«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбнице, профессор
Павлинов И.А.
"15" 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018 / 2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
очная

Рыбница, 2018

– Рыбница: ГОУ ВО ПГУ филиал в г. Рыбница, 2018 – 18с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.9 БАЗОВОЙ ЧАСТИ СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФИЛЕМ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – *Педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 09.02. 2016 г. №91.

Составители

_____ **Егорова Виктория Григорьевна**

канд. филол. наук, доцент

1. *Цели и задачи освоения дисциплины*

Целями освоения дисциплины «Психология» являются:

– ознакомление студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения;
– развитие научного мировоззрения, ценностных ориентаций и мотивации учения будущих профессионалов;
– повышение общей и профессионально ориентированной психологической компетентности студентов, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни;
– развитие рефлексии, самосознания и самоорганизации личности студентов;
– развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического и психологического такта;
– развитие коммуникативных способностей и умений.
– формирование у студентов представлений о фактах, механизмах и закономерностях психической жизни человека;
– формирование знаний о развитии психологических особенностей личности как сознательного субъекта деятельности и активного деятеля социально-исторического развития общества;
– выработка у студентов способности осуществлять научный подход к определению содержания наиболее целесообразных приемов, форм методов, средств психолого-педагогической деятельности.

2. *Место дисциплины в структуре ООП ВО*

Дисциплина «Психология» относится к базовой части и которая представляет собой курс обучения психологии по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование», профиля подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык», при очной форме обучения.

В процессе изучения всех модулей психологии студенты осваивают систему фундаментальных понятий психологической науки, важных для становления их профессиональной компетентности, знакомятся с методами этой науки.

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Методика преподавания иностранного языка» и прохождения педагогической практики.

3. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК- 4, ПК-5, ПК – 6, ПК-7, ПК – 11

Код компетенции	**Формулировка компетенции**
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК- 4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК–2	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК–7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать

	активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК – 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК – 11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

– предмет, методы и основные категории психологии (общей, социальной, возрастной и педагогической);
– общие понятия о проблемах психологии (общей, социальной, возрастной и педагогической), методы их изучения;
– фундаментальные понятия психологии (общей, социальной, возрастной и педагогической), основные теоретические направления и подходы;
– основные факты, механизмы и закономерности функционирования психики человека и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;
– структуру человеческой психики, сущность, виды и функции основных психических феноменов;
– сущность культурно-исторической и деятельностной концепций психики и сознания;
основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности;
– психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции.
– основные проблемы взаимодействия личности и социума; особенности, факторы и динамику групповых процессов.

3.2. Уметь:

– разбираться в основных терминах дисциплины и уметь грамотно проводить самоанализ личностных качеств и характеристик;
– выделять психологические аспекты в конкретных явлениях различных видов деятельности;
– научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
– использовать понятия психологии в профессиональной практике;
– учитывать индивидуальные особенности – свои и окружающих для построения эффективного общения;
– адекватно и эффективно вести себя при деловом и неофициальном взаимодействии;
– использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы.

3.3. Владеть:

– системой теоретических знаний по основным разделам психологии, культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору пути ее достижения;
– методами психолого-педагогических теоретических и экспериментальных исследований; навыками работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по тематике, близкой к их профессиональной деятельности;
– навыками практического использования полученных психолого-педагогических знаний в различных условиях деятельности;
– навыками разработки модели профессиональной деятельности с учетом влияния реальных условий и факторов.

4. *Структура и содержание дисциплины (модуля)*

4.1. Распределение* трудоемкости в з.е./часах *по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам: 11 /396 (2 / 72 – I курс, 5 / 180 – II курс, 4 / 144 – III курс)

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля (Зачет, экзамен курсовой проект (работа)
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
V	4 / 144	36	18		18	72	экзамен (36 часов)
Итого:	4/144	36	18		18	72	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
	V семестр					
	Модуль III (Социальная психология)					
I	Введение в социальную психологию.		2	2		10
II	Проблема общения в социальной психологии.		6	6		20
III	Проблема группы в социальной психологии.		6	6		20
IV	Личность в группе.		4	4		22
Итого:			**18**	**18**		**72**

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
	V семестр Социальная психология			
1	**I**	2	Введение в социальную психологию. История социальной психологии. Основные методы исследования.	Схемы
2	**II**	6	Проблема общения в социальной психологии. Особенности взаимодействия людей. Общение как вид взаимодействия. Общение как деятельность. Виды общения. Способы общения. Стратегии общения.	Схемы
3	**III**	6	Проблема группы в социальной психологии. Большие социальные группы, их виды и особенности функционирования. Малые группы. Динамические процессы в малой	Схемы

			группе.	
4	**IV**	4	Личность в группе. Социализация личности. Руководство и лидерство в группе. Психология конфликта.	Схемы
Итого:		**18**		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
	IV семестр	**6**		
1	**I**	2	**Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии**	
2	**II**	2 4	**Роль общения в психическом развитии человека.** **1.** Необходимость общения для психического развития человека. 2.Роль различных видов общения в интеллектуальном развитии человека. 3. Общение и развитие человека как личности. **Техника и приемы общения.** 1. Понятия техники и приемов общения. 2. Техника и приемы общения на разных его этапах. 3. Понятие и механизмы действий обратной связи в общении. 4. Возрастные и профессиональные особенности техники и приемов общения.	Схемы
3	**III**	4 2	**Феноменология малых групп.** 1. Система понятий, описывающих положение индивида в группе. 2. Величина, композиция, каналы коммуникаций, психологическая совместимость группы. 3. Социальные нормы и ценностные ориентации в группе. 4. Руководство и лидерство в группе. 5. Стиль и теории лидерства. **Межличностные отношения в группах и коллективах.** 1. Виды межличностных отношений в группе. 2. Характер взаимоотношений в группе в зависимости от уровня ее развития как коллектива. 3.Динамика развития взаимоотношений в группе-диаде. 4. Виды и характер типичных взаимоотношений в группе-триаде. 5. Социометрическая методика и статическая картина взаимоотношений в группе.	Таблицы
4	**IV**	4	**Восприятие и понимание людьми друг друга.** 1. Жизненное значение правильного восприятия людьми друг друга. 2. Имплицитная теория личности. 3. Эффекты первичности (ореола) и новизны. 4.Особенности и порядок восприятия	Презентации

			информации о личности другого человека. 5. Оценка эмоциональных состояний другого человека. 6.Типичные формы межличностного восприятия. 7. Факторы, способствующие и препятствующие правильному восприятию людьми друг друга.	
	Итого:	**18**		

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусматриваются.

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	**№ п/п**	**Тема и вид СРС**	**Трудоемкость (в часах)**
		IV семестр	
Модуль II Раздел II	1	**Развитие общения.** 1. Филогенетические и онтогенетические аспекты общения. 2. Появление и роль невербального общения в становлении звуковой речи как основного средства человеческого общения. 3. Пути совершенствования общения людей по мере их интеллектуального и личностного развития. Реферат, выполнение заданий в интерактивной форме.	10
Раздел III	2	**Эффективность групповой деятельности.** 1. Факторы эффективности групповой деятельности. 2. Зависимость эффективности работы группы от ее структуры. 3.Связь эффективной групповой работы с психологическими характеристиками группы. 4.Система критериев и признаков эффективной групповой деятельности. 5. Пути повышения эффективности групповой работы через вариации размера, каналов коммуникаций, форм организации совместной деятельности. 6. Повышение эффективности групповой работы через стиль лидерства и систему межличностных отношений. 7.Основы оптимальной организации и проведения групповых дискуссий. 8.Подготовка и проведение выборов органов самоуправления группой. Реферат, выполнение заданий в интерактивной форме.	20
Раздел IV	3	**Самочувствие личности в группе.** 1. Понятие психологического климата группы. 2. Влияние группы на отношение человека к человеку. 3. Группа и явление ситуационной тревожности. 4. Межличностные внутригрупповые конфликты. 5.Фрустрация и агрессия во внутригрупповых отношениях. Подбор и решение психологических задач.	20
Раздел V	4	**Одиночество.** **1.** Понятие и признаки одиночества. 2. Психологическая характеристика одинокой личности. 3. Объяснения феномена одиночества.	22

		4. Самооценка как фактор одиночества. 5. Типология одиночества. 6. Роль раннего детства в одиночестве взрослых. Реферат, выполнение заданий в интерактивной форме.	
Итого:			**72**

5. ***Примерная тематика курсовых проектов (работ) (если имеются)***

По данной дисциплине курсовые проекты не предусматриваются

6. ***Образовательные технологии***

Семестр	***Вид занятия (Л, ПР, ЛР)***	***Используемые интерактивные образовательные технологии***	***Количество Часов***
III	Л	Использование презентаций при введении нового материала	26
	ПР	Использование презентаций	16
	ЛР		
Итого:			42

Семестр	***Вид занятия (Л, ПР, ЛР)***	***Используемые интерактивные образовательные технологии***	***Количество Часов***
IV	Л	Использование презентаций при введении нового материала	24
	ПР	Использование презентаций	6
	ЛР		
Итого:			30

7. ***Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов***

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

а) оценка «отлично»:

– глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

– логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;

– умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;

– твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

– достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;

– правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;

– умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач; – достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»:

– знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;

– правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;

– умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;

– посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

г) оценка «неудовлетворительно»:

– отсутствие знаний значительной части программного материала;

– неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;

– неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;

– отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Тесты контроля качества усвоения материала

(примерные варианты)

V семестр

Тест для студентов III курса

Профиля иностранный язык с дополнительным профилем иностранный язык

дисциплина «Психология»

Социальная психология

Вариант 1

1. Социальная психология- это наука, изучающая:

А) психологические механизмы и процессы, лежащие в основе потребления и других видов экономического поведения

Б) закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп

В) психологические закономерности формирования преступной установки и преступного умысла, создания преступного стереотипа поведения

Г) психологические и социально-психологические факторы, обуславливающие особенности личности человека

2. Объектом исследований в социальной психологии выступает:

А) личность, социальная группа (от диады до нации и массового общественного движения), их поведение и деятельность, процессы развития личности и конкретной группы, процессы межличностного и межгруппового восприятия

Б) психологические методы, используемые в социологических исследованиях

В) социологические методы, применяемые в психологических исследованиях

Г) развивающийся человек

3. Отраслью социальной психологии не является:

А) экономическая психология Б) политическая психология

В) этническая психология Г) индустриальная психология

4. Зарубежная социальная психология как самостоятельная наука сформировалась:

А) в начале Х1Х в. Б) на рубеже Х1Х- ХХ в.в.

В) в середине ХХ в. Г) в конце ХХ в.

5. Основоположниками теории народов являются:

А) Г.Тард, Г.Лебон Б) У.Мак-Дуголл

В) З.Фрейд, А.Фрейд Г) М.Лацарус, Х.Штейнталь

6. Относительно устойчивая совокупность людей, связанная системой отношений, регулируемых общими ценностями и нормами - это:

А) коллектив Б) социум

В) группа Г) общество

7. В структуру общения не входит:

А) невербальный компонент Б) коммуникативный компонент

В) перцептивный компонент Г) интерактивный компонент

8. Эффект межличностного восприятия, характеризующийся склонностью людей доверять информации, представленной им в научном, магическом или ритуальном контексте - это:

А) эффект ореола Б) эффект установки

В) эффект Барнума Г) эффект проекции

9. Метод социометрии не позволяет выявить:

А) мнения различных людей о социально-психологических явлениях и процессах

Б) взаимные симпатии и антипатии между членами группы

В) наличие и связи между микрогруппами

Г) социально-психологическую структуру взаимоотношений в малой группе

10. Предметом какой теоретической концепции было изучение психологии толпы:

А) психологии инстинктов Б) психологии народов

В) психология масс Г) психология типов личности

11. Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми - это:

А) кооперация Б) конкуренция

В) скрытое Г) пересекающееся

12. Функцией невербальных средств общения не является:

А) усиление или ослабление вербального воздействия

Б) восприятие целостного образа партнера по общению

В) нарушение правил взаимодействия в процессе выполнения конкретной задачи

Г) выявление истинных намерений говорящего

13. Компонент общения, состоящий в обмене знаниями, идеями, взаимными побуждениями и действиями - это:

А) коммуникативный компонент Б) интерактивный компонент

В) перцептивный компонент Г) мотивационно-целевой компонент

14. Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему - это:

А) эмпатия Б) рефлексия

В) аттракция Г) стереотипия

15. Эффект внутригруппового восприятия, характеризующийся склонностью давать положительную оценку поведению других людей - это:

А) эффект снисходительности Б) эффект первого впечатления

В) эффект Барнума Г) эффект проекции

16. Появление у включенных в группу людей новых качеств (качеств, которые у них отсутствовали до вхождения в данную группу)- это:

А) объективно доказанный факт не осознаваемый субъектом
Б) объективно доказанный факт осознаваемый субъектом
В) субъективно доказанный факт осознаваемый субъектом
Г) субъективно доказанный факт не осознаваемый субъектом

17. Большие организованные социальные группы, занимающие строго определенное место в исторически сложившейся системе экономических и социальных отношений конкретного общества, различающиеся по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, по способам получения и размерам той доли богатств, которой они располагают - это:

А) нации
Б) классы
В) толпа
Г) политические партии

18. Состояние готовности индивида или группы определенным образом реагировать на те или иные явления социальной действительности, основанное на прошлом опыте, который направляет, искажает или иным образом воздействует на поведение людей - это:

А) социальные установки
Б) социальные нормы
В) религиозные установки
Г) политические установки

19. Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние- это:

А) убеждение
Б) заражение
В) подражание
Г) мода

20. Группа, цели, мнения и ценности которой разделяет человек, на которую он ориентируется при оценке себя и других - это:

А) референтная группа
Б) реальная группа
В) первичная группа
Г) формальная группа

21. Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности – это:

А) эффект последовательности
Б) эффект фаворитизма
В) эффект дискриминации
Г) эффект гомогенности аутгруппы

22. Стиль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения - это:

А) ритуальный стиль
Б) конформистский стиль
В) альтруистический стиль
Г) манипулятивный стиль

23. Группа, которая имеет официально заданную извне структуру - это:

А) условная
Б) реальная
В) формальная
Г) неформальная

24. Совокупность объективно присущих человеку характеристик, которая определяет восприятие его другими членами группы, его положение в системе групповых отношений - это:

А) статус
Б) роль
В) тип личности
Г) должность

25. К децентрализованной коммуникативной сети малой группы не относится:

А) цепная
Б) радиальная
В) круговая
Г) неограниченная (полная)

26. Тип лидера, который преимущественно выдвигает и защищает ценности, цели, нормы, правила группы, отвечает за решение официальных задач, поставленных перед группой администрацией - это:

А) формальный
Б) институциональный
В) эффективный
Г) межличностный

27. Некритическое принятие человеком чужого мнения, податливость реальному или воображаемому давлению со стороны группы или лидера - это:

А) инфантилизм Б) дезадаптация

В) интеграция групповая Г) конформизм

28. Относительно статический момент динамики группы, характеризующийся устойчивостью, закреплением и повторяемостью действий и психических состояний членов группы, а также социально-психологических особенностей их взаимоотношений - это:

А) групповые процессы Б) групповые состояния

В) групповые эффекты Г) уровни развития группы

29. Какой из групповых эффектов доминирует в процессе «мозгового штурма» и способствует выработке большого количества идей:

А) психофизиологический эффект Б) эффект маятника

В) эффект группомыслия Г) эффект синергии

30. Один из видов этнической идентичности, характеризующийся таким состоянием самосознания и поведения человека, при котором достижение национально ориентированных целей, интересов своего народа начинает восприниматься как основная ценность, к которой необходимо стремиться:

А) этнодоминирующая идентичность Б) этнический фанатизм

В) этническая индифферентность Г) этноцентрическая идентичность

Правильные варианты ответов

№ вопроса	Вариант 1	Кол-во баллов
1	Б	1
2	А	1
3	Г	1
4	Б	1
5	Г	1
6	В	1
7	А	1
8	В	1
9	А	1
10	В	1
11	Б	1
12	В	1
13	Б	1
14	В	1
15	А	1
16	А	1
17	Б	1
18	А	1
19	Б	1
20	А	1
21	В	1
22	А	1
23	В	1
24	А	1
25	Б	1
26	Б	1
27	Г	1
28	Б	1
29	Г	1
30	А	1

Критерии оценки результатов тестирования по курсу социальная психология

Кол-во баллов	Результативность (% правильных ответов)	Отметка
от 30 до 26	от 100 до 86 %	5
от 25 до 21	от 85 до 70 %	4
от 20 до 16	от 69 до 51 %	3
менее 15	менее 50 %	2

Примерный перечень вопросов к зачету:

V семестр

«Социальная психология»

1. Становление и развитие социальной психологии как науки. Предмет социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии как науки. Первые теоретические концепции в области социальной психологии. Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии.

2. Методологические основания социальной психологии. Основные методологические идеи XX века и их влияние на развитие социально - психологической мысли. Методы социальной психологии: исследовательские, коммуникационные, порождающие, транслирующие, воздействующие, тренинговые, игровые, оргдеятельностные и пр.

3.Межличностные отношения. Чувство как аналитическая единица определения межличностных отношений. Переживание как фактор социальной адаптации.

Общение. Понятие общения. Виды общения. Особенности общения в современном мире. Уровни общения. Диалогическое и монологическое общение. Социальные и социально-психологические функции общения. Критерии удовлетворенности общением. Педагогическое общение.

Общение как обмен информации (коммуникативная сторона общения) Понятие коммуникации. Психологическая обратная связь. Коммуникативные барьеры.

4. Функции коммуникации. Структура коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Механизмы коммуникативного влияния. Внушение. Подражание. Психологическое заражение. Убеждение. Массовая коммуникация. Функции и задачи массовой коммуникации. Психологические эффекты массовых информационных процессов.

5. Кооперация и конкуренция как два основных типа взаимодействия. Согласие (ассоциация) и конфликт (диссоциация). Ассертивное поведение. Конфликт: функции, структура, виды, динамика. Педагогический конфликт.

6. Мотивы взаимодействия (кооперация, личный мотив, конкуренция, альтруизм, агрессия, равенство). Психологическая совместимость. Акт и трансакция как функциональные единицы взаимодействия.

7. Механизмы социальной перцепции. Эксперименты в области каузальной атрибуции. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ. Эффекты социальной перцепции: эффект ореола, первичности и новизны.

8. Проблема групп в социальной психологии. Социальные группы. Понятие социальной группы. Основные признаки социальной группы. Типологии групп.

9. Психология больших социальных групп. Особенности больших групп и массовидных социальных явлений. Проблемы социально-психологического исследования больших социальных групп.

10. Структура малой группы: социометрическая, коммуникативная и структура власти. 20. Структура коммуникации: централизованные и децентрализованные коммуникативные сети.

Проблема развития социальной группы. Групповые процессы. Феномен группового поля, давления, воздействия. Конформность и нонконформизм. Социально-психологический климат.

11. Теоретические и практические проблемы социализации. Особенности современной социализации. Институты социализации. Социальное развитие человека.

12. Личностные сценарии, роли и установки. Социальные роли.

Прикладное значение социальной психологии. Актуальное состояние и перспективы социальной психологии

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. ... - Люберцы: Юрайт, 2016. - 442 с.
2. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии.– СПб: Питер, 2006.– 320 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология. Учеб. пособие. Питер, 2010. – 583 с.
4. Немов Р.С. Психология. Кн.1. — М., 2003. – 688 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Великие психологи. Ростов на Дону. ФЕНИКС. 2000. – 576 с.
2. Выготский Л.С. Психология. – М., 2000. – 1008 с.
3. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. – М.: Ин-т практ. психологии, НПО, 1998. – 480 с.
4. Ждан А.Н. История психологии. – М., 1999. -512 с.
5. Зинченко Т.П. Когнитивная и прикладная психология. Москва-Воронеж. 2000. – 608 с.
6. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. – М.: НОРМА – ИНФРА, 2000. – 339 с.
7. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология.- С.П.: ПИТЕР, 2001.– 544 с
8. Когнитивная психология. Учебник для вузов /Под ред. В.Н.Дружинина, Д.В.Ушакова. – М.: ПЭРСЭ, 2002. – 480 с.
9. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 314 с.
10. Морозов А.В. История психологии. – М., 2003. – 288 с.
11. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – М., 1996. – 416 с.
12. Петровский А. В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр “Академия”, 1998. – 512 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://www.psi-net.ru
2. http://www.psyche.ru
3. http://www.psycho.ru
4. http://psy-catalog.ru
5. http://www.psy-portal.ru
6. http://www.lib.ru/PSIHO
7. http://psychology. ru
8. www.hrono.ru
9. www.psy.msu.ru
10. www.peoples.ru
11. http://psychiatry.narod.ru
12. www.cultinfo.ru
13. http://ihtik.lib.ru
14. http://psylib.org.ua

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для проведения занятий используется находящийся в наличии кафедры лингафонный кабинет, оснащенный компьютерами, телевизором, магнитофонами, видеомагнитофоном, DVD проигрывателем.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая учебная программа по дисциплине «Психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык (английский/немецкий)» с дополнительным профилем «Иностранный язык (немецкий/английский)».

Методические рекомендации преподавателю.

Содержание учебной программы дисциплины «Психология» реализуется посредством лекционных занятий, семинарских/ практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые **виды лекций**: традиционная, лекция-беседа. Особенностью **практических занятий** по дисциплине «Психология» является нацеленность на методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии, характеристику психологии как науки, историю психологии, основные психологические факты и их интерпретацию, методы психологического исследования, основные категории и понятия научной психологии, основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций; психологию личности, ее познавательную, эмоционально-волевую сферы; индивидуально-типологические особенности личности; проблемы общения в социальной психологии и проблему группы в социальной психологии.

Рекомендуемые **виды самостоятельных работ**: конспектирование, создание презентаций, подготовка докладов/рефератов, работа с Интернет-источниками, работа со словарем психологических терминов.

Рекомендуемые **методы текущего контроля** знаний обучающихся: беседа, фронтальный устный опрос, контрольная работа, итоговое тестирование, собеседование.

В программу изучения психологии входят разделы, являющиеся базовыми для изучения данной дисциплины. Основной упор идёт на изучение основных разделов общей и социальной психологии.

Что касается методов обучения, то при обучении психологии можно использовать различные словесные методы (лекции, объяснения преподавателя, беседы преподавателя со студентами, возможны также дискуссии). Естественно, что для занятий по психологии берётся то или иное печатное пособие (основные и отдельные разделы дополнительной литературы). При использовании наглядных методов при преподавании психологии хорошие результаты даёт представление объекта обучения в виде схем и таблиц.

К практическим методам обучения психологии относится использование объяснительно-иллюстративного метода, а также проблемного изложения материала, при котором преподаватель ставит проблему и побуждает студентов к её логическому решению.

В качестве средств обучения выступают, как уже было сказано выше, учебники, технические средства обучения.

Большое внимание уделяется выводу изученного материала и регулярному контролю за продвижением обучаемых.

Выполняются тесты, направленные на преодоление типичных ошибок и закрепление изученного материала.

Контроль усвоенных знаний преподаватель может осуществлять непосредственно в процессе самой речевой деятельности или использовать с этой целью специальные контролирующие вопросы.

Методические рекомендации для студентов

Целью предмета является систематическое изложение основных представлений психологии, условиях функционирования и развития системы категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить все многообразие проявлений внутреннего мира человека.

Содержание программы предполагает раскрытие сложности душевной и духовной жизни человека, развитие у студентов интереса к познанию другого и самопознания на научной основе, исходя из достижений отечественной и зарубежной психологии.

Курс «Психология» выполняет особые функции в структуре дисциплин психологического образования и подготовки студента. При его изучении большинство студентов впервые встречаются с систематически изложенным психологическим знанием,

ввиду того, что психология в школе не преподается. Поэтому основная задача курса «Психология» - ввести студента в мир психологии как области знания и раскрыть ее роль в системе наук о человеке.

Весь материал объединен одной общей темой – темой адаптации организма и личности к окружающей среде, в рамках которой только и становится понятным смысл формирования и функционирования психических процессов, состояний и свойств личности, познания других людей и самопознания, творческого совершенствования человека, процессов взаимодействия людей друг с другом. Ответ на вопрос о значении того или иного психического явления в процессе адаптации не только приближает к пониманию роли отдельных психических феноменов в целостной психической деятельности, но и служит руководством к действию в плане их целенаправленного формирования или перестройки. Особое внимание обращено на определения основных понятий психологии. Научные определения кратки, поэтому они дополняются более подробными пояснениями. Повышенное внимание уделяется значению терминов, употребляющихся в психологии, что обусловлено их особенностью. Это создает более или менее устойчивую основу, которая может в дальнейшем помочь студенту справиться с разноголосицей мнений по поводу содержания подавляющего большинства психологических понятий.

Студенты должны владеть знаниями основной психологической терминологии по данному курсу. Иметь общие представления: о предмете, истории, задачах и методах психологии; об основных особенностях сознания как высшей формы психической жизни; об основных закономерностях функционирования психики и о психологии деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо изучить рекомендованную литературу и рассмотреть предлагаемые далее основные аспекты вопросов семинара. Статьи из журналов и хрестоматий рекомендуются к конспектированию, различные классификации необходимо законспектировать в виде таблицы или схемы.

Приобретенные студентами знания и практические навыки должны помочь им приобщиться к элементам психологической культуры как составляющей общей культуры будущего специалиста и человека вообще. Сформировать и совершенствовать умение преодолевать трудности общения, осознанно выбирать способы воздействия на себя и на других в воспитательных целях в тех или иных жизненных ситуациях, быть готовым к воспитанию и образованию своих детей, не исключая готовности к педагогической деятельности.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс III группа РФ16ДР62ИА, семестр 5
Преподаватель-лектор Егорова Виктория Григорьевна
Кафедра германских языков и методики их преподавания

Наименование дисциплины / курса	**Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)**	**Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г)**	**Количество зачетных единиц / кредитов**
Психология	бакалавриат	Базовая часть цикла обязат. дисциплин (Б1.)	2
Смежные дисциплины по учебному плану:			
Педагогика, Теория и методика преподавания			
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)			

Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов

Итого:				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение аудиторных занятий (среднее значение)		аудиторная	5	10
Активность на занятии (среднее значение)	Проверка письменного ДЗ	аудиторная	5	10
Устные ответы на вопросы на знание теории (среднее значение)	Устный опрос	аудиторная	5	10
Написание конспектов (среднее значение)	Письменная работа	аудиторная	5	10
Выполнение тестов по темам (среднее значение)	тест	аудиторная	5	10
Выполнение практических заданий (среднее значение)	Проверка письменного ДЗ	аудиторная / внеаудиторная	5	10
Написание итогового теста по дисциплине	тест	аудиторная	5	10
Итого:			**35**	**70**
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Дополнительное контрольное тестирование			3	5
Подготовка презентаций			5	10
Устный опрос по заданной теме			5	10
Итого:			**13**	**30**
Итого максимум:			**48**	**100**

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 50 баллов.

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение завкафедрой или директора университета); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла, выполнение задания не вовремя: минус 1 б.

	Семестр	**Баллы**	**Перевод баллов в оценку**
Промежуточная аттестация (зачет)	IX	0-30	Устный ответ по первому теоретическому вопросу – 15 баллов Устный ответ по второму теоретическому вопросу – 15 баллов Итого: «5» – 30 баллов, «4» – 20 баллов, «3» – 10 баллов, «2» – 0 баллов.

Перевод баллов итогового фактического рейтинга студентов по дисциплине в оценки:

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в традиционной шкале	Буквенные эквиваленты оценок в шкале ЗЕ (% успешно аттестованных)
85–100	5 (отлично)	A (отлично)
65–84	4 (хорошо)	B (очень хорошо) – 76-84 баллов C (хорошо) – 65-75 баллов
50–64	3 (удовлетворительно)	D (удовлетворительно) – 57-64 баллов E (посредственно) – 50-56 баллов
0–49	2 (неудовлетворительно)	FX – неудовлетворительно, с возможной пересдачей – 21-49 баллов F – неудовлетворительно, с повторным изучением дисциплины – 0-20 баллов

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

1) устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных лекционных занятий (3-5 баллов);
2) обязательное выполнение аудиторных / внеаудиторных тестовых заданий и письменных работ (ДЗ);
3) устный отчёт по предложенным темам: от 3 до 5 баллов за каждую тему.

Составитель — Егорова Виктория Григорьевна, к. филол. н., доцент

Зав. обслуживающей кафедрой ГЯиМП — Егорова Виктория Григорьевна, к. филол. н., доцент

Согласовано:

Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице — Павлинов Игорь Алексеевич, к.э.н., профессор