

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Приднестровский государственный университет

им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ПГУ
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице,

профессор  Павлинов И.А.

«15»

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018 / 2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»
(НЕМЕЦКИЙ)**

Направление подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
очная

Рыбница

2018

Рабочая программа дисциплины «*Практический курс второго иностранного языка*» (*немецкий*)/ составитель П. Н. Гилевич – Рыбница: ГОУ ПГУ филиал в г. Рыбница, 2018 – 22 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ *Б1.В.ДВ.8.2* ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ БЛОКА Б1 СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 – *Педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91.

Составитель:

(подпись)

Гилевич Полина Николаевна, ст. преподаватель

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» - способствовать развитию навыков устной и письменной речи, способности пониманию речи на слух и адекватному реагированию на реплики собеседника в процессе общения.

Задачи дисциплины:

- курс призван немецкий развивать логическое мышление студентов, различные виды памяти, воображение, умение самостоятельно работать с языком;
- практика устной и письменной речи должна расширить общекультурный и филологический кругозор учащихся;
- сформировать у студентов стойкий интерес к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и филологии изучаемого языка в частности;
- способствовать формированию навыков межкультурной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Для освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курса практической фонетики, практической грамматики, теоретической грамматики, практики устной и письменной речи.

Освоение дисциплины «Практический курс иностранного языка» является необходимой основой для изучения дисциплин «Теоретической фонетики», «Стилистики», «Лексикологии», прохождения педагогической практики.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в средней школе и освоения дисциплины «Немецкий язык»

Курс «Практический курс второго иностранного языка» имеет тесную связь с практическим курсом английского языка, поскольку обучение немецкому языку как второму иностранному языку происходит с опорой на первый иностранный язык, а также с курсом практической грамматики немецкого языка, литературой страны изучаемого языка. Таким образом обеспечивается преемственность между дисциплинами.

Владение немецким языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки современного специалиста.

Дисциплина формирует общекультурные компетенции, необходимые в учебной и производственной деятельности. Настоящая программа направлена на решение задач в соответствии с ФГОС 03, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дисциплина предполагает практические занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами и овладение студентами практическими навыками.

Курс имеет не только обучающую, но и развивающую цель. Занятия помогают тренировать память, расширять кругозор.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в 5-м и 6-м семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-4, ОК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-7

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения

	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате освоения дисциплины студент **должен**:

3.1. Знать: основы морфологии и синтаксиса немецкого языка, основные грамматические термины и способы грамматического анализа; орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы изучаемого языка; базовые слова, выражения и фразеологические единицы; основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог, полилог;

3.2. Уметь: формулировать грамматические правила на немецком языке, замечать чужие грамматические ошибки при говорении и письме и исправлять их, пользоваться грамматическими формами и конструкциями в устной и письменной речи;

-читать неадаптированные тексты, отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное, вести беседу;
-понимать иностранную речь на слух в записи в пределах изученной лексики (в темпе учебной речи);

-писать диктанты под диктовку преподавателя на изученном лексическом материале;

-написать изложение после двукратного предъявления (в записи или с голоса преподавателя);

-поддержать беседу на иностранном языке в пределах изученной тематики;

кратко передать содержание текста, проанализировать текст, дать характеристику персонажам и выразить свое отношение к прочитанному;

-понимать оригинальную (в том числе спонтанную) монологическую и диалогическую речь (художественную, общественно-политическую и обиходно-бытовую) при непосредственном общении и в звукозаписи;

-выполнять письменные виды работ, не допуская более 3-х ошибок на одну тетрадную страницу;

-правильно перевести на русский язык отрывок оригинального текста, обращая особое внимание на функционально-стилевую адекватность;

-понимать на слух монологические и диалогические тексты, записанные носителями языка (3-10 минут звучания), разных функциональных стилей: новости, рекламные сообщения, телефонные разговоры, интервью и т.п.

-вести беседу на любую из пройденных тем, используя слова, словосочетания и фразеологические обороты по теме, а также выразить свое отношение к высказываемому с использованием соответствующих лексических единиц и клише;

-исправлять лексические, грамматические, орфографические и стилистические ошибки в предложенных предложениях;

-читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальные тексты, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья, научно-публицистический очерк, научная статья;

-писать различные виды писем (деловые, официальные, неофициальные, личные);

-делать грамматически и стилистически правильные переводы с иностранного языка на русский и обратно текстов средней трудности;

-проанализировать отрывок художественного текста с точки зрения его структуры, лексических и синтаксических выразительных средств, использованных для характеристики героев, создания атмосферы и в целом реализации художественного замысла автора;

-дать аннотацию или рецензию на прочитанную книгу или статью публицистического характера, а также художественный фильм;

-читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальный текст;

-без помощи словаря дать правильный перевод оригинального художественного текста или текста общественно-политического, или публицистического характера;

-понимать презентации или аргументированное высказывание носителей языка по темам, изучаемым в течение года;

- понимать эмоционально окрашенную речь носителей языка в непосредственном общении или записи;
- вести аргументированную дискуссию по изучаемым темам, свободно используя грамматические структуры, клише и словарные обороты, характерные для аргументированного высказывания собственного мнения, а также опровержения;
- устно реферировать статьи публицистического характера, использовать необходимые структуры и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов автора, а также выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме;

3.3. Владеть: навыками самооценки, самоконтроля, рефлексии, базовыми знаниями грамматического строя немецкого языка, навыками автоматического использования грамматических структур в устной и письменной речи; монологической речью, неподготовленной и подготовленной в виде сообщения или доклада; диалогической речью (интервью, беседа, дискуссия в ситуациях на любую из пройденных тем, а также на дополнительные темы); владения различными видами техники чтения – изучающего, ознакомительного и поискового.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Трудоемкость дисциплины (з.е./ часов): 13/ 468

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля (Зачет, экзамен)
		В том числе					
		Аудиторных			Самост. работы		
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.				
V	6/216	108	-	-	108	108	Зачет
VI	7/252	114	-	-	114	102	Экзамен (36 час)
Итого:	13/468	222	-	-	222	210	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов V семестр	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
I	Wir lernen Fremdsprachen	55	-	28	-	27
II	Im Übungsraum	55	-	28	-	27
III	Familie Müller	53	-	26	-	27
IV	Die Wohnung	53	-	26	-	27
	Итого:	216	-	108	-	108
	VI семестр					
V	Angeln ist mein Steckenpferd	54		28		26
VI	Peters freier Tag	54		26		27
VII	Die Post	54		26		28
VIII	Im Warenhaus	54		34		21
	Итого:	216		114		102
	Экзамен	36				
	Всего	468		222		210

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1				
2				
3				
4				
Итого:				

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
V семестр				
1	Раздел 1	28	<p>Wir lernen Fremdsprachen</p> <p>Phonetik: Die Besonderheiten des Lautbaus der deutschen Sprache. Die Gegenüberstellung der ähnlichen und verschiedenartigen phonetischen Erscheinungen in der russischen und deutschen Sprache. Die Regel der Bestimmung der Länge und der Kürze der deutschen Vokale. Die Wortbetonung. Die Betonung in den Phrasen. Der Zitterlaut [r]. Die Intonation des erweiterten Aussagesatzes mit direkter und invertierter Wortfolge. Die Intonation des Fragesatzes ohne Fragewort. Die Intonation des Fragesatzes mit dem Fragewort. Die Intonation des unerweiterten Aussagesatzes mit direkter Wortfolge. Die Wortfolge im Fragesatz.</p> <p>Grammatik: Der Gebrauch des Artikels. Personalpronomen. Der Nominativ – bestimmter, unbestimmter Artikel. Die Konjugation des Verbs im Präsens. Die Pluralbildung der Substantive.</p> <p>Gespräch: Bekanntschaft. Wie heißen Sie? Dialog: "Guten Tag!". "Was ist das? Wer ist das? Verstehen Sie deutsch? Wie geht es Ihnen? Arbeiten Sie immer da? Woher kommen Sie? Wir lernen Fremdsprachen.</p> <p>Wiederholung. Kontrollarbeit.</p>	Таблица, карточки с заданиями
2	Раздел 2	28	<p>Im Übungsraum</p> <p>Phonetik: Die Laute [ç], [x]. Die Vokale [ɛ:], [ɛ], [e:]. Die Vokale [ø:], [œ]. Die Vokale [y:], [y]. Die</p>	Таблица, карточки с заданиями

			<p>Vokale [], [o:]. Vokalisiertes []. Die Laute [ŋ], [ŋk]. Langes und kurzes „ue“.</p> <p>Grammatik: Starke Deklination der Substantive. Schwache Deklination der Substantive. Der Akkusativ – Artikelwörter mit Substantiv. Die Deklination der Feminina. Besonderer Fall der Deklination der Substantive. Die Verneinungen „kein“ und „nicht“. Die Deklination der Substantive im Plural. Die Deklination der Substantive. Die Verben mit dem untrennbaren Präfix be-.</p> <p>Gespräch: Studieren Sie an der Universität für Fremdsprachen? Der Deutschunterricht. Sie gehen zur Vorlesung. Im Übungsraum. Sind heute alle anwesend? Der Hörsaal. Mein Studium an der Universität. Mein Übungsraum.</p> <p>Wiederholung. Kontrollarbeit</p>	
3	Раздел 3	26	<p>Familie Müller</p> <p>Phonetik: Langes und kurzes „i“. Die Konsonanten „f“, „v“, „w“. Konsonanten „k“, „p“, „t“. Die Konsonanten „sch“, „l“. Langes und kurzes „a“.</p> <p>Grammatik: Possessivpronomen. Verben mit Stammvokalwechsel im Präsens – a/ae. Imperativ. Die Konjugation der starken Verben. Verben mit Stammvokalwechsel im Präsens – e/i (ie). Die Präpositionen, die den Akkusativ regieren. Die Deklination der Personalpronomen im Akkusativ.</p> <p>Gespräch: Wie alt sind Sie? Wir haben heute Besuch. Die Familie Müller. Meine Eltern. Zwei Freunde. Was sind Sie von Beruf? Meine Familienmitglieder am Abend. Ich und meine Familie. Wiederholung. Kontrollarbeit</p>	Таблица, карточки с заданиями
4	Раздел 4	26	<p>Die Wohnung</p> <p>Phonetik: Diphthonge [ao], [ae], []. Die Laute [], [t].</p> <p>Grammatik: Zusammensetzungen. Die Präpositionen, die den Dativ regieren. Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen. Die Präpositionen in, an, auf. Die Präpositionen vor, hinter, über, unter, zwischen, neben. Transitive und intransitive Verben. Die Präpositionen in, an, vor, nach in</p>	Таблица, карточки с заданиями

			temporaler Bedeutung. Präpositionen, die den Dativ oder Akkusativ verlangen. Gespräch: Ist die Wohnung noch frei? Die Wohnung ist ja großartig! Wohnst du auch hier? Wohnst du in einem Hochhaus? Die neue Wohnung. Student sucht Zimmer. Die Einrichtung eines Wohnzimmers. Meine Wohnung. Wiederholung. Kontrollarbeit	
	Итого:	108		
VI семестр				
5	Раздел 5	28	<p>Angeln ist mein Steckenpferd</p> <p>Phonetik: Langes und kurzes „i“. Wortfolge im Objektsatz. Die Vokale [o:]. Die Konsonanten [p], [t], [k]. Diphthonge [ao], [ae]. Der Zitterlaut [r].</p> <p>Grammatik: Das Substantiv (Artikel vor Abstrakta und Stoffnamen). Das Reflexivpronomen im Nebensatz. Mittel der Verneinung. Zusammensetzungen.</p> <p>Gespräch: Freizeit – was nun? Was hast du fürs Wochenende vor? Urlaubspläne. Ausdrücke der Zustimmung. Interessenbeschäftigungen. Hobbys von A bis Z. Angeln ist mein Steckenpferd. Meine Familienmitglieder am Wochenende.</p> <p>Hauslektüre: -Das Märchen “Der Froschkönig” -Die Erzählung “Pantschi”. Wiederholung. Kontrollarbeit</p>	Таблица, карточки с заданиями
6	Раздел 6	26	<p>Peters freier Tag</p> <p>Phonetik: Die Affrikaten [pf], [ts], [t]... Langes und kurzes „oe“. Langes und kurzes „ue“. Konsonanten „s“, „z“, „sch“. Langes und kurzes „a“.</p> <p>Grammatik: Reflexive Verben. Das Reflexivpronomen im Akkusativ. Das Reflexivpronomen im Dativ. Imperfekt. Die Bildung des Partizips II der schwachen Verben. Verben mit trennbaren Präfixen. Die Verben mit der Rektion. Der Infinitiv als Substantiv. Die Bildung des Partizips II der starken Verben. Die Perfekt. Die Uhrzeit.</p> <p>Gespräch: Der Tagesablauf eines Studenten. Peters freier Tag.</p>	Таблица, карточки с заданиями

			<p>Am Morgen. Rechtzeitig an Ort und Stelle sein. Meine Hauspflichten. Ein Arbeitstag beginnt. Ab Morgen neues Leben. Am Haushaltstag. Mein Arbeitstag.</p> <p>Hauslektüre:</p> <p>--„Ein Semester fern der Heimat“ (Juma 3/2002 S.24-27)</p> <p>-Die Erzählung “Andra“ (aus dem Lehrbuch “Lies und sprich!“).</p> <p>Wiederholung. Kontrollarbeit</p>	
7	Раздел 7	26	<p>Die Post</p> <p>Phonetik: Langes und kurzes „a“. Langes und kurzes „ε“. Die Konsonanten „p, t, k“. Die Engelaute [f], [v]. Der Konsonant „h“, „x“.</p> <p>Grammatik: Die Modalverben. Präsens der Modalverben wollen, mögen. Präsens der Modalverben können, dürfen. Präsens der Modalverben sollen, müssen. Die Satzverbindung.</p> <p>Grammatik: Die Konjunktionen, die die Wortfolge nicht beeinflussen. Konjunktionen, die die Wortfolge beeinflussen. Zusammensetzungen. Attributsätze. Substantive mit – ung. Die Grundzahlwörter.</p> <p>Gespräch: Die Post. Auf der Post. Im Schalterraum. Was ist SMS? Wie schreibt man einen Brief? Zwei Briefe. Offizielle Briefe.</p> <p>Hauslektüre:</p> <p>-„Eine eigene Welt“(Juma 2/2005 S.24-27).</p> <p>-“Die Bremer Stadtmusikanten“.</p> <p>Wiederholung. Kontrollarbeit.</p>	Таблица, карточки с заданиями
8	Раздел 8	34	<p>Im Warenhaus</p> <p>Phonetik: Die Konsonanten [k], [ŋ].Langes und kurzes „a“. Die Konsonanten [p], [t], [k]. Die Vokale [ε:], [ε:], [e:]. Langes und kurzes „ue“. Langes und kurzes „oe“. Die Konsonanten [c], [x], [h]. Langes und kurzes „i“.</p> <p>Gespräch: Im Warenhaus. In der Schreibwarenabteilung. Damenkonfektion. Ich kaufe ein Geschenk. Im Kaufhaus. Geschäfte. Gespräch beim Kauf eines Sommerkleides. Einkaufen ist auch ernst. Mit dem Einkaufskorb durch den Supermarkt.</p> <p>Grammatik: Starke Deklination der Adjektive. Zusammensetzungen.</p>	Таблица, карточки с заданиями

			<p>Verben mit der Rektion. Schwache Deklination der Adjektive. Die Deklination der Adjektive nach ein, mein, kein. Die Deklination der Adjektive im Plural. Die Wortfolge in der Satzreihe mit den „denn“- Sätzen. Zusammensetzungen. Die Fragepronomen „welcher?“, „was für ein“. Substantivierte Adjektive. Das Substantiv. Artikel vor Stoffnamen.</p> <p>Hauslektüre: -“Abhängen“ (Juma 2/2000 S. 28-31). - „Frau Holle“. - „Alles ist möglich“ Wiederholung. Kontrollarbeit</p>	
	Итого:	114		

Лабораторные работы (не предусмотрены)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Наименование лаборатории	Учебно-наглядные пособия
1					
2					
...					
N					
Итого:					

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
V семестр			
Раздел I	1	<p>Тема: Wir lernen Fremdsprachen Der unbestimmte Artikel. Der bestimmte Artikel Das Fehlen des Artikels vor den Substantiven Der Gebrauch des Artikels bei Stoffnamen und Abstrakta. Personalpronomen. Die Konjugation des Verbs im Präsens.</p> <p>Вид работы: письменные грамматические и лексикограмматические упражнения по теме. Поиск и перевод этих грамматических явлений в тексте. Составление карточек по основным формам правильных и неправильных глаголов.</p>	27
Раздел II	2	<p>Тема: Im Übungsraum Artikelbestimmung: -nach der Bedeutung, - nach der Wortform. Starke Deklination der Substantive. Schwache Deklination der Substantive. Besonderer Fall der Deklination der Substantive.</p>	27

		<p>Die Deklination der Substantive im Plural.</p> <p>Вид работы: письменные грамматические и лексикограмматические упражнения по теме. Тренировочный тест. Составление карточек по теме. Подготовка индивидуальных презентаций по теме. Texte zum Lesen und Nacherzählen: Text №1. Ein Gespräch auf der Strasse</p>	
Раздел III	3	<p>Тема: Familie Müller Adjektive mit dem Präfix „un“. Zusammengesetzte Substantive. Die Deklination der Personalpronomen. Possessivpronomen. Imperativ. Die Konjugation der starken Verben. Die Präpositionen, die den Akkusativ regieren. Вид работы: Составление карточек Texte zum Lesen und Nacherzählen: Text №2. Die Freizeitbeschäftigung</p>	27
Раздел IV	4	<p>Тема: Die Wohnung Zusammensetzungen. Die Präpositionen, die den Dativ regieren. Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen. Transitive und intransitive Verben. Präpositionen, die den Dativ oder Akkusativ verlangen. Die Präpositionen mit dem Genitiv. Grundformen der Verben. Вид работы: письменные грамматические и лексикограмматические упражнения по теме. Тренировочный тест. Texte zum Lesen und Nacherzählen: Text №3. Frankfurt am Main</p>	27
VI семестр			
Раздел V		<p>Тема: Angeln ist mein Steckenpferd Das Substantiv (Artikel vor Abstrakta und Stoffnamen). Das Reflexivpronomen im Nebensatz. Mittel der Verneinung. Zusammensetzungen. Вид работы: письменные грамматические и лексикограмматические упражнения по теме. Тренировочный тест.</p>	26
Раздел VI		<p>Тема: Peters freier Tag Reflexive Verben. Das Reflexivpronomen im Dativ. Imperfekt. Die Bildung des Partizips II der schwachen Verben. Verben mit trennbaren Präfixen. Die Verben mit der Rektion. Der Infinitiv als Substantiv. Die Bildung des Partizips II der starken Verben. Вид работы: письменные грамматические и лексикограмматические упражнения по теме. Составление карточек по теме «Образование прилагательных посредством суффиксации и префиксации».</p>	27
Раздел VII		<p>Тема: Die Post Die Konjunktionen, die die Wortfolge nicht beeinflussen. Konjunktionen, die die Wortfolge beeinflussen. Zusammensetzungen. Attributsätze. Вид работы: Письменные грамматические и лексикограмматические упражнения по теме.</p>	28
Раздел VIII		<p>Тема: Im Warenhaus</p>	21

		Die Deklination der Adjektive. Substantivierte Adjektive. Zusammensetzungen. Verben mit der Rektion. Die Wortfolge in der Satzreihe mit den „denn“- Sätzen. Die Fragepronomen „welcher?“, „was für ein“.	
		Вид работы: Письменные грамматические и лексикограмматические упражнения по теме.	
		Итого:	210

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (если имеются)

По данной дисциплине курсовые проекты не предусматриваются

6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
V	Л		
	ПР	Использование компьютерных программ. Использование презентаций при введении нового грамматического материала. Работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.	10
	ЛР		
VI	Л		
	ПР	Использование компьютерных программ. Использование презентаций при введении нового грамматического материала. Работа с магнитофоном: прослушивание текстов, содержащих различные грамматические категории.	20
	ЛР		
Итого:			30

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Примерный тест по теме «Артикль»

NENNEN SIE DIE SÄTZE MIT RICHTIGEM ARTIKELGEBRAUCH

1.
 - a) Die Katze ist Haustier.
 - b) Die Katze ist ein Haustier.
 - c) Die Katze ist das Haustier.
2.
 - a) Diese Frau ist Zahnärztin.
 - b) Diese Frau ist eine Zahnärztin.
 - c) Diese Frau ist die Zahnärztin.
3.
 - a) Sein Großvater ist berühmter Regisseur.
 - b) Sein Großvater ist ein berühmter Regisseur.
 - c) Sein Großvater ist der berühmte Regisseur.
4.
 - a) Der Mann nimmt Kugelschreiber und schreibt.
 - b) Der Mann nimmt einen Kugelschreiber und schreibt.
 - c) Der Mann nimmt den Kugelschreiber und schreibt.

5.
a) Dirigent kommt und Orchester steht auf.
b) Ein Dirigent kommt und ein Orchester steht auf.
c) Der Dirigent kommt und das Orchester steht auf.
6.
a) Manfred ist bester Schüler in der Klasse.
b) Manfred ist ein bester Schüler in der Klasse.
c) Manfred ist der beste Schüler in der Klasse.
7.
a) Heute muß er Wörter lernen.
b) Heute muß er eine Wörter lernen.
c) Heute muß er die Wörter lernen.
8.
a) Morgen kommt mein Freund zu Besuch.
b) Morgen kommt mein Freund zu einem Besuch.
c) Morgen kommt mein Freund zu dem Besuch.
9.
a) Mädchen im schwarzen Mantel ist meine Schwester.
b) Ein Mädchen im schwarzen Mantel ist meine Schwester.
c) Das Mädchen im schwarzen Mantel ist meine Schwester.
10.
a) Erster Satz im Text ist besonders schwer.
b) Ein erster Satz im Text ist besonders schwer.
c) Der erste Satz im Text ist besonders schwer.
11.
a) Das ist letztes Buch dieses Schriftstellers.
b) Das ist ein letztes Buch dieses Schriftstellers.
c) Das ist das letzte Buch dieses Schriftstellers.
12.
a) Straße links führt zum Opernhaus.
b) Eine Straße links führt zum Opernhaus.
c) Die Straße links führt zum Opernhaus.
13.
a) Die Puppe sieht wie Kind aus.
b) Die Puppe sieht wie ein Kind aus.
c) Die Puppe sieht wie das Kind aus.
14.
a) Sie geht ins Geschäft Milch kaufen.
b) Sie geht ins Geschäft eine Milch kaufen.
c) Sie geht ins Geschäft die Milch kaufen.
15.
a) Der Kellner bringt uns zwei Glas Bier.
b) Der Kellner bringt uns zwei Glas des Biers.
c) Der Kellner bringt uns zwei Glas eines Biers.
16.
a) Mineralwasser im Glas ist schon warm.
b) Ein Mineralwasser im Glas ist schon warm. ,
c) Das Mineralwasser im Glas ist schon warm.
17.
a) Ich empfinde gegenüber ihm tiefe Sympathie.
b) Ich empfinde gegenüber ihm eine tiefe Sympathie.
c) Ich empfinde gegenüber ihm die tiefe Sympathie.
18.
a) Alle Lehrer sind mit fleißiger Marianna zufrieden.
b) Alle Lehrer sind mit einer fleißigen Marianna zufrieden.
c) Alle Lehrer sind mit der fleißigen Marianna zufrieden.
- 19.

- a) Er studiert in Berlin.
 b) Er studiert in einem Berlin.
 c) Er studiert im Berlin.
20.
 a) Ankara liegt im Türkei.
 b) Das Ankara liegt in Türkei.
 c) Ankara liegt in der Türkei.
21.
 a) Die Familie wohnt in Grimmstraße.
 b) Die Familie wohnt in einer Grimmstraße.
 c) Die Familie wohnt in der Grimmstraße.
22.
 a) Im nächsten Sommer fahren wir nach Kaukasus.
 b) In nächsten Sommer fahren wir in den Kaukasus.
 c) Im nächsten Sommer fahren wir in den Kaukasus.
23.
 a) In Frankfurt an Main befindet sich ein großer Flughafen.
 b) Im Frankfurt am Main befindet sich ein großer Flughafen.
 c) In Frankfurt am Main befindet sich ein großer Flughafen.
24.
 a) Donau fließt durch einige europäische Staaten.
 b) Der Donau fließt durch einige europäische Staaten.
 c) Die Donau fließt durch einige europäische Staaten.
25.
 a) Belarus ist ein neues Land in Osteuropa.
 b) Das Belarus ist ein neues Land in Osteuropa.
 c) Belarus ist das neue Land in Osteuropa.

Kontrollarbeit zum Thema "Perfekt"

I. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben im Partizip II ein.

1. Die Polizei hat den Dieb ... (verhaften) 2. Der Ausländer hat das Verb richtig ... (konjugieren) 3. Wir haben schon mit den Proben ... (anfangen) 4. Die Jungen haben ihre Luftmatratzen ... (mitbringen) 5. Die Kinder haben in der Biologie den Maikäfer ... (beschreiben) 6. Gestern habe ich mit meinem Freund am Telefon ... (sprechen)

II. Setzen Sie das passende Partizip II ein.

a **gesessen** oder **gesetzt**

1. Der Fahrer hat sich ans Steuer ... 2. Wo hast du im Café ...? 3. Warum hast du dich in den Schatten ...? 4. Wer hat diesen Apfelbaum ...?

b **gelegen** oder **gelegt**

1. Wohin hast du meinen Schlüssel ...? 2. Warum hast du dich hier ...? 3. Hat das Geld auf dem Tisch ...? 4. Wann hast du das Kind ins Bett ...?

c **gestanden** oder **gestellt**

1. Wo hat früher dieser Schrank ...? 2. Wohin hast du meine Flasche Cola ...? 3. Warum hast du das Mineralwasser nicht in den Keller ...? 4. Wohin hat sie ihre Skier ...?

d **gehangen** oder **gehängt**

1. Wohin hast du die neuen Gardinen ...? 2. Hat der Schlüssel hier ...? 3. In welches Zimmer habt ihr euer neues Bild ...? 4. Was hat hier früher ...?

III. Konjugieren Sie folgende Sätze.

- a 1. Ich habe einen Mantel gekauft. 2. Ich habe lange geschlafen.
 b 1. Ich bin zu Fuß gelaufen. 2. Ich bin früh erwacht.

V. Antworten Sie auf folgende Fragen. Gebrauchen Sie die Verben im Perfekt.

- a *Muster:* Wo **steht** der Korb? (unter dem Baum) →

Früher **hat** er unter dem Baum **gestanden**.

1. Wo hängt das Plakat? (im Büro) 2. Wo liegen die Fahrkarten? (in meiner Tasche) 3. Wo steht das Auto? (in der Garage) 4. Wo sitzt der Vogel? (auf dem Baum)

- b *Muster:* **Stellst** du den Stuhl an die Wand? (an den Tisch) →

Nein, ich **habe** ihn an den Tisch **gestellt**.

1. Hängst du den Mantel in den Schrank? (an den Haken) 2. Stellst du die Blumen in eine Kristallvase? (in eine Tonvase) 3. Setzt du das Kind auf den Stuhl? (in den Sessel) 4. Legst du den Hut auf die Hutablage? (auf den Stuhl) 5. Setzt du den Baum vor das Haus? (neben den Zaun) 6. Legst du die Briefmarken in das Buch? (in das Album)

VI. Stellen Sie ergänzende Fragen

Muster: Karin wollte aufstehen. →

Ist sie schon aufgestanden?

1. Das Kind wollte sich abtrocknen. 2. Sie wollte ihre Schulkameraden einladen. 2. Die Mutter wollte einen Kuchen backen. 3. Frau Klein wollte Geld in ihr Portemonnaie legen. 4. Wir wollten Lebensmittel fürs Essen einkaufen.

VII. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben im Perfekt.

1. Wir (umsteigen) in Hamburg. 2. Beim Umsteigen (verpassen) wir den Zug. 3. Unsere Eltern (verreisen) für ein paar Tage. 4. Der Vater (zuhören) nicht richtig. 5. Klaus (bekanntgeben) seinen Plan. 6. Wir (sich treffen) um 17 Uhr auf dem Sportplatz. 7. Bernd (vergessen) sein Heft im Klassenzimmer. 8. Mein Turnzeug (bleiben) zu Hause.

VIII. Bilden Sie Fragen. Beantworten Sie Fragen verneinend.

Muster: Du, dieses Buch lesen. →

Hast du dieses Buch gelesen? – Nein, ich **habe** dieses Buch nicht **gelesen**.

1. Du, Tee trinken. 2. Er, seinen Namen nennen. 3. Du, diese Geschichte verstehen. 4. Er, das Datum schreiben. Ihr, das Geschirr abwaschen.

Презентация: “Imperativ”

1. Bildung des Imperativs. (Formulierung der entsprechenden Regel)
2. Die Schwierigkeiten des Gebrauchs.
3. Melodieverlauf.
4. Was man tun soll (verschiedene Situationen) (Beispiel im Imperativ)
5. Die Unterscheidung der Singular-Form des Imperativs (schwache und starke Verben).
6. Präsens in Form des Futurums.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)

1. Artikel (Der unbestimmte und der bestimmte Artikel). Gebrauch.
2. Fehlen des Artikels.
3. Gebrauch des Artikels bei Eigennamen Abstrakta und Stoffnamen.
4. Das Substantiv. Arten der Substantive (Die Konkreta die Abstrakta).
5. Das grammatische Geschlecht der Substantive (nach der Form; nach der Bedeutung).
6. Das Geschlecht der Homonyme.
7. Die Deklination der Substantive (starke, schwache, weibliche Deklination)
8. Pluralbildung der Substantive (1. Typ; 2. Typ).
9. Pluralbildung der Substantive (3. Typ; 4. Typ).
10. Besondere Fälle der Pluralbildung.
11. Die Übergangsgruppe.
12. Die Bildung des Präsens (starke, schwache, unregelmässige Verben)
13. Die Bildung des Imperativs.
14. Die Modalverben (die Grundbedeutungen).
15. Wortfolge im einfachen Aussagesatz, im Fragesatz.
16. Negation “nicht” und “kein”.

Перечень вопросов для итоговой аттестации (к экзамену)

1. Perfekt.
2. Die Bildung des Partizips II.
3. Die Artikelbestimmung:
 - nach der Bedeutung;
 - nach der Wortform.
4. Der Infinitiv als Substantiv.

5. Die Modalverben.
6. Die Satzreihe.
7. Die Deklination der Adjektive.
8. Substantivierte Adjektive.
9. Der Gebrauch des unbestimmten Artikels.
10. Das Fehlen des Artikels.
11. Der Gebrauch des bestimmten Artikels.
12. Der Gebrauch des Artikels bei Stoffnamen und Abstrakta.

Практические задания для итоговой аттестации (к экзамену)

№ 1. In der Schuhabteilung

Stellen Sie sich die Situation vor und äußern Sie sich dazu:

здесь огромный выбор обуви; жать, давить; примерять; изобилие товаров;
Спортивная обувь всех размеров; дамские туфли на высоком и низком каблучке; детская обувь всех цветов; как жаль; дело вкуса; ничего не поделаешь; туфли из искусственной кожи (замша).

№ 2. In der Damenkonfektion

Stellen Sie sich die Situation vor und äußern Sie sich dazu:

Sie kaufen eine Bluse und einen Regenmantel, oder...

на любой вкус; советовать; костюмы; шерстяные кофты; спортивные костюмы; шубы; плащи; чего здесь только нет; быть очень модным; этот цвет тебя немного старит; платить в кассу; не дорогой, но хороший; само собой разумеется; я об этом и не подумала; ты ошибаешься.

№ 3. In der Stoffabteilung

Stellen Sie sich die Situation vor und äußern Sie sich dazu:

материал; образец; полосатый; что желаете; не дорогой, но стоящий; дорогой; одноцветный; пёстрый; хлопчатобумажный; льняной; шерстяной; из искусственного шёлка; восхитительный; быть к лицу; дело вкуса; не стоит благодарности.

№ 4. In der Schuhabteilung

Stellen Sie sich die Situation vor und äußern Sie sich dazu:

здесь огромный выбор обуви; жать, давить; примерять; изобилие товаров;
Спортивная обувь всех размеров; дамские туфли на высоком и низком каблучке; детская обувь всех цветов; как жаль; дело вкуса; ничего не поделаешь; туфли из искусственной кожи (замша).

№ 5. In der Kaufhalle

Stellen Sie sich die Situation vor und äußern Sie sich dazu:

Sie gehen in die Kaufhalle, um einige Lebensmittel zu kaufen- Что желаете? - самообслуживание; корзина для покупок; различные отделы; удобные упаковки.

№ 6. Sie kommen zur Post

Stellen Sie sich die Situation vor und äußern Sie sich dazu:

Sie bekommen die Geldanweisung und wollen Briefumschläge mit Briefmarken kaufen- денежный перевод, квитанция, иметь всевозможные дела, заполнять формуляр, стоять.

№ 7. Sie wollen das Paket und einen Luftpostbrief aufgeben

Stellen Sie sich die Situation vor und äußern Sie sich dazu:

Иметь всевозможные дела; квитанция; доплачивать; бросать в ящик; окошко выдачи посылок; стоять.

№ 8. Was hast Du für das Wochenende vor?

Stellen Sie sich die Situation vor und äußern Sie sich dazu:

быть свободным; предпринимать что-то; забронировать; поездка; великолепно; дорого; смотреть телевизор; выйти погулять; развлекаться; красивая местность; спать на надувном матрасе; разбить палатку; бродить; плавать; готовить еду на костре; живописная местность.

№ 9. Sie sind Journalist

Stellen Sie sich die Situation vor und äußern Sie sich dazu: Sie wollen bei einem Studenten ein Interview über seinen Tagesablauf nehmen.

Проснуться; вставать; каждый день; завтракать; будить; ехать (идти) в университет; опаздывать; собственно говоря; посещать семинары, практические занятия, лекции; в выходные дни; быть в форме; стелить постель; делать покупки.

№ 10. In der Andenkenabteilung

Stellen Sie sich die Situation vor und äußern Sie sich dazu:

Советовать; что-то подходящее; большой выбор подарков; красивые вазы; оригинальные шкатулки; великолепные цепочки; другие украшения; шелковые платки; позволить себе что-то; деревянный; дорогой; пожалуй; не стоит благодарности; на любой вкус.

№ 11. In der Damenkonfektion

Stellen Sie sich die Situation vor und äußern Sie sich dazu:

Sie kaufen eine Bluse und einen Regenmantel, oder...

На любой вкус; советовать; костюмы; шерстяные кофты; спортивные костюмы; шубы; плащи; чего здесь только нет; быть очень модным; этот цвет тебя немного старит; платить в кассу; не дорогой, но хороший; само собой разумеется; я об этом и не подумала; ты ошибаешься.

№ 12. In der Andenkenabteilung

Stellen Sie sich die Situation vor und äußern Sie sich dazu:

советовать; что-то подходящее; большой выбор подарков; красивые вазы; оригинальные шкатулки; великолепные цепочки; другие украшения; шелковые платки; позволить себе что-то; деревянный; дорогой; пожалуй; не стоит благодарности; на любой вкус.

№ 13. Sie sind Journalist

Stellen Sie sich die Situation vor und äußern Sie sich dazu: Sie wollen bei einem Studenten ein Interview über seinen Tagesablauf nehmen.

Проснуться; вставать; каждый день; завтракать; будить; ехать (идти) в университет; опаздывать; собственно говоря; посещать семинары, практические занятия, лекции; в выходные дни; быт в форме; стелить постель; делать покупки.

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

а) оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

г) оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка. – М., 2002.
2. Бухаров В.М. Практический курс немецкого языка. – М., 2004.
3. “Themen neu-1”. Kursbuch. Max Hueber Verlag, 2003.
4. “Themen neu-1”. Arbeitsbuch. Max Hueber Verlag, 2002.

8.2. Дополнительная литература:

1. Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык).- Издательство «Каро» Санкт-Петербург, 2003
2. Камянова Т. «Практический курс немецкого языка» ООО «Дом славянской книги», Москва 2009
3. И.П. Тагиль “Deutsche Grammatik in Übungen”
4. Левковская К.А. Немецкий язык, фонетика, грамматика, лексика. 2-е издание. М., Академик, 2004.
5. Duden. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. Aufl. 6. Dudenverlag. Mannheim 1998
6. Schulz Sundermeyer “Deutsche Sprachlehre für Ausländer” Max Hueber Verlag München, 1991

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. daf-unterricht.ru
2. deutschalsfremdsprache.com
3. fremdsprachenunterricht.de
4. studygerman.ru
5. 1september.ru
6. www.deutsch-online.ru
7. www.dwelle.de

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

1. Статник О.Г. Учебно-методическое пособие по домашнему чтению для студентов 3 курса (второй иностранный язык). Рыбница, 2009.
2. Мартынюк Т.П. Методическое пособие по вводно-коррективному грамматическому курсу немецкого языка для студентов I курса. Рыбница, 2001

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для проведения занятий используется находящийся в наличии кафедры лингафонный кабинет, оснащенный компьютерами, телевизором, DVD проигрывателем, компьютерный курс «Grammatiktrainer Deutsch.- Der schnelle Weg zur perfekten Grammatik». Hueber Verlag, 2003.

10. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине “Практический курс второго иностранного языка”:

Основной целью самостоятельной работы студентов по дисциплине “Практический курс второго иностранного языка” является подготовка к практическим занятиям и экзамену по дисциплине. Для самостоятельной работы студентам предлагаются планы практических занятий, содержащие основные и дополнительные (факультативные) задания, запланированные для проработки на занятиях.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических занятий. При подготовке

заданий творческого характера приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках, а также Internet.

Самостоятельную работу студентов при подготовке к практическим занятиям можно разделить на несколько видов. Так, при работе с иноязычными текстами рекомендуется выписывать новые слова в отдельный словарь, составлять диаграммы и лексические карты самостоятельно и по образцу.

Отработка фонетического материала осуществляется с обязательным использованием прилагаемых к учебному пособию аудиоматериалов.

При работе с грамматическими явлениями студентам необходимо проанализировать изучаемое грамматическое явление и выполнить упражнения из учебного пособия либо рабочей тетради.

В случае самостоятельного создания нового формата письменной работы студенты должны сначала ознакомиться с особенностями данного письменного жанра, выполнить предлагаемые упражнения и лишь затем создавать авторскую работу по предлагаемому в учебном пособии или рабочей тетради образцу.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык» (немецкий/английский) дополнительный профиль «Иностранный язык» (английский/немецкий).

11. Технологическая карта дисциплины №1

Курс III группа РФ16ДР62ИА семестр 5

Преподаватель-лектор

Преподаватели, ведущие практические занятия Гилевич Полина Николаевна

Кафедра Германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам (если введена модульно-рейтинговая система) _____

Наименование дисциплины / курса	Уровень//степень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) <i>(если введена модульно-рейтинговая система)</i>	Количество зачетных единиц / кредитов
Практический курс второго иностранного языка	Бакалавриат 3 курс, V семестр	вариативная	6
Смежные дисциплины по учебному плану:			
Практика устной и письменной речи Вводно-коррективный фонетический курс Практическая грамматика Теоретическая грамматика Лингвострановедение и страноведение			
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ			
(входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)			
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество
			Максимальное количество баллов

			баллов	
V семестр				
Проверка остаточных знаний по дисциплине	Вводное тестирование	аудиторная	0	0
Итого:			0	0
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
V семестр				
Безошибочное использование грамматических явлений в проверочных работах по изучаемым темам(4)	Проверочные работы	аудиторная	14	20
Выполнение грамматических упражнений в домашних работах по изучаемым темам	Самостоят. работа	внеаудиторная	16	25
Посещение всех занятий по дисциплине, отработка пропущенного материала.	Устно/письменно	аудиторная	16	20
Рубежный контроль (1)	письм. контр. работы, тесты	аудиторная	3	5
Итоговый контроль	зачёт	аудиторная	16	20
Итого:			65	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
V семестр				
Активная работа на аудиторных занятиях	устный опрос	аудиторная	3	5
Выполнение заданий повышенной сложности	письм. работа	внеаудит.	2	5
Итого:			5	10
Итого максимум:			70	100

Технологическая карта дисциплины №2

Курс III группа РФ16ДР62ИА семестр VI

Преподаватель-лектор

Преподаватели, ведущие практические занятия Гилевич Полина Николаевна

Кафедра Германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам (если введена модульно-рейтинговая система)

Наименование дисциплины / курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов
---------------------------------	--	--	---------------------------------------

Практический курс второго иностранного языка	Бакалавриат III курс, VI семестр	вариативная	7	
Смежные дисциплины по учебному плану:				
Практика устной и письменной речи Вводно-коррективный фонетический курс Практическая грамматика Теоретическая грамматика Практика устной и письменной речи Лингвострановедение и страноведение				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
VI семестр				
Проверка остаточных знаний по дисциплине	Вводное тестирован.	аудиторная	3	5
Итого:			3	5
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
VI семестр				
Безошибочное использование грамматических явлений в проверочных работах по изучаемым темам(4)	Проверочн. работы	аудиторная	14	20
Выполнение грамматических упражнений в домашних работах по изучаемым темам	Самостоят. работа	внеаудиторная	16	25
Посещение всех занятий по дисциплине, отработка пропущенного материала	устно/письм.	аудиторная	13	20
Рубежный контроль (1)	Письм. контр работы, тесты	аудиторная	3	5
Итоговый контроль	экзамен	аудиторная	16	20
Итого:			65	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
VI семестр				
Активная работа на аудиторных занятиях	устный опрос	аудиторная	3	5
Итоговая аттестация	семестровая аттестация	аудиторная	2	5
Итого:			5	10
Итого максимум:			70	100

Критерии итоговой оценки работы студента:

- Студент получает по дисциплине «зачтено» без сдачи зачета, если он набрал от 70 до 100 баллов.
- Необходимый минимум для допуска к межсессионной аттестации - 45 баллов.

Условия накопления баллов

- Минимальное или максимальное количество баллов зависит от активности студента на занятиях, своевременного и качественного выполнения заданий.

- Для студентов отсутствующих на занятиях по уважительной причине устанавливается устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных занятий или обязательное внеаудиторное выполнение заданий по пропущенным темам.

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине (-2 балла), отсутствие домашнего задания (-2 балла). Для выставления оценки автоматом выводится средний балл по дисциплине.

Перевод баллов итогового фактического рейтинга студентов по дисциплине в оценки:

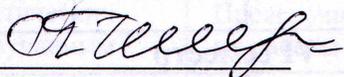
«неудовлетворительно»: 31 – 44 (2);

«удовлетворительно»: 45 – 70 (3);

«хорошо»: 71 – 90 (4);

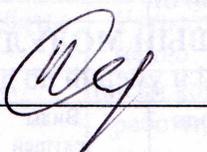
«отлично»: 90 – 110 (5).

Составитель



Гилевич Полина Николаевна,
ст. преподаватель

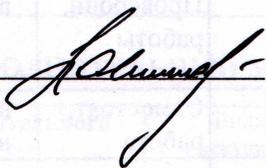
Зав. кафедрой,
обслуживающей дисциплину



Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

Согласовано:

Директор филиала ПГУ
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице



Павлинов Игорь Алексеевич,
к.э.н., профессор