

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбница, профессор

Павлинов И.А.

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/ 2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(НЕМЕЦКОГО)»**

Направление подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Рыбница, 2018

Рабочая программа дисциплины **«Практический курс второго иностранного языка»** / составитель О.Г. Статник – Рыбница: ГОУ ВО ПГУ филиал в г. Рыбница, 2018 – 13 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (БЗ.В.ДВ.4.2) СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФИЛЕМ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011г. № 46.

Составитель



(подпись)

Статник Оксана Георгиевна, доцент кафедры германских языков и методики их преподавания

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» – способствовать развитию навыков устной и письменной речи, способности пониманию речи на слух и адекватному реагированию на реплики собеседника в процессе общения.

Задачи дисциплины:

- расширить общекультурный и филологический кругозор учащихся;
- сформировать у студентов стойкий интерес к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и филологии изучаемого языка в частности;
- совершенствовать умения и навыки диалогической и монологической речи в ситуациях повседневного и профессионального общения с учетом требований речевого этикета;
- расширять лексический запас слов общей и общенаучной тематики и словообразовательных моделей (клише);
- развивать умения и навыки ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения;
- способствовать формированию навыков межкультурной коммуникации;
- развивать логическое мышление студентов, различные виды памяти, воображение, умение самостоятельно работать с языком

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения первого иностранного языка в общеобразовательной школе и вузе.

Освоение дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Лексикология», «Сравнительная типология» и прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
ОК-2	Способности анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.
ОК- 3	Способности понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.
ОК-6	Способности находить разнообразные формы и области применения полученных знаний и навыков, умение аккумулировать достигнутый культурный и образовательный уровень в решении поставленных задач, стремление к творческому и профессиональному расширению и углублению поля своей научной и практической деятельности.
ОК-7	Готовности к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе.
ОК- 8	Готовности использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией.
ОК- 9	Способности работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
ОК-10	Владение немецким языком на уровне, позволяющим получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.
ОК- 14	Готовности к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

ОК- 16	Способности использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
ОПК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-2	способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
ОПК-3	владение основами речевой профессиональной культуры;
ОПК-5	способность к подготовке и редактированию текстов профессионально и социально значимого содержания;
ПК-3	Готовности применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК- 6	Готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-10	Способности выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно- просветительской деятельности;
ПК-11	Готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
ПК-13	Способности использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

3.1. Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования немецкого языка; орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы изучаемого языка; базовые слова, выражения и фразеологические единицы; основные речевые формы высказывания;

3.2. Уметь: читать тексты малоадаптированные, понимать их содержание, вести беседу по заданной теме; высказывать личное мнение о прочитанном; использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);

3.3. Владеть: навыками самооценки, самоконтроля, рефлексии, базовыми знаниями грамматического строя немецкого языка, навыками автоматического использования грамматических структур в устной и письменной речи; монологической речью, неподготовленной и подготовленной в виде сообщения или доклада; диалогической речью (интервью, беседа, дискуссия в ситуациях на любую из пройденных тем, а также на дополнительные темы); владеть различными видами техники чтения – изучающего, ознакомительного и поискового.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам: 39/1404(V-X семестр)

Семестр	Количество часов						Форма итоговог о контроля (Зачет, экзамен)
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич зан.		
VII	5/180	90	-	-	90	54	Экзамен (36)
VIII	7/252	114	-	-	114	106	Экзамен (32)
Итого:	12/432	204	-	-	204	160	68

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов VII семестр	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	Внеауд. работа (СР)
I	Bei der Partnersuche	30		25	10
II	Die Helden der Deutschen.	32		20	7
III	Schule und Ausbildung.	34		14	20
IV	Das Weihnachtsfest.	29		20	9
	Hauslektüre	19		11	8
	Экзамен	36			
	Итого:	180		90	-
	VIII семестр				
V	Die deutschsprachigen Länder.	31		15	16
VI	Berlin ist eine Reise wert.	43		25	18
VII	Das Mieten in Deutschland.	43		25	23
VIII	Computer heute	37		19	18
IX	Gute und richtige Ernährung.	39		21	18
	Hauslektüre	27		9	13
	Экзамен:	32			
	Итого:	252		114	106
	Всего:	432		204	160

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
	Раздел	90	VII семестр	
1	I	4	Wer? – Leute von gestern und heute. Modalverben.	
2		4	Personenbeschreibungen. Der Gebrauch der Modalverben im Satz.	
3		4	Was Männer und Frauen aneinander wichtig finden. Schwache Deklination der Adjektive.	
4		4	Bei der Partnersuche. Deklination der Adjektive nach ein, mein, kein.	
5		5	Mein Traummann (meine Traumfrau). Starke Deklination der Adjektive.	
6	Раздел	4	Wichtige Eigenschaften von Menschen.	
1	2	6	Außergewöhnliche Menschen. Vergangenheitsformen der Verben.	
2		6	Die Helden der Deutschen. Das Präteritum.	
3	Раздел	8	Eine starke Frau: Pauline von Lippe-Detmold. Modalverben im Präteritum.	
1	3	4	Schule und Ausbildung. Die Verben im Präteritum.	
2		6	Das Schulsystem in der Bundesrepublik Deutschland.	

3	Раздел	4	Der ausführliche Lebenslauf. Vergangenheitsformen der Verben.	
1	4	4	Herzliche Glückwünsche zum Geburtstag. Das Geschenk ist wie ein Spiegel. Unbestimmt – persönliches Pronomen „man“.	
2		4	Die Feste in Deutschland. Die Vorbereitung auf Weihnachten. Substantive und Präpositionen mit Genitiv.	
3		6	Grüße und Wünsche zu Weihnachten. Traditionelle Weihnachtsspeisen und Weihnachtslieder. Die Deklination der Personennamen.	
4		6	Silvester, den letzten Tag des Jahres. Herberge für Maria und Josef. Die Bedingungssätze.	
		11	Hauslektüre	
	Раздел	114	VIII семестр	
1	5	5	Womit reisen wir denn? Im Reisebüro. Die Komparationsstufen der Adjektive.	
2		6	An der deutschen Landkarte. Der Komparativ.	
3		4	Die deutschen Bundesländer. Der Superlativ.	
1	Раздел	4	Berlin begrüßt seine Gäste. Der Vergleich.	
2	6	6	Hauptstadt mit bewegter Vergangenheit. Gebrauch des Artikels vor geographischen Namen.	Kurzfilm “Sehenswürdigkeiten Berlins”
3		4	Berlin heute. Präpositionen mit dem Genitiv.	
4		2	Treffpunkt Weltzeituhr. Berlin ist eine Reise wert.	
5		2	Kontrollarbeit	
1	Раздел	5	Wo? – Daheim und unterwegs. Verben mit präpositionalem Kasus.	
2	7	6	Der Wohnungswunsch. Lokalangaben.	
3		4	Wohnungsanzeigen.	
4		6	Lärmbelästigung. Wohnverhältnisse. Zusammensetzungen.	
1	Раздел	8	Neue Kommunikationswege. Der Konjunktiv II.	
2	8	8	Können wir heute ohne Computer auskommen? Bildung des Konjunktiv II.	
3		7	Computer und Internet in meinem Leben.	
4		5	E-Mail – das Medium der Eile. Infinitivkonstruktionen.	
5		4	Unter welcher Adresse sind Sie im Internet zu erreichen?	
6	Раздел	6	Die Regeln des richtigen Umgangs mit dem Handy. Verben mit direktem Kasus.	
1	9	5	Das Essen ist für mich mächtig wichtig. Satzreihe.	
2		4	Ernähren Sie sich richtig? Die	

			Konjunktionen, die die Wortfolge nicht beeinflussen.	
3		2	Abweichungen von Normalgewicht. Die Konjunktionen, die die Wortfolge beeinflussen.	
		11	Hauslektüre	
	Итого	204		
	Всего	204		

Лекционные и лабораторные занятия по данной дисциплине не предусматриваются.

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
		VII семестр	54
I-II	2	Die Bevölkerungsdichte. Nationale Minderheiten. Regionale Unterschiede.	10
	3	Das deutsche Brauchtum.	5
III	4	Texte "Gefährlicher Beruf", "Kleine Fehlzündung"	10
	5	Museen, Sammlungen, Ausstellungen.	10
IV	6	Die Grundformen des Verbs.	19
		VIII семестр	106
V	1	Bildung und Ausbildung.	20
VI	2	Der Artikel vor Stoffnamen.	20
	3	Der Artikel vor Abstrakta.	15
VII	4	Traditionen und Sitten: die Taufe, die Jugendweihe, u.a.	13
	5	Staat und Jugend.	12
VIII	6	Deutsche Küche.	14
IX	7	Die todbringende Krankheit. Wege der Verbreitung. Individueller Schutz gegen die Krankheit.	12
Итого			160
Всего			160

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (если имеются)

По данной дисциплине курсовые проекты не предусматриваются

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
VII	Л		
	ПР	Использование презентаций. Работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.	
	ЛР		
VIII	Л		
	ПР	Использование презентаций. Работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.	
	ЛР		
Итого:			

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

а) оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

г) оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Перечень вопросов для итоговой аттестации (к экзамену)

1. Das Satzgefüge. Der Objektsatz. Der Kausalsatz.
2. Pronominaladverbien.
3. Ordnungszahlwörter.
4. Deklination der Adjektive.
5. Präteritum.
6. Perfekt.
7. Unbestimmt – persönliches Pronomen „man“.

8. Die Deklination der Personennamen.

1. Die großen Deutschen.
2. Die geographische Lage der BRD.
3. Die deutschsprachigen Länder.
4. Die Sehenswürdigkeiten Berlins.
5. An der deutschen Landkarte.
6. Die Feste in Deutschland.
7. Weihnachten.
8. Mein Lieblingsfest.
9. Die deutschen Bundesländer.
10. Die deutsche Hauptstadt Berlin.

VII – VIII семестры

Test

I. Setzen Sie die passenden Endungen ein.

Eine Nachtgeschichte.

Vor einig... Zeit kehrte in ein... klein... Wirthaus ein... Fremd... ein. Er hatte wahrscheinlich ein... lang... Wanderung gemacht. Er aß nur sehr wenig und ging bald in sein... klein... Schlafzimmer. Ein... jung... Kellner kam etwa ein... Viertelstunde später an d... klein... Zimmer d... Fremd... vorbei und hörte ein... laut... Stöhnen. Erschrocken erstarrte er vor d... Tür, etwas Schrecklich... mußte drinnen vorgehen. Schnell... Hilfe war notwendig. D.. jung... Kellner stürzte zur Polizei. Aber leider kam d... Hilfe zu spät: d.. Fremd... hatte schon mit eigen... Hand unter Schmerzen und Wehklagen sein... eng... Stiefel ausgezogen.

II. Bilden Sie Sätze!

- 1) Ich / sich freuen / die kommende Weihnachtsferien.
- 2) Gäste / ankommen / das uralte Kiew;
- 3) Ich / sich erinnern / meine Schuljahre;
- 4) Wir / sich entschuldigen / Verspätung;
- 5) Nachbar / helfen / ich / Arbeit;
- 6) Großmutter / denken / ihr Enkel.

III. Setzen Sie die Adjektive ein!

a) im Komparativ:

- 1) Die Tage im Winter werden (kurz) und die Nächte (lang).
- 2) Sprechen Sie, bitte, (langsam), sonst verstehe ich Sie nicht.
- 3) Die Kinder verbringen jetzt (viel) Zeit im Freien.
- 4) Wir spielen jetzt (gern) Tennis als Schach.
- 5) Meine Wohnung ist (klein), aber (gut).

b) im Superlativ:

- 1) (alt) Bruder meiner Freundin ist Historiker.
- 2) Das große Interesse haben wir für die Geschichte der (schön) und (bedeutend) Stadt von Russland – Moskau.

IV. An welche Zahl denken Sie? Warum?

Neujahr

Zugspitze

Mittwoch

Geburtstag

Wiedervereinigung

V. Bilden Sie Objektsätze!

- 1) Ich weiß genau, daß... (Jeden Sommer erholt er sich im Süden.).
- 2) Nina fragt, ob... (Hast du dich mit deinen Eltern über die Winterferien beraten?).
- 3) Ich habe daran gezweifelt, ob... (Er nimmt an der Demonstration teil.).

VI. Verbinden Sie die nachstehenden Satzpaare durch die Konjunktionen „weil“ oder „da“.

- 1) Wir fühlen uns gesund und munter. Den ganzen Tag haben wir im Freien verbracht.
- 2) Sie geht heute nicht ins Kino. Sie hat sich den Film schon angesehen.

3) Die letzte Zeit arbeitet er in der Bibliothek bis zum späten Abend. Er bereitet sich zur Verteidigung der Dissertation vor.

VII. Wie heißt das fehlende Verb?

(machen, bitten, rechnen, sein, kommen, streiten, haben).

- 1) im Kopf ... 2) Pech 3) Über den Geschmack lässt sich nicht 4) an die Reihe...
5) Da ist nichts zu.... 6) Mode.... 7) zu Tisch

VIII. Präpositionen mit dem Genitiv. Setzen Sie die passenden Präpositionen ein. Gebrauchen Sie dabei die eingeklammerten Wörter im richtigen Kasus.

- 1) – (der Zeitmangel) haben wir in Berlin viel besichtigt.
2) – (der Spaziergang) begann es zu regnen.
3) – (dein Vortrag) halte ich mich im Institut auf. Ich will deinen Vortrag zuhören.
4) – (seine Schwester) ist er selbst gekommen.
5) Er hielt eine Rede – (der 100. Todestag) des Dichters.

Ответы к тесту

I. Setzen Sie die passenden Endungen ein.

Eine Nachtgeschichte.

Vor einigER Zeit kehrte in einEM kleinEN Wirthaus ein FremdER ein. Er hatte wahrscheinlich einE langE Wanderung gemacht. Er aß nur sehr wenig und ging bald in sein... kleinES Schlafzimmer. Ein... jungER Kellner kam etwa einE Viertelstunde später an Dem kleinEN Zimmer dES FremdEN vorbei und hörte ein... lautES Stönen. Erschrocken erstarrte er vor dER Tür, etwas SchrecklichES mußte drinnen vorgehen. Schnelle Hilfe war notwendig. DER jungE Kellner stürzte zur Polizei. Aber leider kam die Hilfe zu spät: dER FremdE hatte schon mit eigenER Hand unter Schmerzen und Wehklagen seinEN engEN Stiefel ausgezogen.

II. Bilden Sie Sätze!

- 1) Ich freue mich auf die kommenden Weihnachtsferien.
2) Die Gäste kommen in dem uralten Kiew an.
3) Ich erinnere mich an meine Schuljahre.
4) Wir entschuldigen uns für die Verspätung.
5) Der Nachbar hilft mir bei der Arbeit.
6) Die Großmutter denkt an ihren Enkel.

III. Setzen Sie die Adjektive ein!

a) im Komparativ:

- 1) Die Tage im Winter werden kürzer und die Nächte länger.
2) Sprechen Sie, bitte, langsamer, sonst verstehe ich Sie nicht.
3) Die Kinder verbringen jetzt mehr Zeit im Freien.
4) Wir spielen jetzt lieber Tennis als Schach.
5) Meine Wohnung ist kleiner, aber besser.

b) im Superlativ:

- 1) Der älteste Bruder meiner Freundin ist Historiker.
2) Das große Interesse haben wir für die Geschichte der schönsten und bedeutendsten Stadt von Russland – Moskau.

IV. An welche Zahl denken Sie? Warum?

Das Neujahr feiert man am 31. Januar. Man beglückwünscht einander zu diesem Fest. Das ist das fröhlichste Fest im Jahr.

Die Zugspitze ist der höchste Berg in Deutschland. Sie liegt in Bayerischen Alpen.

Der Mittwoch ist der dritte Tag in der Woche.

Mein Geburtstag ist am 8. März.

Seit dem 3. Oktober 1990 feiert das deutsche Volk den Tag der Wiedervereinigung.

V. Bilden Sie Objektsätze!

- 1) Ich weiß genau, daßer sich jeden Sommer im Südenerholt.
- 2) Nina fragt, ob du dich mit deinen Eltern über die Winterferien beraten hast?
- 3) Ich habe daran gezweifelt, ob er an der Demonstration teilnimmt.

VI. Verbinden Sie die nachstehenden Satzpaare durch die Konjunktionen „weil“ oder „da“.

- 1) Da wir den ganzen Tag im Freien verbrachten, fühlen wir uns gesund und munter.
- 2) Sie geht heute nicht ins Kino, weil sie sich den Film schon angesehen hat.
- 3) Die letzte Zeit arbeitet er in der Bibliothek bis zum späten Abend, weil er sich zur Verteidigung der Dissertation vorbereitet.

VII. Wie heißt das fehlende Verb?

(machen, bitten, rechnen, sein, kommen, streiten, haben).

- 1) im Kopf rechnen; 2) Pech haben; 3) Über den Geschmack lässt sich nicht streiten;
- 4) an die Reihe kommen; 5) Da ist nichts zumachen; 6) Modesein; 7) zu Tisch bitten.

VIII. Präpositionen mit dem Genitiv. Setzen Sie die passenden Präpositionen ein. Gebrauchen Sie dabei die eingeklammerten Wörter im richtigen Kasus.

- 1) Trotz des Zeitmangels haben wir in Berlin viel besichtigt.
- 2) Während des Spazierganges begann es zu regnen.
- 3) Wegen deines Vortrags halte ich mich im Institut auf. Ich will deinem Vortrag zuhören.
- 4) Statt seiner Schwester ist er selbst gekommen.
- 5) Er hielt eine Rede anlässlich des 100. Todestages des Dichters.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка. – М., 2012.
2. Камянова Т. «Практический курс немецкого языка» ООО «Дом славянской книги», Москва, 2009.
3. Зими́на М., Катени́н С. Ролевые и ситуативные диалоги. Пособие по современному разговорному языку с заданиями. – СПб.: Корона принт, 2014.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бухаров В.М. Практический курс немецкого языка. – М., 2004.
2. Коноплева Т.Г. Страноведение: Федеративная Республика Германия: учеб. Пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
4. Методическое пособие по домашнему чтению на немецком языке к роману Эриха Кестнера “Das Doppelte Mädchen” для IV курса/ Сост.: О.Г. Статник – Рыбница, 2004.
5. Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык).- Издательство «Каро» Санкт-Петербург, 2003.- 346с.
6. Тагиль И.П. “Deutsche Grammatik in Übungen”. Издательство «Каро» Санкт-Петербург, 2003 – 233с.
7. Учебное пособие по грамматике немецкого языка /Сост.: О.Г. Статник, Руссу А.Н. – Рыбница, 2013.
8. Aufderstrasse H., Bock H., Müller J., Müller H. Themen neu (Kursbuch1). Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. – Max Hüber Verlag, 2005.
9. Bubner F. Transparente Landeskunde.– Bonn: Inter Nationes, 1996.
10. Buscha A, Linthout G. Das Mittelstufenbuch. Deutsch als Fremdsprache. – Leipzig: Schubert – Verlag, 2004. – с. 232.
11. Deutsch mit Geduld und Verstand. – Chisinau, 2011.
12. Duden. Das Bildwörterbuch. Die Gegenstände und ihre Benennung. – Mannheim – Leipzig – Wien – Zürich, 1992.
13. Landeskunde. Übersichten. Die BRD und ihre Länder. – Inter Nationes, 1996.
14. Tatsachen über Deutschland. Societats – Verlag, 2000.
15. ...und wieder scheint die Sonne. – Advent-Verlag Zürich, 2003.
16. “Themen neu-1”. Kursbuch. Max Hueber Verlag, 2003.
17. “Themen neu-1”. Arbeitsbuch. Max Hueber Verlag, 2002.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. daf-unterricht.ru
2. deutschalsfremdsprache.com
3. fremdsprachenunterricht.de
4. studygerman.ru
5. 1september.ru
6. www. deutsch-online.ru
7. www.dwelle.de
8. www. wikipedia.org
9. www.deutsch-online.ru
10. www.dwelle.de
11. www. Schubert-verlag

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

1. Статник О.Г. Учебно-методическое пособие по домашнему чтению для студентов 3 курса (второй иностранный язык). Рыбница, 2009.

2. Мартынюк Т.П. Методическое пособие по вводно-коррективному грамматическому курсу немецкого языка для студентов I курса. Рыбница, 2001

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для проведения занятий используется находящийся в наличии кафедры лингафонный кабинет, оснащенный компьютерами, телевизором, магнитофонами, видеоманитофоном, DVD проигрывателем.

10. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»:

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» входит в гуманитарный цикл дисциплин и относится к вариативной части профессионального цикла дисциплины, которая представляет собой курс обучения немецкому языку по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиля подготовки «Иностранный язык (английский/немецкий) / «Иностранный язык немецкий/английский» с дополнительным профилем Иностранный язык (немецкий/английский) / Иностранный язык (английский/немецкий)», при очной форме обучения.

Основной целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» является подготовка к практическим занятиям и экзамену по дисциплине. Для самостоятельной работы студентам предлагаются планы практических занятий, содержащие основные и дополнительные (факультативные) задания.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических занятий. При подготовке заданий творческого характера приветствуется использование к любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках, а также Internet.

Отработка фонетического материала осуществляется с обязательным использованием прилагаемых к учебному пособию аудиоматериалов.

При работе с грамматическими явлениями студентам необходимо проанализировать изучаемое грамматическое явление и выполнить упражнения из учебного пособия либо рабочей тетради.

Технологическая карта дисциплины

Курс IV группа РФ15ДДР62ИА семестр 7-8

Преподаватель-лектор -

Преподаватели, ведущие практические занятия

Статник Оксана Георгиевна

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат,	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц / кредитов
---------------------------------	--	--	--

	специалитет, магистратура)			
Иностранный язык	бакалавриат	Вариативная часть		
Смежные дисциплины по учебному плану:				
Практическая грамматика Вводно-коррективный фонетический курс				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестаци и	Аудиторн ая или внеауди- торная	Минима льное количес тво баллов	Максимал ьное количеств о баллов
Написание теста.		Аудиторн ая	5	10
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестаци и	Аудиторн ая или внеауди- торная	Минима льное количес тво баллов	Максимал ьное количеств о баллов
Посещение практических занятий		аудиторная	5	10
Работа на практических занятиях		аудиторная	10	20
Наличие домашнего задания	письмен. раб	внеаудит.	5	10
Контроль лексики	устн. опрос	аудиторная	5	10
Устный опрос по темам	устн. опрос	аудиторная	5	10
Домашнее чтение	устн. опрос	аудиторная	5	10
Подготовка по самостоятельному изучению темы			5	10
Рубежный контроль 1: промежуточные контрольные задания (после прохождения раздела)	письмен. раб	аудиторная	5	10
Рубежный контроль 2: итоговый тест за семестр	письмен. раб	аудиторная	5	10
Итого за семестр			50	100

Составитель

Статник Оксана Георгиевна,
к. педаг. н., доцент

Зав. кафедры ГЯ и МП

Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцентСогласовано:

1. Зав. кафедры ГЯ и МП

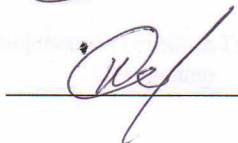
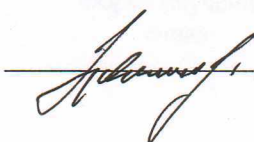
Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

Смежные дисциплины по учебному плану:				
Практическая грамматика Вводно-коррективный фонетический курс				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Написание теста.		Аудиторная	5	10
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение практических занятий		аудиторная	5	10
Работа на практических занятиях		аудиторная	10	20
Наличие домашнего задания	письмен. раб	внеаудит.	5	10
Контроль лексики	устн. опрос	аудиторная	5	10
Устный опрос по темам	устн. опрос	аудиторная	5	10
Домашнее чтение	устн. опрос	аудиторная	5	10
Подготовка по самостоятельному изучению темы			5	10
Рубежный контроль 1: промежуточные контрольные задания (после прохождения раздела)	письмен. раб	аудиторная	5	10
Рубежный контроль 2: итоговый тест за семестр	письмен. раб	аудиторная	5	10
Итого за семестр			50	100

Составитель


Статник Оксана Георгиевна,
к. педаг. н., доцент

Зав. кафедры ГЯ и МП


Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцентСогласовано:Директор филиала ПГУ
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице

Павлинов Игорь Алексеевич,
профессор