

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбница, профессор



Павлинов И.А.

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛЕКСИКОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Иностранный язык (немецкий)» с дополнительным профилем «Иностранный язык (английский)»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Рыбница 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛЕКСИКОЛОГИЯ БЗ.В.ОД.3 СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФИЛЕМ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. №46

Составитель


(подпись)

Руссу Анна Николаевна
доцент кафедры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

«Лексикология»

направленного по профилю

«Иностранный язык»

Профиль подготовки

«Иностранный язык» в области подготовки по профилю «Иностранный язык»

Лексикология (лексика) в лингвистике

Лексикон

Форма обучения

очно

2018 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины.

Лексикология представляет собой раздел науки о языке, изучающий словарный состав в его современном состоянии и историческом развитии. Целью лексикологии как дисциплины является ознакомление студентов со словарным составом современного немецкого языка как системой взаимосвязанных определенными отношениями лексических единиц и рассмотрение лексических единиц по следующим параметрам: их происхождение и развитие, образование, значение, место в общей системе языка, сферы применения в процессе общения, их экспрессивно-стилистической окраски. Курс лексикологии должен помочь студенту правильно анализировать языковой материал, осмыслить и упорядочить уже накопленный им словарный запас и способствовать более целенаправленному и систематическому усвоению новой лексики.

Задачи освоения дисциплины:

1. охарактеризовать слово как основную единицу словарного состава;
2. рассмотреть различные виды семантических отношений слов устойчивых словосочетаний;
3. проанализировать основные пути расширения словарного состава;
4. познакомиться с особенностями развития словарного состава в конце XX в. и начале XXI в.;
5. обобщить и расширить знания по фразеологии немецкого языка;
6. рассмотреть различные пласты социально окрашенной лексики и территориальные диалекты
7. познакомиться с информацией о различных типах лексикографических изданий, представляющих словарный состав немецкого языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б3.В.ОД.3 «Лексикология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю подготовки «Иностранный язык (немецкий)» с дополнительным профилем «Иностранный язык (английский)», при очной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Лексикология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Вводно-коррективный грамматический курс», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи», «Введение в языкознание», «Теоретическая грамматика».

Освоение дисциплины «Лексикология» является необходимой основой для изучения дисциплин «Стилистика», «Аналитическое чтение», «Сравнительная типология», прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:
ПК-13.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-13	способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

основные задачи и предмет исследования лексикологии;
основные единицы лексикологии: сема, ЛСВ, лексема и словоформа, лексико-семантическая группа, семантическое поле языка;
понятие «лексическое значение слова», его структура и проблемы описания;
парадигматические связи слова в лексико-семантической системе немецкого языка;
основные словообразовательные модели немецкого языка;

понятия «частотность, продуктивность, регулярность» словообразовательных моделей немецкого языка;
 критерии классификации словарного состава немецкого языка с точки зрения происхождения и употребления;
 критерии классификации фразеологических единиц немецкого языка;

3.2. Уметь:

устанавливать парадигматические и синтагматические связи единицы словаря;
 использовать основные типы словарей немецкого языка в своей учебной и профессиональной деятельности;
 анализировать семантику лексической и фразеологической единицы языка, как с точки зрения значения, так и с точки зрения происхождения и употребления;
 свободно осуществлять лексические замены и трансформации на основе существующих между лексемами связей в лексико-семантической системе языка;
 делать словообразовательный анализ слов и словоформ немецкого языка, определять словообразовательную модель, по которой образовано данное слово, направление мотивации, производящую основу и словообразующее средство;

3.3. Владеть:

лексико-семантическими и лексико-стилистическими нормами немецкого языка;
 семасиологическим и ономазиологическим подходами к описанию единиц лексикона;
 методами лексико-семантического анализа словарных единиц немецкого языка;
 методами словообразовательного анализа производных словарных единиц немецкого языка;
 приемами описания компонентов лексического значения слова: денотата, сигнификата, внутренней формы, коннотации;
 информацией о различных типах лексикографических изданий, представляющих словарный состав немецкого языка.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам: 4/144 (7,8 семестры)

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работ	
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.				
7	1,5/54	36	24	–	12	18	Зачет
8	2,5/90	36	24	–	12	18	Экзамен/36
Итого:	4/144	72	48	–	24	36	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	7 семестр					
1	Лексикология как лингвистическая дисциплина	4	2			2

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Слово и его значение	26	14	6		6
3	Парадигматические связи в лексической системе	14	4	4		6
4	Архаизация и обновление немецкой лексики	10	4	2		4
	<i>Итого:</i>	54	24	12		18
	8 семестр					
5	Словообразование как способ обогащения словарного состава современного немецкого языка	22	12	4		6
6	Лексическое заимствование	6	2	2		2
7	Семантическая деривация	8	4	2		2
8	Социальное и территориальное деление лексики	6	2	2		2
9	Фразеология современного немецкого языка	8	2	2		4
10	Лексикография	4	2			2
	<i>Итого:</i>	54	24	12		18
	<i>Всего:</i>	108	48	24		36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
			7 семестр	
1	1	2	Лексикология как лингвистическая дисциплина Объект и предмет исследования; цели и задачи курса «Лексикология»; Лексикология общая и частная, лексикология современного языка и лексикология историческая. Разделы лексикологии и их взаимосвязь: этимология, семасиология, ономасиология, словообразование, лексикография, фразеология. Связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами .	Учебное пособие
2	2	2	Слово как основная номинативная единица языка. Функции слова в языке и речи. Основные подходы к определению слова в современной лингвистике. Слово, понятие и значение. Слово как двусторонний знак. Асимметрия знака.	Учебное пособие Раздаточный материал
3		2	Мотивированность значения слова и его внутренняя форма. Типы мотивированности слова (фонетическая, морфологическая, семантическая). Немотивированные	Учебное пособие Раздаточный

			слова. Народная этимология (псевдоэтимология)	материал
4-5		4	Семантическая структура слова Денотативно-сигнификативный аспект значения слова. Коннотативный аспект семантики слова (стилистическая окраска, экспрессивность и оценочность). Типы значения слова. Понятие семы. Иерархия сем как элементов лексического значения (категориально-семантические семы, лексические семы, конкретизирующие семы).	Учебное пособие
6		2	Многозначность слов. Источники многозначности. Значения полисемантических слов. Многозначные слова в узком и широком контексте	Учебное пособие
7-8		4	Понятие омонимии. Классификация омонимов: омонимы лексические и лексико-грамматические, полные и неполные. Пути возникновения омонимов (фонетический, фонетико- словообразовательный, семантический). Проблема разграничения омонимии и многозначности. Средства дифференциации омонимов (орфографические, грамматические, словообразовательные, контекст).	Учебное пособие Раздаточный материал
9	3	2	Парадигматические связи в лексической системе. Понятия «синонимия» и «синоним». Классификация синонимов: синонимы полные, неполные, идеографические, стилистические, языковые и контекстуальные. Функции синонимов (замещение, уточнение, оценка). Синонимические ряды. Гипероним и гипоним.	Учебное пособие
10		2	Понятие антонимии Классификация антонимов (структурная, семантическая). Структурные и семантические типы антонимов. Функции антонимов (противопоставление, разделение, соединение, чередование действий).	Раздаточный материал
11-12	4	4	Архаизация и обновление немецкой лексики Причины архаизации и обновления лексики. Архаизмы, их типы. Функции архаизмов. Неологизмы. Классификация неологизмов. Лингвистические признаки современных неологизмов. Историзмы.	Учебное пособие
Итого			24	
8 семестр				
1-2	5	4	Основные способы словообразования современного немецкого языка. Словосложение, причины его бурного развития в немецком языке. Морфологическая и семантико- синтаксическая классификация сложных слов. Типы сложных слов в немецком языке.	Учебное пособие
3-4		4	Аффиксация как один из способов словообразования немецкого языка Основные принципы классификации аффиксов (генетический, морфологический, семантический, исторический). Аффиксы (префиксы и суффиксы) и полуаффиксы. Основные признаки полуаффиксов	Учебное пособие Раздаточный материал
5		2	Конверсия как один из путей обогащения словарного состава немецкого языка Характерные признаки различных видов конверсии (субстантивация, адъективизация, адвербиализация, переход в класс предлогов, союзов).	Учебное пособие

6		2	Сокращение как один из способов словообразования современного немецкого языка Причины возникновения сокращенных слов. Сокращенные слова письменные и устные. Ассимиляция сокращений в немецком языке. Типы сокращенных слов	Учебное пособие Раздаточный материал
7	6	2	Лексическое заимствование Причины заимствования. Типы заимствованных слов. Ассимиляция заимствований. Виды ассимиляции (грамматическая, орфографическая, фонетическая, словообразовательная, семантическая) Англицизмы. Пуризм.	Учебное пособие
8-9	7	4	Изменение значения слова (семантическая деривация) Причины изменения значения слова: лингвистические и экстралингвистические. Пути изменения значения слова: образные переносы наименования (метафора, метонимия.. улучшение и ухудшение значения слова; расширение и сужение значения слова. Эвфемизмы и их классификация.	Учебное пособие Раздаточный материал
10	8	2	Социальное и территориальное деление лексики. Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления. Диалектизмы, их типы. Терминологическая и профессиональная лексика. Жаргонная и арготическая лексика.	Учебное пособие
11	9	2	Фразеология современного немецкого языка Понятие фразеологического сочетания. Классификация фразеологизмов. Синонимия фразеологизмов. Антонимия фразеологизмов. Многозначность фразеологизмов.	Учебное пособие
12	10	2	Лексикография. Типы словарей Предмет лексикографии. Принципы классификации словарей. Расположение слов в словарях. Словарная статья. Основные типы словарей немецкого языка. Словари двуязычные, одноязычные. Этимологические словари. Исторические толковые словари. Синонимические словари. Тематические словари. Фразеологические словари. Орфоэпические и орфографические словари. Словари иностранных слов.	Раздаточный материал
Итого:		24		
Всего :		48		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
7 семестр				

1	2	2	Слово как основная номинативная единица языка. Функции слова в языке и речи. Основные подходы к определению слова в современной лингвистике. Мотивированность значения слова и его внутренняя форма. Типы мотивированности слова (фонетическая, морфологическая, семантическая). Немотивированные слова. Народная этимология. Семантическая структура слова. Денотативно-сигнификативный аспект значения слова. Коннотативный аспект семантики слова (стилистическая окраска, экспрессивность и оценочность). Понятие семы. Иерархия сем как элементов лексического значения.	учебные пособия
2		2	Многозначность слов. Источники многозначности. Значения полисемантических слов. Многозначные слова в узком и широком контексте	учебные пособия
3		2	Понятие омонимии. Классификация омонимов: омонимы лексические и лексико-грамматические, полные и неполные. Пути возникновения омонимов (фонетический, фонетико-словообразовательный, семантический). Проблема разграничения омонимии и многозначности. Средства дифференциации омонимов (орфографические, грамматические, словообразовательные, контекст).	учебные пособия
4	3	2	Понятия «синонимия» и «синоним». Классификация синонимов: синонимы полные, неполные, идеографические, стилистические, языковые и контекстуальные. Функции синонимов (замещение, уточнение, оценка). Синонимические ряды. Гипероним и гипоним.	учебные пособия
5		2	Понятие антонимии. Классификация антонимов (структурная, семантическая). Структурные и семантические типы антонимов. Функции антонимов (противопоставление, разделение, соединение, чередование действий).	учебные пособия
6	4	2	Архаизация и обновление немецкой лексики. Причины архаизации и обновления лексики. Архаизмы, их типы. Функции архаизмов. Неологизмы. Классификация неологизмов. Лингвистические признаки современных неологизмов. Историзмы.	учебные пособия
Итого			12	
8 семестр				
1	5	2	Словосложение и аффиксация. Морфологическая и семантико-синтаксическая классификация сложных слов. Типы сложных слов в немецком языке. Аффиксация как один из способов словообразования немецкого языка. Основные принципы классификации аффиксов (генетический, морфологический, семантический, исторический). Аффиксы (префиксы и суффиксы) и полуаффиксы..	учебные пособия

2		2	Конверсия как один из путей обогащения словарного состава немецкого языка. Характерные признаки различных видов конверсии (субстантивация, адъективизация, адвербиализация, переход в класс предлогов, союзов). Сокращение как один из способов словообразования современного немецкого языка. Сокращенные слова письменные и устные. Ассимиляция сокращений в немецком языке. Типы сокращенных слов.	учебные пособия
3	6	2	Лексическое заимствование. Причины заимствования. Типы заимствованных слов. Ассимиляция заимствований. Виды ассимиляции (грамматическая, орфографическая, фонетическая, словообразовательная, семантическая) Англицизмы. Пуризм.	учебные пособия
4	7	2	Изменение значения слова (семантическая деривация) Причины изменения значения слова: лингвистические и экстралингвистические. Пути изменения значения слова: образные переносы наименования (метафора, метонимия). Улучшение и ухудшение значения слова; расширение и сужение значения слова. Эвфемизмы и их классификация.	учебные пособия
5	8	2	Социальное и территориальное деление лексики. Лексика общепотребительная и ограниченной сферы употребления. Диалектизмы, их типы. Терминологическая и профессиональная лексика. Жаргонная и арготическая лексика.	учебные пособия
6	9	2	Фразеология современного немецкого языка. Понятие фразеологического сочетания. Классификация фразеологизмов. Синонимия фразеологизмов. Антонимия фразеологизмов. Многозначность фразеологизмов.	учебные пособия
Итого:		12		
Всего		24		

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусматриваются.

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Методологические основы лексикологии. Из истории лексикологии как науки. Тенденции развития лексикологии	2
Раздел 2	2	Слово и понятие. Асимметрия плана выражения и плана содержания слова. Существенные признаки слова.	2
	3	Многозначность. Три направления в понимании многозначности	2
	4	Понятие омонимии. Классификация омонимов	2
Раздел 3	5	Парадигматика и синтагматика. Гипероним – гипоним. Понятия «синонимия» и «синоним». Классификация синонимов. Понятие антонимии. Классификация антонимов. Функции синонимов и антонимов. Методы исследования значения слова. Валентно-дистрибутивный анализ, метод анализа словарных дефиниций, метод компонентного анализа, метод лексической трансформации, метод концептуального анализа).	4
Раздел 4	6	Архаизация и обновление немецкой лексики. Причины	4

		архаизации лексики. Классификация неологизмов. Лингвистические признаки современных неологизмов. Лексикологические и лексикографические аспекты исследования неологизмов	
Раздел 5	7	Словообразование как лингвистическая дисциплина. основные понятия словообразования: словообразовательное средство, словообразовательная модель, способ словообразования	2
	8	Типы сложных слов в немецком языке. Образование сложнопроизводных слов.	2
	9	Звукоподражание как способ словообразования	2
Раздел 6	10	Этимологический состав немецкого вокабуляра. Типы заимствованных слов. Англоамериканизмы в современном немецком языке, проблема их функционирования.	2
Раздел 7	11	Семантическая деривация, ее причины.	2
Раздел 8	12	Социолингвистический подход к изучению лексики. Основные понятия и методы социолингвистики. Краткая характеристика национальных вариантов немецкого языка	2
Раздел 9	13	Классификации фразеологизмов. Задачи современной фразеологии	4
Раздел 10	14	Краткий обзор истории немецкой лексикографии. Задачи и проблемы современной лексикографии.	2
Итого			36

5. *Примерная тематика курсовых проектов (работ):* Программой не предусмотрено

6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество Часов</i>
7	Л	эвристическая беседа, лекция-дискуссия	6
	ПР	технологии проблемного обучения	4
8	Л	лекция-полилог, лекция-дискуссия	8
	ПР	технологии проблемного обучения	4
	ПР	тестирование	2
Итого:			24

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

Пример итогового теста

1. Die Lexikologie bedeutet die Lehre...

a) vom Wort b) vom Laut c) von der Intonation d) von dem Stil

2. geht vom Wort aus und fragt danach, was es bedeutet.

a) Onomasiologie b) Semasiologie c) Wortbildung d) Etymologie

3. ... geht vom Begriff bzw. Gegenstand aus und fragt danach, wie sie benannt werden.

a) Onomasiologie b) Semasiologie c) Wortbildung d) Etymologie

4. ist die Urform und Urbedeutung eines Wortes- seine historische Wurzel.

a) Etymon b) Sem c) Semem d) Formativ

5. ... ist die Wissenschaft von der Herkunft der Wörter, der Entwicklung ihrer Formen und Bedeutungen, ihrer Verwandtschaft mit anderen Lexemen.

Onomasiologie b) Semasiologie c) Wortbildung d) Etymologie

6. Die Lexikographie ist Theorie und Praxis ...

a) der Wörterbuchschiebung b) der Bildung von neuen Lexemen c) über Phraseologie d) der Lehrbuchschiebung

7. Wie nennt man die lexisch-semantische Einheit, den kleinsten relativ selbständigen bedeutungsträger, dessen Formen durch die zugrundeliegende gemeinsame lexikalische Bedeutung zu einem Paradigma vereint sind, das als Bestandteil des Systems als graphische und phonetische Einheit auftritt?

a) das Formativ b) das Wort c) das Morphem d) die Wortbedeutung

8. die äußere Seite des Wortes, ein Komplex von Phonemen und Morphemen.

a) das Formativ b) die Bedeutung c) das Lexem d) das Semem

9. Der kleinste bedeutungstragende Teil des Wortes heißt ...

a) das Formativ b) das Morphem c) das Lexem d) das Semem

10. Den lexikalischen Stamm des Wortes bilden ...

a) die Wurzelmorpheme allein b) die Wurzelmorpheme allein oder in Verbindung mit wortbildenden Morphemen c) wortbildende Morpheme

d) formbildende Morpheme

11. Das kleinste Bedeutungselement als Bestandteil der lexikalischen Bedeutung heißt ...

a) Morphem b) Sem c) Semem d) Formativ

12. Aktuelle Bedeutung, einzelne Bedeutung des Wortes, die im Einzelfall der Rede realisiert wird, nennt man ...

a) Morphem b) Sem c) Semem d) Motivation

13. das ist die Fähigkeit eines Wortes auf Grund seiner Bedeutung Beziehungen zu anderen Wörtern herzustellen.

a) Motivation b) Valenz c) Komponentenanalyse d) Distribution

14. Beziehungen zwischen Einheiten, die in ein und demselben Kontext auftreten können und sich in diesem Kontext einander ersetzen, aber auch einander ausschließen nennt man Beziehungen.

a) paradigmatische b) syntagmatische c) pragmatische d) syntaktische

15. Die Gesamtheit von Wörtern/ Ausdrücken, die mindestens ein semantisches Merkmal (Sem) gemeinsam haben, heißt...

a) Hyponym b) Wortfeld c) Homonym d) Hyperonym

16. Stabile Struktur, die über eine verallgemeinerte lexikalisch-kategoriale Bedeutung verfügt und geeignet ist mit verschiedenem lexikalischem Material ausgefüllt zu werden, heißt ...

a) Wortbildung b) Wortbildungsart c) Wortbildungsmodell

d) Wortbildungsmittel

17. Prozess der Bildung neuer Wörter aus bereits vorhandenen Morphemen mit Hilfe von Wortbildungsmitteln heißt

a) Zusammensetzung b) Ableitung c) Abbreviation d) Zusammenrückung

18. Das Wort, das das Gegenteil von einem anderen Wort ausdrückt, heißt ...

a) Synonym b) Homonym c) Antonym d) Hyponym

19. Man unterscheidet 2 Arten von Ableitungen:

a) affixale und affixlose b) affixale und explizite c) affixlose und implizite

d) implizite und Wortartwechsel

20. sind ihrem Formativ nach verschiedene Wörter, die sich ihrem Sembestand nach ganz oder teilweise entsprechen.

a) Synonyme b) Homonyme c) Antonyme d) Hyperonyme

21. An den Anfang des Wortstammes bzw. Wortes tretendes Wortbildungsmorphem mit einer bestimmten Bedeutung, das gruppenbildend wirkt, heißt

a) Endung b) Flexion c) Suffix d) Präfix

22. Die Halbpräfixe sind solche Präfixe, die

a) noch als selbständige Wörter auftreten b) nur als selbständige Wörter

auftreten c) immer als Präfixe auftreten d) als unselbständige Wörter auftreten

23. ist eine besondere Art von attributiven Zusammensetzungen, das sind emotional-expressive Bezeichnungen von Lebewesen nach ihren charakterlichen Merkmalen.

a) Halbaffixe b) Bahuvrihi c) Zusammenrückungen d) Zusammenbildungen

24. Kurzwörter, die aus Anfangs- und Endteilen eines langen Wortes bestehen, heißen ...

a) Kopf- oder Schwanzwörter b) Klammer- oder Klappwörter
Initial- oder Buchstabenwörter d) Zusammenrückungen

Ключи к тесту:

1. a 2. b 3. a 4. a 5. d 6. a 7. b 8. a 9. b 10. b 11. c 12. b 13. d 14. a 15. b 16. c 17. b 18. c 19. a 20. b 21. d 22. a 23. b 24. b

Примерные вопросы к экзамену

1. Gegenstand und Aufgaben der Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache.
2. Das Wort. Wortbedeutung und Wortformativ.
3. Bedeutungsübertragung (Metapher. Metonymie)
4. Semantische Struktur des Wortes.

5. Beziehungen der Über/Unterordnung in der Lexik.
6. Das polyseme Wort. Monosemie.
7. Das Wortbildungsmodell, die Wortbildungsmittel.
8. Systemhafte Beziehungen im Wortbestand.
9. Homonyme, Homophone, Homographen.
10. Synonyme.
11. Antonyme.
12. Der deutsche Purismus.
13. Homonyme.
14. Neuwörter, Neubildungen, Neubedeutungen.
15. Zusammensetzung.
16. Ableitung.
17. Euphemismen.
18. Wortkürzung.
19. Phonetische und morphologische Besonderheiten des deutschen Wortes.
20. Affixlose Wortbildung.
21. Semasiologie und Onomasiologie bei der Erforschung der Wortbedeutung.
22. Entlehnung.
23. Bedeutungswandel.
24. Lexisch-grammatische Klassen, thematische Gruppen, Sachgruppen.
25. Veränderungen im Wortbestand (Neologismen, Archaismen)
26. Abbreviation
27. Territoriale Differenzierung der Lexik.
28. Das Morphem, das Allomorph, die Wortwurzel, der Wortstamm.
29. Termini, Berufsjargonismen, Jargons, Argot.
30. Die Assimilation der Entlehnungen.
31. Phraseologie, Typen der stehenden Wortverbindungen.
32. Das Wort unter anderen sprachlichen Einheiten.
33. Klassifikation der stehenden Wortverbindungen.
34. Arten der Motiviertheit der Wortbedeutung.
35. Lexikographie. Typen der Lexikone.

Критерии оценки

а) оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать терминологический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и терминологический аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование терминологического аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- г) оценка «неудовлетворительно»:
 - отсутствие знаний значительной части программного материала;
 - неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
 - неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании терминологического аппарата;
 - отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Лексикология современного немецкого языка: конспект лекций / М.А. Кулькова, Каз. федер. университет. – Казань, 2014. – 53 с.
2. Учурова С.А. Лексикология немецкого языка : конспект лекций. Lexikologie der deutschen Sprache : Vorlesungsskripten / С. А. Учурова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 52 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Медведева Е.В. Лексикология немецкого языка: лекции, семинары, практические занятия. – М.: URSS, 2009
2. Ольшанский И. Г., Гусева А. Е. Лексикология. Современный немецкий язык. – М.: Академия, 2005. – 210 с.
3. Ольшанский И. Г., Гусева А. Е. Лексикология. Современный немецкий язык. Практикум. – М.: Академия, 2006. – 160 с.
3. Stepanova M.D., Semuseva I.I. Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache. М.: Академия, 2003. – 256 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Баранов Анатолий. Теория фразеологии // <https://www.youtube.com/watch?v=84liMwXhZPg>
www.lexikologie.de
www.neologismen.de
www.owid.de
www.phraseologismen.de
www.wortschatz.uni-leipzig.de

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Солодилова И.А. Лексикология немецкого языка. Учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2006

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства: наборы слайдов, демонстрирующих классификации языковых единиц, изучаемых в курсе лексикологии немецкого языка (синонимов, антонимов, омонимов, сложных слов, производных слов, сокращений и др.); различные типы словарей немецкого языка (толковые, исторические, этимологические, фразеологические, синонимические, антонимические и др.); компьютерные презентации в PowerPoint; раздаточный материал (задания к семинарским занятиям); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на занятиях).

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая учебная программа по дисциплине «Лексикология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык (немецкий)», дополнительный профиль «Иностранный язык (английский)»

Изучение каждой темы курса следует проводить в следующем порядке:

- Ознакомиться с теми основными ее положениями, которые изложены в соответствующем разделе учебно-методических материалов;
- Изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- Если по данной теме была прочитана лекция, то следующим этапом должно стать повторение материала по конспекту, лекции по возможности доработать материалы лекции - сделать необходимые выписки по конкретным вопросам;
- Если по теме лекция не предусмотрена, студентам предлагается законспектировать соответственно вопросам программного материала темы рекомендованную литературу или сделать необходимые выписки по отдельным вопросам;
- Проверка усвоенных знаний в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- На основе изученного материала темы подготовиться диалоговой беседе на семинарских занятиях; в связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли, суждения, последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам

Необходимым условием успешного овладения материалом является проработка изучаемого вопроса по основным и дополнительным учебным пособиям и ведение конспекта. С учетом терминологической нагруженности дисциплины рекомендуется вести двуязычный глоссарий научной терминологии либо сопровождать конспект каждой темы кратким словариком. С целью лучшего понимания материала рекомендуется самостоятельно дополнять иллюстрирующими примерами изученные теоретические положения, подбирая примеры из текстов публицистического характера или художественных текстов, а также самостоятельно составляя примеры. С целью самоконтроля изученного материала рекомендуется давать ответы на вопросы к каждой изучаемой теме.

Главная цель семинарских занятий по лексикологии немецкого языка – не только проверить и закрепить, но и углубить знания студентов по той или иной теме, сформировать систему навыков их использования, привить необходимые практические умения. Данная цель предполагает решение следующих задач: создавать на семинарских занятиях условия для формирования творческого мышления и научить студентов самостоятельно анализировать языковые явления. Большую роль в решении названных задач играет внедрение элементов проблемного обучения и в практику семинарских занятий.

Семинарские занятия по лексикологии немецкого языка предусматривают следующие формы:

- выполнение лексикологических *упражнений*, призванных закрепить и углубить знания студентов по различным темам;
- обсуждение лексикологических *заданий*, целью которых является проверка знаний студентов по определенной теме;
- подготовка и обсуждение *докладов и рефератов* студентов (например, по теме «Типы словарей немецкого языка»).

Рекомендации для студентов по подготовке к экзамену по лексикологии немецкого языка:

- перед экзаменом необходимо проработать конспекты лекций по всем пройденным темам курса лексикологии;
- рекомендуется чтение основной литературы по темам, соответствующим экзаменационным вопросам;
- необходимо повторить языковой материал и алгоритм лексикологического анализа различных языковых явлений.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс _____ IV _____ группа __ РФ12ДР62ИН1 __ семестр _____ 7-8 _____

Преподаватель - лектор _____ Руссу А.Н _____

Преподаватели, ведущие практические занятия _____ Руссу А.Н. _____

Кафедра _____ ГЯ и МП _____

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам (если введена модульно-рейтинговая система)

Наименование дисциплины / курса	Уровень//степень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов	
Лексикология	бакалавриат		4	
Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):				
Практический курс иностранного языка, стилистика, аналитическое чтение				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Вводный тест			1	2
Итого:				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
VII семестр				
Проверка знаний по теоретической части курса	Устный опрос	аудиторная	6	12
Проверка заданий по анализу лексических явлений	Устный опрос	аудиторная	6	12
Контрольная работа	Письменная работа	аудиторная	3	6
Тестирование	Письменная работа	аудиторная	3	6
Итого:			18	36
VIII семестр				
Проверка знаний по теоретической части курса	Устный опрос	аудиторная	6	12
Проверка заданий по анализу лексических явлений	Устный опрос	аудиторная	6	12
Контрольная работа	Письменная	аудиторная	3	6

Тестирование	Письменная работа	аудиторная	3	6
Итого:			18	36
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
VII семестр				
Реферат	Письменная работа	аудиторная	3	6
Выполнение конспектов по изучаемым темам	Письменная работа	внеаудиторная	3	6
Итого:			6	12
VIII семестр				
Реферат	Письменная работа	аудиторная	3	6
Выполнение конспектов по изучаемым темам	Письменная работа	внеаудиторная	3	6
Итого:			6	12
Итого максимум за VII семестр:			24	48
Итого максимум за VIII семестр:			24	48
Итого максимум за весь курс			48	96

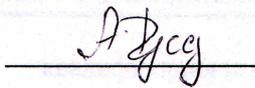
Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации:

- за VII семестр 18 баллов
- за VIII семестр 18 баллов

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- выполнение реферата по проблемам пропущенных лекционных занятий,
- беседа по проблемам пропущенных практических занятий

Составитель



Руссу Анна Николаевна,
к. филол. н., доцент

Зав. обслуживающей кафедрой
ГЯиМП



Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

Согласовано:

Директор филиала ПГУ
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница



Павлинов Игорь Алексеевич,
к.э.н., профессор