

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице,
профессор

А. Павлинов

(подпись, расшифровка подписи)

2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018 – 2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Иностранный язык(английский) с дополнительным профилем иностранный язык(немецкий)»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Рыбница

2018

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» /сост. И. В. Павлинова – Рыбница: ГОУ
ВО ПГУ филиал в г. Рыбница, 2018 - 22 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.10 БАЗОВОЙ ЧАСТИ СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ
ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФИЛЕМ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ГОД НАБОРА –
2016)**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. №91.

Составитель: _____



(подпись)

Павлинова Ирина Васильевна, ст. преподаватель

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- освоение студентами теоретических и практических основ педагогики, способствующих самовоспитанию профессиональных качеств и способностей.
- формирование у будущих специалистов компетенций, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управлению учебно- воспитательной работой с учащимися.

Цель учебной дисциплины – подготовить студентов к успешному освоению курса педагогики, сформировать представление о педагогической деятельности, ее содержании и особенностях как о сложной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов общее представление о сущности процессов воспитания и обучения;
- обеспечить усвоение студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- способствовать освоению студентами современной системы научных знаний о целостном педагогическом процессе;
- способствовать овладению студентами профессиональными знаниями через осмысление основных категорий курса;
- формировать педагогическое мышление и умение осмысливать педагогическую действительность;
- знакомить с основными методами исследования, с педагогическими закономерностями, принципами и методами воспитания и обучения;
- развивать творческую личность будущего учителя и воспитывать у нее потребность саморазвития и самообразования.

Таким образом, курс «Педагогика» в системе высшего педагогического образования способствует формированию у студентов осознанной педагогической позиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой (общепрофессиональной) части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 - *Педагогическое образование*, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. №91, направлено на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-6, ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК- 1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- сущность педагогической деятельности и пути ее формирования;
- основные педагогические понятия;
- сущность процессов воспитания и обучения;
- важнейшие педагогические идеи, теории, системы прошлого и настоящего и педагогов, которые их выдвигают, разрабатывают и реализуют;
- международные и республиканские документы, определяющие жизнедеятельность системы образования;
- методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей учащихся;
- новые технологии обучения, инновации в образовании, передовой педагогический опыт и его носителей;

3.2. Уметь:

- применять теоретические положения на практике, т.е. иллюстрировать при ответе положения теории педагогики примерами из школьной практики, почерпнутыми как из реальной школьной жизни, так и из прочитанной литературы;

- анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, вычленять на основе такого анализа педагогические задачи, применять алгоритм их решения;
- самостоятельно подбирать литературу по определенной проблеме и конспектировать ее;
- наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты воспитания и обучения;
- описывать опыт работы учителей.

3.3. Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
- системой знаний о сфере образования, сущности, содержания и структуре образовательных процессов;
- знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности и образовательных процессах и социуме;
- владеть современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Трудоемкость дисциплины (з.е./часы): 11 / 396

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных			Самост. работы		
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан				
5	2 / 72	36	18	-	18	36	зачет экз. 40ч.
6	5 / 180	72	36	-	36	68	
Итого:	7 / 252	108	54	-	54	104	72

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
5 семестр						
6	Педагогические идеи Древнего мира.	22	4	4	-	14
7	Средневековая педагогическая мысль.	20	4	4	-	12
8	Школа и педагогика Нового времени Взгляды на воспитание в XVIII в.	30	10	10	-	10
	Итого	72	18	18	-	36
6 семестр						
9	Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX веке.	26	8	4	-	14
10	Педагогика России XIX века.	38	10	12	-	16
11	Школа и педагогика в Западной Европе и США I половины XX века.	20	4	6	-	10
12	Отечественные школа и педагогика советского периода.	40	10	12	-	18

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
13	Современное состояние образования в мире и ПМР.	16	4	2	-	10
	Итого	140	36	36		68

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
5 семестр				
21	6	2	Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего мира	презентация
22	6	2	Воспитание и школа в Античном мире Средиземноморья. Воспитание у восточных славян VI - IX вв.	презентация
23	7	2	Педагогическая мысль Византии. Воспитание и школа в славянском мире, Киевской Руси и русском государстве (IX-XVII вв.)	презентация
24	7	2	Школа в эпоху Возрождения и Реформации	
25	8	2	Педагогическая мысль начала Нового времени и эпохи Просвещения	презентация
26	8	2	Педагогическая мысль во Франции XVIII в.	
27	8	2	Школа и педагогика в России XVIII в	презентация
28	8	2	Русские просветители о воспитании	
29	8	2	Школьные реформы эпохи Петра I	
	Итого	18		
6 семестр				
30	9	2	Развитие школы в XIX веке	презентация
31	9	2	Классическая педагогика XIX века: Песталоцци, Гербарт, Дистервег	
32	9	2	Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX века	
33	9	2	Классовый подход к вопросам воспитания и обучения в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса	
34	10	2	Развитие школы и становление школьной системы	презентация
35	10	2	Уставы учебных заведений 1804, 1828, 1836 годов	
36	10	2	Классическая русская педагогика	
37	10	2	К. Д. Ушинский - основоположник педагогической науки в России	
38	10	2	Л. Толстой о свободном воспитании	
39	11	2	Основные направления реформаторской педагогики. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики	презентация

40	11	2	Школа и педагогика в Западной Европе и США в период между I и II мировыми войнами	
41	12	2	Школьная политика первых годов Советской власти (1917-1929)	презентация
42	12	2	Школьные реформы 30-х годов. Развитие педагогической науки	
43	12	2	Эмигрантская отечественная педагогическая мысль	
44	12	2	Педагогический эксперимент А.С.Макаренко	
45	12	2	Педагогика и школа в годы ВОВ и в послевоенный период	
46	13	2	Современное состояние образования в России и ПМР	
47	13	2	Реформирование отечественного образования	
Итого		36		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
5 семестр				
17	6	2	Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях.	<i>методическое пособие</i>
18	6	2	Воспитание и обучение в античном мире Средиземноморья	<i>методическое пособие</i>
19	7	2	Школа и образование в эпоху средневековья	
20	7	2	Педагогическая мысль средневековых цивилизаций	
21	8	2	Педагогика Реформации и контрреформации	
22	8	2	Я. А. Коменский – основоположник педагогической науки	
23	8	2	Школа и педагогическая мысль нового времени в западной Европе	
24	8	2	Французские просветители о проблеме места и роли воспитания	
25	8	2	Век просвещения в России	
Итого		18		
6 семестр				
9	9	2	Развитие педагогики в странах западной Европы. Классики немецкой педагогики.	
10	9	2	Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX века	
11	10	2	Педагогика России XIX века. «Золотой век» русской педагогики.	
12	10	2	Развитие школы и становление школьной системы	
13	10	2	К. Д. Ушинский - основоположник педагогической науки в России	
14	10	2	Л. Толстой о свободном воспитании	
15	10	2	«Западники» и «славянофилы» о перспективах	

			российского образования	
16	10	2	Общественно-педагогическая мысль России второй половины XIX века	
11	11	6	Зарубежная гуманистическая педагогика: основные направления.	
12	12	12	Отечественная педагогика XX века	
13	13	2	Модернизация образования в России и ПМР. Состояние современного образования.	
Итого		36		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
5 семестр			
Раздел 6	1	Подготовка опорных конспектов по организации школы и системы образования в Др. Египте, Др. Индии, Др. Китае, Др. Греции, Др. Риме	14
Раздел 7	1	Изучение литературы «Всемирный историко-педагогический процесс»	12
Раздел 8	1	Конспектирование: «Педагогические взгляды английских и французских просветителей в период становления индустриального общества»	10
Итого			36
6 семестр			
Раздел 9	1	Составление тезисов по теме: «Педагогические взгляды английских и французских просветителей в период становления индустриального общества»	6
	2	Реферат: «Школа и педагогическая мысль в 18 веке»	8
Раздел 10	1	Составление развернутых тезисов «Разработка проблем воспитания представителями утопического социализма»	16
Раздел 11	1	Составление таблицы: «Школа и педагогическая мысль за рубежом в начале 20 века»	10
Раздел 12	1	Конспектирование постановлений «Школа в СССР в 1917-1945»	6
	2	Изучение первоисточников «Школа и педагогическая мысль в России во второй половине 20 века»	12
Раздел 13	1	Реферат «Современное состояние школы в России и ПМР»	19
Итого			68

РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации самостоятельной работы студентов.

Технология выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время

По теме «Методы педагогического исследования»

Разработка одного из методов педагогического исследования (педагогического наблюдения, беседы, анкетирования) и проведение исследования»

Варианты заданий для самостоятельной работы

Задание 1.

- Проведите педагогическое наблюдение учебного занятия в университете, зафиксировав все действия преподавателя в протоколе по следующей форме:

Цель педагогического наблюдения: _____

Место проведения _____

Дата и время наблюдения _____

Задачи учебного занятия _____

ПРОТОКОЛ

педагогического наблюдения

Части занятия	Действия преподавателя
1. Подготовительная часть.	
2. Основная часть.	
3. Заключительная часть.	

- Проанализируйте полученные данные, выделив действия преподавателя, выполняющие функции воспитания в узком смысле, обучения, образования, развития.

К действиям преподавателя, выполняющим функции обучения, можно отнести _____

К действиям преподавателя, выполняющим функции развития, можно отнести _____

- К действиям преподавателя, выполняющим функции образования (как результат обучения) можно отнести _____

- Сделайте соответствующие выводы.

Задание 2.

1. Разработайте вопросы для беседы с целью изучения причин интереса к одному из предметов, преподаваемых в университете, у студентов всего курса (не менее 15).

2. Проведите устный опрос группы студентов (не менее 20 студентов)

Проанализируйте полученные ответы, сделайте соответствующие выводы.

Полностью оформленная работа должна иметь:

- титульный лист;
- цель беседы, количество и состав респондентов (кто принял участие в беседе), вопросы для беседы;
- анализ результатов исследования (по каждому вопросу)
- общий вывод.

По темам раздела «Теория обучения»

Тема задания: «Анализ учебного занятия по ... ».

Технология выполнения:

- Проведите педагогическое наблюдение на одном из занятий, зафиксируйте в протоколе наблюдения следующие данные:

Цель наблюдения: _____

Дата и время наблюдения _____

Место наблюдения _____

Задачи учебного занятия: _____

Возраст занимающихся: _____

ПРОТОКОЛ

педагогического наблюдения

Части занятия	Содержание	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся

• Анализ педагогического наблюдения включает в себя ответы на следующие вопросы:

1. Проявляется ли связь между задачей занятия, его содержанием, средствами, методами обучения, отраженными в деятельности преподавателя, достигнутыми результатами, отраженными в деятельности обучающихся? Раскройте ее.

2. Какова мера взаимодействия между преподавателем и обучающимися – высокая, средняя, низкая? Почему?

3. Какими принципами обучения руководствовался преподаватель при организации и проведении занятия? Выявите пути реализации преподавателем принципов обучения. На данном занятии преподаватель руководствовался следующими принципами: _____ Принцип... (указать принцип обучения) был реализован преподавателем следующим образом:

4. Какие методы обучения использовал преподаватель для решения поставленной задачи?

Преподаватель на данном занятии использовал следующие методы обучения:

Словесные: _____

Наглядные: _____

Практические: _____

5.

А. Какие методические приемы усиливали действия применяемых методов?

Методы обучения	Методические приемы
1.	
2.	
3. и т.д.	

Б. Укажите, какие методические приемы активизировали работу обучающихся?

В. Предложите методические приемы, дополняющие те, которые использовал преподаватель (форма ответа – см. п.А).

6. Какие средства обучения использовал преподаватель на данном занятии, и какова их связь с методами обучения?

7. С целью решения поставленной на занятии задачи предложите возможный вариант использования проблемного метода обучения.

А. Проблемное преподавание: (сформулируйте проблемный вопрос, который вы зададите занимающимся, с учетом поставленных задач и содержания занятия)?

Б. Предложите студентам дать на него обоснованный ответ. Если преподаватель будет помогать студентам в поиске ответа – это будет частично поисковый метод. Укажите формы помощи студентам и возможные варианты ответов занимающихся на поставленный вопрос _____

В. Обсуждение предложенных вариантов ответов _____

8. А. Укажите тип и структуру данного занятия.

Б. Какие дидактические требования к уроку реализованы на занятии, и какими способами?

9. Какие формы организации учебной работы могут дополнить данное занятие?

10. Какие факторы будут способствовать повышению эффективности данного занятия?

Тема: Реферат

Указание студентам по написанию и оформлению реферата:

- Выбрав тему реферата, студент должен зарегистрировать ее у преподавателя.
- Литературу по теме студент должен подобрать самостоятельно по имеющемуся в библиотеке каталогу. Количество литературных источников должно быть не менее пяти. Список литературы должен быть составлен по правилам библиографии.

- Реферат обязательно должен иметь план. В плане должно быть от трех до пяти пунктов, введение и заключение.

- Студент должен самостоятельно раскрыть содержание всех вопросов, предусмотренных планом, на основании описания, анализа и обобщения данных, полученных при использовании литературных источников, сформулировать выводы, вытекающие из содержания реферата.

- Реферат должен быть выполнен на бумаге формата А4; работа может быть написана от руки или выполнена на компьютере.

Полностью оформленный реферат должен иметь: Титульный лист;

- План работы с указанием страниц каждого раздела;
- Содержание реферата в соответствии с разделами плана (при наличии цитат в тексте необходимы ссылки на использованный источник);

- Выводы, список использованной литературы, подпись студента и дату сдачи реферата на проверку.

- Работа должны быть скреплена и аккуратно оформлена.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

выполнение курсовых работ не предусмотрено учебным планом

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (КВАЛИФИКАЦИЯ «БАКАЛАВР») реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3,4	Л	компьютерные презентации, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций	
	ПР	компьютерные презентации, разбор конкретных ситуаций	
5,6	Л	компьютерные презентации, разбор конкретных ситуаций	
	ПР	компьютерные презентации, разбор конкретных ситуаций	
Итого:			

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

Требования к зачету

Зачет проводится в форме устного собеседования. Оценку «зачтено» студент получает, если:

- 1) названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию),
- 2) допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы,
- 3) иногда незначительно нарушается логика рассуждений и доказательств, но восстанавливается студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы.

Вопросы к зачету(3 курс, 5 семестр)

1. Школа и воспитание в древнейших цивилизациях Востока (Индия, Китай, Междуречье).
2. Общая характеристика традиций образования в Древней Греции (Афины, Спарта).
3. Зарождение педагогических идей в Древней Греции.
4. Средневековые школы в Западной Европе.
5. Педагоги-гуманисты эпохи Возрождения.
6. Влияние христианства на воспитание и обучение.
7. Ведущие идеи педагогической системы Я.А. Коменского.
8. Принципы, содержание и методика свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
9. Метод проектов У.Килпатрика, Виннетка-план К.Уошберна.
10. Гуманистическая педагогика С.Френе, М.Монтессори, Р.Штейнера.
11. Проблема содержания образования в зарубежной педагогике (Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, А. Дистервег, И. Герbart, И.Г. Песталоцци).
12. Дидактика И.Ф. Гербарта.
13. Педагогическая теория Д. Локка.
14. Образование в Русском государстве до XVIII в.
15. Петровские культурно-образовательные реформы и их значение.
16. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, А.Н. Радищев).
17. Основные направления в развитии педагогической мысли в XIX в. («Славянофилы», «Западники», революционно-демократическое направление, буржуазно-либеральное).
18. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
19. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.
20. Вклад в развитие русской школы прогрессивных педагогов конца XIX - начала XX в. (К.Н. Вентцель, П.Ф. Лесгафт, В.П. Вахтеров).
21. Школьные реформы 1804, 1828, 1864 годов, цели и итоги.
22. Новаторские поиски молодой советской педагогики (Н.К. Крупская, П.П. Блонский, А.В. Луначарский).
23. Становление социалистической системы образования. Типы школ. Особенности организации учебного процесса (1917-1934 гг.).
24. Педагогический опыт и взгляды А.С. Макаренко. Анализ статьи «Некоторые выводы из моего педагогического опыта».
25. Становление теории коллектива в отечественной педагогике первой половины XX в. (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский).

26. Социальная роль советской школы во второй половине XX в. Основные идеи перестройки школы.

27. Общественно-педагогическое движение в 80 - 90-е годы XX в. Вклад педагогов-новаторов в развитие педагогической науки и практики.

Вопросы к экзамену(3 курс, 6 семестр)

1. Школа и воспитание в древнейших цивилизациях Востока (Индия, Китай, Междуречье).
2. Общая характеристика традиций образования в Древней Греции (Афины, Спарта).
3. Зарождение педагогических идей в Древней Греции.
4. Школьное образование в Древнем Риме.
5. Средневековые школы в Западной Европе.
6. Педагоги-гуманисты эпохи Возрождения.
7. Влияние христианства на воспитание и обучение.
8. Ведущие идеи педагогической системы Я.А. Коменского.
9. Принципы, содержание и методика свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
10. Концепции педагогов-реформаторов конца XIX - начала XX вв. (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, А. Лай).
11. Метод проектов У.Килпатрика, Виннетка–план К.Уошберна.
12. Гуманистическая педагогика С.Френе, М.Монтессори, Р.Штейнера.
13. Проблема содержания образования в зарубежной педагогике (Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, А. Дистервег, И. Герbart, И.Г. Песталоцци).
14. Дидактика И.Ф. Гербарта.
15. Педагогическая теория Д. Локка.
16. Образование в Русском государстве до XVIII в.
17. Теоретическая педагогика России в первой половине XVIII в. (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, И.Посошков).
18. Петровские культурно-образовательные реформы и их значение.
19. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, А.Н. Радищев).
20. Идеалы воспитания в педагогических сочинениях просветителей XVIII в. (Е.Дашкова, Н.И. Новиков, Я. Поповский).
21. Реформа образования 1786 г. Деятельность Ф.И. Янковича.
22. Основные направления в развитии педагогической мысли в XIX в. («Славянофилы», «Западники», революционно-демократическое направление, буржуазно-либеральное).
23. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
24. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.
25. Вклад в развитие русской школы прогрессивных педагогов конца XIX - начала XX в. (К.Н. Вентцель, П.Ф. Лесгафт, В.П. Вахтеров).
26. Школьные реформы 1804, 1828, 1864 годов, цели и итоги.
27. Новаторские поиски молодой советской педагогики (Н.К. Крупская, П.П. Блонский, А.В. Луначарский).
28. Становление социалистической системы образования. Типы школ. Особенности организации учебного процесса (1917-1934 гг.).
29. Педагогический опыт и взгляды А.С. Макаренко. Анализ статьи «Некоторые выводы из моего педагогического опыта».
30. Педагогическая деятельность и взгляды С.Т. Шацкого.
31. Становление теории коллектива в отечественной педагогике первой половины XX в. (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский).

32. Социальная роль советской школы во второй половине XX в. Основные идеи перестройки школы.
33. Общественно-педагогическое движение в 80 - 90-е годы XX в. Вклад педагогов-новаторов в развитие педагогической науки и практики.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

1. Становление традиций семейного воспитания в истории европейской культуры.
2. Проблема воспитания личности в ведущих системах античной философии.
3. Идея всестороннего развития личности в классических теориях европейской педагогики.
4. Идея общечеловеческого воспитания в демократических системах западноевропейской педагогики.
5. Проблема дисциплины в европейской классической педагогике.
6. Проблема цели и содержания образования в ведущих дидактических теориях западноевропейской педагогики.
7. Проблема принципов обучения в европейской дидактике XVII - XIX вв.
8. Личность педагога - воспитателя в педагогических системах классиков европейской педагогики.
9. Педагогические идеи и опыт народного воспитания в системе древнерусской культуры.
10. М.В. Ломоносов и русская педагогика.
11. Идея народности воспитания в русской демократической педагогике XIX в.
12. Воспитательные идеи в философском творчестве Н. Бердяева.
13. Проблема воспитания человека в философской системе В. Соловьева.
14. В.В. Зеньковский о духовно-нравственном развитии личности.
15. Педагогическая концепция Рерихов.
16. Психолого-педагогические основы теории свободного воспитания в русской педагогике конца XIX - начала XX в.
17. Проблема ученического самоуправления в советской школе и педагогике 20 - 60-х гг.
18. Теория и практика урока в советской дидактике 30 - 70-х гг.
19. Традиции народной педагогики в творчестве В.А. Сухомлинского.
20. Жизнь, отданная детям (педагогическое и литературное творчество Я. Корчака).

Тест

Задания не переписываются. Обозначаются только № вопроса и соответствующая буква правильного, на ваш взгляд, ответа: а, б, в или г.

1. Выберите название произведения, принадлежащего Я.А.Коменскому:

- а) «Похвала глупости»;
- б) «Великая дидактика»;
- в) «Детский мир»;
- г) «Воспитание человека».

2. Какие типы школ были предложены Я.А.Коменским:

- а) тривиальные, элементарные, университеты, коллегии;
- б) начальные школы, средние, высшие;
- в) материнская, родного языка, латинская, академия;
- г) материнские, философские, гимназии, университеты.

3. Дж. Локк говорил о воспитании:

- а) рыцарей;
- б) джентльменов;
- в) ремесленников;
- г) рабочих.

4. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.-Ж.Руссо:

- а) школа, родители, сверстники;
- б) природа, люди, вещи;
- в) воспитание, книги, учителя;
- г) культура, люди, вещи.

5. Выберите название педагогического труда Ж.-Ж.Руссо:

- а) «Эмиль, или О воспитании»;
- б) «Мир чувственных вещей в картинках»;
- в) «Воспитание женщины»;
- г) «О человеке».

6. Предложенный Руссо метод наказания:

- а) телесные наказания;
- б) словесные наказания;
- в) угроза;
- г) естественные последствия.

7. Педагог, центром педагогической системы которого является теория элементарного образования:

- а) Д.Локк
- б) К.Д.Ушинский
- в) И.Г.Песталоцци
- г) Л.Н.Толстой

8. Основоположником «свободного воспитания» является:

- а) Сократ;**
- б) Ж.-Ж.Руссо;
- в) И.Ф.Герbart;
- г) А.Дистервег.

9. Содержание средневекового образования исчерпывалось

- а) пятью свободными искусствами;
- б) шестью свободными искусствами;
- в) семью свободными искусствами;
- г) восьмью свободными искусствами.

10. Кто является основоположником российской педагогической науки?

- а) Л. Н. Толстой;
- б) К. Д. Ушинский;
- в) Н. Ф. Бунаков;
- г) Н. И. Пирогов.

11. Российский последователь взглядов Ж.Ж. Руссо на свободное воспитание

- а) Н. Г. Чернышевский;
- б) Н. А. Добролюбов;
- в) Л. Н. Толстой;
- г) н. А. Корф.

12. Автор «Педагогической поэмы»

- а) П. П. Блонский;
- б) Н. К. Крупская;
- в) А. В. Луначарский;
- г) А. С. Макаренко.

13. Обучение в средневековой Европе шло на

- а) латинском языке;
- б) греческом языке;
- в) французском языке;
- г) старославянском языке.

14. В какой строке все произведения принадлежат К. Д. Ушинскому

- а) «О народности в общественном воспитании», «Родное слово», «Детский мир»;
- б) «Родное слово», «Детский мир», «Исповедь»;
- в) «О народности в общественном воспитании», «Лебединая песнь», «Детский мир»;
- г) «Родное слово», «Детский мир», «Великая дидактика».

15. Создателем учения о коллективе в советской педагогике считают

- а) А. В. Луначарского;
- б) А. С. Макаренко;
- в) П.П. Блонского;
- г) Ю.К. Бабанского.

16. Кто из древнегреческих философов в основу своей философской концепции положил тезис «Познай самого себя»

- а) Демокрит;
- б) Сократ;
- в) Платон;
- г) Аристотель.

17. В какой строке все имена представляют эпоху Возрождения

- а) Т. Мор, Ф. Рабле, Д. Локк;
- б) Т. Мор, Т. Кампанелла, Сократ;
- в) Т. Мор, Ф. Рабле, М. Монтень;
- г) В. де Фельтре, Т. Мор, Я.А. Коменский.

18. По мнению какого учёного ребёнок – это «tabularasa» (чистая доска)

- а) Я.А. Коменский;
- б) Ж.Ж. Руссо;
- в) Д. Локк;
- г) И.Г. Песталоцци.

19. Кто в российской педагогической науке обосновал роль родного языка в развитии личности ребёнка

- а) И.И. Белинский;
- б) Ф.И. Янкович;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) Н.И. Пирогов.

20. Кто является организатором первой опытной станции «Бодрая жизнь» в Советском Союзе

- а) П.Ф. Каптерев;
- б) С.Т. Шацкий;
- в) В.А. Сухомлинский;
- г) П.П. Блонский.

21. По мнению какого древнегреческого философа, трём видам души соответствует три стороны воспитания (умственное, нравственное, физическое)

- а) Демокрит;
- б) Сократ;
- в) Платон;
- г) Аристотель.

22. Основоположителем классно-урочной системы является

- а) В. де Фельтре;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) И.Ф. Гербарт;
- г) Я.А. Коменский.

23. Московский университет открыт при непосредственном участии

- а) И.И. Бецкого;
- б) А.Н. Радищего;
- в) Н.И. Новикова;

г) М.В. Ломоносова.

24. В основании педагогической системы К. Д. Ушинского лежит

- а) идея саморазвития сил ребёнка;
- б) идея народности в общественном воспитании;
- в) идея природосообразности;
- г) идея создания коллектива.

25. Школу Л. Н. Толстой организовал в

- а) Туле;
- б) Москве;
- в) Подмосковье;
- г) Ясной Поляне.

26. Какой древнегреческий учёный является основоположником вопросно– ответного метода в обучении

- а) Демокрит;
- б) Сократ;
- в) Платон;
- г) Аристотель.

27. Критика схоластического образования содержится в книге

- а) «Город Солнца» Т. Капанеллы;
- б) «Утопия» Т. Мора;
- в) «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф.Рабле;
- г) «Опыты» М.Монтеня.

28. Толстовство – составная часть философии

- а) прагматизма;
- б) ненасилия;
- в) материализма;
- г) познания.

29.Родоначальником прагматизма в педагогике является

- а) А.Маслоу;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) Я.А.Коменский;
- г) Д.Дьюи.

30. Где воспитание воинов было целью государственного воспитания

- а) в Афинах;
- б) в Риме;
- в) в Спарте;
- г) в Египте.

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

а) оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание

сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;

– правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;

– умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач;

– достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»:

– знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;

– правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;

– умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;

– посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

г) оценка «неудовлетворительно»:

– отсутствие знаний значительной части программного материала;

– неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;

– неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;

– отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Голованова Н. Ф. Педагогика. Учебник для студентов ВПО. 2013.
2. Загвязинский В. П. Теория обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений ВПО. УМО вузов России. 2013.
3. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: Учебное пособие для вузов. - М.: Издательская группа "Форум" - "Инфра-М", 1998.
4. Джуринский А.Н. История педагогики: Учебное пособие для студентов педвузов. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999
5. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2002.
6. Основы педагогического мастерства: учеб. Пособие для вузов /Н. А.Морева. – М.: Просвещение, 2006.
7. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений. / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. - М.: ТЦ Сфера, 2001
8. Пидкасистый П. И.. Педагогика. Учебник. М., 2014.
9. Подласый И.П. Педагогика. Том 1. Теоретическая педагогика. Учебник для бакалавров. М. 2013.
10. Подласый И.П. Педагогика. Том 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров. М. 2013.
11. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс в 3 кн. Учебник для ВУЗов – М., 2008.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов - СПб., 2003.
2. Краевский В. В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2004.
4. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей /Под ред. П. И.Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
5. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1981.
6. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах. - М.: Большая российская энциклопедия, 1993.
7. Столяренко Л.Д. Педагогика.– Ростов-на-Дону, 2000.
8. Столяренко А.М. Психология и педагогика.– М., 2001.
9. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры.– М., 1997.
10. Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса.– М., 1994.
11. Якиманская Л.Н. Личностно-ориентированное обучение. - М., 1997.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Доступ каждого студента к библиотечным фондам, методическим пособиям и рекомендациям, а также наглядным пособиям, мультимедийным материалам. Лекционные аудитории с компьютером и видеопроектором.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая учебная программа по дисциплине «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

11. Технологическая карта дисциплины:

Курс 3, группы РФ16ДР62ИА семестр 5, 6

Преподаватель – лектор Павлинова И. В.

Преподаватели, ведущие практические занятия - Павлинова И. В.

Кафедра ГЯиМП

5 семестр

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов
Педагогика	бакалавриат	Б1.Б.10	2
Смежные дисциплины по учебному плану:			
Психология Методика обучения информатике/иностранным языкам Педагогическая практика			

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение лекций, конспекты		Аудиторная	8	9
Работа на семинарских занятиях	Доклад, сообщение, презентация	аудиторная	27	45
Промежуточный контроль	Письменная контрольная работа, тест,	Аудиторная	3	5
Контроль самостоятельной работы	Устное собеседование, реферат, презентация, доклад	Аудиторная	9	15
Итого:			47	74
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Дополнительный промежуточный контроль			3	5
Подготовка презентаций, устный ответ			9	15
Итого максимум:			12	20

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 47 баллов

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение завкафедрой или директора института); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла; невыполнение задания вовремя: минус 2 балла.

	Семестр	Перевод баллов в оценку
Итоговая аттестация	5	«5» - 80-94 баллов

(зачет)		«4» - 61-79 баллов «3» - 47-60 баллов «2» - <47 баллов
---------	--	--

Для выставления оценки автоматом выводится средний балл по дисциплине за семестр

6 семестр

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов	
Педагогика	бакалавриат	Б1.Б.10	5	
Смежные дисциплины по учебному плану:				
Психология Методика обучения информатике/иностранному языку Педагогическая практика				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение лекций, конспекты		Аудиторная	6	18
Работа на семинарских занятиях	Доклад, сообщение, презентация	аудиторная	45	90
Промежуточный контроль	Письменная контрольная работа, тест,	Аудиторная	3	5
Контроль самостоятельной работы	Устное собеседование, реферат, презентация,	Аудиторная	15	25

	доклад			
Итого:			69	138
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Дополнительный промежуточный контроль			3	5
Подготовка презентаций, устный ответ			9	15
Итого максимум:			12	20

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 69 баллов

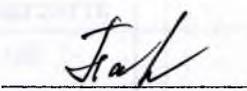
Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение завкафедрой или директора института); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла; невыполнение задания вовремя: минус 2 балла.

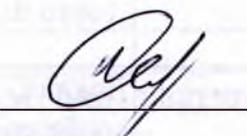
	Семестр	Перевод баллов в оценку
Итоговая аттестация (экзамен)	5	«5» - 117-138 баллов «4» - 90-116 баллов «3» - 69-89 баллов «2» - < 69баллов

Для выставления оценки автоматом выводится средний балл по дисциплине за семестр

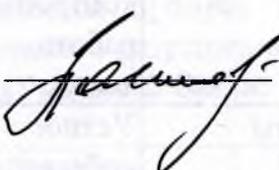
Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- 1) устное собеседование с преподавателем по проблемам практических занятий (3 – 5 баллов);
- 2) обязательное выполнение аудиторной контрольной работы (3 - 5 баллов).

Составитель  Павлинова Ирина Васильевна,
ст. преподаватель

Зав. выпускающей кафедрой  Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

Согласовано:

Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице  Павлинов Игорь Алексеевич,
к.э.н., профессор