ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбнице, профессор
_____ Павлинов И.А.
"15" 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018 / 2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки
«Иностранный язык с дополнительным профилем «Иностранный язык»

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Рыбница 2018

Рабочая программа дисциплины ***«Теоретическая грамматика английского языка»*** /сост. В.Г. Егорова – Рыбница: ГОУ ПГУ филиал в г. Рыбница, 2018 - 12 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.11 ВАРИАТИВНОЙ БЛОКА 1 СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФИЛЕМ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – *Педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 09.02.2016 г. №91.

Составитель _____ **Егорова Виктория Григорьевна**
канд. филол. наук, доцент

1. *Цели и задачи освоения дисциплины*

Программа по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, согласно которым данная дисциплина призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания, раскрывающие представление о строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке. Научно-исследовательская деятельность бакалавра заключается в организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по грамматике английского языка в профессиональной деятельности.

2. *Место дисциплины в структуре ООП ВО*

Данный модуль относится к блоку дисциплин Б1. вариативной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиля подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык». Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется модуль «Теоретическая грамматика английского языка» являются дисциплины базовой и вариативной части профессионального цикла: основы языкознания, практический курс первого иностранного языка, практическая грамматика (первый иностранный язык).

3. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12.

Код компетенции	**Формулировка компетенции**
ПК-4	Способность использовать возможность образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

- основные теоретические положения о базисных категориях грамматики с целью овладения основами теоретических и практических знаний грамматического строя английского языка;
- особенности грамматического строя современного изучаемого иностранного языка;
- основные единицы морфологии и синтаксиса современного иностранного языка;
- основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, сверхфразовыми единствами, предложениями;

3.2. Уметь:

- применять теоретические знания по грамматике в практической работе; ориентироваться в системе основных понятий курса;

- анализировать то или иное грамматическое явление, раскрыть при необходимости проблему, связанную с ним, выразить и обосновать свою точку зрения;
- самостоятельно мыслить, обобщать, систематизировать, аргументировано обосновывать ту или иную точку зрения;
- правильно интерпретировать сходства и различия грамматики родного и изучаемого иностранного языка;
- демонстрировать знание основных положений и концепций курса теоретической грамматики иностранного языка при изучении последующих лингвистических курсов.

3.3. Владеть:

- приемами анализа отдельных грамматических явлений, навыками их применения;
- методикой анализа синтаксических конструкций;
- способами ориентации в языковедческой информации; способами обработки информации (анализ, синтез, сравнение).
- с актуальными проблемами современных грамматических теорий.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:2/72

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля (Зачет, экзамен курсовой проект (работа)
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
V	2/72	18	18			18	Экзамен (36 часов)
Итого:	**2/72**	**18**	**18**			**18**	**36**

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	**Наименование разделов**		**Количество часов**				
			Всего	**Аудиторная Работа**			**Внеауд. работа (СР)**
				Л	ПЗ	ЛР	
	VI семестр		**36**	**18**			**18**
	Разделы Дисциплины	**Семестр**					
1.	Предмет теоретической грамматики. Морфологическая структура слова.	5	4	2			2
2.	Теория частей речи. Существительное. Глагол.		8	4			4
3.	Прилагательное. Артикль.		4	2			2
4.	Синтаксис. Простое предложение.		4	2			2

№ раз-дела	Наименование разделов		Количество часов				
			Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа (СР)
				Л	ПЗ	ЛР	
5.	Сложное предложение.		4	2			2
6.	Актуальное членение предложения.		4	2			2
	Итого		**36**	**18**			**18**

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
	VI семестр	**18**		
1.	1	2 2	**1. GRAMMAR IN THE LANGUAGE SYSTEM** 1. The aim of theoretical grammar. Division of grammar. 2. Basic grammatical notions. **2. MORPHEME AND WORD** 1. Morpheme. Morphemic structure of words. 2. Notion of distribution. Free and bound forms. I. C. Analysis. 3. Word as a problem. The difference between a morpheme and a word.	Схемы, таблицы, Презентации
2.	1	4	**3. PARTS OF SPEECH** 1.Classification of words as a problem. 3. Noun, its characteristics and classification. Category of number and case. Points of lexicalization of s-suffix.	Схемы, таблицы, презентации
3.	1	2	**4. ADJECTIVE** 1.Adjective, its basic characteristics and classification. 3.Substantivisation of adjectives. Words of the category of state.	Схемы, таблицы, презентации
4.	1	4	**5. THE VERB** 1.Verb. its main characteristics. The morphological and semantic peculiarities of the verb. Peculiar classes of verbs. 2.Categories of number and person in the verb system. 3.The category of tense, its definition. Future tense as a problem.Perfect as a problem. 4.The categories of mood, Voice and Aspect.	Схемы, таблицы, презентации
5	2		**6. SYNTAX. SENTENCE**	Схемы, таблицы,

		2 2	1. Syntax, its subject matter and definition. Phrase, its definition, structure and type. 2. Sentence, its basic characteristics. 3. Compound sentence, its general notion and means of joining. Complex sentence. 4.Actual division of a sentence. Factors, determining the rheme.	презентации
Итого:		**18**	.	

Самостоятельная работа студента

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1.	1	**1. Предмет теоретической грамматики.** 1.1. Связь теоретической грамматики с другими лингвистическими дисциплинами. 1.2. Основные грамматические понятия. 1.3. Основные разделы грамматики и объект их изучения.	2
2.	1	**2. Теория частей речи.** 2.1. Синтаксико-позиционная классификация частей речи, противопоставленная традиционной. 2.2. Артикль и детерминативы. 2.3. Неличные формы глагола.	 2 2
3.	1	**3. Прилагательное.** 3.1.Проблема определения статуса структуры ‘more important’ 3.2Субстантивированные прилагательные.. 3.3. Слова со значением категории состояния.	 2 2 2
4.	1	**4. Существительное** 4.1. Проблема категории падежа. 4.2. Лексикализация суффикса ‘s’.	2
5	2	**5. Синтаксис.** 5.1. Словосочетание. Типы словосочетаний в английском языке. 5.2. Сложносочиненное/сложноподчиненное предложение.	2 2
Итого			**18**

5. ***Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеется)***

6. ***Образовательные технологии***

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» является введение студентов в проблематику современных грамматических исследований и соответственно в методику научно- грамматического анализа языкового материала. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование при проведении занятий активных и интерактивных форм (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, (мозгового штурма) в сочетании с внеаудиторной работой.

Преподаватель выступает в роли организатора, режиссёра, педагога-менеджера, а не транслятора учебной информации.

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ПО КУРСУ «Теоретическая грамматика»

1. What do we call a correlation of grammatical forms by means of which a certain grammatical category is expressed?

a) a grammatical form b) a grammatical category c) grammatical opposition

2. What is structurally the smallest recurrent meaningful unit of the language?

a) morpheme b) word c) affix d) infix

3. Complete the list of criteria for distinguishing parts of speech:

Lexica-grammatical meaning, grammatical form, syntactic function, ….

4. Nouns expressing general notions, denoting qualities or states, are called:

a) material b) concrete c) collective d) abstract

5. What is a determining unit, accompanying a noun in communicative collocation?

a) a verb b) an adjective c) an article d) a preposition

6. The type of predicate expressed by to be+P// structure in the sentence " I am upset by the news" is ...

a) simple verbal b) compound nominal c) compound verbal d)compound modal verbal

7. The type of predicate expressed by to be+P// structure in the sentence "The wounded were carried to a special place" ...

a) compound nominal b) simple verbal c) compound modal verbal d) compound verbal

8. The type of predicate expressed by to be+P// structure in the sentence "The door was unexpectedly opened" ...

a) compound verbal b) compound nominal c) simple verbal d)compound modal verbal

9. The type of coordination between the clauses of a compound sentence "It was cold and the children stayed at home" is ...

a) causative-consecutive b) disjunctive c) adversative d) copulative

10. The type of coordination between the clauses of a compound sentence "Not only did he speak more correctly, but he spoke more easily" is ...

a) copulative b) disjunctive c) adversative d) causative-consecutive

11. The type of coordination between the clauses of a compound sentence "It was raining hard, but I could not find my umbrella at home" is ...

a) disjunctive b) copulative c) causative-consecutive d) adversative

12. The type of coordination between the clauses of a compound sentence "She had been crying, for her eyes were red" is ...

a) copulative b) adversative c) disjunctive d) causative-consecutive

13. What aspect do the verbs take in the sentence "He went on reading, paying no attention to the visitor" from the point of view of many-aspect theory?

a) iterative b) ingressive c) momentary d) progressive

14. What aspect do the verbs take in the sentence "He came to realize it later when there was no one to talk to" from the point of view of many-aspect theory?

a) ingressive b) momentary c) iterative d) progressive

15. What aspect do the verbs take in the sentence "When I was a little girl, my mother would tell me wonderful fairy stories" from the point of view of many-aspect theory?

a) progressive b) momentary c) iterative d) ingressive

16. What aspect do the verbs take in the sentence "I fell to wondering where to go for my holidays" from the point of view of many-aspect theory?

a) momentary b) ingressive c) iterative d) progressive

17. What aspect do the verbs take in the sentence "He used to take a nap in the afternoon" from the point of view of many-aspect theory?

a) ingressive

b) momentary c) progressive d) iterative

18. What aspect do the verbs take in the sentence "He usually takes a nap in the afternoon" from the point of view of many-aspect theory?

a) ingressive b) progressive c) iterative d) momentary

19. Determine the rheme of the sentence " And only then he realized how important it was to be honest".

20. Determine the rheme of the sentence "Even Mr. Pratt was interested in the results".

21. Determine the rheme of the sentence “The cherry-tree too was one of the warmest memories of her youth”.
22. Determine the rheme of the sentence “He himself was a serious man and knew all about the engine”.
23. Determine the rheme of the sentence “A question interrupted Mr. Johns”.
24.What is the mood form of the verb in the sentence “A visitor from Barcelona arrived in Madrid in the afternoon ”?
a) indicative b) imperative c) subjunctive
25. What is the mood form of the verb in the sentence “If I were you I would invite all the friends ”?
a) indicative b) imperative c) subjunctive
26. What is the mood form of the verb in the sentence “Don’t they work in the afternoon”?
a) indicative b) imperative c) subjunctive
27. What is the mood form of the verb in the sentence “Do it at once and do it well”?
a) indicative b) imperative c) subjunctive
28.What is the additional meaning of active voice of the verb in the sentence “The child is very small but he is learning to dress himself”?
a) reciprocal b) reflexive c) middle
29. What is the additional meaning of active voice of the verb in the sentence “They met, kissed and parted”?
a) reflexive b) middle c) reciprocal
30. What is the additional meaning of active voice of the verb in the sentence “He tried the door, the door opened”?
a) middle b) reflexive c) reciprocal
31. What is the additional meaning of active voice of the verb in the sentence “He cut himself shaving in the morning”?
a) reciprocal b) middle c) reflexive
32. What is the additional meaning of active voice of the verb in the sentence “This book sells very well”?
a) reflexive b) reciprocal c) middle
33. What do we call a linguistic notion , expressing a certain lexico-semantic meaning in the basis of which lies a grammatical opposition?
a) a grammatical form b) a grammatical category c) grammatical opposition d) a grammatical meaning
34. What do we call a linguistic expression of the grammatical meaning?
a) a grammatical form b) a grammatical category c) grammatical opposition
d) a grammatical meaning
35. Determine the type of the verbs **go, cut, put, sit** according to their morphological structure:
a) simple b) derivative c) compound d) phrasal
36. Determine the type of the verbs **recognize, become** according to their morphological structure:
37. Semantically verbs are divided into:
a) phrasal b) derivative c) compound d) simple
38. Determine the type of the verbs **overlook, undergo** according to their morphological structure:
a) simple b) phrasal c) compound d) derivative
39. Determine the type of the verbs **give up, call on** according to their morphological structure:
a) simple b) derivative c) compound d) phrasal
40. What do we call a part of speech, which denotes a property of a thing or a person as belonging to its referent or as ascribed to it?
a) a noun b) a pronoun c) an adjective d) a verb

Keys:
C,A,word-combinability, d,c,b,b,c,d,a,d,d,d,a,c,b,d,d,d,d, only then, Even Mr Pratt, The cherry tree too, He himself, A question, a, c,a,b,b,c,a,c,c,b,a,a,b, *phrasal b) derivative c) compound d) simple,c,d,c.*

Вопросы к экзамену:

1. Предмет теоретической грамматики.
2. Грамматика в уровневой теории языка.
3. Морфемная структура слова.
4. Грамматическая форма и грамматическая категория.
5. Теория частей речи.
6. Имя существительное. Категории имени существительного.
7. Глагол. Категории глагола.
8. Категория времени.
9. Категория залога.

10. Категория вида.
11. Категория временного отношения.
12. Имя прилагательное. Категории имени прилагательного.
13. Словосочетание.
14. Простое предложение.
15. Актуальное членение и коммуникативные типы предложения.
16. Парадигматика предложения.
17. Сложноподчинённое предложение.
18. Сложносочинённое предложение.
19. Осложнённое предложение.
20. Синтаксис текста.

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

а) основная литература:

1. Александрова О.В., Комова Г.А.. Современный английский язык. Морфология и синтаксис. М. «Академия». 2007.
2. Блох М.Я.. Теоретическая грамматика английского языка. М. «Высшая школа». 2006.
3. Вейхман Г.А.. Грамматика текста. М. 2005.
4. Егорова В.Г.. Основные грамматические структуры современного английского языка (учебно-методические пособие по теоретической грамматике английского языка для студентов 3 курса).Тирасполь, 2007.
5. Егорова В.Г.. Theoretical grammar of English (учебное пособие по теоретической грамматике английского языка для студентов 3 курса).Тирасполь, 2014.

б) дополнительная литература:

1. Штейлинг Д.А.. Грамматическая семантика английского языка. Фактор человека в языке. – М., 1996.
2. Бондаренко А.В.. Теория морфологических категорий. – Л., 1976.
3. Лайонз Дж.. Лингвистическая семантика. – М., 2003.
4. Ярцева В.Н. Историческая морфология английского языка. – М., Л., 1960.
5. Ярцева В.Н.. Исторический синтаксис английского языка. – М., Л., 1961.
6. Кубрякова Е.С.. Язык и знание. – М., 2004.
7. Комова Т.А.. Английская морфология в сопоставительном освещении. Существительное и его окружение (на английском языке). – М., 2004.
8. Смирницкий А.И.. 4-е издание, исправленное и дополненное. – М. Академия. 2007. (Классическая учебная книга).
9. Мороховская Э.Я.. Основы теоретической грамматики английского языка. – Киев, 1984.
10. Вейхман Г.А. Новое в английской грамматике. – М., 1990.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы .

Использование ИКТ ресурсов студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы: а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованного помещения для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными системами, интерактивными досками и т.д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для проведения занятий используется находящийся в наличии кафедры лингафонный кабинет, оснащенный компьютерами, телевизором, магнитофонами, видеомагнитофоном, DVD проигрывателем.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Методические рекомендации преподавателю.

Данный модуль относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиля подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык».

Содержание учебной программы дисциплины «Теоретическая грамматика» реализуется посредством лекционных занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые **виды лекций**: традиционная, лекция-беседа.

Рекомендуемые **виды самостоятельных работ**: конспектирование, создание презентаций.

Рекомендуемые **методы текущего контроля** знаний обучающихся: беседа, фронтальный устный опрос, контрольная работа, итоговое тестирование, собеседование.

Что касается методов обучения, то при обучении теоретической грамматике можно использовать различные словесные методы (лекции, объяснения преподавателя, беседы преподавателя со студентами по взятому материалу, возможны также дискуссии). Естественно, что для занятий берётся то или иное печатное пособие (основное и отдельные разделы дополнительной литературы). При использовании наглядных методов при преподавании теоретической грамматики хорошие результаты даёт представление объекта обучения в виде схем и таблиц.

К практическим методам обучения теоретической грамматики относится использование объяснительно-иллюстративного метода, а также проблемного изложения материала, при котором преподаватель ставит проблему и побуждает студентов к её логическому решению.

В качестве средств обучения выступают, как уже было сказано выше, учебники, технические средства обучения.

Большое внимание уделяется выводу изученного материала и регулярному контролю за продвижением обучаемых.

Выполняются тесты, направленные на преодоление типичных ошибок и закрепление изученного материала.

Контроль усвоенных знаний преподаватель может осуществлять непосредственно в процессе самой речевой деятельности или использовать с этой целью специальные контролирующие вопросы.

Методические рекомендации для студентов.

Целью предмета является систематическое изложение основных положений теоретической грамматики, рассмотрение различных точек зрения по основным направлениям грамматики.

Предмет теоретической грамматики относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Предшествующими курсами, на которых он базируется, являются дисциплины базовой части профессионального цикла: основы языкознания, практический курс первого иностранного языка, практическая грамматика (первый иностранный язык).

Студенты должны овладеть знаниями основной лингвистической терминологии по данному курсу. Получить общие представления: о предмете, истории, задачах и методах исследования языка; об основных направлениях исследований грамматики, основных подходах к изучению грамматических явлений.

При подготовке к занятиям необходимо изучить рекомендованную литературу, статьи из научных журналов рекомендуются к конспектированию, различные классификации необходимо законспектировать в виде таблицы или схемы.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Теоретическая грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и учебного плана по профилю подготовки Иностранный язык с дополнительным профилем Иностранный язык.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс III группа РФ16ДР62ИА семестр 5
Преподаватель-лектор – Егорова Виктория Григорьевна
Кафедра ГЯиМП
Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) ***(если введена модульно-рейтинговая система)***	Количество зачетных единиц / кредитов
Теоретическая грамматика	бакалавриат		8

Смежные дисциплины по учебному плану:

Практическая грамматика
Введение в языкознание,
Практический курс первого иностранного языка

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ

(входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)

Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:				

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ

(проверка знаний и умений по дисциплине)

Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение лекций, конспекты		Аудиторная	9	18
Работа на лекции	Устный опрос, доклад, устн. сообщение, презентация	аудиторная аудиторная	5 5 4 4	10 10 8 7
Рубежный контроль	Письменная контрольная работа, тест,	Аудиторная	5	10
Контроль самостоятельной работы	Устное собеседование, реферат, презентация, доклад	Аудиторная	4	7
Итого:			**36**	**70**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Дополнительное контрольное тестирование			5	10
Подготовка презентаций			5	10
Устный опрос по заданной теме			5	10
Итого максимум:			**15**	**30**

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 51 балл

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение завкафедрой или директора института); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла; невыполнение задания вовремя: минус 2 балла.

	Семестр	Баллы	Перевод баллов в оценку
Итоговая аттестация (зачет)	IV	30	«5» - 30 баллов «4» - 20 баллов «3» - 10 баллов «2» - 0 баллов

Для выставления оценки автоматом выводится средний балл по дисциплине за семестр

Перевод баллов итогового фактического рейтинга студентов по дисциплине в оценках:

«неудовлетворительно» < 51

«удовлетворительно» > 51 - 70

«хорошо» > 71 - 85

«отлично» < 81 - 100

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

1) устное собеседование с преподавателем по проблемам практических занятий (3 – 5 баллов):

2) обязательное выполнение аудиторных контрольных работ (5 - 10 баллов):

3) написание итогового теста за семестр (5-10)

Составитель _____ Егорова Виктория Григорьевна
к . филол. н., доцент

Зав. кафедрой
ГЯиМП _____ Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

Согласовано:

Директор филиала
ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице _____ Павлинов Игорь Алексеевич
к. э. н., профессор