

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Приднестровский государственный университет  
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

*Кафедра германских языков и методики их преподавания*

УТВЕРЖДАЮ

Директор Филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в  
г. Рыбница, профессор

Павлинов И.А.

2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ»**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Рыбница

2018

Рабочая программа дисциплины «*Практикум по культуре речевого общения*»  
/составитель А.Н. Руссу. – Рыбница: ГОУ ВО «ПГУ им. Т. Г. Шевченко», 2018. – 16 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.24 СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО  
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ  
ПРОФИЛЕМ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. №91.

Составитель



(подпись)

Руссу Анна Николаевна, доцент

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины *«Практикум по культуре речевого общения»* является практическое владение современным немецким языком. По окончании курса студент должен уметь делать сообщения по широкому кругу тем, аргументировано и с учетом немецких языковых и культурно-поведенческих норм излагать свой взгляд на основную проблему, описывать преимущества и недостатки разных вариантов, а также понимать основное содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе тексты и дискуссии специальной тематики. Студент должен уметь реферировать тексты и писать к ним аннотации, вести беседы на общественные и бытовые темы, уметь подготовить письменное и устное сообщение на профессионально ориентированную тему (доклад, статья, аннотация), понимать на слух беглую спонтанную речь носителя литературного языка.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие и совершенствование речевой компетенции, предполагающей владение коммуникативными навыками в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умение планировать свое речевое поведение адекватно различным коммуникативным ситуациям;

- развитие и совершенствование языковой компетенции, направленной на систематизацию изученного материала; овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) на основе аутентичного материала; освоение лингвистических особенностей немецкого языка; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

развитие и совершенствование социокультурной компетенции, направленной на

- развитие и совершенствование социокультурной компетенции, направленной на увеличение объема знаний и совершенствование умений, необходимых для использования языка в ситуациях общения с представителями другой культуры, умений искать способы выхода из ситуаций коммуникативного сбоя из-за социокультурных помех при общении; воспитание толерантности и уважительного отношения к культурным ценностям стран изучаемого языка;

- развитие способности к самообразованию; совершенствование когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке в ходе аудиторной и самостоятельной работы; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной и информационной культуры.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б1.В.ОД.24 «Практикум по культуре речевого общения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю подготовки «Иностранный язык (немецкий)» с дополнительным профилем «Иностранный язык (английский)», при очной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения вводно-коррективного фонетического курса, курса практической фонетики, практической грамматики, теоретической грамматики, практики устной и письменной речи, аналитического чтения, практического курса иностранного языка, стилистики, лексикологии.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-4, ОК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-14

---

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент должен:

**3.1. Знать:** принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; этические и нравственные нормы поведения, принятые в иноязычном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия; правила нормативно-верного и функционально-адекватного владения видами речевой деятельности на немецком языке в различных сферах общения;

**3.2. Уметь:** принимать участие в беседах на иностранном языке, формулировать устное высказывание и писать сочинения на предложенную тему, понимать содержание художественных и документальных фильмов и новостных сообщений; работать с общеязыковыми и специальными словарями; организовывать свою самостоятельную работу;

**3.3. Владеть:** навыками устной и письменной речи в разных сферах общения, навыками ведения диалогической речи, навыками восприятия речи.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

**4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам: 11 /396**

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работа	
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.				
9	5/180	64			64	80	Экзамен/36
10	6/216	105			105	75	Экзамен/36
<b>Итого:</b>	<b>11 /396</b>	<b>169</b>			<b>169</b>	<b>155</b>	<b>72</b>

**4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	9 семестр					
1	Gespräche im Privatleben	80		36		44
2	Gespräche im öffentlichen Leben	64		28		36
	Экзамен	36				
	<i>Всего за 9 семестр:</i>	180		64		80
	10 семестр					
3	Ausdruck von Erfahrungen und Gefühlen	56		32		24
4	Fragen stellen, Interview	70		44		26
5	Vermittlung von komplexen Inhalten	54		29		25
	Экзамен	36				
	<i>Всего за 10 семестр:</i>	216		105		111
	<i>Итого:</i>	432		169		191

**4.3. Тематический план по видам учебной деятельности**

**Практические (семинарские) занятия**

№ п/п № темы	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
<b>IX семестр</b>				
1	1	2	Schule - Dialoge zum Thema	
2		2	Meinungäußerung zum Thema „Schule“	Раздаточный материал
3		2	Diskussion zum Thema “Schule. Freiunterricht“	Раздаточный материал
4		2	Körpersprache. Gestik und Mimik im interkulturellen Kontext.	Раздаточный материал
5		2	Nonverbale Kommunikation - Arbeit am Wortschatz	Раздаточный материал
6		2	Körperhaltung, Mimik und Gestik beschreiben und interpretieren	Раздаточный материал
7		2	Radiofeature „Studentinnen, was sie studieren und	Раздаточный

			wie sie leben“	материал
8		2	Notizen schreiben	Раздаточный материал
9		2	Bedeutungssassoziationen erklären. Wortschatz: Gefühle, Charaktereigenschaften	Раздаточный материал
10		2	Verhaltensweisen, Gewohnheiten, Verständnis klären	Раздаточный материал
11		2	Bildhafte Ausdrücke. Detailliertes Lesen. Arbeit am Wortschatz	Раздаточный материал
12		2	Silent Dating - Arbeit am Wortschatz.	Раздаточный материал
13		2	Silent Dating: Besprechung des Textes. Anglizismen in der Alltagssprache	Раздаточный материал
14		2	Argumente für und gegen Silent Dating. Sätze Bauen: definieren und argumentieren	Раздаточный материал
15		2	Sätze Bauen: zustimmen und widersprechen	Раздаточный материал
16		2	Text „Immer mit der Ruhe“	Раздаточный материал
17		2	Besprechung des Textes.	Раздаточный материал
18		2	Kontrollarbeit	Раздаточный материал
19	2	2	„Störfall Kommunikation“. Besprechung des Textes.	Раздаточный материал
20		2	Arbeit am Wortschatz.	Раздаточный материал
21		2	Sätze bauen: kommentieren und zusammenfassen	Раздаточный материал
22		2	Begriff der Kommunikation, ihr Stellenwert in der heutigen Gesellschaften.	Раздаточный материал
23		2	„Typische Fallen: Wann Kommunikation misslingt“	Раздаточный материал
24		2	Besprechung des Textes. Arbeit am Wortschatz. Arbeit am Wortschatz. Aufgaben zum Leseverstehen.	Раздаточный материал
25		2	Kommunikationsfehler im Berufsleben	Раздаточный материал
26		2	Luxus pur? Arbeit an Videomaterialien	Раздаточный материал
27		2	Entwicklung von Lese- und Hörfertigkeiten- Die spät bezahlte Schuld	Раздаточный материал
28		2	Besprechung des Textes. Arbeit am Wortschatz.	Раздаточный материал
29		2	Arbeit am Wortschatz - eine Mind Map erstellen	Раздаточный материал
30		2	Sätze bauen: Ergebnisse präsentieren. Soft-Skills im Beruf.	Раздаточный материал
31		2	Absagen auf Bewerbungen. Sätze bauen: auf eine Absage angemessen reagieren. eine Bestellung schreiben, Vereinbartes einfordern	Раздаточный материал
32		2	Zusammenfassender Test	Раздаточный материал
<b>Итого</b>		64		
<b>X семестр</b>				

1	3	2	„Immobilienpoesie“. Wortschatz: Verkauf von Immobilien	Раздаточный материал
2		2	Besprechung des thematischen Textes.	Раздаточный материал
3		2	Entwicklung von Sprach- und Hörfertigkeiten: Dialoge zum Thema „(Ver)Kauf von Immobilien“	Раздаточный материал
4		2	Die Immobilienangebote und deren Erwerb.	Раздаточный материал
5		2	Text „Bauhaus und Design“.	Раздаточный материал
6		2	Besprechung des Textes. Arbeit am Wortschatz. Aus der Geschichte vom Bauhaus	Раздаточный материал
7		2	Was heißt typisch ...?	Раздаточный материал
8		2	Wortschatz: Mitarbeiter charakterisieren	Раздаточный материал
9		2	Arbeit am Wortschatz. Angemessen reagieren. Distanzierte Redeweise mit Wendungen und Ausdrücken: Positive, negative, zurückhaltende Reaktionen.	Раздаточный материал
10		2	Sätze bauen: unpersönliche Erwartungshaltungen Kommentare abgeben. Ironische und schriftsprachliche Kommentare.	Раздаточный материал
11		2	Sätze bauen: neutrale Pressemitteilung, persönliche E-Mail, spontane Reaktionen.	Раздаточный материал
12		2	Besprechung des thematischen Textes. Arbeit am Wortschatz: Medizin	Раздаточный материал
13		2	Übertreibung durch Generalisierung. Besprechung des Textes. Arbeit am Wortschatz.	Раздаточный материал
14		2	Sätze bauen: Empfehlungen mithilfe von distanzierten Wendungen formulieren	Раздаточный материал
15		2	Frauen in der Biologie- Arbeit am Text	Раздаточный материал
16		2	Kontrollarbeit	Раздаточный материал
17	4	2	Grün gegen Gelb. Wortschatz: Post. Lexisch-grammatische Aufgaben.	Раздаточный материал
18		2	Textbesprechung.	Раздаточный материал
19		2	Lexisch-grammatische Aufgaben zum Text Wortschatz: Unternehmen	Раздаточный материал
20		2	Wortschatz: Arbeitnehmerrechte.	Раздаточный материал
21		2	Antwortverhalten beschreiben. Stellungnahmen zu einem öffentlichen Skandal	Раздаточный материал
22		2	Lexisch-grammatische Aufgaben: Partizip I als Adjektiv. Negation: internationale Vorsilben in Adjektiven	Раздаточный материал
23		2	Wortschatz: Intentionen in einem Interview. Lexisch-grammatische Aufgaben & Aufforderungen	Раздаточный материал
24		2	Entwicklung von Lese- und Hörfertigkeiten.	Раздаточный материал
25		2	Arbeit am Wortschatz: Staat, Bürger, Regionen.	Раздаточный

			Staat und Geld.	материал
26		2	Kurzmeldungen zum Thema	Раздаточный материал
27		2	Arbeit am Wortschatz: Über Grafiken und Statistiken sprechen und schreiben	Раздаточный материал
28		2	Sätze bauen: Statistiken beschreiben. Umfrageergebnisse präsentieren.	Раздаточный материал
29		2	Wortschatz: offizielle Anlässe.	Раздаточный материал
30		2	Small Talk.	Раздаточный материал
31		2	Berufswahl in Deutschland. Besprechung des Textes.	Раздаточный материал
32		2	Arbeit am Wortschatz: Recht	Раздаточный материал
33		2	Sätze bauen: ein Thema schriftlich erörtern	Раздаточный материал
34		2	Digitale Medien. Leben in einer digitalisierten Welt.	Раздаточный материал
35		2	Texte zum Thema „Computer und Internet“ Arbeit am Wortschatz	Раздаточный материал
36		2	Sätze bauen: ein Interview führen, einen Fragebogen erstellen	Раздаточный материал
37		2	Text: Kluffingers erster Fall. Stellungnahme schreiben.	Раздаточный материал
38		2	Kontrollarbeit.	Раздаточный материал
39	5	2	Fernweh- Heimweh Sätze bauen: Über persönliche Vorlieben sprechen	Раздаточный материал
40		2	Wortschatz: Cartoons erklären. Sätze bauen: Informationsbedarf formulieren	Раздаточный материал
41		2	Nachhaltiger Tourismus. Arbeit am Inhalt und Wortschatz	Раздаточный материал
42		2	Grammatik: Attributive Verhältnisse	Раздаточный материал
43		2	Klimakiller Tourismus. Arbeit am Wortschatz. Sätze bauen: einen Sachtext zusammenfassen etwas beurteilen	Раздаточный материал
44		2	Lexisch-grammatische Aufgaben Sätze bauen: Ergebnisse präsentieren ß Programmplanung (Teambesprechung im Reisebüro)	Раздаточный материал
45		2	Attribution im Kontext.	Раздаточный материал
46		2	Grammatik: Mengenangaben für Naturwissenschaftler.	Раздаточный материал
47		2	Der Mond. Besprechung und Zusammenfassung des Textes.	Раздаточный материал
48		2	Ein Mann, ein Hund und der Weg der Freiheit Arbeit am Inhalt des Textes. Bearbeitung des Textes.	Раздаточный материал
49		2	„Sicherheit durch Verunsicherung“. Arbeit am Inhalt des Textes	Раздаточный материал
50		2	Wortschatz: Gentechnik Sätze bauen: ein Statement formulieren. Arbeit an der Grammatik	Раздаточный материал

51		2	Besprechung des Textes. Arbeit am Wortschatz.	Раздаточный материал
52		2	Zusammenfassung	Раздаточный материал
53		1	Test	Раздаточный материал
<b>Итого</b>		105		
<b>Всего</b>		169		

*Лекционные и лабораторные занятия* по данной дисциплине не предусматриваются.

### Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Работа над тематическими текстами	12
	2	Работа над новым лексическим материалом. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	14
	3	Работа с мультимедиа	8
	4	Подготовка сообщений по теме и презентаций.	10
Раздел 2	5	Работа над тематическими текстами	10
	6	Выполнение тренировочных упражнений	10
	7	Работа с аудио- и видеоматериалами	8
	8	Подготовка сообщений по теме	8
Раздел 3	9	Работа над тематическими текстами	6
	10	Выполнение тренировочных упражнений	6
	11	Работа с аудио- и видеоматериалами	6
	12	Подготовка сообщений по теме	6
Раздел 4	13	Работа над тематическими текстами	6
	14	Работа над новым лексическим материалом. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	8
	15	Работа с мультимедиа по развитию навыков аудирования немецкой речи.	6
	16	Подготовка сообщений по теме	6
Раздел 5	17	Работа над тематическими текстами.	6
	18	Работа над новым лексическим материалом. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	8
	19	Работа с мультимедиа	5
	20	Подготовка сообщений по теме.	6
<b>Итого</b>			<b>155</b>

### 5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Программой не предусмотрено

## 6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
9	ПР	тренинг	12
	ПР	ролевая игра	10
	ПР	дискуссия	10
	ПР	ситуационные упражнения	10
	ПР	мозговая атака	6
	ПР	тестирование	2
10	ПР	ролевая игра	10
	ПР	дискуссия	10
	ПР	работа в малых группах	6
	ПР	ситуационные упражнения	10
	ПР	тренинг	10
	ПР	тестирование	2
Итого:			98

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Пример итогового теста

#### Setzen Sie passende Verben und Substantive in der richtigen Form ein.

**Substantive** Pflichtbewusstsein Topmanager Nachzügler Computer-Einbrüche Karrierebestreben Ressentiments Nerven Vorsicht Voraussetzungen Tugenden Spitze Abneigung Schatten Verhältnis Eifersucht Ansätze Zusammenarbeit

**Verben** reichen rangieren halten treffen bedienen verbessern fördern

- Der Computer --- den Unterricht.
- In den meisten Fällen werden --- von Beschäftigten der jeweiligen Firma begangen.
- Der Forscher vom Psychologischen Institut nennt zwei Hauptursachen für spontane --- .
- Es geht mir auf die ---, wie sie schwadroniert.
- Der Topmanager wird von Angst und ---- geplagt.
- Das ausgesprochene ----- schreckt Personalchefs ab.
- Der Computer ---- kreatives Denken und Lernen.
- Der Anwärter erfüllt die üblichen ----- nicht.
- Ein Geizhals, der über seinen --- Schatten springt und auch mal einen Kaffee ausgibt, verachtet, wenn andere ihr Portemonnaie zuhalten.
- Spontane Antipathie --- uns wie Liebe auf den ersten Blick.
- Entscheidungsfreude und Durchsetzungsvermögen ----- am Schluss der Skala.
- An der --- der „Erfolgsfaktoren“ steht das strategische Denken.
- Personalchefs ---- Examensnoten für wenig aussagekräftig.
- Armand Arout übte sich schon als Teenager in --- und Sittenstrenge.
- Nichts --- ihm ferner als Frivolität und ungezügelter Lebensfreude.
- Nichts prägt den Charakter so stark wie das --- zu den eigenen Geschwistern.
- Im Kampf für elterliche Fürsorge --- sich Erstgeborene und --- unterschiedlicher Methoden.
- Erstgeborene neigen zu ----.

19. Der ----- ist an der Spitze der Firma angekommen.
20. Der Wert traditioneller ----- steigt.
21. Sozialkompetenz ---- nicht, um sich für höheres zu profilieren-.
22. Integrität, Respekt und Anstand sind grundlegende Qualitäten für ----.
23. Immobilienangebote sind mit höchster --- zu genießen.
24. Die Bauhäusler entwickelten ---- zu fast allen heute gängigen Design-Vorstellungen.

### Ключи к тесту

1. Der Computer *verbessert* den Unterricht.
2. In den meisten Fällen werden *Computer-Einbrüche* von Beschäftigten der jeweiligen Firma begangen.
3. Der Forscher vom Psychologischen Institut nennt zwei Hauptursachen für spontane *Abneigung*.
4. Es geht mir auf die *Nerven*, wie sie schwadroniert.
5. Der Topmanager wird von Angst und *Ressentiments* geplagt.
6. Das ausgesprochene *Karrierebestreben* schreckt Personalchefs ab.
7. Der Computer *fördert* kreatives Denken und Lernen.
8. Der Anwärter erfüllt die üblichen *Voraussetzungen* nicht.
9. Ein Geizhals, der über seinen *Schatten* springt und auch mal einen Kaffee ausgibt, verachtet, wenn andere ihr Portemonnaie zuhalten.
10. Spontane Antipathie *trifft* uns wie Liebe auf den ersten Blick.
11. Entscheidungsfreude und Durchsetzungsvermögen *rangieren* am Schluss der Skala.
12. An der *Spitze* der „Erfolgsfaktoren“ steht das strategische Denken.
13. Personalchefs *halten* Examennoten für wenig aussagekräftig.
14. Armand Arout übte sich schon als Teenager in *Pflichtbewusstsein* und Sittenstrenge.
15. Nichts *lag / liegt* ihm ferner als Frivolität und ungezügelter Lebensfreude.
16. Nichts prägt den Charakter so stark wie das *Verhältnis* zu den eigenen Geschwistern.
17. Im Kampf für elterliche Fürsorge *bedienen* sich Erstgeborene und *Nachzügler* unterschiedlicher Methoden.
18. Erstgeborene neigen zu *Eifersucht* -.
19. Der *Topmanager* ist an der Spitze der Firma angekommen.
20. Der Wert traditioneller *Tugenden* steigt.
21. Sozialkompetenz *reicht* nicht, um sich für höheres zu profilieren.
22. Integrität, Respekt und Anstand sind grundlegende Qualitäten für *Zusammenarbeit*.
23. Immobilienangebote sind mit höchster *Vorsicht* zu genießen.
24. Die Bauhäusler entwickelten *Ansätze* zu fast allen heute gängigen Design-Vorstellungen.

### Примерные вопросы к экзамену

1. Berichten Sie über die Geschichte vom Bauhaus.
2. Welche Faktoren haben Ihrer Meinung nach Einfluss auf die Entwicklung des Charakters?
3. Welche Verhaltensweisen und Charakterzüge von Menschen können Sie nicht vertragen?
4. Drücken Sie Ihre Meinung über Silent-Dating aus.
5. Welche Charaktereigenschaften und Verhaltensweisen unterscheiden Erstgeborene von Nachzüglern?
6. Sprechen Sie über Kommunikationsfehler im Berufsleben.
7. Sprechen Sie über Voraussetzungen für erfolgreiche Karriere.
8. Welchen Stellenwert hat die Kommunikation in der heutigen Gesellschaft? Nennen Sie die wichtigsten Voraussetzungen für eine erfolgreiche Kommunikation.
9. Sprechen Sie über die Rolle des Internets im gegenwärtigen Leben.
10. Sprechen Sie über Regeln des guten Tons beim Umgang mit dem Handy.

### Критерии оценки

а) оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;

- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать терминологический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и терминологический аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование терминологического аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

г) оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании терминологического аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. 1. Perlmann-Balme M., Schwalb S., Matussek M. Sicher! Deutsch als Fremdsprache. C1.München: Hueber, 2015

### **8.2. Дополнительная литература:**

2. Buscha A. Das Oberstufebuch – Deutsch als Fremdsprache. Leipzig, 2000.
3. Buscha A. , Linthaut G. Das Mittelstufebuch – Deutsch als Fremdsprache. Leipzig, 2000.
4. Dallapiazza R.-M. , Evans S.. Ziel B2, Band 2, Lektion 9-16: Deutsch als Fremdsprache. München: Hueber, 2010
5. Dallapiazza R.-M. Evans S.. Ziel C1. Arbeitsbuch , Band 1, Lektion 1-6: Deutsch als Fremdsprache. München: Hueber, 2010

6. Dallapiazza R.-M. Evans S.. Ziel C1. Kursbuch , Band 1, Lektion 1-6: Deutsch als Fremdsprache. München: Hueber, 2010

### 8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Deutsch lernen mit der DW // <https://www.youtube.com/user/dwlearnrgerman>
2. Easy German // <https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgg1AoYqsYOtQ>
3. <http://dwds.de/>
4. <http://www.de-online.ru>
5. <http://www.duden.de/>
6. <http://www.dw.de>
7. <http://www.faz.net/>
8. <http://www.fluter.de>
9. <http://www.focus.de/>
10. <https://www.goethe.de>
11. <http://www.sueddeutsche.de/>
12. <http://www.spiegel.de/>
13. <http://www.stern.de/>

### 8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Dallapiazza R.-M. Evans S.. Ziel C1. Lehrerhandbuch , Band 1, Lektion 1-6: Deutsch als Fremdsprache. Hueber, 2010

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): \_\_\_\_\_

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, мультимедийные материалы, телевизор, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, аудио- и видеозаписи.

### 10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая учебная программа по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык (немецкий)», дополнительный профиль «Иностранный язык (английский)»

Основная цель дисциплины заключается в совершенствовании коммуникативных навыков включая все виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение письмо). В курсе данной дисциплины ставится задача увеличить словарный запас студентов в области тематической лексики, освоить речевые клише и образцы, необходимые при продуцировании ряда речевых актов, углубить знания, связанные с особенностями словоупотребления в синтаксическом и стилистическом аспектах, научить распознавать в текстах различных жанров фразеологические единицы изучаемого языка и использовать их в продуцировании собственных устных и письменных высказываний, а также совершенствовать навыки владения как монологической, так и диалогической формами высказывания.

Для успешного усвоения данного курса необходимо владеть лексическим материалом курса, знать речевые модели и образцы, необходимые для построения беседы, ведения дискуссии, выражения собственной позиции. писать короткие сообщения и записки, понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе и на слух, а также владеть грамматическими нормами немецкого языка. Развитие и совершенствование навыков речевой деятельности студентов должны осуществляться при широком использовании

аудио- и видеоматериалов. Основными формами работы являются беседы, дискуссии, выступления студентов с сообщениями и докладами, просмотры видеофильмов с последующим их обсуждением, устные упражнения по автоматизации речевых навыков, прослушивание аудиозаписей, обзор газетных материалов, написание изложений и эссе.

В учебный материал дисциплины включены следующие компоненты: 1) учебные тексты, отрывки из газетных статей, Интернет-источников, стихотворения, отрывки из художественной прозы, 2) лексико-грамматические упражнения и задания, ориентированные на развитие навыков связной речи; 3) аудио и видеоматериалы.

Неотъемлемой частью дисциплины является самостоятельная работа студентов и она направлена на достижение следующих целей: приобретение новых знаний; совершенствование приобретенных навыков и умений в дополнение к планируемой аудиторной работе; совершенствование профессиональных умений. В самостоятельную работу студентов входят следующие компоненты:

- выполнение домашних заданий,
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку,
- подготовка к контрольным работам,
- подготовка к экзаменам.

Курс предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов:

- критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет-источниками по темам курса,
- информационно-аналитический поиск для подготовки к практическим занятиям,
- составление плана и тезисов ответа,
- составление схем, ассоциативных карт и таблиц для систематизации учебного материала,
- выполнение практических заданий, включающих работу с текстовым, аудиовизуальным, лексико-грамматическим материалом, а также с графиками и статистическими данными,
- работа со словарями и справочниками, энциклопедическими источниками

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются: тесты и контрольные работы, сообщения и выступления по темам, выполнение практических заданий по темам занятий, письменные ответы на контрольные вопросы по темам курса.

### *11. Технологическая карта дисциплины*

Курс \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ группа \_РФ14ДР62ИН семестр \_\_\_\_\_ 9-10 \_\_\_\_\_

Преподаватель - лектор \_\_\_\_\_

Преподаватели, ведущие практические занятия \_\_\_\_\_ Руссу А.Н. \_\_\_\_\_

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам *(если введена модульно-рейтинговая система)*

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) <i>(если введена модульно-рейтинговая)</i>	Количество зачетных единиц / кредитов

		<i>система)</i>		
Практикум по культуре речевого общения	бакалавриат			11
<b>Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):</b>				
Практика устной и письменной речи, практическая грамматика				
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ</b> (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
<b>Тема, задание или мероприятие входного контроля</b>	<b>Виды текущей аттестации</b>	<b>Аудиторная или внеаудиторная</b>	<b>Минимальное количество баллов</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Тестирование	Письменная работа	аудиторная	1	2
<b>Итого:</b>				
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b> (проверка знаний и умений по дисциплине)				
<b>Тема, задание или мероприятие текущего контроля</b>	<b>Виды текущей аттестации</b>	<b>Аудиторная или внеаудиторная</b>	<b>Минимальное количество баллов</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>9 семестр</b>				
Проверка знаний лексики и речевых образцов	Письменная работа	аудиторная	4	8
Проверка упражнений на развитие слухопроизносительных навыков	Устный опрос	аудиторная	4	8
Задания на понимание прочитанного	Письменная работа		3	6
Контрольная работа №1	Письменная работа	аудиторная	2	4
Контрольная работа №2	Письменная работа	аудиторная	2	4
<b>Итого:</b>			16	32
<b>10 семестр</b>				
Проверка знаний лексики и речевых образцов	Письменная работа	аудиторная	4	8
Проверка упражнений на развитие слухопроизносительных навыков	Устный опрос	аудиторная	10	20
Задания на понимание прочитанного	Письменная работа	аудиторная	4	8
Контрольная работа №1	Письменная работа	аудиторная	2	4
Контрольная работа №2	Письменная работа	аудиторная	2	4
Контрольная работа №3	Письменная работа	аудиторная	2	4
<b>Итого:</b>			24	48
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>				
<b>Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля</b>	<b>Виды текущей аттестации</b>	<b>Аудиторная или внеауди-</b>	<b>Минимальное количество</b>	<b>Максимальное количество</b>

		торная	о баллов	баллов
<b>9 семестр</b>				
Сообщение по теме	Устный опрос	аудиторная	2	4
Развитие навыков восприятия немецкой речи	Аудирование	внеаудиторная	2	4
<b>Итого:</b>			4	8
<b>10 семестр</b>				
Сообщение по теме	Устный опрос	аудиторная	2	4
Развитие навыков восприятия немецкой речи (работа с мультимедиа)	аудирование	внеаудиторная	5	10
<b>Итого:</b>			7	14
<b>Итого максимум за 9 семестр:</b>			20	40
<b>Итого максимум за 10 семестр:</b>			31	62
<b>Итого максимум за весь курс</b>			51	102

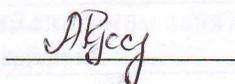
**Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации:**

- 1) за девятый семестр 16 баллов
- 2) за десятый семестр 24 баллов.

**Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:**

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий,
- обязательное выполнение внеаудиторных письменных работ.

Составитель



Руссу Анна Николаевна,  
к. филол. н., доцент

Зав. обслуживающей кафедрой  
ГЯиМП



Егорова Виктория Григорьевна,  
к. филол. н., доцент

**Согласовано:**

Директор филиала ПГУ  
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница



Павлинов Игорь Алексеевич,  
к.э.н., профессор