

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ПГУ им. Т. Г. Шевченко

в г. Рыбница, профессор

И.А. Павлинов

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА»

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

компетентности	квалификация (степень) выпускника
(ОК-4)	Бакалавр
(ОК-5)	Форма обучения:
(ОПК-1)	Очная
(ОПК-2)	
(ОПК-3)	
(ОПК-4)	
(ОПК-5)	
(ПК-1)	
(ПК-2)	
(ПК-3)	
(ПК-4)	
(ПК-5)	

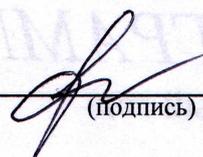
Рыбница 2018

Е.В Соловьянова – Рыбница: ГОУ ПГУ филиал в г. Рыбнице, 2018. – 13 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.5 БАЗОВОЙ ЧАСТИ БЛОКА Б1 СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФИЛЕМ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 46 .

Составитель


(подпись)

Соловьянова Евгения Викторовна, ст. преподаватель

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая риторика» является повышение уровня гуманитарного образования и гуманитарного мышления студентов в сфере профессионального и делового общения путем эффективного использования разнообразные и адекватных вербальных и невербальных средств; раскрытие теоретических и прикладных вопросов педагогической риторики; получения представления о современной риторике как коммуникативной дисциплине; овладение умениями эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в профессиональной педагогической сфере.

Реализация цели дисциплины обусловлена выполнением следующих задач:

1. овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
2. овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
3. осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
4. овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
5. овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
6. развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам блока Б1.Б.5 и составлена в соответствии с современным пониманием психологической и педагогической наук, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Изучение учебной дисциплины осуществляется в VIII семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: (ОК-4), (ОК-5), (ОПК-1), (ОПК-3), (ОПК-5), (ПК-3), (ПК-5), (ПК-6), (ПК-7).

Код компетенции	Формулировка компетенции
(ОК-4)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
(ОК-5)	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия;
(ОПК-1)	готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
(ОПК-3)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
(ОПК-5)	владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
(ПК-3)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
(ПК-5)	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
(ПК-6)	готовность в взаимодействию с участниками образовательного процесса;
(ПК-7)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В процессе изучения дисциплины «Педагогическая риторика» студент должен

3.1. Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

- теории и технологии обучения и воспитания, сопровождение субъектов педагогического процесса;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- суть, правила и нормы общения; качества речи;
- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- текст как единицу общения; требования к его созданию с учетом ситуации общения;
- жанры, стили, принципы подготовки сообщения; выразительные средства языка; – основные нормы современного русского литературного языка;
- роды и виды публичных выступлений;
- специфику педагогического общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерные для профессионального общения;
- приемы анализа речевого поведения, в том числе и речевого поведения учителя;

3.2. Уметь:

- ориентироваться в ситуации общения; анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;
- формулировать и реализовывать коммуникативное намерение (цель высказывания);
- анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний;
- реализовать созданное высказывание в речевой практике;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- анализировать и оценивать степень эффективности своей и чужой речи;
- адекватно оценивать свои коммуникативные удачи, неудачи, промахи.

3.3. Владеть:

- основными методами и приемами практической работы в области целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации в сфере педагогической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Курс состоит из 3 обязательных модулей, в раздел каждого входит теоретический материал по данной теме и практические задания и тестирования для его закрепления.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам: 2 (72)

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных			Самост. работы		
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан				
8	2/ 72	36	18		18	36	Зачет
Итого:	2/72	36	18		18	36	Зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Педагогическая риторика как наука об особенностях речевой коммуникации в процессе образования	16	6	4	6	
2	Раздел 2. Педагогическое общение.	28	4	8	16	
3	Раздел 3. Речевая деятельность педагога.	28	8	6	14	
Итого:		72	18	18	36	

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	Раздел 1.	4	Риторика как наука. Предмет и задачи риторики. Общая и частная риторика. Риторический канон как раздел общей риторики.	раздаточный материал
2		2	Коммуникативная ситуация как базовая категория педагогической риторики.	раздаточный материал
3	Раздел 2.	2	Специфика педагогического общения. Виды общения: профессиональная обусловленность характеристик. Способы вербального и невербального воздействия.	раздаточный материал
4		2	Речевой этикет и культура общения. Культура речи учителя. Профессионально-личностное взаимодействие учителя и ученика.	раздаточный материал
5	Раздел 3.	2	Понятие речевой деятельности в психолингвистике. Механизмы речевой деятельности. Специфика речевой деятельности педагога.	раздаточный материал
6		2	Значение слушания. Понятие «слушание как вид речевой деятельности». Специфика профессионального педагогического слушания.	раздаточный материал
7		2	Значение профессионального говорения учителя. Речевые особенности процесса говорения учителя. Подготовка и исполнение устного речевого высказывания. Педагогический диалог.	раздаточный материал
8		2	Письмо как вид речевой деятельности. Особенности письма в профессиональной деятельности педагога. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения.	раздаточный материал
Итого:		18		

Практические работы

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	Раздел 1.	2	Генезис риторико-педагогических идей	карточки с заданиями, раздаточный материал

2		2	Риторический канон. Структура публичного выступления. Общие принципы управления вниманием аудитории.	карточки с заданиями, раздаточный материал
3	Раздел 2.	2	Виды и жанры педагогического общения. Речевые жанры в ситуации обучения. Объяснительная речь.	карточки с заданиями, раздаточный материал
4		2	Жанр лекции. Категория ясности речи в педагогических жанрах информативного характера. Приемы предупреждения неясности.	карточки с заданиями, раздаточный материал
5		2	Речевые жанры педагогического воздействия и взаимодействия.	карточки с заданиями, раздаточный материал
6		2	Речевой этикет и культура общения учителя. Стили педагогического общения.	карточки с заданиями, раздаточный материал
7	Раздел 3.	2	Конфликт в педагогической деятельности. Сущность и разрешение.	карточки с заданиями, раздаточный материал
8		4	Педагогические риторические ситуации	карточки с заданиями, раздаточный материал
Итого:		18		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1.	1	Предмет и задачи риторики. Общая и частная риторика. Основные этапы развития риторики.	2
	2	История развития педагогической риторики.	4
Раздел 2.	3	Роды и жанры ораторской речи. Основные функции и закономерности ораторского искусства.	2
	4	Внутренние механизмы и условия эффективности речевой коммуникации.	2
	5	Этика и эстетика ораторской речи. Оратор и аудитория. Виды полемики. Правила ведения полемики.	2
	6	Стиль ораторской речи. Риторические фигуры и тропы, их взаимодействие.	4
	7	Общение и его основные виды. Деловое общение. Общение в конфликте. Техника речи, особенности речи перед микрофоном.	4
	8	Коммуникативные качества речи. Выразительность. Чистота. Академическая речь. Речь учителя как разновидность академической речи.	2
Раздел 3.		Основы теории речевой детальности.	4
		Слушание, говорение, письмо и чтение в профессиональной деятельности педагога.	10

Итого:			36
---------------	--	--	-----------

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрена программой

6. Образовательные технологии

Основные образовательные технологии: лекции, семинары, презентации, работа в группах, самостоятельная работа студентов.

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельных работ во внеаудиторное время.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
8	Л	Лекции-презентации	18
	ПР	Работа в группах, образовательные игры, тестирование, «мозговой штурм»	18
Итого:			18

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента

При проведении экзаменов, дифференцированных зачетов, защите курсовых работ (проектов) и производственной практики знания, умения и навыки студентов оцениваются, как правило, по пятибалльной системе. По зачетам проставляются оценки «зачтено» и «не зачтено». Другие критерии оценки используются в соответствии с «Положением о модульной системе контроля и о рейтинге студентов». Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

а) оценка «отлично»: – глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); – логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей; – умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов; – твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»: – достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин; – правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей; – умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач; – достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»: – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей; – умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата; – посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

г) оценка «неудовлетворительно»: – отсутствие знаний значительной части программного материала; – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей; – неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата; – отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Тесты контроля качества усвоения материала (примерные варианты)

Контрольные вопросы к зачету

1. Предмет риторики. Общая риторика. Ее разделы. Виды частных риторик..
2. Узкое и широкое понимание риторики
3. Предпосылки и условия возникновения риторики. Античная риторика. . Временные рамки и периоды античной риторики. Временные рамки и периоды древнегреческой риторики.
4. Софисты и их вклад в развитие риторики
5. Риторика в поздней античности и христианской средневековой культуре.
6. Риторика в контексте Возрождения и новоевропейской культуры.
7. Западноевропейский средневековый период развития риторики: временные рамки, виды риторик.
8. Развитие риторических традиций в России. «Риторика» М.В. Ломоносова.
9. Древнерусский период развития риторики: временные рамки и виды риторик
10. Риторика в России в средние века.
11. Риторика в России в 19-21 веках
12. Риторика в XX столетии.
13. Риторика в системе коммуникации.
14. Риторический идеал.
15. Общие требования к речи.
16. Ораторика как риторический жанр. Виды публичных выступлений по цели и форме.
17. Подготовка публичного выступления. Тема и тезис. Риторический канон. Пять частей классического риторического канона
18. Вступление в речи. Типы вступлений. Концовка речи. Ее типы. Ее функция.
19. Смысловые модели (топы). Древние авторы о способах нахождения (изобретения) материала для речей
20. Структура доказательства. Способы доказательства. Виды аргументов. Ошибки в доказательстве.
21. Риторика и технологии коммуникативного воздействия. Приемы и уловки против тезиса оппонента и в защиту своего тезиса.
22. Эристика. Правила организация продуктивной дискуссии: ее участники, этапы развития.
23. Правила продуктивного спора.
24. Современная деловая беседа. Правила проведения.
25. Межличностное общение: понятие и виды. Основные тактики и виды общения
26. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.
27. Невербальные средства общения.
28. Речевой этикет и его изменения в начале 21 века.
29. Педагогическая риторика: понятие и предмет.
30. Функции педагогического общения.
31. Специфика педагогического общения.
32. Жанры педагогического общения.
33. Структура убеждающей монологической речи.
34. Невербальные средства воздействия
35. Понятие уловки и их виды
36. Виды и способы речевой манипуляции

Примерные тесты

Тест по дисциплине «Педагогическая Риторика» (текущий)

1. Городская площадь в Древнем Риме, на которой граждане выбирали органы власти, решали вопросы законодательства называлась:

- А)Агора
- Б)Форум
- В)Колизей
- Г)Майдан

2.Современная педагогическая риторика это:

- А)Искусство говорить правильно и красиво
- Б)Теория и практика коммуникации
- В)Наука превращения мысли в речь и речи в мысль
- Г) Часть общей риторики, демонстрирующая специфику применений правил риторики в реальной речевой практике, определяющая теоретические и практические аспекты овладения профессиональной речью

3.Диалог оратора со слушателями это:

- А)Конструктивный обмен мнениями по ходу изложения темы
- Б)Оперативные ответы на вопросы аудитории
- В) Духовный контакт оратора и публики
- Г)Полемика двух и более сторон в ходе выступления и после него

4.Литературным языком принято считать:

- А) Язык, состоящий из специальных терминов
- Б) Нормативный язык, соответствующий правилам
- В)Язык, применяемый в СМИ
- Г)Образцовый язык, которым говорили древние ораторы

5. Риторический идеал это:

- А)Система общих эстетических и этических требований к речевому поведению
- Б)Условия, которые получатель речи ставит перед ее создателем
- В)Намерение создателя речи развить определенную тему
- Г)Процесс построения выразительной, правильной речи

6. Речевой акт является:

- А)Информационной составляющей речи
- Б) Основной минимальной единицей педагогического общения
- В) Процессом использования языка как средства коммуникации в контексте для выражения значений
- Г) Содержанием сообщением

7.Главным индивидуальным признаком голоса является:

- А) Дикция
- Б) Громкость
- В) Темп
- Г)Тон

8. Автором книги «Риторика» является

- А)Платон
- Б)Аристотель
- В)Сенека
- Г)Цицерон

9. Важнейший тип контакта оратора с аудиторией:

- А)Визульный
- Б)Обонятельный
- В)Осязательный
- Г)сердечный

10.Демонстрация связи тезиса с аргументом называется:

- А)Верификацией
- Б)Аргументацией
- В)Экспозицией
- Г)Спором

11.Наиболее запоминающимся в речи является

- А)Выступление(начало)
- Б)Основная часть

- В)Шутки. Анекдоты
 Г)Заключительная фраза(финал)
12.Основное положение речи называется

- А)Мысль
 Б)Тезис
 В)Довод
 Г)Замысел

13.Дискурс это:

- А).Единица общения
 Б).Процесс речевого поведения
 В)Единица интонации

14. Индивидуальный стиль речи учителя –

- А)Разновидность интонационного оформления устного речевого высказывания говорящего
 Б)Система речевых средств и приемов педагогического воздействия, индивидуальная манера исполнения речевого акта в профессиональном пед.общении
 В)Языковая и речевая компетентность
 Г)Определенный механизм речи и особенности ее функционирования в процесс перерождения и восприятия высказывания

15.Первым учебником по риторике на русском языке был:

- А)Риторика Д.Н.Овсяннико-Куликовского (1923)
 Б)Риторика митрополита Макария (1619)
 В) «Краткое руководство к риторике»(1743) М.В.Ломоносов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Десяева Н.Д. Педагогическая риторика. – М.: Академия, 2015. – 251 с.
2. Иосилевич Н.В. Педагогическая риторика. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 112 с.
3. Тимонина И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 202 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Смелкова З.С., Ипполитова Н.А. Педагогическая риторика в вопросах и ответах. – М.: МПГУ, 2011. – 254 с.
2. Ипполитова Н.А. педагогическая риторика: рабочая тетрадь. – М.: «КРПА Олимп», 2004. – 128 с.
3. Голованова И.И. Методика публичного выступления. – Казань: Центр инновационных технологий, 2009. – 110 с.
4. Михальская А.К. Педагогическая риторика: история и теория. – М.: Академия, 1998. – 432 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.elibrary.ru/>
2. <http://www.gramoty.ru>
3. <http://www.philology.ru>
4. www.linguistlist.org

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Мультимедийный класс, оборудованный компьютерами с выходом в интернет, проектором.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая программа по дисциплине «Педагогическая риторика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык».

10.1. Методические рекомендации преподавателю

Обучение педагогической риторике предполагает два основных направления в занятиях: 1) изучение теории риторики, предлагаемое как комплекс историко-теоретических сведений; 2) упражнения в практической риторике, которые ставят цель развить риторические способности учащихся. Гармоничное соотношение теории и практики требует точного решения проблемы

ввода материала по истории риторики. Теоретический материал сопровождается практическими заданиями тренировочного и творческого характера. Выполнение практических заданий вырабатывает у студентов навыки практического анализа звуковой оболочки языка. Изложение дополняется иллюстрациями в виде таблиц и схем, помогающих лучшему усвоению курса.

При проведении аудиторных занятий необходимо активизировать речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя. В начале каждого занятия целесообразно систематически проводить повтор теоретического материала (в форме вопросов к аудитории, в форме небольшого проверочного теста и др.), что активизирует домашнюю подготовку, закрепляет знания, позволяет системно сопоставлять материал разных тем. Необходимо вводить задания, требующие творческого подхода к решению, поиска способа решения. Для таких заданий имеет смысл заранее продумать систему наводящих (но не подсказывающих) вопросов.

Важной составляющей практического занятия является подготовка к нему, выполнение заданных упражнений и заданий творческого характера. Все выполненные домашние работы собираются преподавателем, проверяются и фиксируются.

Каждый блок тем заканчивается аудиторной контрольной работой или тестом.

10.2. Методические рекомендации для студентов

Основной формой работы студента является восприятие материала на лекции, изучение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям. При изучении данного курса важно понимать, что он является профессионально ориентированным. Поэтому необходимо с особой тщательностью подходить к изучению каждого раздела, каждой учебной темы и в случае необходимости обязательно обращаться за консультацией к преподавателю.

На первом этапе подготовки к тем или иным заданиям рекомендуется изучить вопросы лекционного материала. На втором этапе подготовки самостоятельных заданий требуются умения применять теоретические сведения в практике комментирования и интерпретации реальных риторических текстов, используя образцы практических заданий подготовленных преподавателем и отработанных на аудиторных занятиях.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что в начале каждого занятия проходит систематическое повторение основных теоретических положений. Поэтому необходимо готовить не только текущий материал, но и повторять пройденное. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции. При подготовке домашнего задания необходимо воспроизвести по памяти определения, правила, законы, формулировки основных положений.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. За консультацией следует обращаться и при непонимании теоретического материала, и при спорных вариантах решения тех или иных вопросов и заданий, и при подготовке к практическим занятиям.

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

В период подготовки к зачету нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед зачетом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

При подготовке к зачету у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс IV группа РФ15ДР62ИА семестр VIII

Преподаватель – лектор Соловьянова Е.В.

Преподаватель, ведущий практические занятия Соловьянова Е.В.

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам – 100 баллов

Наименование дисциплины / курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г)	Количество зачетных единиц / кредитов	
«Педагогическая риторика»	44.03.05 , бакалавриат	Б1.Б.5	2 з.е. (72 ч)	
Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):				
Педагогика, методика обучения иностранному языку				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Входной тест	тестирование	аудиторная	1	4
Итого:				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Педагогическая риторика как наука об особенностях речевой коммуникации в процессе образования	работа на лекц. занятии	аудитор.	5	10
	работа на прак. занятии	аудитор.	5	10
	тестирование	аудитор.	5	9
Раздел 2. Педагогическое общение.	работа на лекц. занятии	аудитор.	5	10
	работа на прак. занятии	аудитор.	5	10
	тестирование	аудитор.	5	9
Раздел 3. Речевая деятельность педагога.	работа на лекц. занятии	аудитор.	5	10
	работа на прак. занятии	аудитор.	5	10
	тестирование	аудитор.	5	9
итого			51	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Выполнение контрольного задания по пропущенной теме	контр. работа	внеауд.	3	10
Итого максимум:			3	10

Необходимый минимум для получения аттестации 51 балл.

Штрафы: пропуск занятий по неуважительной причине – 2 б,
отсутствие домашнего занятия – 2б, невыполнение задания вовремя – 2 б.

Перевод баллов итогового фактического рейтинга студента по дисциплине в оценки:

Неуд. > 51

хорошо > 71-85

Удовл. > 51- 70

отлично > 86-100

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и тестовых работ.

Составитель:



Соловьянова Евгения Викторовна,
ст. преподаватель

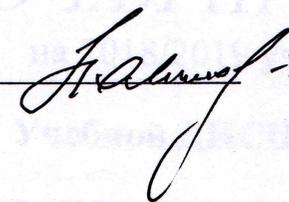
Зав. обслуживающей кафедрой
ГЯиМП



Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

Согласовано:

Директор филиала ПГУ
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице



Павлинов Игорь Алексеевич,
к.э.н., проф.