

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбнице, профессор

Павлинов И.А.

2018 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

на 2018 / 2019 учебный год

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Семестр: девятый

Часы: 360

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единиц

Форма обучения: очная

Рыбница 2018

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Составитель Аргунова Валентина Григорьевна, старший преподаватель



Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и утверждена на заседании кафедры

Протокол от « 10 » 09 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой,

доцент



В.Г. Егорова

Рассмотрено на НМК филиала ПГУ им. Т. Г. Шевченко в г. Рыбница

Протокол № 4 от « 13 » ноября 2018 г.

Председатель НМК,

доцент



О.Г.Статник

1. Цели и задачи педагогической практики

Целями педагогической практики являются закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин предметной, педагогической и методической подготовки, приобретение практических навыков, компетенций и опыта самостоятельной профессиональной деятельности, становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с учащимися школ.

Задачами практики являются:

- развитие умения проектировать и реализовывать на уроках иностранного языка фрагменты учебного процесса;
- развитие умений анализа и самоанализа результатов педагогического процесса;
- развитие умения применять современные образовательные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе в соответствии с целями обучения.

Данные задачи педагогической практики соотносятся с видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» как педагогическая деятельность.

2. Место практики в структуре ООП ВО

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2. Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранный язык», дополнительный профиль «Иностранный язык».

Педагогическая практика закрепляет знания и умения, приобретаемые бакалаврами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Педагогическая практика студента-бакалавра в соответствии с ОП базируется на полученных ранее знаниях по учебным дисциплинам гуманитарного, социального, профессионального циклов. Содержание педагогической практики логически и методически тесно взаимосвязано с изученными дисциплинами, поскольку главной целью педагогической практики является, в первую очередь, закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами при изучении этих дисциплин.

Педагогическая практика базируется на изучении следующих дисциплин:

- педагогики (ОК5, ОК6, ОПК1, ОПК2, ОПК3, ПК1, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9, ПК10, ПК11, ПК12)
- психологии (ОК5, ОК6, ОПК1, ОПК2, ОПК3, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9, ПК10, ПК11, ПК12)
- методики преподавания иностранного языка(ОК4, ОК5, ОК6, ОПК1, ОПК3, ПК2, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9, ПК10, ПК11, ПК12)

Для прохождения педагогической практики студент должен обладать **знаниями:**

сущности педагогической деятельности, основ обучения и воспитания, важнейших педагогических идей, методики развития творческих способностей учащихся,

формирования психологии, истории языка, практики речи, теории и практики обучения иностранным языкам в школе с учетом профессиональных интересов обучающихся;

фундаментальных понятий психологии – общей, возрастной, педагогической, основных механизмов и закономерностей функционирования психики человека, роли природных и социальных факторов в ее становлении, структуры человеческой психики, сущности, видов и функций основных психических явлений, развития личности в различных видах деятельности, психических методов познания и самопознания, развития, коррекции саморегуляции, основных проблем взаимодействия личности и социума;

основных методических категорий и закономерностей их функционирования в учебно-воспитательном процессе; современных методических направлений в нашей стране и за рубежом;

концептуальных систем обучения, воплощенных в действующих учебно-методических комплексах по иностранному языку; особенностей обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения, возможностей использования в учебном процессе современных средств обучения; рациональной последовательности учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

умениями анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, применять алгоритм их решения, наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты воспитания и обучения; разбираться в основных терминах дисциплины, грамотно проводить самоанализ личностных качеств и характеристик, научно обосновывать собственную позицию при анализе психических факторов, использовать в профессиональной практике понятия психологии, учитывать индивидуальные особенности–свои и окружающих для построения эффективного общения, адекватного поведения при деловом и неофициальном взаимодействии, использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы;

формировать методическую задачу; подбирать учебный материал, примеры, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку, для классов различной профильной ориентации; дозировать учебный материал; выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом и для решения методической задачи; контролировать знания, умения и навыки учащихся; корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся; аргументировать свои методические действия; анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности; анализировать учебники, учебные пособия, учебные материалы с целью их рационального использования;

навыками пользования ИКТ в учебном процессе, выбора приемов и средств контроля и оценивания учащихся, организации сотрудничества обучающихся, решения проблемных ситуаций, возникающих в учебном процессе; практического использования психолого-педагогических знаний в различных условиях деятельности; разработки модели профессиональной деятельности с учетом влияния реальных условий и факторов;

сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения; моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач; разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся; фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

Изучение данных дисциплин готовит студентов к освоению таких дисциплин как практикум по культуре речевого общения, аналитическое чтение, теоретическая фонетика и помогает приобрести «входные» компетенции, такие как: ОК4, ОК5, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК11, ПК12, ПК14.

3. Формы проведения практики

Формой проведения практики является педагогическая деятельность в качестве учителя иностранных языков - английского и немецкого и классного руководителя.

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики: образовательные учреждения МОУ «Рыбницкое УНО» и кафедра германских языков и методики их преподавания филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г.Рыбнице

Время проведения практики: девятый семестр: сентябрь, октябрь, ноябрь; 10 недель.

5. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к психолого педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся подготовки (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с учениками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся (ПК-12).

В результате прохождения данной педагогической практики студент должен приобрести следующие практические **навыки**:

- использовать разнообразное оборудование кабинета ИЯ, в т.ч.электронные ресурсы и учебные материалы для повышения эффективности учебного процесса;
- профессионально общаться в учебных и внеучебных ситуациях;
- анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком;

умения:

- творчески использовать теоретические положения методики для решения практических задач с использованием междисциплинарных знаний из области педагогики, психологии, психолингвистики, языкознания, культуроведения;
- планировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в школе;
- проводить уроки ИЯ с использованием разнообразных технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- практически применять приемы и методы обучения ИЯ;
- готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения; — проводить анализ и самоанализ урока ИЯ;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями) на основах диалога и сотрудничества;
- планировать, организовывать и проводить внеурочные мероприятия по ИЯ и воспитательного характера для школьников;
- вести научно-исследовательскую работу с целью повышения профессионального уровня;
- представлять результаты своей педагогической деятельности;

6. Структура и содержание практики

Трудоемкость педагогической практики (з.е./ часов): 10 / 360

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды педагогической работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Виды	Трудоемкость (в часах)	Самостоят. работа	
			5 курс		
1	Ознакомительный этап	Установочная конференция, прохождение инструктажа по технике безопасности, пассивная практика	38		
2	Практический этап (по первому и второму языкам)	Наблюдение за учебным процессом, проведение уроков, внеклассных мероприятий, психологических тестов. Исследовательская работа	258	Составление планов-конспектов уроков, внеклассных мероприятий, подготовка и обработка тестов.	Посещение уроков руководителем практики, проверка дневников
3	Итоговый этап	Оформление документации, отчет, конференция, зачет	64		Проверка документации, заслушивание отчетов
Итого:			360		

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики

Во время проведения практики используются следующие технологии: проектные, игровые технологии, групповая работа, информационно-коммуникационные технологии.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на практике

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательного учреждения, в котором проводится практика. Образовательные учреждения должны обеспечить рабочее место студента необходимым оборудованием, учебно-методическими комплектами для реализации целей практики. Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов-бакалавров на практике являются:

- учебная основная и дополнительная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- методические разработки для студентов-бакалавров, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики.

Тематика индивидуальных заданий для исследовательских работ во время педагогической практики студентов-бакалавров

1. Обучение монологической речи на начальном этапе изучения ИЯ.
2. Знакомство учащихся с речевым этикетом на уроках на начальном этапе обучения ИЯ.
3. Осуществление текущего контроля на начальном этапе обучения ИЯ.
4. Страноведческая работа на уроках иностранного языка
5. Критерии оценивания ответов учащихся на уроках иностранного языка.
6. Реализация воспитательной цели на уроках иностранного языка
7. Повышение самостоятельности учебного труда школьников при обучении иностранному языку.
8. Речевая зарядка и способы ее организации и проведения на начальном этапе.
9. Обучение написанию творческих работ на среднем этапе.
10. Организация домашнего чтения на уроках иностранного языка
11. Учебные игры на уроках иностранного языка
12. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по иностранному языку на начальном этапе.
13. Роль родного языка в обучении иностранному языку.
14. Работа с песнями на уроках ИЯ
15. Проектная методика на уроках иностранного языка.
16. Групповая работа на уроках иностранного языка.
17. Краеведческий материал на уроке иностранного языка.
18. Педагогические технологии в медиа-образовании при обучении иностранному языку.
19. Обучение иноязычному произношению на начальном этапе.
20. Работа над лексикой на начальном этапе обучения ИЯ.
21. Внеклассные мероприятия на ИЯ как средство повышения мотивации школьников
22. Обучение говорению посредством работы с текстом
23. Обучение технике чтения на ИЯ
24. Обучение аудированию с использованием фонограммы.
25. Использование презентаций при обучении грамматике ИЯ
26. Обучение устной речи в старших классах средней школы.

Для проведения практики разрабатываются:

методические рекомендации по проведению педагогической практики, формы для заполнения отчетной документации по практике (план прохождения практики, отчет студента-практиканта, дневник практики и т.п.),

9. Аттестация по итогам практики

Формой аттестации по итогам практики является дифференцированный зачет

По итогам практики студентом должна быть представлена руководителю следующая отчетная документация:

1. Отчетная ведомость (с печатью школы и подписью директора школы).

2. Планы-конспекты зачетных (3-4) и открытых уроков по предмету.
3. Планы-конспекты зачетного внеклассного мероприятия по иностранному языку и внеклассного мероприятия воспитательного характера с отзывом учителя-предметника и классного руководителя.
4. Индивидуальный план работы, утвержденный методистом (см. Приложение 1).
5. Дневник педагогической практики (см. Приложение 2).
6. Психолого-педагогическая характеристика класса (см. Приложение 3).
7. Отчет по практике (см. Приложение 4).
8. Характеристика на студента.
9. Анализ посещенного урока, проведенного студентом.
10. Научно-исследовательская работа по результатам выполнения индивидуального задания.

Формы промежуточной аттестации: посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Время проведения аттестации – по окончании практики.

При оценке практики учитываются:

1. Полнота и качество отчета по практике, способность студента самостоятельно анализировать результаты своей работы.
2. Отзыв руководителя практики или должностного лица, под непосредственным руководством которого работал практикант.
3. Качество и своевременность сдачи отчёта по практике.
4. Выступление на конференции по итогам практики.

Критерии оценки педагогической практики студентов:

Результаты педагогической практики студента оцениваются по следующим критериям:

- уровень сформированности профессионально-значимых качеств; умение планировать, проводить и анализировать различные виды учебных и внеурочных занятий;
- инициативность, заинтересованность и активность в проведении воспитательной работы с учащимися;
- использование наиболее эффективных методов воспитания, обучения и развития;
- владение различными формами образовательного взаимодействия с учениками, умение самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности;
- наличие умений и навыков в области психолого-педагогического анализа личности учащегося и классного коллектива;
- стремление к самостоятельности и творчеству в педагогической деятельности.

Оценивание студента происходит на основе совокупности оценок, полученных им в процессе прохождения педагогической практики: оценка учителя-предметника, классного руководителя, методиста-предметника, методиста психолого-педагогических кафедр и факультетского руководителя.

Дифференцированная оценка выставляется по пятибалльной системе:

– **«отлично»** — ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты её решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру;

– **«хорошо»** — ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте,

– **«удовлетворительно»** — ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания методической и психолого-педагогической теории, не сумел применить её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей;

– **«неудовлетворительно»** ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабое знание методической и психолого-педагогической теории, неумение применять её для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную деятельность.

В итоговой оценке за педагогическую практику учитывается степень эффективности педагогической деятельности студента, участие в методической и общественной работе школы, его отношение к педагогической профессии, к детям, к школе, качество содержания и оформления отчётной документации.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, направляется на практику повторно. В отдельных случаях может рассматриваться вопрос о дальнейшем обучении студента в университете.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)\ составители	Год, место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Кейс студента-практиканта	Флоря Е.П. Мурашова М.И	2007, Тирасполь		9
2	Педагогическая практика по иностранному языку (в двух частях)	Гилевич П.Н.	2008, Рыбница	эл.вариант	эл.вариант
3	Урок иностранного языка	Пассов Е.И. Кузовлева	2010, М. Academa		эл.вариант
4	Психология	Чернова Н.Г., Буженко- Босая С.Н.	2008, Рыбница	эл.вариант	эл.вариант

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)\ составители	Год, место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Настольная книга преподавателя иностранного языка	Маслыко Е.А	2001, Минск	-	1

2	Иностранные языки в школе		2001-2016, Москва		
3	Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.	Гальскова Н. Д., Гез Н.И.	2007, Москва	-	эл.вариант
4	Психология обучения иностранным языкам в школе	Зимняя И.А	1991, Москва	1	2
5	Обучение грамматике иностранного языка	Аргунова В.Г. Батыр Г.А.	2011, Рыбница	эл.вариант	эл.вариант
6	Обучение лексике иностранного языка	Аргунова В.Г. Батыр Г.А.	2012, Рыбница	эл.вариант	эл.вариант
7	Обучение аудированию,	Аргунова В.Г	2014, Рыбница	эл.вариант	эл.вариант
8	Обучение иноязычному произношению	Аргунова В.Г.	2012, Рыбница	эл.вариант	эл.вариант
9	Обучение чтению на иностранном языке	Аргунова В.Г.	2014, Рыбница	эл.вариант	эл.вариант
10	Педагогика (в 2 томах)	Подласый И.П.	2013, Москва	2	

Студенты пользуются учебниками и дополнительной литературой баз практики.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Рекомендуется посетить следующие Веб-ресурсы:

1. Иностранные языки в школе: <http://www.flsmozaika.ru/>
2. Портал для учителей английского языка: <http://www.englishteachers.ru/>
3. Электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Профессиональный стандарт педагога. Концепция и содержание. <http://img.rg.ru>pril/article/73/89/59/Standart.pdf>
5. A guide to learning English: <http://esl.fis.edu/index.htm>
6. Electronic Journal of Foreign Language Teaching: <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm>
7. Teaching English: <http://www.teachingenglish.org.uk/>
8. <http://rwctic.org/>

11. Материально-техническое обеспечение практики

Для обеспечения педагогической практики бакалавров необходимо наличие в школах кабинетов иностранного языка, оснащенных аудиовизуальными средствами обучения.

Приложение 1

Пример оформления индивидуального плана

Индивидуальный план студента – практиканта V курса направления подготовки «Педагогическое образование», профиля подготовки «Иностранный язык»,

дополнительного профиля «Иностранный язык» филиала ПГУ им. Т. Г. Шевченко в г. Рыбнице Ивановой Анастасии Сергеевны на период прохождения практики с 10.09.2018 по 18.11.2018 в МОУ «Рыбницкая русско-молдавская общеобразовательная школа №9»

№ П/П	Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении
Организационная работа			
Работа в качестве учителя - предметника			
Работа в качестве классного руководителя			
Методическая исследовательская работа			

Приложение 2

Форма ведения дневника работы студента на практике

Титульный лист:

Дневник

педагогической практики

студента (ки) V курса филиала ПГУ им. Т.Г.Шевченко в г.Рыбнице, направления подготовки «Педагогическое образование», профиля подготовки «Иностранный язык», дополнительного профиля «Иностранный язык» Ивановой Светланы Игоревны

Педагогическая практика проводится в _____ классах МОУ «РСОШ № 9»

с _____ 2018 г. по _____ 2018 г.

Руководитель практики от кафедры _____

Учитель -предметник _____

Классный руководитель _____

Директор школы _____

Заместитель директора _____

Адрес школы _____

Далее в дневнике необходимо указать расписание уроков учителя-предметника, расписание уроков студента в закреплённых классах, расписание звонков, список учащихся класса, в котором студент является классным руководителем, список актива класса.

Форма ведения дневника:

Дата	Время	Содержание работы	Психолого-педагогический анализ

В графе «Содержание работы» фиксируется в хронологическом порядке ход педагогической практики. В последней графе приводится анализ своей деятельности в качестве учителя-предметника и классного руководителя, отмечаются удачно выбранные методические приемы, эффективные формы работы, упражнения и результаты их воздействия на учащихся, выполнение или невыполнение поставленных целей и задач, выявление причин последнего. Анализ работы позволяет студенту устранить недостатки в будущей профессиональной деятельности. Ведение дневника является средством выработки у студентов умений планировать и оценивать проделанную работу.

Содержание дневника, его внешний вид, грамотность изложения учитываются при выставлении окончательной оценки по педагогической практике.

Приложение 3

Примерная схема составления психолого-педагогической характеристики класса

Характеристика школьного коллектива. Уровень воспитанности, дисциплинированности, успеваемости. Связь школы с общественностью. Влияние школы на класс и классного руководителя на жизнь общешкольного коллектива.

Структура классного коллектива. Состав класса. Его актив. Краткая характеристика старосты, учащихся, пользующихся симпатиями коллектива.

Общая характеристика организации учебной деятельности классного коллектива.

Участие классного коллектива в общественно-полезной работе.

Состояние дисциплины в классе, нормы, навыки и привычки социального поведения учащихся.

Общественно значимые цели классного коллектива, сплоченность, общественное мнение в коллективе.

Качественная и количественная характеристика межличностных взаимоотношений.

Психология взаимоотношений учащихся в микрогруппах.

Характеристика отдельных школьников. Престиж и социальная роль учащихся (ученик-общественник, спортсмен, участник художественной самодеятельности и т.п.). Анализ конкретных фактов поведения учеников, а также влияние отдельных школьников на коллектив.

Возрастные психологические особенности детей в классе. Специфические черты данного коллектива, которые можно выделить на основе анализа и обобщения всего изученного материала.

Влияние социального окружения, родителей и общественности на коллектив класса.

Содержание работы, проведенной студентом-практикантом в классе с целью повышения общественной активности детей и привития им коллективистских черт характера.

Предложения по содержанию и организации воспитательной работы с данным классом (со стороны учителей, родителей, ученических общественных организаций).

Приложение 4

План отчета о педагогической практике

1. Дата и место прохождения практики, класс, ФИО учителя-предметника, классного руководителя.

2. Виды деятельности: что сделано за время педагогической практики (сколько проведено уроков по первому языку, по второму, какие воспитательные часы проводились (сколько, тематика), количество посещенных уроков и мероприятий).
3. Общее впечатление от практики

Приложение 5

Содержание этапов практики

Ознакомительный этап практики

Практика студентов-практикантов осуществляется под руководством методиста кафедры иностранных языков.

В первый день студент-практикант:

- знакомится со школой, классом, в котором будет работать учителем-предметником, классным руководителем;
- изучает личные дела школьников, классный журнал;
- знакомится с методическим кабинетом, библиотекой, столовой, спортзалом, мастерской, с планом работы школы, ее традициями.

В течение первой недели студент-практикант:

- присутствует на всех уроках учителей-предметников в классе, закрепленном за ним;
- знакомится с методикой работы учителей, изучает классный коллектив и уровень воспитанности учащихся;
- составляет самостоятельно и разрабатывает индивидуальный план, намечает темы пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий согласно календарному плану учителя и воспитательному плану классного руководителя на период практики;
- планирует внеклассное мероприятие по предмету, принимает участие в анализе не менее 5-7 уроков, которые проводились другими студентами-практикантами;
- ведет педагогический дневник.

Индивидуальный план утверждается преподавателем-методистом в конце первой недели практики.

Первый этап практики (по первому языку)

Студент-практикант выполняет функции учителя-предметника и классного руководителя. Деятельность студента должна приобретать самостоятельный характер при составлении планов-конспектов к урокам и внеклассным мероприятиям.

Студент проходит практику на начальной и средней ступенях обучения, во 2-9 классах общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.

После знакомства с классом в первые дни практики студент дает 1-2 пробных урока, а затем зачетные уроки.

За два дня до проведения уроков студент представляет на утверждение план-конспект учителю-предметнику, преподавателю-методисту. Без утверждения плана-конспекта урока студент не имеет права проводить урок.

После анализа урока, мероприятия, сопровождаемого рецензией учителя, методиста, студенту выставляется оценка.

На зачетном уроке, внеклассном мероприятии, проводимом студентом, обязательно присутствуют учитель-предметник, администрация образовательного учреждения, студенты, преподаватель методист.

В период подготовки и проведения уроков студент-практикант овладевает умениями и навыками самостоятельной разработки планов-конспектов уроков, определения целей и учебно-воспитательных задач, методов их реализации, подбора необходимого учебного материала и расположения его в нужной последовательности.

В процессе подготовки плана-конспекта урока студент:

- получает консультацию у методиста, преподавателей педагогики и психологии;
- учится проводить проверку знаний учащихся путем использования разных форм учета, пользоваться критерием оценок знаний школьников по предмету и комментировать выставленную оценку;

- продолжает овладевать навыками правильного пользования методическими пособиями, техническими средствами обучения;
- продолжает учиться ставить проблемные задачи и решать их на основе межпредметных связей;
- организует и проводит индивидуальные дополнительные занятия с учащимися;
- формирует и развивает свои профессиональные умения и навыки;
- вырабатывает творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности.

За период педагогической практики студент дает не менее 10-12 зачетных уроков разных типов по первому языку. Помимо зачетных уроков практикант проводит дополнительные занятия не только в своем классе, но и в других по указанию методиста.

Студент-практикант в качестве классного руководителя:

- проверяет дневники учащихся;
- следит за дежурством;
- встречается с родителями и т. д.
- организует и проводит родительские собрания под руководством классного руководителя.

В соответствии с планом воспитательной работы будущий преподаватель организует два внеклассных занятия: зачетное внеклассное мероприятие по предмету и внеклассное мероприятие воспитательного характера.

Всю работу студент выполняет согласно индивидуальному плану, анализирует ее и записывает в дневник. Педагогический дневник, индивидуальный план и планы-конспекты уроков и внеклассных мероприятий, отчетная ведомость с оценками за уроки и мероприятия должны находиться у студента ежедневно.

Практикант ведет наблюдение за учеником или за классом для составления психолого-педагогической характеристики учащихся и отражает свои наблюдения в педагогическом дневнике.

Второй этап практики

Второй этап практики начинается с седьмой недели и длится три недели. Студент знакомится с учебниками, книгой для учителя, с календарным планом учителя-наставника, выбирает тему для открытого урока в соответствии с календарным планом учителя. Студент дает 2-3 пробных урока и посещает уроки учителя-предметника по второму иностранному языку, а также студентов своей группы и получает консультации у учителя, методиста при подготовке к проведению зачетных уроков.

За два дня до проведения уроков студент представляет на утверждение план-конспект учителю-предметнику, преподавателю-методисту. Без утверждения плана-конспекта урока студент не имеет права проводить урок.

На зачетных уроках, проводимых студентом, обязательно присутствуют учитель-предметник, студенты, преподаватель-методист.

В период подготовки и проведения уроков по второму языку студент-практикант продолжает овладевать умениями и навыками самостоятельной разработки планов-конспектов уроков, определения целей и учебно-воспитательных задач в соответствии с

особенностями второго иностранного языка, методов их реализации, подбора необходимого учебного материала и расположения его в нужной последовательности.

В процессе подготовки плана-конспекта урока студент:

- получает консультацию у методиста, преподавателей педагогики и психологии;
- учится проводить проверку знаний учащихся путем использования разных форм контроля, пользоваться критерием оценок знаний школьников по предмету и комментировать выставленную оценку;
- продолжает овладевать навыками правильного пользования методическими пособиями, техническими средствами обучения;
- продолжает учиться ставить проблемные задачи и решать их на основе межпредметных связей;
- организует и проводит индивидуальные дополнительные занятия с учащимися;
- формирует и развивает свои профессиональные умения и навыки по второму иностранному языку;
- вырабатывает творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности.

Студент, проходящий практику по второму языку, дает уроки на начальном и среднем этапах.

Помимо зачетных уроков практикант проводит один открытый урок по второму языку.

Всю работу студент выполняет согласно индивидуальному плану, анализирует ее и записывает в дневник. Педагогический дневник, индивидуальный план и планы-конспекты уроков и внеклассных мероприятий, отчетная ведомость с оценками за уроки и мероприятия должны находиться у студента ежедневно.

Практикант ведет наблюдение за учеником или за классом для составления психолого-педагогической характеристики учащихся и отражает свои наблюдения в педагогическом дневнике.

Итоговый этап практики

В последнюю неделю практики студент-практикант занимается оформлением документации, готовит наглядные пособия, таблицы, раздаточный материал к конференции, пишет отчет и доклад по теме выступления.

Психолого-педагогическую характеристику класса студент оформляет по итогам практики. После окончания педагогической практики в течение недели групповой методист университета собирает отчетную документацию студентов, проверяет и сдает ее институтскому (кафедральному) руководителю, выставив итоговую оценку за практику.

В филиале итоги практики подводит руководитель кафедры после конференции на зачете по педпрактике. На конференции студенты выступают со своими исследовательскими работами, отчитываются о своей учебно-воспитательной работе, делают выводы об уровне собственной теоретической и практической подготовки.

На этом этапе методисты должны определить, насколько студент овладел основами педагогических умений и навыков. При этом руководители практики учитывают учебную и воспитательную работу студентов в соответствии с Инструкцией и Программой практики.

и воспитательную работу студентов в соответствии с Инструкцией и Программой практики.

На конференцию приглашаются представители администрации школ. После конференции руководитель практики сдает следующую отчетную документацию: ведомость на оплату работникам школ, отчеты методистов, отчетную ведомость студента с оценками за уроки, мероприятия, психолого-педагогическую характеристику ученика, класса.

Работающие по специальности студенты представляют справку и характеристику с места работы. Практикант, не сдавший своевременно отчетные документы, получает оценку за практику на балл ниже. Студент, не выполнивший программу практики и получивший неудовлетворительную оценку, повторно проходит практику в указанные кафедрой сроки.

Составитель



Аргунова Валентина Григорьевна,
ст. преподаватель

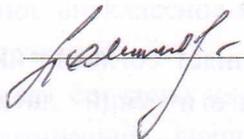
Зав. обслуживающей кафедрой
ГЯиМП



Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

Согласовано:

Директор филиала ПГУ
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице



Павлинов Игорь Алексеевич,
к.э.н., профессор