М.: Советская энциклопедия, 1979. – 431 с.
6. Русский язык: Энциклопедия. - М.: Дрофа, 1997.
7. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 576 с.
8. Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н.Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685с.

8.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.classes.ru
2. <http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>
3. <http://www.durov.com/linguistics1.htm>
4. <http://jazykoznanie.ru/>
6. <http://www.alleng.ru/d/inform/inform011.htm>
7. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
8. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

8.5. Методические указания и материалы по видам занятий.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Компьютерное оборудование, проектор.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части профессионального цикла студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 – педагогическое образование – профиль подготовки – «Иностранный язык (английский/немецкий) / «Иностранный язык (немецкий/английский)» с дополнительным профилем Иностранный язык (немецкий/английский) / Иностранный язык (английский/немецкий)», при очной форме обучения.

Данный курс является завершающим для дисциплин лингвистического цикла. Он обобщает знания студентов в области научного лингвистического мышления. Некоторые разделы, предполагающие, в основном реферирование источников оставляются на самостоятельное изучение, при этом необходимы консультации и строгий контроль выполнения самостоятельных заданий студентов.

Программа дисциплины включает ряд тем дискуссионного характера, что позволяет активно использовать диалоговые и групповые формы работы: доклады, дискуссии, коллоквиумы. Необходимо активно вовлекать учащихся в обсуждение спорных вопросов для формирования у них культуры лингвистического мышления и высказывания.

Самостоятельная работа по курсу предполагает, помимо подготовки к контрольным работам, реферирование научной литературы.

Текущая аттестация проводится в форме выборочного опроса на практических занятиях, коллоквиумов/дискуссий, заслушивания докладов. Всего в течение семестра студент должен

- выступить с докладом (сдать реферат);
- принимать участие во всех коллоквиумах/дискуссиях;

Рубежный контроль (контрольная точка) может проводиться в форме тестирования (письменно).

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 5, группа РФ14ДР62ИА, РФ14ДР62ИН, семестр 10

Преподаватель – лектор: Мартынюк Н. Л.

Преподаватели, ведущие практические занятия: Мартынюк Н. Л.

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступе нь образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно- рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов	
Общее языкознание / 5 курс	бакалавриат	вариативная часть	2	
Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):				
Русский язык и культура речи, стилистика английского языка, лексикология английского языка, типология, теоретическая фонетика, теоретическая грамматика				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеауди- торная	Минимал ьное количеств о баллов	Максималь ное количество баллов
Тест по предмету «Введение в Языкознание»	письмен. контроль	Аудиторная	5	10
Итого:			5	10
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторна я или внеауди- торная	Минимал ьное количеств о баллов	Максималь ное количество баллов
Раздел 1: Языкознание Древнего мира.	Устн. контроль	Аудиторна я	5	10
Раздел 2: Языкознание 19-го века.	Устн. контроль	Аудиторна я	5	10
Раздел 3: Языкознание в России 19-го века.	письмен. контроль	Аудиторна я	5	10
Раздел 4: Структурализм и его школы.	письмен. контроль	Аудиторна я	5	10
Раздел 5: Современные течения лингвистики.	письмен. контроль	Аудиторна я	5	10
Раздел 6: Научно-отраслевая структура внешней лингвистики.	письмен. контроль	Аудиторна я	5	10
Раздел 7: Научные и лингвистические методы.	Устн. контроль	Аудиторна я	5	10
Итоговый тест по всем разделам дисциплины	письмен. контроль	Аудиторна я	10	20
Итого:			50	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторна я или внеауди-	Минимал ьное количеств	Максималь ное количество

		торная	о баллов	баллов
Написание реферата и по одному из разделов дисциплины его защита	устный контроль	внеаудиторная	5	10
Подготовка презентации по одному из разделов дисциплины	письмен. контроль	внеаудиторная	5	10
Или				
Выполнение письменных практических работ по разделам дисциплины	письмен. контроль	внеаудиторная	5	10
Итого максимум:			15	30

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 50 баллов.

Преподаватель может использовать «штрафы» в виде уменьшения набранных баллов за пропуск занятий, за нарушение сроков выполнения учебной, научно-исследовательской работы, за систематический отказ отвечать на занятиях и т.д. Размер штрафов устанавливается в пределах норм по соответствующему виду работы студента.

Пример нормы штрафов:

- 1) за несвоевременную сдачу домашней работы – минус 1 балл;
- 2) за пропуск занятий – минус 2 балла;
- 3) за систематический отказ отвечать на занятиях – минус 3 балла.

	Се местр	Ба ллы	Перевод баллов в оценку
Промежуточная аттестация (зачет)	I	0-30	
Итоговая Аттестация (экзамен)	II	0-30	«5» – 30 баллов, «4» – 20 баллов, «3» – 10 баллов, «2» – 0 баллов.

Для выставления оценки автоматом выводится средний балл по дисциплине с 1 по 2 семестр.

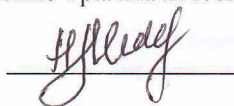
Перевод баллов итогового фактического рейтинга студентов по дисциплине в оценки:

- а) 50 баллов и более - зачтено (при недифференцированной оценке);
- б) меньше 50 баллов - неудовлетворительно;
- в) от 50 до 64 баллов включительно - удовлетворительно;
- г) от 65 до 84 баллов включительно - хорошо,
- д) от 85 до 100 баллов включительно - отлично.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

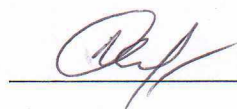
- 1) устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий (3-5 баллов);
- 2) обязательное выполнение аудиторных / внеаудиторных контрольных и письменных работ (ДЗ);
- 3) устный отчет по предложенным темам (диалоги, пересказы текстов): от 3 до 5 баллов за каждую тему;
- 4) написание итогового лексико-грамматического теста за семестр.

Составитель



Мартынюк Наталья Леонидовна,
ст. преподаватель

Зав. обслуживающей кафедрой
Г ЯиМП



Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

Согласовано:

Директор филиала ПГУ
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице



Павлинов Игорь Алексеевич,
профессор