

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Приднестровский государственный университет  
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

*Кафедра германских языков и методики их преподавания*

УТВЕРЖДАЮ



Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко  
г. Рыбнице, профессор

*И.А. Павлинов* Павлинов И.А.

09 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2018 / 2019 учебный год

**Учебной ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРАКТИЧЕСКИЙ СИНТАКСИС (английский язык)»**

Направление подготовки:

**44.03.05 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки

«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Рыбница,  
2018

Рабочая программа дисциплины «*Практический синтаксис (английский язык)*»  
/составитель А.С. Подолян – Рыбница: ГОУ ВО ПГУ филиал в г. Рыбница, 2018 г. – 11 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ (БЗ.В.ДВ.3.1) СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФИЛЕМ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. №46.

Составитель  Подолян Алена Сергеевна, ст. преподаватель

(подпись)

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Практический синтаксис» являются:

- формирование у студентов грамматических навыков, связанных с построением синтаксической структуры предложения;
- владение грамматической терминологией и умение кратко и четко формулировать грамматические правила, выявлять константные признаки модели предложения;
- прочные навыки правильного использования синтаксических конструкций в актах устного и письменного общения на английском языке; владение разными способами выражения мысли в родном и иностранном языках;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита грамматических языковых средств при получении и передаче информации.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Практический синтаксис» относится к вариативной части профессионального цикла (БЗ.В.ДВ.3.1.) очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профиля подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык».

Для освоения дисциплины «Практический синтаксис» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе, в рамках дисциплин «Вводно-коррективный грамматический курс» и «Практическая грамматика английского языка».

Освоение дисциплины «Практический синтаксис» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практический курс иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения», «Теоретическая грамматика», «Стилистика» и прохождения педагогической практики.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-10, ОК-14, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

| Код компетенции | Формулировка компетенции  |
|-----------------|---|
| ОК-1            | владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения   |
| ОК-3            | способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества |
| ОК-6            | способность логически верно строить устную и письменную речь  |
| ОК-8            | готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией       |
| ОК-10           | овладение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников                         |
| ОК-14           | готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям                              |
| ОПК-1           | осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивации к осуществлению профессиональной деятельности  |
| ОПК-2           | способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач        |
| ОПК-3           | владение основами речевой профессиональной культуры   |

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### 3.1. Знать:

- основные грамматические правила изучаемого языка;
- основные грамматические термины;
- способы грамматического анализа.

### 3.2. Уметь:

- понимать изученные синтаксические структуры и адекватно интерпретировать их значение на родном или иностранном языке;
- оценивать правильность / неправильность построения английского предложения и корректировать ошибки;
- правильно применять в устной и письменной речи изученные грамматические структуры, используя различные синтаксические средства для выражения определенных значений.
- правильно переводить определенные грамматические структуры и приводить свои примеры.

### 3.3. Владеть:

- базовыми знаниями синтаксиса английского языка;
- навыками автоматического использования синтаксических конструкций в устной и письменной речи;
- навыками самооценки и самоконтроля.

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Трудоемкость дисциплины (з.е./ часов): 1/36

| Семестр       | Трудоем-<br>кость,<br>з.е./часы | Количество часов |                 |                   |           |                   | Форма<br>итогового<br>контроля |
|---------------|---------------------------------|------------------|-----------------|-------------------|-----------|-------------------|--------------------------------|
|               |                                 | В том числе      |                 |                   |           |                   |                                |
|               |                                 | Аудиторных       |                 |                   |           | Самост.<br>Работы |                                |
| Всего         | Лекций                          | Лаб.<br>раб.     | Практич.<br>зан | Самост.<br>Работы |           |                   |                                |
| IV            | 36 часов                        | 18               |                 |                   | 18        | 18                | Зачет                          |
| <b>Итого:</b> | <b>36 часов</b>                 | <b>18</b>        |                 |                   | <b>18</b> | <b>18</b>         |                                |

### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

| № раз-<br>дела | Наименование разделов  | Количество часов |                      |           |    |  |
|----------------|--|------------------|----------------------|-----------|----|--|
|                |  | Всего            | Аудиторная<br>Работа |           |    | Внеауд.<br>работа<br>(Самост.<br>работа) |
|                |  |                  | Л                    | ПЗ        | ЛР |  |
| 1.             | Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение в английском языке.   | 4                |                      | 2         |    | 2  |
| 2.             | Подлежащее и сказуемое в английском предложении:<br>средства выражения подлежащего и сказуемого,<br>согласование между ними. | 8                |                      | 4         |    | 4  |
| 3.             | Дополнение в английском предложении.   | 4                |                      | 2         |    | 2  |
| 4.             | Определение в английском предложении.  | 4                |                      | 2         |    | 2  |
| 5.             | Обстоятельства в английском предложении.   | 4                |                      | 2         |    | 2  |
| 6.             | Инверсия и эмфаза.   | 4                |                      | 2         |    | 2  |
| 7.             | Пунктуация в английском предложении.   | 8                |                      | 4         |    | 4  |
| <b>Итого:</b>  |  | <b>36</b>        |                      | <b>18</b> |    | <b>18</b>                                |

### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

#### Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Номер<br>раздела<br>дисциплины | Объем часов | Тема практического занятия | Учебно-наглядные пособия |
|-------|--------------------------------|-------------|----------------------------|--------------------------|
|       |                                |             |                            |                          |

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема практического занятия  | Учебно-наглядные пособия           |
|-------|--------------------------|-------------|---|------------------------------------|
| 1     | 1                        | 2           | Классификация типов английского предложения. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение в английском языке. Виды сочинительной и подчинительной связи.  | Презентация, Карточки с заданиями  |
| 2     | 2                        | 4           | Подлежащее и сказуемое в английском предложении: средства выражения подлежащего и сказуемого, придаточные в роли подлежащего и именной части сказуемого, типы сказуемого и проблемы, связанные с ними. Согласование между подлежащим и сказуемым.   | Плакат-схема, раздаточный материал |
| 3     | 3                        | 2           | Средства выражения дополнения в английском языке.   | Презентация, карточки с заданиями  |
| 4     | 4                        | 2           | Средства выражения определения в английском языке.  | Раздаточный материал               |
| 5     | 5                        | 2           | Средства выражения обстоятельства времени и места в простом и сложном предложениях. Средства выражения обстоятельства образа действия, степени и сравнения в простом и сложном предложениях. Средства выражения обстоятельств причины, следствия, цели и условия в простом и сложном предложениях | Презентация, карточки с заданиями  |
| 6     | 6                        | 2           | Инверсия и эмпфаза. Средства их выражения.  | Раздаточный материал               |
| 7     | 7                        | 4           | Пунктуация в простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.  | Презентация                        |
|       | <b>Итого:</b>            | <b>18</b>   |   |                                    |

*Лекционные и лабораторные занятия по данной дисциплине не предусматриваются.*

#### **Самостоятельная работа студента**

| Раздел дисциплины | № п/п | Тема и вид СРС  | Трудоемкость (в часах) |
|-------------------|-------|---|------------------------|
| 1                 | 1     | Тема: Основные грамматические термины. Работа со словарем. Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме "Types of sentences in the English language"       | 2                      |
| 2                 | 2     | Тема: "Agreement between the subject and predicate". Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме. Практическая работа онлайн с грамматическим тренажером. | 4                      |
| 3                 | 3     | Тема: "Object". Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме. Перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.                               | 2                      |
| 4                 | 4     | Тема: "Attribute". Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме. Составление схемы и карточек по данной теме.  | 2                      |
| 5                 | 5     | Тема: "Adverbial Modifier". Выборка примеров по данной теме из произведения Д. Голсуорси "The Man of Property" и составление собственных примеров по данной                         | 2                      |

|               |   |  |           |
|---------------|---|--|-----------|
|               |   | грамматической теме.   |           |
| 6             | 6 | Тема: "Emphatic sentences and Inversion". Выполнение письменных грамматических и лексико-грамматических упражнений по теме. Составление карточек по данной грамматической теме.4   | 2         |
| 7             | 7 | Тема: "Punctuation". Письменные упражнения по теме. Поиск предложений с различными способами пунктуации в тексте романа С. Моэма "The Painted Vail", Д. Остен "Pride and Prejudice", Д. Голсуорси "The Man of Property". | 4         |
| <b>Итого:</b> |   |  | <b>18</b> |

**5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):**

Курсовых проектов по данной дисциплине не предусмотрено.

**6. Образовательные технологии**

| <i>Семестр</i> | <i>Вид занятия<br/>(Л, ПР,<br/>ЛР)</i> | <i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i> | <i>Количество Часов</i> |
|----------------|--|--|-------------------------|
| 8              | ПР                                     | Обучение в сотрудничестве.                                   | 6                       |
|                | ПР                                     | Проектное обучение.  | 2                       |
|                | ПР                                     | Языковой портфель.   | 4                       |
|                | ПР                                     | Видео презентации.   | 6                       |
| <b>Итого:</b>  |  |  | <b>18</b>               |

**7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Примеры тестов:

**GRAMMAR TEST  
SYNTAX**

- Define the kind of clauses.
  - Suddenly realizing what had happened, she sprang to her feet.
  - It was only then that I realized that she was traveling too.
  - He took after his blond father, who had been a painter.
  - Even after Glenn had nodded urgently to her, she continued to look as if she did not know whether to run away from him or to walk back down the corridor to where he stood.
  - We should be obliged if you would inform us of the name of the steamer.
- Supply the necessary forms of the verbs in brackets.
  - Doris requires of a man only that he (to be) clever.
  - I wish I (to have) a lab of my own.
  - George stood up lest anyone (to see) him lying there in his evening clothes.
  - Her lips were parted as if she (to be) out of breath.
  - If he (know) he (to tell) me. I'm sure he knew nothing.
- Finish off the following conditional sentences.
  - She would have married him if...
  - I would take him to the party if...
  - The cake wouldn't have got burnt if...

**Ключи**

- A** time  
**B** object  
**C** attribute  
**D** time, comparison, attribute

- E condition
- 2. A should be
- B had
- C should see
- D were
- E had known, would have told
- 3. A любой глагол в Past Perfect
- B любой глагол в Past Indefinite
- C любой глагол в Past Perfect

**Критерии:**

16-14 points – 100%- 90% (5)

13-11 points – 89 %-70% (4)

10 points – 69-60% (3)

**Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)**

1. Классификация типов английского предложения.
2. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение в английском языке.
3. Виды сочинительной и подчинительной связи.
4. Средства выражения подлежащего в английском предложении.
5. Средства выражения сказуемого в английском предложении.
6. Согласование между подлежащим и сказуемым.
7. Средства выражения дополнения в английском языке.
8. Средства выражения определения в английском языке.
9. Средства выражения обстоятельства времени и места в английском предложении.
10. Средства выражения обстоятельства образа действия, степени и сравнения в простом и сложном предложениях.
11. Средства выражения обстоятельств причины, следствия, цели и условия в простом и сложном предложениях.
12. Инверсия и эмпфаза. Средства их выражения.
13. Пунктуация в простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)****8.1. Основная литература:**

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 3 курс. – М., 2013.
2. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice. Version 2.0 – Санкт-Петербург, 2012.
3. Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л., Кожевникова О.Н., Райнес З.М., Сквирская С.Е., Цырлина Ф.Я. English Grammar Exercises. – Санкт-Петербург, 2010.

**8.2. Дополнительная литература:**

1. Антонова Л.А., Кучеренко С.Н. Syntactic Functions: Skill and Fun. Учебное пособие. – Воронеж: ВГПУ, 2004. – 204с.
2. Грамматика английского языка. Синтаксис: Учебное пособие для студентов пед. институтов по спец. № 2103 «Иностранные языки». – М.: Просвещение, 1986. – 160с.
3. Грамматический минимум по английскому синтаксису: Пособие для студентов 3 курса отделения английского языка /Сост.: Л.А. Антонова и др. – Воронеж: ВГПУ, 1999. – 28с.
4. Истомина Е.А., Саакян А.С. Английская грамматика. – Москва: Владос, 2003.
5. Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л., Кожевникова О.Н., Прокофьева Е.В., Райнес З.М., Сквирская С.Е., Цырлина Ф.Я. A Grammar of the English Language. – Санкт – Петербург, 2000.
6. Лич Дж., Свартвик Я. Коммуникативная грамматика английского языка: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 304с.
7. Easwood J. Oxford Practice Grammar. – Oxford University Press, 1999. – 433 p.
8. Hewings M. PrAdvanced Grammar in Use. – Cambridge University Press, 2005. – 307 p.
9. Side R., Wellman G. Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency. – Longman, 1999. – 288 p.
10. Walker E, Elseworth S. Grammar Practice for Upper Intermediate Students. – Longman, 2000. – 209 p.

**8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Рекомендуется посетить следующие Веб-ресурсы:

[www.nativeenglish.com](http://www.nativeenglish.com)  
[www.testland.ru](http://www.testland.ru)  
[www.english-online.org.uk](http://www.english-online.org.uk)  
[www.btinternet.com](http://www.btinternet.com)  
[www.ego4u.com](http://www.ego4u.com)  
[www.musiclessons.org](http://www.musiclessons.org)  
[www.eliot.znaet.ru](http://www.eliot.znaet.ru)  
<http://www.ielts.org>

#### **8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:**

1. Подольн А.С. Сборник упражнений по практической грамматике английского языка (часть I). – Рыбница, 2004.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Для проведения занятий можно использовать находящийся в наличии лингафонный кабинет, оснащенный компьютерами и проектором.

#### **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Рабочая учебная программа по дисциплине «Практический синтаксис (английский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык».

#### **Методические рекомендации преподавателю**

Рабочая учебная программа по дисциплине «Практический синтаксис» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык (английский/немецкий)» с дополнительным профилем «Иностранный язык (немецкий/английский)».

Курс грамматики на данном этапе обучения нацелен на формирование у студентов грамматических навыков, связанных с построением синтаксической структуры предложения. Эти навыки, соответственно, тесно взаимосвязаны с сформировавшимися ранее грамматическими навыками, связанными с употреблением отдельных морфологических форм и классов слов, и в значительной степени зависит от степени их сформированности у студентов. В связи с этим в курсе постоянно проводится комплексное системное повторение изученного ранее грамматического материала в соответствии с особенностями использования форм в той или иной синтаксической структуре. Формирование грамматических навыков протекает с учетом их ориентированности на будущую профессиональную деятельность студентов. Соответственно, по окончании курса студент должен будет уметь понимать изученные синтаксические структуры и адекватно интерпретировать их значение на родном или иностранном языке, оценивать правильность / неправильность построения английского предложения и корректировать ошибки, правильно использовать в устной и письменной речи изученные грамматические структуры, используя различные синтаксические средства для выражения определенных значений.

Что касается методов обучения, то при обучении грамматике можно использовать различные словесные методы (небольшие лекции, комментированные лекции, лекции вдвоем, объяснения учителя, беседы преподавателя со студентами по взятому материалу, возможны также дискуссии). При использовании наглядных методов при преподавании грамматики хорошие результаты дает представление объекта обучения в виде схем и таблиц. На контрольном этапе обучения особенно эффективны уроки-путешествия, работа с компьютерными тренажерами, работа в сотрудничестве.

К практическим методам обучения грамматики относится выполнение студентами упражнений, дающих возможность отработать необходимые умения и навыки. Возможно использование объяснительно-иллюстративного метода, а также проблемного изложения материала, при котором преподаватель ставит проблему и побуждает студентов к ее логическому решению.

В качестве средств обучения выступают, как уже было сказано выше, учебники, технические средства обучения: компьютеры и магнитолы, проектор.

Большое внимание уделяется выводу изученного материала в устную и письменную речь и регулярному контролю за продвижением обучаемых.

Формирование речевых грамматических навыков следует проводить поэтапно с учетом условий функционирования грамматических структур в речи. Целесообразно выделить три основных этапа формирования грамматического навыка в продуктивной речи: ознакомление и первичное закрепление; тренировка; применение. Целью первого этапа является создание ориентировочной основы грамматического действия для последующего формирования навыков в различных ситуациях общения. Необходимо раскрыть значение, формообразование и употребление грамматической структуры, обеспечить контроль ее понимания студентами и первичное закрепление. Тренировка грамматического материала и формирование речевого грамматического навыка предполагает развитие навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления высказывания. С этой целью используются имитационные, подстановочные, трансформационные упражнения.

Выполняются тренировочные тесты, направленные на преодоление типичных функционально-грамматических ошибок и закрепление практических навыков употребления изучаемых грамматических явлений. Многие упражнения для функционально ориентированного овладения лексико-грамматическим материалом снабжаются образцами их выполнения. Грамматические формы подаются в правилах и схемах, а также в контексте речевых ситуаций (диалогах, тестах).

Переход от навыков к умениям обеспечивается упражнениями, в которых активизируемое грамматическое явление надо употребить без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами. Упражнения этого этапа могут проводиться на материале устных тем, домашнего чтения, фильмов. Совершенствование речевого грамматического навыка целесообразно проводить посредством активизации в учебном разговоре новой грамматической структуры в составе диалогических и монологических высказываний в ситуациях общения; различных видов пересказа или изложения содержания прослушанного (прочитанного) текста; употребления разного типа грамматических структур в подготовленной речи; включения в беседу освоенного грамматического материала в новых ситуациях. Контроль грамматических навыков преподаватель может осуществлять непосредственно в процессе самой речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма) или использовать с этой целью специальные контролирующие упражнения, он-лайн тесты.

#### **Методические рекомендации для студентов**

Целью предмета является совершенствование грамматических навыков и умений. Усвоение грамматического материала включает три основных этапа: ознакомление с новым грамматическим явлением; тренировку и автоматизацию данного явления в чтении и слушании; применение. При формировании рецептивных грамматических навыков требуется узнавание, запоминание и сохранение в памяти грамматических форм и моделей. Для понимания грамматических явлений при чтении и на слух нужно уметь распознавать грамматическую структуру по формальным признакам; соотнести форму со значением; дифференцировать ее от омонимичных форм. Основным приемом как ознакомления с новым материалом, так и его тренировки, должен быть анализ нового грамматического явления с точки зрения определения связанных с ним трудностей в формообразовании, усвоении значения и функций. Новый грамматический материал можно изучать с помощью правил и в виде моделей.

Упражнения для овладения грамматическим материалом выполняются в процессе самостоятельной работы на занятии и дома. Упражнения ориентированы на овладение грамматикой иностранного языка на основе сопоставления эквивалентных грамматических явлений в родном и изучаемом языках посредством установления их сходств и различий на уровне соотносимых слов и словосочетаний, предложений, сверхфразовых единств, текстов. Они обеспечивают многократное разнообразное повторение изучаемой формы в вариативных ситуативных условиях. Наиболее часто здесь используются приемы анализа, буквального и адекватного перевода, подстановки, конструирования. Показателем сформированности грамматических навыков выступает быстрота и безошибочность в употреблении грамматики в коммуникативно-ориентированных упражнениях. Особое внимание следует уделить регулярной проработке материала, предложенного преподавателем, включающей выполнение упражнений

(устных и письменных), изучению предлагаемых правил, активной работе на занятиях и самостоятельной работе, особенно изучению материала, данного на самостоятельную проработку.

### 11. Технологическая карта дисциплины №1

Курс IV группа РФ15ДР65ИА семестр VIII

Преподаватель – лектор \_\_\_\_\_

Преподаватели, ведущие практические занятия Подольян А.С.

Кафедра Германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам (если введена модульно-рейтинговая система)

| Наименование дисциплины / курса   | Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система) | Количество зачетных единиц / кредитов |                                |
|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| Практический синтаксис  | Бакалавриат, IV курс, VIII семестр                                    | Обязательная   | 1 зачетная единица                    |                                |
| <b>Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):</b>  |   |  |                                       |                                |
| Введение в языкознание, Практика устной и письменной речи   |   |  |                                       |                                |
| <b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ</b><br>(входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)            |   |  |                                       |                                |
| Тема, задание или мероприятие входного контроля   | Виды текущей аттестации   | Аудиторная или внеаудиторная   | Минимальное количество баллов         | Максимальное количество баллов |
| Проверка остаточных знаний по дисциплине  | Вводное тестирование.   | Ауд.   | 0                                     | 2                              |
| <b>Итого:</b>   |   |  | <b>0</b>                              | <b>2</b>                       |
| <b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b><br>(проверка знаний и умений по дисциплине)   |   |  |                                       |                                |
| Тема, задание или мероприятие текущего контроля   | Виды текущей аттестации   | Аудиторная или внеаудиторная   | Минимальное количество баллов         | Максимальное количество баллов |
| Безошибочное использование грамматических конструкций и умение объяснить грамматические явления по пройденным темам | Тесты (4)   | аудиторная   | 4                                     | 16                             |
| Знание терминологии предмета  | Диктанты (4)  | аудиторная   | 1                                     | 4                              |
| Выполнение предложенных грамматических упражнений по изучаемым темам  |   | Внеаудиторная  | 2                                     | 36                             |
| Безошибочное использование грамматических конструкций в ходе текущих проверочных работ по изучаемым темам           | Проверочные работы (4)  | аудиторная   | 1                                     | 4                              |
| Посещение всех занятий по дисциплине  |   |  | 1                                     | 5                              |

|  |                           |                              | 9                             | 65                             |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Итого:</b>  |                           |                              |                               |                                |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>   |                           |                              |                               |                                |
| Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля   | Виды текущей аттестации   | Аудиторная или внеаудиторная | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| Составление плана билетов по изучаемым темам, составление и выполнение комплекса практических заданий по темам | презентация               | Внеаудиторная, сам.р.        | –                             | 10                             |
| Собранный и оформленный теоретический материал по пройденным темам (грамматический портфель)                   | Проект                    | Внеаудиторная, сам.р.        | –                             | 13                             |
| <b>Итоговая аттестация</b>   | <b>Семестровая работа</b> | аудиторная                   |                               | 10                             |
| <b>Итого максимум:</b>   |                           |                              |                               | <b>100</b>                     |

**Критерии итоговой оценки работы студента:**

- Студент получает по дисциплине «зачтено» без сдачи зачета, если он набрал от 80 до 100 баллов.
- Необходимый минимум для допуска к межсессионной аттестации - 25 баллов.

**Штрафы:** пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение зав. кафедрой или директора филиала); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла; невыполнение задания вовремя: минус 2 балла; невыполнение задания на занятиях: минус 2 балла.

**Условия накопления баллов**

- Минимальное или максимальное количество баллов зависит от активности студента на занятиях, своевременного и качественного выполнения заданий.
- Для студентов отсутствующих на занятиях по уважительной причине устанавливается устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных занятий или обязательное внеаудиторное выполнение заданий по пропущенным темам.

Составитель



Подольян Алена Сергеевна,  
ст. преподаватель

Зав. обслуживающей кафедрой  
ГЯиМП



Егорова Виктория Григорьевна,  
к. филол. н., доцент

**Согласовано:**

Директор филиала ПГУ  
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице



Павлинов Игорь Алексеевич,  
к.э.н., профессор