

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбнице, профессор

Павлинов И.А.

25 " 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018 / 2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО»

Направление подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

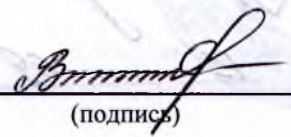
очная

Рыбница

2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.1 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО»
СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФИЛЕМ «ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК».**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. №91.

Составитель  Басюк Ирина Владимировна, ст. преподаватель
(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основная цель освоения дисциплины «Педагогическое мастерство» – формирование у студентов целостного представления о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой в системе школьного образования.

В задачи курса входят:

1. сформировать у студентов целостное представление о сущности и ценностях профессиональной деятельности учителя как основы педагогического мышления;
2. обеспечить овладение студентами знаниями в области педагогического общения, педагогической культуры, практической организации деятельности педагога;
3. познакомить студентов с современными требованиями к личности учителя, понятием о профессиональном мастерстве;
4. обеспечить овладение умениями и навыками, необходимыми для формирования профессионально-личностных качеств и творческого становления, и развития будущего педагога;
5. актуализировать потребности в профессионально-личностном саморазвитии студента, творческом применении теоретических знаний на практике.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Педагогическое мастерство» относится к факультативным дисциплинам (III семестр) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиля подготовки «Иностранный язык (английский)» с дополнительным профилем «Иностранный язык (немецкий)», при очной форме обучения. Дисциплина направлена на овладение студентами знаниями в области педагогического общения, педагогической культуры, практической организации деятельности педагога. Освоение дисциплины «Педагогическое мастерство» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического цикла, а также прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- составляющие педагогической деятельности и педагогического мастерства;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- особенности педагогического мастерства в управлении деятельностью обучающихся на занятиях.

3.2. Уметь:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- составлять программу своего профессионального становления, находить пути самообразования и самосовершенствования;
- моделировать педагогическое общение и анализировать педагогическую ситуацию;
- организовывать педагогическое взаимодействие с обучающимися и управлять этим процессом;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с обучающимися.

3.3. Владеть:

- навыками самоанализа и самооценки деятельности;
- основами педагогической культуры;
- основными приёмами педагогической техники;
- приёмами разрешения и предупреждения педагогических конфликтов.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам: 2/72

Семестр	Трудоемкост ь, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
III	2/72	36	18	-	18	36	Зачёт
Итого:	2/72	36	18	-	18	36	-

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Структура педагогической деятельности и педагогического мастерства.	14	4	4	-	6
2	Профессионально-значимые свойства и качества личности учителя.	16	4	2	-	10
3	Технология педагогического общения и речевого воздействия.	22	6	6	-	10
4	Технология педагогического конфликта, педагогического требования, педагогической оценки.	20	4	6	-	10
Итого:		72	18	18	-	36
Всего:		72				

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекционного занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Педагогическое мастерство и его элементы.	Учебное пособие
2	1	2	Уровни развития педагогического мастерства и пути его формирования.	Учебное пособие
3	2	2	Общие и профессионально-значимые свойства и качества личности учителя.	Учебное пособие
4	2	2	Понятие и составляющие педагогической культуры.	Учебное пособие
5	3	2	Педагогическое общение и приемы его оптимизации. Стили педагогического общения.	Учебное пособие
6	3	2	Методы, приемы, средства педагогического воздействия, взаимодействия.	Учебное пособие
7	3	2	Речь как основное средство педагогического взаимодействия.	Учебное пособие
8	4	2	Мастерство учителя в управлении учебно-воспитательным процессом.	Учебное пособие
9	4	2	Технология педагогического конфликта. Тактика разрешения конфликтных ситуаций.	Учебное пособие
Итого:		18		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического (семинарского) занятия	Учебно-наглядные пособия
-------	--------------------------	-------------	---	--------------------------

1	1	2	Специфика цели педагогической деятельности.	Метод. рек-ции
2	1	2	Великие педагоги-мастера, педагоги-новаторы.	Метод. рек-ции
3	2	2	«Карта личности педагога».	Метод. рек-ции
4	3	2	Развитие коммуникативных способностей педагога.	Метод. рек-ции
5	3	2	Грамматическая правильность и выразительность речи.	Метод. рек-ции
6	3	2	Техника речи: дыхание, голос, дикция, ритмика.	Метод. рек-ции
7	4	2	Приёмы создания благоприятного психологического климата в коллективе.	Метод. рек-ции
8	4	2	Приемы предупреждения и разрешения конфликтов, пути ликвидации последствий конфликтов.	Метод. рек-ции
9	4	2	Преимущества и недостатки способов разрешения конфликтов.	Метод. рек-ции
Итого:		18		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1	1	Значение педагогических способностей в деятельности преподавателя (подготовка доклада).	2
	2	Выдающийся мастер педагогического труда В.А. Сухомлинский (подготовка сообщений).	2
	3	Педагог-мастер А.С. Макаренко (подготовка сообщений).	2
2	4	Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе.	2
	5	Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.	4
	6	Особенности общения педагога с учащимися разного возраста.	2
	7	Педагогический такт.	2
3	8	Методы и приемы саморегуляции и саморазвития.	5
	9	Культура внешнего вида педагога.	5
4	10	Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение.	4
	11	Виды педагогических конфликтов.	4
	12	Применение мер поощрения и наказания.	2
Итого:			36

5. Курсовые проекты программой не предусмотрены

6. Образовательные технологии

В рамках данной дисциплины используются следующие технологии:
Тренинг, моделирование педагогических ситуаций, дискуссия, самоанализ, творческие задания.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
III	ПР	Тренинг, моделирование педагогических ситуаций, дискуссия, самоанализ, творческие задания.	10
Итого:			10

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Примерные вопросы к зачёту:

1. Специфика педагогической деятельности.
2. Педагогическое мастерство как система.
3. Гуманистическая направленность.
4. Профессиональные знания.
5. Педагогические способности.
6. Педагогическая техника.
7. Изучение профессиональных качеств личности педагога.

8. Педагогическое общение: понятие, функции и структура.
9. Стили руководства и стили педагогического общения.
10. Негативные модели педагогического общения.
11. Педагогический такт.
12. Ролевые позиции.
13. Правила поведения в конфликтных ситуациях.
14. Педагогические ситуации и задачи.
15. Метод убеждения в педагогическом процессе.
16. Использование внушения в педагогическом процессе.
17. Совершенствование речи педагога.
18. Внешний вид педагога. Мимика и пантомимика.
19. Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции.

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

а) оценка «отлично»:

– глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений;

– логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;

– умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;

– твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

– достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;

– правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем;

– умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач;

– достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»:

– знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;

– правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;

– умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;

– посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

г) оценка «неудовлетворительно»:

– отсутствие знаний значительной части программного материала;

– неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов;

– неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;

– отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Зязюн И.А. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие /Под ред. И.А.Зязюна. – М.: «Просвещение», 1989.

2. Сластенин В.А. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издат. центр «Академия», 2008.

8.2. Дополнительная литература:

1. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие. Изд-е 2-е, исправ. и доп. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2005.
2. Неудахина Н.А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009.
3. Якушева С.Д. «Основы педагогического мастерства» для преподавателей и студентов вузов и колледжей. – Учебное пособие. - Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2004.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. http://pedlib.ru/Books/1/0075/1_0075-568.shtml
2. <https://studfiles.net/preview/5677847/>
3. <http://window.edu.ru/resource/657/19657/files/metod467.pdf>
4. <https://www.chem-astu.ru/chair/study/ped-master/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Аудиторные помещения, библиотека, читальный зал, компьютер, проектор.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая учебная программа по дисциплине «Педагогическое мастерство» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык».

Лекционный курс дисциплины «Педагогическое мастерство» даёт возможность студентам овладеть навыками и умениями использования теоретических знаний применительно к особенностям изучаемой отрасли. Отличительной особенностью предлагаемых лекций как формы работы является активное участие самих студентов в коллективном объяснении вынесенных для обсуждения вопросов и проблем.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков и включают в себя следующие виды работы: обсуждение вопросов, упражнения, различные виды игр, моделирование ситуаций профессиональной деятельности, творческие задания, рефлексия. Под руководством и контролем со стороны преподавателя студенты выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач. Разновидностью практических занятий являются тренинги, представляющие систему регулярных упражнений, направленных на развитие определенных способностей, умений и навыков или их совершенствование.

Самостоятельная работа студентов направлена на организацию внеаудиторной работы, т.к. приучает студента к выполнению определенного комплекса заданий без непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Со стороны преподавателей предусматривается отсроченный контроль во время специально отведенных и особым способом организованных аудиторных часов. Задания носят разноуровневый характер: от репродуктивного – к частично-поисковому – к творческому уровню. Это позволяет создать для студента ситуацию выбора задания СРС в соответствии с его интересами, склонностями, способностями. Задания СРС включают: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания. При этом предполагаются следующие формы контроля: проверка конспектов студентов, доклады, сообщения на семинарах.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс II группы РФ17ДР62ИА, РФ17ДР62ИН семестр III

Преподаватель-лектор – Басюк И.В.

Преподаватель, ведущий практические занятия – Басюк И.В.

Кафедра ГЯиМП

Наименование дисциплины / курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г)	Количество зачетных единиц / кредитов
Педагогическое мастерство	бакалавриат	факультатив	2
Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):			
Педагогика, Психология			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел I. Структура педагогической деятельности и педагогического мастерства. Лекции (посещение занятия, ведение конспекта, активное участие в обсуждении) Лекция 1. Лекция 2. Практические занятия (устн. опрос по темам, выполнение упражнений, тренингов) Практическое занятие 1. Практическое занятие 2.	Текущий контроль работы на лекциях и практических занятиях	аудиторная	6	10
			1 1	2 2
			2 2	3 3
Раздел II. Профессионально-значимые свойства и качества личности учителя. Лекции (посещение занятия, ведение конспекта, активное участие в обсуждении) Лекция 3. Лекция 4. Практические занятия (устн. опрос по темам, выполнение упражнений, тренингов) Практическое занятие 3.			4	7
			1 1	2 2
			2	3
Тестирование	Рубежный контроль	аудиторная	2	5
Раздел III. Технология педагогического общения и речевого воздействия. Лекции (посещение занятия, ведение конспекта, активное участие в обсуждении) Лекция 5. Лекция 6. Лекция 7. Практические занятия (устн. опрос по темам, выполнение упражнений, тренингов) Практическое занятие 4. Практическое занятие 5. Практическое занятие 6.	Текущий контроль работы на лекциях и практических занятиях		9	15
			1 1 1	2 2 2
			2 2 2	3 3 3
Тестирование	Рубежный контроль	аудиторная	3	10
Раздел IV. Технология педагогического конфликта, педагогического требования, педагогической оценки. Лекции (посещение занятия, ведение конспекта, активное участие в обсуждении) Лекция 8. Лекция 9. Практические занятия (устн. опрос по темам, выполнение упражнений, тренингов) Практическое занятие 7. Практическое занятие 8. Практическое занятие 9.	Текущий контроль работы на лекциях и практических занятиях	аудиторная	8	13
			1 1	2 2
			2 2 2	3 3 3
Тестирование	Рубежный контроль	аудиторная	3	10
Зачёт	Промежуточная аттестация	аудиторная	15	30
Итого:			50	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Самостоятельное изучение дополнительной информации по текущим темам	Текущий контроль	внеаудиторная	4	8
Подготовка реферата	Текущий контроль	внеаудиторная	4	8

Подготовка	Изготовление раздаточного материала	Текущий контроль	внеаудиторная	-	
Итого:				12	24

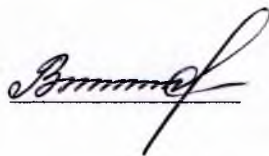
Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации - 50 баллов.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий,
- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ.

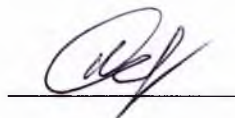
Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине (-2 балла), отсутствие домашнего задания (-2 балла).

Составитель



Басюк Ирина Владимировна,
ст. преподаватель

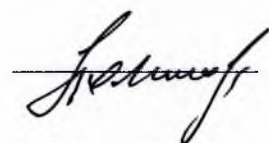
Зав. кафедрой ГЯиМП



Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

Согласовано:

Директор филиала ПГУ
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице



Павлинов Игорь Алексеевич,
к.э.н., профессор