

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Приднестровский государственный университет  
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

*Кафедра германских языков и методики их преподавания*



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко  
в г. Рыбнице, профессор

Павлинов И.А.

“ 15 ” 09 2018 г.

## *РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*

на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИЧЕСКИЙ СИНТАКСИС»

Направление подготовки:

*44.03.05 Педагогическое образование*

Профиль подготовки

«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

очная

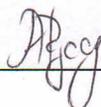
Рыбница 2018

Рабочая программа дисциплины *«Практический синтаксис»* /составитель  
А.Н. Руссу. – Рыбница: ГОУ ВО «ПГУ имени Т. Г. Шевченко», 2018. - 10 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ДВ.3.1 «ПРАКТИЧЕСКИЙ СИНТАКСИС» СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФИЛЕМ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. №46.

Составитель

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Руссу Анна Николаевна, доцент

### 1. *Цели и задачи освоения дисциплины*

Целями освоения дисциплины «Практический синтаксис» является усвоение базовых знаний о синтаксисе немецкого языка и формирование у студентов грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности на синтаксическом языковом уровне.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. формирование и совершенствование навыков правильного употребления грамматических средств в письменной и устной речи;
2. раскрытие значения и употребления изучаемых синтаксических структур; развитие навыков понимания данных грамматических структур в тексте;
3. развитие у студентов навыков синтаксического анализа языкового материала;
4. формирование у студентов навыков делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом.

### 2. *Место дисциплины в структуре ООП ВО*

Дисциплина БЗ.В.ДВ.3.1 «Практический синтаксис» относится к дисциплинам по выбору вариативной части по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю подготовки «Иностранный язык (немецкий)» с дополнительным профилем «Иностранный язык (английский)», при очной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Практический синтаксис» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного и родного языков в общеобразовательной школе а также в процессе изучения на первом-третьем курсах университета дисциплин «Вводно-коррективный грамматический курс», «Практическая грамматика», «Теоретическая грамматика», «Практика устной и письменной речи».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Практический курс иностранного языка», прохождения педагогической практики.

### 3. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-10, ОК-14, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-3	способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6	Способность логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-8	Готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-10	Владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющим получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников
ОК-14	Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОПК-1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

ОПК-3	Владение основами речевой профессиональной культуры
-------	---

В результате освоения дисциплины студент должен:

**3.1. Знать:** систему синтаксических норм немецкого языка; терминологию синтаксиса;

**3.2. Уметь:** адекватно применять правила немецкого синтаксиса для построения связного высказывания на немецком языке; осуществлять синтаксический анализ языкового материала; идентифицировать и комментировать использование изученных грамматических явлений в связном письменном тексте и устной речи; переводить предложения, содержащие изученные явления, с русского языка на немецкий язык и с немецкого языка на русский соблюдением грамматических норм обоих языков;

**3.3. Владеть:** навыками корректного употребления изученных грамматических явлений в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

**4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам: 1 /36 ( VIII семестр)**

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работ	
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан				
<i>VIII</i>	1/36	18			18	18	зачет
Итого:	1/36	18			18	18	

**4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	VIII семестр					
1	Члены предложения	4		2		2
2	Сложносочиненное предложение	8		4		4
3	Сложноподчиненное предложение	24		12		12
	<i>Итого:</i>	36		18		18

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

##### Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
3 семестр				
1	1	2	Главные и второстепенные члены предложения. Типы сказуемого. Порядок слов в простом предложении.	Учебное пособие
2	2	2	Сложносочиненное предложение. Порядок слов в сложносочиненном предложении. Сочинительные союзы.	Учебное пособие
3		2	Сочинительные союзы.	Учебное пособие
4	3	2	Сложноподчиненное предложение. Порядок слов в сложноподчиненном предложении. Союзная и бессоюзная связь.	Учебное пособие
5		2	Придаточные изъяснительные и определительные предложения	Учебное пособие
6		2	Обстоятельственные придаточные предложения. Придаточные предложения места, причины, цели.	Учебное пособие
7		2	Придаточные предложения времени. Противительные придаточные предложения	Учебное пособие
8		2	Придаточные следствия, условия	Учебное пособие
9		2	Придаточные уступительные, сравнительные, образа действия	Раздаточный материал
Итого:		18		
Всего		18		

*Лекционные и лабораторные занятия по данной дисциплине не предусматриваются.*

##### Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Главные и второстепенные члены предложения. Типы сказуемого. Порядок слов в простом предложении.	2
Раздел 2	2	Сложносочиненное предложение. Порядок слов в сложносочиненном предложении. Сочинительные союзы. Парные союзы	4
Раздел 3	3	Сложноподчиненное предложение. Порядок слов в сложноподчиненном предложении. Союзная и бессоюзная связь.	2
	4	Придаточные изъяснительные и определительные предложения	2
	5	Обстоятельственные придаточные предложения	8
Итого			18

##### 5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Программой не предусмотрено

## 6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
1	ПР	эвристическая беседа	2
	ПР	игра	2
	ПР	тестирование	4
Итого:			8

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Пример итогового теста

- ... er krank war, versäumte er den Unterricht  
a) denn b) dass c) da d) obwohl
- Je besser du Deutsch kannst, ...  
a) du findest desto schneller eine gute Stelle. b) desto schneller findest du eine gute Stelle  
c) desto findest du schneller eine gute Stelle. d) desto schneller du eine gute Stelle findest.
- Die Mutter bringt ins Bad ihr kleines Kind, ... Hände ganz schmutzig sind.  
a) deren b) des c) dessen d) denen
- Nachdem ..., ging er nach Hause.  
a) er seine Arbeit erledigen hat b) hat er seine Arbeit erledigt  
c) er seine Arbeit erledigt hatte d) er seine Arbeit erledigen wird
- Wir sprechen von dem Film, ... wir vor kurzem gesehen haben.  
a) den b) dessen c) der d) dem
- Sie unterhielten sich leise, ... niemand hört.  
a) um b) weil c) da d) damit
- ... ich Sie verlasse, muss ich noch etwas sagen.  
a) bevor b) nachdem c) als d) wann
- Leider kenne ich ... sie ... ihre Kinder  
a) entweder ... oder b) bald ... bald c) weder ... noch d) nicht ... aber
- Je mehr er liest, ...  
a) desto schneller wird er flüssiges Deutsch sprechen. b) desto wird er schneller flüssiges Deutsch sprechen.  
c) er wird desto schneller flüssiges Deutsch sprechen. d) desto schneller er wird flüssiges Deutsch sprechen.
- ... wir aus der Kneipe kamen, stellte ich fest, dass ich meine Brieftasche auf dem Tisch gelassen hatte.  
a) wenn b) wann c) als d) während
- ..., so fahren wir aufs Land.  
a) Obwohl das Wetter schön ist b) Wenn ist das Wetter schön  
c) Falls das Wetter ist schön d) Ist das Wetter schön
- ... ist er sehr begabt, ... fehlt ihm das Geld für das Studium  
a) weder ... noch b) einerseits ... andererseits c) sowie ... als auch d) bald ... bald
- Dieser Student ist faul, deshalb ....  
a) er wird kaum Erfolg im Studium haben b) er kaum Erfolg im Studium haben wird  
c) wird er kaum Erfolg im Studium haben d) er wird haben kaum Erfolg im Studium
- ... er Kopfschmerzen hat, nimmt er Arzneien ein.  
a) bis b) wenn c) als d) nachdem
- ... er krank war, ging er nicht ins Kino  
a) da b) dass c) denn d) obwohl

### Ключи

1. c 2. b 3. c 4. a 5. a 6. d 7. a 8. c 9. s 10. c 11. d 12. b 13. c 14. b 15. a

### Вопросы к зачету

1. Satzglieder. Haupt-und Nebenglieder.
2. Die Satzreihe. Beiordnende Konjunktionen.
3. Das Satzgefüge. Wortfolge im Satzgefüge.
4. Der Subjektsatz.
5. Der Prädikativsatz.
6. Der Objektsatz.
7. Der Attributsatz.
8. Der Temporalsatz
9. Der Kausalsatz
10. Der Finalsatz
11. Der Lokalsatz
12. Der Konditionalsatz.
13. Der Konzessivsatz.
14. Der Komparativsatz.
15. Der Modalsatz.

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### 8.1. Основная литература:

1. Хаушильд А. Немецкий язык. 250 грамматических упражнений / Пер.с немецкого К. Шевякова – М.: Живой язык, 2017. – 176 с.
2. Buscha A., Szita S. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache C1-C2. Leipzig. Schubert-Verlag, 2013

#### 8.2. Дополнительная литература:

1. Волина С.А. Секреты немецкой грамматики. Синтаксис: Учеб. пособ. / С.А. Волина. – М.: Ин. язык, 2004. – 368 с.
2. Синтаксис немецкого языка. Syntax der deutschen Sprache: Theorie, Übungen und Textbeispiele: Учебное пособие/ Отв. ред. Н. С. Снегирева. – Омск: Омск. гос. ун-т, 2004. – 149 с.
3. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях . – С.-Пб.: Каро, 2009 – 384 с..
4. Шекасюк Б.П. Практическая грамматика немецкого языка для студентов-германистов и переводчиков: Ч.3: Синтаксис. Предложение (III год обучения). Учебник. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 208 с.
5. Buscha J., Freudenberg-Findensein R., Forstreuter E., Grammatik in Feldern. Ein Lehr- und Übungsbuch für Fortgeschrittene. Verlag für Deutsch, 2002. – 336 S.
6. Clamer F., Heilmann E.G., Röller H. Übungsgrammatik für die Mittelstufe. Bonn: Verlag Liebaug-Dartmann, 2006. – 162 S.
7. Duden. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. Aufl. 6, Dudenverlag, Mannheim; Leipzig; Wien; Zürich, 2012. – 1344 S.
8. Dreyer, H. Schmitt R. Lehr- und Übungsgrammatik der deutschen Grammatik. Neubearbeitung. Hueber Verlag, 2011.– 358 S .
9. Hall K., Scheiner B., Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. - Max Hueber Verlag , 2001. – 430S.

#### 8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.de-online.ru>
2. <http://startdeutsch.ru>
3. <http://daf-unterricht.ru>
4. <http://deutschalsfremdsprache.com>
5. <http://fremdsprachenunterricht.de>
6. <http://studygerman.ru>

#### 8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

- Der deutsche zusammengesetzte Satz. Учебное пособие/Сост. О.Г. Статник, А. Н. Руссу – Рыбница, 2013. – 110 с.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):** \_\_\_\_\_

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, мультимедийные материалы, телевизор, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, аудио- и видеозаписи.

**10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Развитие навыков грамматически правильной немецкой речи студентов происходит на основе анализа грамматических явлений немецкого языка при их сознательном сопоставлении с грамматическими явлениями родного языка. Развитие и совершенствование навыков студентов должны осуществляться при условии выполнении значительного количества тренировочных упражнений.

В учебный материал дисциплины включены следующие компоненты: 1) теоретические сведения по синтаксису немецкого языка; 2) тренировочные упражнения, 3) отрывки из художественной прозы и прессы, предназначенные для анализа изучаемых грамматических явлений.

Изучение дисциплины начинается с изложения соответствующего грамматического материала с последующим переходом к практической части. Информация подается поэтапно, каждое частное правило сопровождается большим количеством практических заданий. При подготовке к аудиторным занятиям студентам необходимо проработать грамматические правила, затем ответить на контрольные вопросы и выполнить практические задания.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Практический синтаксис» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по **профилю подготовки «Иностранный язык (немецкий)»**, дополнительный профиль «Иностранный язык (английский)»

## 11. Технологическая карта дисциплины

Курс \_\_\_\_\_ IV \_\_\_\_\_ группа \_\_ РФ15ДР62ИН семестр \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_

Преподаватель - лектор \_\_\_\_\_

Преподаватели, ведущие практические занятия \_\_\_\_\_ Руссу Ф.Н. \_\_\_\_\_

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам (если введена модульно-рейтинговая система)

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов		
Практический синтаксис	бакалавриат		1		
<b>Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):</b>					
Практический курс иностранного языка, стилистика, лексикология					
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ</b> (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)					
<b>Тема, задание или мероприятие входного контроля</b>	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Вводный тест			1	2	
<b>Итого:</b>					
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b> (проверка знаний и умений по дисциплине)					
<b>Тема, задание или мероприятие текущего контроля</b>	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Проверка знаний по теоретической части курса	Устный опрос	аудиторная	4	8	
Проверка тренировочных упражнений	Устный опрос	аудиторная	4	8	
Тестирование	Письменная работа	аудиторная	3	6	
<b>Итого:</b>			12	24	
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>					
<b>Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля</b>	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Проверка навыков анализа грамматических явлений	Письменная работа	аудиторная	3	6	
<b>Или</b>					
Выполнение конспектов по изучаемым темам	Письменная работа	внеаудиторная	3	6	

Итого:			3	6
Итого максимум за весь курс			15	30

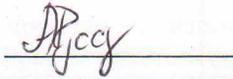
**Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации:**

за семестр 12 баллов.

**Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:**

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий,
- конспектирование теоретического материала
- обязательное выполнение внеаудиторных письменных работ.

Составитель



Руссу Анна Николаевна,  
к. филол. н., доцент

Зав. обслуживающей кафедрой  
ГЯиМП



Егорова Виктория Григорьевна,  
к. филол. н., доцент

Согласовано

Директор филиала ПГУ  
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице



Павлинов Игорь Алексеевич,  
к.э.н., профессор