

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Приднестровский государственный университет  
им. Т.Г. Шевченко»  
Рыбницкий филиал

*Кафедра германских языков и методики их преподавания*

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко  
в г. Рыбнице,  
профессор

*Павлинов И.А.*

«15» 09 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2018 / 2019 учебный год

**Учебной ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»**

Направление подготовки:

**44.03.05 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки

**«Иностранный язык», дополнительный профиль «Иностранный язык»**

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

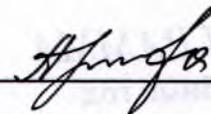
очная

Рыбница, 2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.14 БАЗОВОЙ ЧАСТИ БЛОКА Б1 СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФИЛЕМ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. №91.

Составитель



(подпись)

**Аргунова Валентина Григорьевна,  
ст. преподаватель кафедры ГЯиМП**

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» являются:

- формирование у студентов научно-методической базы в рамках изучаемой дисциплины как основы их будущей профессиональной деятельности;
- ознакомление студентов с принятыми в отечественной и зарубежной методике подходами и методами обучения иностранному языку как средству международного общения и формирование умения эффективного и творческого их применения на практике;
- ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по иностранному языку;
- выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория и методика обучения иностранному языку» (Б1.Б.14) входит в состав базовой части блока Б1 и предназначена для преподавания студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранный язык», дополнительный профиль «Иностранный язык».

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в рамках дисциплин «Психология», «Педагогика», «Русский язык и культура речи», «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практический курс второго иностранного языка». В процессе изучения всех разделов дисциплины студенты осваивают теоретический материал, представляющий важность для формирования их профессиональной компетентности.

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Теоретическая грамматика», «Сравнительная типология», «Педагогика», «Психология», и прохождения педагогической практики.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины студентами

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и

	диагностики
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся подготовки
ПК-6	Готовность к взаимодействию с учениками образовательного процесса
ПК-7	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **3.1. Знать:**

- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих учебно-методических комплексах по иностранному языку;
- особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения, возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;
- обобщенные способы решения методических задач – рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

### **3.2. Уметь:**

- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; формировать методическую задачу;
- подбирать учебный материал, примеры, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку, для классов различной профильной ориентации;
- дозировать учебный материал; выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом и для решения методической задачи;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся; корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся; аргументировать свои методические действия;
- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности; анализировать учебники, учебные пособия, учебные материалы с целью их рационального использования;

- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;
- работать с научной литературой (вычленять методически значимую информацию и осмысливать ее); наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы; письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой или дипломной работы.

### **3.3. Владеть:**

- способностью сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;
- умением моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;
- способностью разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;
- методами фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

## **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

**4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам: 11\396 (II курс – 3\108, III курс – 8\288**

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных			Самост. работы		
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан				
							Зачет, экзамен курсовой проект (работа)
4	3/108	36	16	–	20	72	зачет
5	3/108	46	30	–	16	62	зачет
6	5/180	72	36	–	36	68	Экзамен (40 часов)
<b>Итого:</b>	<b>11\396</b>	<b>154</b>	<b>82</b>	<b>–</b>	<b>72</b>	<b>202</b>	

### **4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (Самост. работа)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы методики обучения иностранному языку	42	6	8	–	28
2.	Содержание обучения иностранным языкам	30	4	6	–	20

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (Самост. работа)
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Обучение языковым аспектам иностранного языка	36	6	6	–	24
4.	Обучение рецептивным видам речевой деятельности	56	14	10	–	32
5.	Обучение продуктивным видам речевой деятельности	52	16	6	–	30
6.	Урок иностранного языка. Классификация. Методическое содержание урока ИЯ.	78	6	6	–	14
7.	Планирование процесса обучения иностранным языкам в средней школе		6	10		18
8.	Организация процесса обучения иностранным языкам в средней школе	62	24	20	–	36
	<b>Итого:</b>	<b>356</b>	<b>82</b>	<b>72</b>	<b>–</b>	<b>202</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>40</b>				
	<b>Всего:</b>	<b>396</b>	<b>82</b>	<b>72</b>	<b>–</b>	<b>202</b>

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

##### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
			<b>4 семестр</b>	
1	1	2	Понятие методики обучения иностранным языкам (ИЯ) как науки. Связь методики с другими науками. Понятие межкультурной и коммуникативной компетенции.	схемы
2		2	Роль и место ИЯ в системе иноязычного образования. Уровни владения иностранным языком в современной методике. Профили обучения ИЯ	схемы
3		2	Цели обучения ИЯ. Дидактические и методические принципы	презентация
4	2	2	Содержание обучения ИЯ. Проблема навыков и умений в методике обучения ИЯ	
5		2	Средства обучения иностранному языку. Система упражнений в методике обучения ИЯ	учебник
6	3	2	Обучение языковым аспектам ИЯ. Обучение иноязычному произношению	Учебно-методическое пособие
7		2	Обучение иноязычной лексике	Учебно-методическое

				е пособие
8		2	Работа над иноязычной грамматикой	Учебно-методическое пособие
			<b>5 семестр</b>	
9	4	2	Коммуникативные виды речевой деятельности.	
10		2	Сущность аудирования. Трудности и механизмы аудирования	Учебно-методическое пособие
		2	. Тексты для аудирования. Упражнения	
11		2	Процесс обучения восприятию речи на слух	
12		2	Чтение как процесс восприятия и переработки информации. Тексты для обучения чтению	
13		2	Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое	учебник
14		2	Процесс обучения чтению. Этапы работы с текстом для чтения	
15	5	2	Особенности обучения говорению.	учебник
16		2	Лингвистические особенности монологической речи, структура.	
17		2	Подходы к обучению монологу, упражнения, контроль	
18		2	Лингвистические особенности и структура диалогической речи.	
19		2	Обучение репликам – стимулам и репликам – реакциям. Упражнения в обучении диалогу	
20		2	Сущность, функции и принципы обучения письму. Обучение графике, орфографии.	Учебно-методическое пособие
21		2	Обучение письменной формулировке высказываний	Учебно-методическое пособие
22		2	Лингвострановедческий подход в обучении иностранным языкам	
			<b>6 семестр</b>	
23	6	6	Урок иностранного языка. Типы и виды уроков ИЯ. Методическое содержание урока ИЯ. Анализ урока ИЯ	Учебно-методическое пособие
24	7	6	Стандарты и программы по иностранному языку. Календарное и тематическое планирование процесса обучения иностранному языку. План-конспект урока	Учебно-методическое пособие
25	8	4	Контроль в обучении иностранному языку.	
26		4	Внеаудиторные занятия по иностранному языку. Организация самостоятельной работы учащихся по ИЯ	
27		2	Индивидуализация процесса обучения	
28		4	Современные УМК по иностранному языку	

			Выбор УМК в соответствии с методическими критериями	
29		2	Мотивация, ее источники и роль в обучении иностранному языку	
30		2	Раннее обучение иностранным языкам	
31		2	Кабинет иностранного языка как центр организации учебной и воспитательной работы по предмету	
32		4	Профессиограмма преподавателя иностранного языка	
	<b>Итого</b>	<b>82</b>		

### Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
		<b>20</b>	<b>4 семестр</b>	
1	1 8	2	Методика обучения иностранным языкам как наука. Методика и базовые науки Межкультурная и коммуникативная компетенции	
2		2	Иностранный язык как учебный предмет Уровни и профили владения иностранным языком	
3		2	Цели и задачи обучения иностранным языкам	
4		2	Дидактические принципы обучения Методические принципы обучения	Карточки заданиями с
5	2	2	Компоненты содержания обучения ИЯ Роль навыков и умений в обучении иностранным языкам	Карточки заданиями с
6		2	Средства обучения иностранным языкам	
7		2	Система упражнений	
8	3	2	Работа над иноязычным произношением	методическое пособие
9		2	Работа над лексикой	методическое пособие
10		2	Обучение грамматике иностранного языка	методическое пособие,
		<b>16</b>	<b>5 семестр</b>	
11	4	2	Понятие рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности	
12		4	Обучение восприятию речи на слух	методическое пособие
13		4	Обучение чтению на иностранном языке	методическое пособие
14	5	2	Обучение монологической речи	
15		2	Обучение диалогической речи	
16		2	Обучение письму и письменной речи	методическое

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
				пособие
			<b>6 семестр</b>	
17	6	6	Содержание урока иностранного языка, его типы, виды, структура	методическое пособие
18	7	6	Содержание образовательного стандарта, программы по ИЯ. Планирование процесса по иностранному языку	методическое пособие
19		4	Составление плана-конспекта урока иностранного языка	
20		4	Контроль навыков, знаний и умений учащихся	
21		2	Организация внеклассной работы по иностранному языку	методическое пособие
22		2	Организация и проведение самостоятельной работы учащихся по ИЯ	методическое пособие
23		2	Организация индивидуальной работы учащихся по иностранному языку	
24	7	4	Анализ современных УМК по иностранному языку	методическое пособие
25		2	Средства повышения мотивации в обучении	
26		2	Особенности раннего обучения иностранному языку	
27		2	Анализ профессиограммы преподавателя иностранного языка	
	Итого	72		

### Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Содержание межкультурной компетенции	2
	2	Современное языковое образование как проблема овладения неродным языком	4
	3	Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования	2
	4	Взаимосвязь лингвистики и методики	2
Раздел 2	5	Навыки и умения в психологии и методике	2
	6	Реализация дидактических принципов в учебном процессе по иностранному языку	2
	7	Реализация методических принципов в учебном процессе	4
	8	Цели обучения иностранным языкам в рамках базового курса	2
Раздел 3	9	Составление фрагмента урока по обучению произношению.	4

	10	Составление фрагмента урока по обучению грамматике	4
	11	Составление фрагмента урока по обучению лексике	4
Раздел 4	12	Учебно-речевые ситуации в обучении иностранным языкам	2
	13	Обучение аудированию на начальном этапе обучения. Источники аудирования. Подбор текстов для аудирования	4
	14	Составление фрагмента урока по обучению аудированию	2
	15	Формы учебного чтения.	2
	18	Параметры аутентичного учебного текста.	2
	19	Работа над устной темой на среднем и старшем этапах обучения	4
	20	Системность и типология упражнений для обучения говорению	2
	22	Упражнения для обучения репликам-стимулам и репликам-реакциям	4
	23	Использование тематического опорного диалога при обучении говорению.	2
	24	Составление фрагмента урока по обучению диалогу	6
	25	Использование рабочих тетрадей для обучения графике	4
	26	Подготовка учащихся к письменной работе по ЕГЭ	4
	27	Исправление ошибок в письменных работах по иностранному языку	2
Раздел 6	28	Методическое содержание урока иностранного языка (Е.И.Пассов)	6
	29	Методическое мастерство учителя.	4
	30	Подготовка учителя к уроку.	4
	31	Требования к учебникам ИЯ.	4
	32	Групповая форма работы на уроках иностранного языка.	4
	33	Педагогическое обоснование целей обучения иностранным языкам.	4
	34	Пути повышения интереса к иностранному языку.	2
	35	Наглядные пособия на уроках иностранного языка.	2
	36	Активные формы обучения на уроках иностранного языка.	4
	37	Коллективная учебная деятельность на этапе формирования навыков иноязычного общения.	4
	38	Учет индивидуальных особенностей учащихся на уроке ИЯ	2
	39	Роль родного языка в обучении иностранному языку	2
Раздел 7	40	Составление тематического плана по определенной теме.	6
	41	Составление планов-конспектов уроков ИЯ	4
	42	Составление плана-конспекта внеклассного мероприятия по ИЯ	4
	43	Кабинет иностранного языка в школе	4

	44	Анализ современных УМК по иностранному языку	4
Раздел 8	45	Понятие технологии обучения	4
	46	Содержание принципа коммуникативной направленности обучения ИЯ	4
	47	Применение игрового метода на уроках ИЯ	2
	48	Ролевая игра на уроках ИЯ (разработка ролевой игры)	6
	49	Использование опор при обучении ИЯ	4
	50	Применение групповой работы при тренировке и применении языкового материала(разработка фрагментов уроков)	6
	51	Использование проектной технологии на уроках (разработка проектов по темам учебников)	6
	52	Создание и применение презентаций на уроках ИЯ	6
	53	Использование ресурсов сети Интернет на уроках ИЯ	6
	54	Использование компьютера при формировании языковых навыков	6
	55	Проведение контроля с помощью компьютера	2
	56	Особенности организации и проведения интегрированных уроков	4
	57	Особенности занятий по ИЯ в начальной школе	4
	58	Обучение ИЯ дошкольников	2
	59	Нетрадиционный урок ИЯ	4
<b>Итого:</b>	<b>69</b>		<b>202</b>

### 5. Курсовые проекты (работы) не предусмотрены

#### 6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество Часов</i>
IV	Л	Демонстрация учебных видеоматериалов. Презентации	3
	ПР	Деловы игры, разбор ситуаций на уроке	6
V	Л	Презентации.	4
	ПР	Деловы игры, разбор ситуаций на уроке. Видеоуроки	5
VI	Л	Презентации	6
	ПР	Деловы игры, разбор ситуаций на уроке. Демонстрация учебных видеоматериалов.	7
<b>Итого:</b>			<b>31</b>

### 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Требования, предъявляемые к студенту на экзамене:

1. Знания за базовый курс методики обучения иностранному языку.
2. Знание профессионально-методических навыков и умений.
3. Владение профессиональной терминологией.
4. Умение разрабатывать фрагменты уроков по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности.

5. Умение подбирать соответствующие упражнения и обосновывать их необходимость.

6. Соблюдение правил речевого этикета.

7. Владение основами публичной речи.

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов**

При проведении экзаменов, дифференцированных зачетов, защите курсовых работ (проектов) и производственной практики знания, умения и навыки студентов оцениваются, как правило, по пятибалльной системе. По зачетам проставляются оценки «зачтено» и «не зачтено». Другие критерии оценки используются в соответствии с «Положением о модульной системе контроля и о рейтинге студентов».

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

а) оценка «отлично»:

– глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

– логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;

– умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;

– твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

– достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;

– правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;

– умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач;

– достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»:

– знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;

– правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;

– умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;

– посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

г) оценка «неудовлетворительно»:

– отсутствие знаний значительной части программного материала;

– неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

**Примеры заданий рубежного и итогового контроля:**

**2 курс IV семестр**

**Теоретические основы методики обучения иностранному языку**

- 1. Методическая, психолого-педагогическая литература, справочники являются ... средствами обучения.**  
А) основными Б) техническими В) вспомогательными Г) обязательными
- 2. Научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке, называется....**  
А) гипотезой Б) проблемой В) темой Г) объектом
- 3. Обучение лексике, грамматике, фонетике направлено на формирование.....**  
А) действий Б) умений В) знаний Г) навыков
- 4. Готовность навыка включаться в новые ситуации общения называется .....**  
А) скоростью Б) гибкостью В) прочностью Г) устойчивостью
- 5. Представление о мотивах овладения языком, видах и роли памяти, внимания, мышления при обучении ИЯ дает.....**  
А) педагогика Б) психология В) лингвострановедение Г) лингвистика.
- 6. Определенная скорость протекания речевого действия, его целостность и плавность базируется на таком качестве навыка как.....**  
А) автоматизированность Б) гибкость В) прочность Г) готовность
- 7. Серия учебных пособий от раздаточного материала до видео- и компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам, - это .....**  
А) средства обучения Б) методы обучения В) наглядные пособия Г) учебные программы
- 8. Основными средствами обучения являются ...**  
А) справочники Б) словари В) журналы Г) УМК
- 9. Анализ методической литературы относится к .....**  
А) средствам Б) способам В) методам Г) гипотезам
- 10. Методика обучения иностранным языкам относится к числу.....наук.**  
А) лингвистических Б) педагогических В) естественных Г) точных
- 11. Совокупность знаний о процессе обучения иностранному языку в виде теорий обучения, методических рекомендаций составляет .....**  
А) объект б) аппарат в) закономерность г) систему
- 12. Научно поставленный опыт с целью доказательства или опровержения научных предположений называется.....**  
А) гипотезой Б) экспериментом В) обучением Г) тестированием
- 13. Способ деятельности учителя и учащихся, в наибольшей степени отвечающий поставленной цели, называется.....**  
А) приемом Б) системой В) методом Г) средством
- 14. Иностранный язык как учебный предмет усваивается в школе.....**  
А) неосознанно Б) осознанно В) ненамеренно Г) согласованно
- 15. Учреждения, занимающиеся проблемами преподавания и изучения современных неродных языков вместе с совокупностью образовательных процессов составляют .....**  
А) фактор Б) теорию В) институт Г) систему
- 16. Уровень владения языком, называемый базовым в отечественной методике, соответствует..... в европейской классификации.**  
А) допороговому Б) свободному В) пороговому Г) высокому

17. Подготовка по ИЯ в зависимости от особенностей учебного заведения и потребностей обучающихся осуществляется в соответствии с ..... обучения.

А) системой Б) учреждением В) характеристикой Г) профилем

18. Дидактический принцип, обеспечивающий наиболее легкий путь семантизации лексических единиц, – это принцип..... .

А) доступности Б) наглядности В) научности Г) активности

19. Дидактические принципы впервые были сформулированы таким известным педагогом, как.... А) М.Берлиц Б) Г.В.Колшанский В) Я.А.Коменский Г) К.Д.Ушинский

20. Принципы, отражающие особенности преподавания иностранного языка как учебной дисциплины относятся к ..... принципам.

А) методическим Б) психологическим В) лингвистическим Г) педагогическим

**Ключи к заданию:** 1А,2А, 3Г,4Б,5Б,6А,7А,8Г,9В,10Б,11А,12Б,13В,14Б,15Г,16А,17Г,18Б,19В,20А

### 2 курс IV семестр

#### Обучение аспектам языка (фонетика, лексика, грамматика)

1. У учащихся необходимо сформировать следующие фонетические навыки (выберите какие): слухо-произносительные, фонематические, лингвистические, интонационные, имитативные, зрительные.

2. Для этого используются упражнения (выберите какие): структурные группы, имитативные, акустические, произносительные, практические, переводные, комбинированные.

3. Лексическая единица – это (выберите нужное) слово, несколько слов, словосочетание, выражение, языковой знак, предложение, сверхфразовое единство.

4. К особенностям лексических единиц относятся (выберите нужное): лексическое варьирование, слово, звуковой образ, лексический образ, графический образ, внешний образ, ситуативный образ, сочетаемость, значение, адекватность, поэтапность.

5. Способы семантизации лексики включают в себя (выберите нужное): переводный, трансформационный, компонентный, ознакомительный, безэквивалентный, беспереvodный, бескомпонентный.

6. Беспереvodный способ семантизации включает в себя следующие приемы (выберите нужное): наглядность, научность, дефиницию, словообразовательный анализ, синонимы, омофоны, паронимы, омонимы, контекстную догадку, семантическую догадку, семантизацию.

7. К лексически- направленным упражнениям относят (выберите нужное): рецептивные, репродуктивные, условно-репродуктивные, речевые, языковые.

8. Приведите примеры упражнений на формирование фонетических навыков.

9. Выберите приемы семантизации данных слов:

английский язык: market, look for, clothes, to exist, affection, case, yellow, cow,

немецкий язык: die Prufung, das Werk, ganz, spielen, der Anzug, die Kuch, die Kleidung, die Gardine.

**Ключи к заданию:**

1. Слухопроизносительные, интонационные.
2. Имитативные, акустические, произносительные.
3. Слово, словосочетание, предложение.
4. Звуковой образ, графический образ, сочетаемость, значение.
5. Переводный, беспереvodный.
6. Наглядность, дефиниция, словообразовательный анализ, синонимы, контекстная догадка.
7. Рецептивные, репродуктивные, речевые, языковые.
8. Акустические:

послушайте и поднимите карточку, когда слышите звук \_  
 послушайте и поднимите карточку, когда услышите долгий звук/ краткий  
 послушайте и хлопните в ладоши, когда услышите звук иностранного языка.

Артикуляторные:

послушайте и повторите слова, словосочетания, обращая внимание на звуки...  
 повторите рифмовку, послушайте утверждения, если они правильные, повторите их.

9. Приемы семантизации

**английский язык:** to exist, affection, case – перевод,

cow, clothes, yellow – наглядность

to look for - to lose – антоним, перевод

market – толкование, перевод

**немецкий язык:** die Prüfung, das Werk, jung, ganz – перевод

spielen - толкование

der Anzug, die Kuch, die Kleidung – наглядность, перевод

die Gardine – догадка

**Перечень вопросов для итогового контроля, IV семестр (зачет)**

1. Базисные категории методики, их характеристика.
2. Компоненты коммуникативной компетенции.
3. Общедидактические и методические (частнодидактические) принципы.
4. Содержание обучения иностранному языку.
5. Знания, умения, навыки, их характеристики.
6. Процесс введения звуков ИЯ, обучение иноязычной интонации.
7. Фонетические упражнения: акустические и артикуляционные, преодоление интерференции. Аппроксимация
8. Ошибки фонетические и фонологические. Предупреждение ошибок в произношении.
9. Особенности лексических единиц.
10. Методическая типология лексики.
11. Процесс работы над лексикой: объяснение, способы семантизации.
12. Контроль лексических навыков.
13. Упражнения в обучении лексике.
14. Средства обучения, их классификация.
15. Система упражнений по обучению ИЯ.
16. Специфика учебного предмета «Иностранный язык»
17. Уровень владения иностранным языком в современной методике.
18. Понятие «профиль обучения».
19. Отработка материала (грамматические структуры активного минимума).
20. Отработка грамматических явлений пассивного минимума.
21. Методическая типология грамматических явлений.
22. Ознакомление с грамматическим материалом.
23. Цели обучения иностранному языку в школе.
24. Базисные категории методики, их характеристика.
25. Сравнение фонетических систем родного и иностранного языков

**Пример тестовых заданий для итогового контроля, 2 курс, IV семестр**  
**Выберите один правильный ответ из предложенных**

1. Методическая, психолого-педагогическая литература, справочники являются ...  
 средствами обучения. А) основными Б) техническими В) вспомогательными Г)  
 обязательными

2. Научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и  
 теоретической проверке, называется.... А) гипотезой Б) проблемой В) темой Г) объектом

3. Обучение лексике, грамматике, фонетике направлено на формирование.....  
 А) действий Б) умений В) знаний Г) навыков

4. Готовность навыка включаться в новые ситуации общения называется .....

- А) скоростью Б) гибкостью В) прочностью Г) устойчивостью
- 5. Представление о мотивах овладения языком, видах и роли памяти, внимания, мышления при обучении ИЯ дает.....** А) педагогика Б) психология В) лингвострановедение Г) лингвистика.
- 6. Методические принципы это:** А) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ Б) действие с языковыми явлениями В) способ формирования и формулирования мысли
- 7. Материал в структуре учебника, представленный моделями предложений, речевыми образцами и правилами употребления материала в речи, называется.....**  
А) фонетическим Б) социокультурным В) грамматическим Г) речевым
- 8. Серия учебных пособий от раздаточного материала до видео- и компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам, - это .....**  
А) средства обучения Б) методы обучения В) наглядные пособия Г) учебные программы
- 9. Основными средствами обучения являются ...** . А) справочники Б) словари В) журналы Г) УМК
- 10. Анализ методической литературы относится к .....** исследования.  
А) средствам Б) способам В) методам Г) гипотезам
- 11. В результате выполнения каких упражнений формируются основные качества навыка:**  
А) подготовительных Б) речевых В) переводных Г) условно-коммуникативных
- 12. Совокупность знаний о процессе обучения иностранному языку в виде теорий обучения, методических рекомендаций составляет ...** исследования методики.  
А) объект Б) аппарат В) закономерность Г) систему
- 13. Специальные методики.....**А) характеризуют процесс обучения в конкретных условиях его преподавания Б) раскрывают закономерности обучения языку (группе языков) вне конкретных условий его изучения В) характеризуют особенности преподавания какой-либо стороны изучаемого языка
- 14. Научно поставленный опыт с целью доказательства или опровержения научных предположений называется.....** А) гипотезой Б) экспериментом В) обучением Г) тестированием
- 15. Способ деятельности учителя и учащихся, в наибольшей степени отвечающий поставленной цели, называется.....** А) приемом Б) системой В) методом Г) средством
- 16. Иностранный язык как учебный предмет усваивается в школе...**  
А) неосознанно Б) осознанно В) ненамеренно Г) согласованно
- 17. Упражнения, направленные на обучение восприятию звуков на слух, называются.....**  
А) акустическими Б) артикуляционными В) звуковыми Г) подстановочными
- 18. Уровень владения языком, называемый базовым в отечественной методике, соответствует.....** в европейской классификации. А) допороговому Б) свободному В) пороговому Г) высокому
- 19. Подготовка по ИЯ в зависимости от особенностей учебного заведения и потребностей обучающихся осуществляется в соответствии с .....** обучения.  
А) системой Б) учреждением В) характеристикой Г) профилем
- 20. Дидактический принцип, обеспечивающий наиболее легкий путь семантизации лексических единиц, – это принцип.....** А) доступности Б) наглядности В) научности Г) активности
- 21. Дидактические принципы впервые были сформулированы таким известным педагогом, как.....**  
А) М.Берлиц Б) Г.В.Колшанский В) Я.А.Коменский Г) К.Д.Ушинский
- 22. Принципы, отражающие особенности преподавания иностранного языка как учебной дисциплины относятся к .....** принципам. А) методическим Б) психологическим В) лингвистическим Г) педагогическим
- 23. Коммуникативная компетенция достигается путем реализации .....** обучения ИЯ.  
А) навыков Б) способности В) содержания Г) контроля
- 24. Лексические, фонетические, грамматические, орфографические навыки и знания относятся к.....** компетенции. А) речевой Б) языковой В) социокультурной Г) социологической

25. Упражнения, направленные на формирование навыков, – это.....  
 А) коммуникативные Б) условно-коммуникативные В) вспомогательные Г) наглядные
26. Упражнения, в которых ученики самостоятельно порождают высказывания разных уровней, называются .....  
 А) рецептивными Б) акустическими В) продуктивными Г) аудитивными
27. Результат обучения ИЯ, заранее планируемый и отражающий социальный заказ общества, – это.....  
 А) план Б) система В) средство Г) цель
28. Цель, предусматривающая овладение иноязычными речевыми умениями, достаточными для осуществления иноязычного общения, называется.....  
 А) образовательной Б) развивающей В) воспитательной Г) практической
29. Развитие способностей логического изложения мыслей составляет.....  
 А) практическую Б) воспитательную В) образовательную Г) развивающую
30. Способность осознанно совершать действие, опираясь на сформированные навыки и приобретенные знания, называется.....  
 А) мотивацией Б) умением В) умозаключением Г) технологией
31. Фонетические упражнения – это..... упражнения.  
 А) трансформационные б) подстановочно-аналитические В) слухо-произносительные Г) синтаксически-морфологические
32. Негативное воздействие системы родного языка на изучаемый язык называется.....  
 А) трансформацией Б) дифференциацией В) идентификацией Г) интерференцией
33. Средствами контроля усвоения лексических единиц являются.....  
 А) упражнения Б) умения В) умозаключения Д) уровень
34. Последовательность работы учителя над лексическими единицами:  
 А) тренировка лексических единиц; Б) ознакомление со звуковой и графической формой; В) введение ЛЕ в контексте; Г) индивидуальное и хоровое повторение ЛЕ; Д) выведение ЛЕ в речь.
35. Особенностью лексической единицы является.....  
 А) фонема Б) графема В) форма Г) артикулема
36. Трудные лексические единицы вводятся .... способом.  
 А) контекстным Б) образовательным В) сочетательным Г) комбинированным
37. Грамматический материал, используемый в ...., относится к активному грамматическому минимуму.  
 А) чтении Б) говорении В) активизации Г) аудировании
38. Объектом контроля усвоения грамматики являются ...  
 А) навыки Б) предложения В) способы Г) термины
39. Работа над новой грамматической структурой должна быть направлена главным образом на усвоение ..... данного явления.  
 А) импринтинга Б) дискурса В) гипотезы Г) функции
40. Эффективным средством контроля усвоения грамматики является.....  
 А) предложение Б) подход В) смысл Г) тест

В соответствии с требованием современной дидактики учитель должен ставить учащихся в известность о задачах урока.  
 А) верно Б) неверно

Ключи: 1.в; 2а; 3г; 4б; 5б; 6а; 7в; 8а; 9г; 10в; 11г; 12а; 13в; 14б; 15в; 16б; 17а; 18а; 19г; 20б; 21в; 22а; 23в; 24б; 25б; 26в; 27г; 28г; 29г; 30б; 31в; 32г; 33а; 34 в, б, г, а, д; 35в; 36г; 37б; 38а; 39г; 40г

### Примеры заданий рубежного и итогового контроля, 3 курс V семестр

#### Обучение рецептивным видам речевой деятельности

#### 3 курс, 5 семестр, контрольная работа

1. Многозначность слов относится к ..... аудирования .  
 а) трудностям б) психологии в) процессам г) мотивации
2. Аудирование представляет собой процесс ..... речи.  
 а) формирования б) сохранения в) восприятия г) образования
3. Внутреннее проговаривание относится к ..... аудирования .  
 а) интерференции б) механизмам в) средствам г) приемам
4. Вероятностное прогнозирование содержания текста для аудирования называется.....  
 а) антиципация б) тематизация в) аппроксимация г) катенация

**5. Уровень развития слуховой памяти учащихся относится к .....трудностям аудирования.**

а) подготовительным б) языковым в) объективным г) субъективным

**6. Наличие..... относится к лексическим трудностям аудирования.**

а) омофонов б) билингов в) структур г) реплик

**7. Последовательность действий при работе над текстом для аудирования:**

А) задание на прослушивание Б) контроль понимания текста

В) снятие лексических и грамматических трудностей Г) прослушивание

Д) творческая переработка информации Е) сообщение об авторе, обстановке

**8. Укажите, в какую группу включены трудности аудирования.**

1. Трудная орфография, наличие интернациональной лексики, компрессивность текстов, наличие абстрактной лексики, географических названий.

2. Многозначность слов, наличие омофонов, собственных имен, вспомогательных глаголов, индивидуальные особенности голоса, характер обращенности речи.

3. Избыточность текста, внешняя интерференция, количественная трудность, вариативность лексических единиц. функциональность, индивидуальные особенности голоса.

**9. Укажите, в какую группу включены упражнения для обучения аудированию .1.**

Языковые, условно-речевые, коммуникативные рецептивные упражнения.

2. Условно-коммуникативные, условно-языковые, продуктивные упражнения.

3. Условно-коммуникативные, языковые, коммуникативные продуктивные упражнения.

**10. Что относится к средствам контроля прослушанного текста?**

1. Пересказ содержания на иностранном или родном языках, подбор словосочетаний к ключевым словам, составление плана по ключевым словам.

2. Подбор рисунков, тесты с выбором ответа, пересказ содержания на иностранном или родном языках.

3. Пересказ текста, описание внешности персонажей, словарный диктант, составление вопросов к прослушанному тексту, составление диалога на основе прослушанного текста.

**11. Соотнесите виды чтения с определением**

1. Поисковое	А) определить главную мысль
2. Просмотровое	Б) полно и точно понимать содержание текста
3. Ознакомительное	В) найти определенную информацию
4. Изучающее	Г) прочесть весь текст
	Д) реализация цели чтения при работе над текстом
	Е) узнавание словосочетаний в контексте

**12. Тексты, созданные для реального общения, называются .....**

А) учебными Б) тренировочными В) ознакомительными Г) аутентичными

**13. Обучение изучающему чтению решает следующую задачу:**

А) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.

Б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.

В) Определение главной и второстепенной информации в тексте.

Г) Определение темы текста

**14. Последовательность работы с текстом:** А) изложить содержание текста

Б) определить тематику текста по заголовку В) создать уровень мотивации

Г) сообщить информацию об авторе Д) предложить вопросы к содержанию

**15. Техника чтения формируется с помощью.....упражнений.**

А) речевых Б) условно-речевых В) языковых Г) фонетических

**16. Контроль сформированности умений чтения достигается с помощью.....упражнений** А) речевых Б) условно-речевых В) языковых

Г) некоммуникативных

**Ключи: 1а,2в,3б,4а,5г,6а,7е,а,г,д, 9-2,10-1,11-2, 12- 1в2г3а4б,13г,14в,15-в,г,д,а16в,17а**

### **Обучение продуктивным видам речевой деятельности**

1. Какие существуют пути обучения диалогу и в чем их суть?
2. Сформулируйте речевую установку на составление диалога по теме «В магазине» так, чтобы была понятна исходная речевая ситуация и речевая задача общения для каждого из его участников (запишите).
3. Сформулируйте установку, которая бы обеспечивала речевую направленность монологических высказываний учащихся при изучении следующих тем: «Лондон», «Берлин», «Традиции и праздники Великобритании / Германии (запишите на иностранном языке).
4. Какие виды интерференции имеют обычно место при обучении иноязычной графике и почему? Приведите примеры упражнений для обучения графике .
5. Ознакомьтесь с диктантом и определите, чего добивается учитель, предлагая такую форму. Будет ли это задание иметь воспитательный эффект? Если да, то в чем вы его видите? В чем будет состоять преимущество такого вида диктанта перед традиционным?
  - 1) Учитель: *Напишите, что вы надеваете, когда выходите на улицу зимой. (Ученики пишут разные слова, кто-то перечисляет все, начиная от носков и теплых ботинок, кто-то успевает написать два-три слова).*
  - 2) Учитель: *Напишите названия тех предметов одежды, которые могут носить только мальчики или только девочки.*
  - 3) Учитель: *Какие вещи вы бы упаковали в чемодан, если бы отправлялись на отдых?*
  - 4) *Что вы оставляете в школьной раздевалке, когда приходите в школу?*

### **Примеры заданий рубежного контроля. 3 курс, 6 семестр**

1. Средства обучения для учителя – это.....
  - А) система обучения Б) программа по языку В) объект обучения Г) оценочная функция
2. К аудиовизуальным средствам обучения относится .....
  - А) фонограмма Б) репродукция В) схема Г) таблица
3. Выберите из предложенных вариантов классификацию средств обучения.
  - А) средства основные и вспомогательные, для учителя и учащихся, технические и нетехнические.
  - Б) средства основные и второстепенные, классные и домашние, книги для учителя и учащихся.
  - В) средства основные, вспомогательные и дополнительные, тренировочные и контрольные.
  - Г) общие, конкретные, частные, независимые
4. Интерференция – это.....
  - А) негативное воздействие системы родного языка на изучаемый язык.
  - Б) способ семантизации лексических единиц.
  - В) организация обучения виду речевой деятельности с применением ТСО.
  - Г) подход к обучению монологической речи.
5. Методическое требование к уроку иностранного языка – это .....
  - А) методологический компонент Б) учебная деятельность В) речевая направленность Г) непосредственное обучение
6. К требованиям к уроку по ИЯ относятся.....
  - А. целевая направленность, структурная целостность, активность, речевое поведение учителя, результативность.
  - Б. насыщенность урока, требовательность, активность, сознательность, результативность.
  - В. результативность, целесообразность, четкость и доступность, многоплановость.
  - Г) справедливость, четкость, тематичность, перспективность.
7. К этапам урока относятся.....

- А) начало, основная часть, заключительная часть.  
 Б) чтение, аудирование, говорение, письмо.  
 В) речевая зарядка, речевая часть, контролирующая часть.  
 Г) лексика, грамматика, фонетика, орфография.

**8. Методика обучения ИЯ – это.....**

- А) психологическая наука, исследующая процессы порождения и восприятия речи  
 Б) совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, обучение и образование подрастающего поколения В) лингвистическая наука, исследующая проблемы соотношения языка и речи в школе Г) педагогическая наука, исследующая учебный предмет, деятельность учителя и учащихся

**9. Для того чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо.....**

- А) шире использовать групповые и парные режимы работы  
 Б) БОЛЬШЕ ЗАУЧИВАТЬ ТЕКСТЫ НАИЗУСТЬ  
 В) давать больше языковых упражнений г) создавать игровые ситуации

**10. Коммуникативная компетенция достигается путем реализации.....обучения ИЯ.**

- А) навыков Б) аппроксимации В) содержания Г) контроля

**Ключи:** 1Б; 2А; 3А; 4А; 5В; 6А; 7А; 8Г; 9А; 10В;

**Примеры заданий рубежного контроля. 3 курс, 6 семестр**

**1. Результат обучения ИЯ, заранее планируемый и отражающий социальный заказ общества – это.....**

- А) план Б) система В) средство Г) цель

**2. Цель, предусматривающая овладение иноязычными речевыми умениями , достаточными для осуществления иноязычного общения называется.....**

- А) образовательной Б) развивающей В) воспитательной Г) практической

**3. Установите соответствие между целями и их возможными формулировками в плане**

1.Развивающая	А) формирование умения концентрации внимания при оценивании работы учащихся
2.Образовательная	Б) знание системы языка, активизирующей мыслительную деятельность учащихся
3. Воспитательная	В) овладение знаниями о стране изучаемого языка
4. Практическая	Г) формирование умения зафиксировать и передать письменно услышанную информацию
	Д) развитие способностей логического изложения мыслей
	Е) формирование культуры общения, уважения, интереса к носителям языка, чувств, эмоций

**4. Последовательность компонентов урока ИЯ:**

- А) объяснение нового материала Б) выставление оценок В) речевая зарядка Г) задание на дом Д) организационный момент Е) выполнение тренировочных упражнений

**5. План, который необходимо составить учителю, чтобы четко представить перспективу работы по теме, называется .....**

- А) календарным Б) планом-конспектом В) тематическим Г) учебным

**6. Календарный план в школе составляется на.....**

А) урок Б) год В) четверть Г) неделю

**7. Выберите правильную формулировку цели урока :**

А) научить рассказывать о своем рабочем дне Б) формировать речевые умения В) учить монологической и диалогической речи Г) усвоить изучаемый материал

**8. К критерию анализа урока относится...**

А) использование сигнальных карт Б) формирование навыка В) сложность темы Г) активность учащихся на уроке

**Ключи:** 1Г; 2Г; 3-- 1Д; 2В; 3Е ; 4Г; 4-- д, в, а, е, г, б; 5В; 6 Б; 7 А; 8.Г

**Перечень вопросов для итогового контроля, V семестр (зачет)**

1. Трудности аудирования
2. Отбор текстов для аудирования и работа над ними (объем текстов, длительность звучания, презентация текста), задания для проверки понимания текста.
3. Упражнения для обучения аудированию.
4. Лингвистические особенности монологической речи.
5. Подходы к обучению монологу.
6. Упражнения в обучении монологу.
7. Обучение пересказу, описанию, рассказу, сообщению.
8. Контроль и оценка умений в монологической речи.
9. Лингвистические особенности диалогической речи. Последовательность работы по обучению диалогической речи «сверху вниз» и «снизу вверх».
10. Структура диалога.
11. Упражнения для обучения репликам-стимулам и репликам-реакциям.
12. Работа с клишированными оборотами.
13. Контроль и оценка умений в диалогической речи.
14. Виды чтения по целевой установке.
15. Трудности обучения чтению.
16. Обучение чтению вслух. Упражнения для обучения чтению вслух.
17. Обучение чтению про себя. Упражнения. Контроль обученности чтению.
18. Обучение графике. Упражнения в обучении графике
19. Обучение орфографии. Упражнения в обучении орфографии
20. Обучение письменной речи. Упражнения.
21. Упражнения для написания сочинения. Контроль в обучении письму.

**Перечень вопросов для итогового контроля, VI семестр (экзамен)**

1. Типы и виды уроков ИЯ. Система уроков ИЯ. Структура и этапы урока ИЯ.
2. Контроль в обучении иностранным языкам, формы, функции, объекты. Тестовый контроль.
3. Внеурочная работа по ИЯ..
4. Индивидуализация процесса обучения по ИЯ.
5. Мотивация, ее источники и роль в обучении ИЯ.
6. Анализ урока ИЯ, содержание критериев анализа урока ИЯ.
7. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку.
8. Современные УМК по иностранному языку для школ. Требования к УМК.
9. Календарное и тематическое планирование, содержание видов планирования.
10. План-конспект урока ИЯ. Характеристика целей урока ИЯ. Содержание урока иностранного языка.
11. Требования к уроку ИЯ.
12. Стандарты и программы по ИЯ.
13. Современные УМК по ИЯ.
14. Особенности обучения ИЯ на разных этапах.

15. Особенности ИЯ как учебного предмета.
16. Введение и отработка иноязычных звуков. Упражнения для формирования произносительных навыков
17. Трудности обучения иноязычной орфографии. Упражнения для обучения орфографии.
18. Обучение написанию писем и творческих работ. Упражнения в обучении написанию письменных работ.
19. Обучение графике иностранного языка. Упражнения для формирования графических навыков.
20. Грамматическая интерференция. Способы презентации грамматического материала. Упражнения для формирования грамматических навыков.
21. Обучение технике чтения (чтению вслух). Упражнения в обучении технике чтения.
22. Обучение содержательной стороне чтения. Упражнения в обучении чтению. Контроль умений чтения.
23. Процесс обучения монологической речи. Упражнения для обучения монологической речи.
24. Трудности аудирования. Работа над текстами для аудирования.
25. Методическая типология лексики. Приемы введения лексических единиц.
26. Способы семантизации лексических единиц. Упражнения в обучении лексике..
27. Подходы к обучению диалогу Обучение репликам-стимулам и репликам-реакциям. Упражнения для обучения диалогической речи.
28. Контроль и оценка умений в монологической и диалогической речи.
29. Профессиональная компетенция учителя ИЯ
30. Цели обучения аудированию. Механизмы обучения аудированию. Отбор текстов для обучения аудированию.

**Перечень заданий для итогового контроля (РФ16ДР62ИА), VI семестр ( экзамен)**

1. Обучение диалогической речи по теме "Health". English, 9, В.П. Кузовлев и др. с.99
2. Введение и тренировка лексики по теме "Great Britain", English, 6, Афанасьева О.В., Михеева И.В., с.106
3. Введение звуков [ ] [ ]. Тренировка звуков с помощью упражнений (привести упражнения)English, II, И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина, с.20.
4. Введение звука [w]. Тренировка звука с помощью упражнений (привести упражнения)English, II, И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина, с.30.
5. Обучение диалогической речи по теме «Путешествуйте по Великобритании», упражнения для тренировки. English, 8, Кузовлев В.П. и др. с.41.
6. Введение и тренировка лексических единиц. English, 6, В.П. Кузовлев и др. с.35
7. Введение и отработка грамматического материала "Complex Object". Подготовьте упражнения для тренировки. English, 7, В.П. Кузовлев и др. с.58.
8. Чтение текста "Allen's Decision". Подготовьте задания для проверки понимания прочитанного. English, 9, В.В. Сафонова, И.П.Твердохлебова, Е.Н.Соловова, с.102.
9. Обучение монологической речи по теме "My Favourite Books", Happy English, 9, В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, с. 7.
10. Подготовка текста к аудированию для 8 класса, "The Dog and the Wolf", подготовьте задания для проверки понимания прослушанного. Б.С.Островский, Английский язык на факультативных занятиях в средней школе, с.162.
11. Обучение монологической речи по теме "I Like Travelling", English, 8, О.В Афанасьева, И.В. Михеева, с.185.
12. Введение и отработка грамматического материала "Real Conditional". Подготовьте упражнения для тренировки. English, 6, В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, с. 82.

13. Обучение написанию творческой работы “How You Celebrate Christmas”, English III, И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина, с.147.

14. Подготовка текста “Sport and Good Health” к аудированию. Подготовьте задания для проверки понимания прослушанного. 8 класс, книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса А.П.Старкова, Р.Р.Диксон, Б.С.Островского, с.87.

15. Введение и тренировка лексических единиц по теме “Weather”. English, 6, В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, с. 79.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Гальскова Н. Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., Академия, 2012. – 333 с.
2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2010. – 238 с.
3. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М.: Филоматис, 2011. – 475 с.

### **8.2. Дополнительная литература:**

4. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. – 219 с.
5. Коньшева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. – Минск. ТетраСистемс. 2007. – 351 с.
6. Коньшева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. – С-Пб, Каро, 2005. – 207 с.
7. Коньшева А.В. Контроль результатов обучения ИЯ. – С-Пб, Каро, Минск, «Четыре четверти», 2004. - 135 с.
8. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск, Высшая школа, 2001. - 522 с.
9. Колкер Я.М., Устинова Е.С. Обучение восприятию на слух английской речи. М., АСАДЕМА. 2000. - 328 с.
10. Колкова М.К. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. – С-Пб, Каро, 2007. – 286 с.
11. Паон М., Грет К. Давайте поиграем. – С-Пб, Каро. 2007. - 158 с.
12. Полат, Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., Академия, 2007. – 364 с.
13. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: Филоматис, 2008. – 186 с.
14. Журналы Иностранные языки в школе.
15. Учебники английского языка для 5-9 классов авторов Кузовлева В.П., Лапы Н.В., Перегудовой Э.Ш. и др.
16. Учебники немецкого языка для 5-11 классов авторов Бим И.Л., Пассова Е.И., Картовой А.С.

### **8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Рекомендуется посетить следующие Веб-ресурсы:

1. Иностранные языки в школе: <http://www.flsmozaika.ru/>
2. Портал для учителей английского языка: <http://www.englishteachers.ru/>
3. Электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Профессиональный стандарт педагога. Концепция и содержание. <http://img.rg.ru>pril/article/73/89/59/Standart.pdf>
5. A guide to learning English: <http://esl.fis.edu/index.htm>
6. Electronic Journal of Foreign Language Teaching: <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm>
7. Teaching English: <http://www.teachingenglish.org.uk/>

8. <http://rwctic.org/>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

1. Аргунова В.Г. Методическое пособие «Теория и методика обучения иностранным языкам в школе. Методическое пособие по написанию курсовой работы». – Рыбница, 2010. – 21 с.
2. Аргунова В.Г. Батыр Г.А. Учебно-методическое пособие «Обучение грамматике иностранного языка» для студентов III -IV курсов специальности «Иностранный язык с дополнительной специальностью «Иностранный язык». – Рыбница, 2011. – 33 с.
3. Аргунова В.Г. Батыр Г.А. Учебно-методическое пособие «Обучение лексике иностранного языка» для студентов III -V курсов специальности «Иностранный язык с дополнительной специальностью «Иностранный язык». – Рыбница, 2012. – 32 с.
4. Аргунова В.Г. Учебно-методическое пособие «Обучение иноязычному произношению» для студентов III -V курсов специальности «Иностранный язык с дополнительной специальностью «Иностранный язык». – Рыбница, 2012. – 32 с.
5. Аргунова В.Г. Учебно-методическое пособие «Обучение письму», 2001. – 28 с.
6. Аргунова В.Г. Учебно-методическое пособие «Урок как организационная единица учебного процесса», 2001.- 41 с.
7. Аргунова В.Г. Учебно-методическое пособие «Обучение аудированию», 2014 .– 39 с.
8. Аргунова В.Г. Учебно-методическое пособие «Обучение чтению на иностранном языке». 2014.– 58 с.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Для проведения занятий используется находящийся в наличии лингафонный кабинет, оснащенный компьютерами, проектором, телевизором.

#### **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Рабочая учебная программа по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык».

Рабочая учебная программа по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык (английский/немецкий)» с дополнительным профилем «Иностранный язык (немецкий/английский)».

Содержание учебной программы дисциплины реализуется посредством лекционных занятий, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Цель дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» – профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения иностранному языку.

Изучение данной дисциплины предполагает интеграцию лингвистических, психолого-педагогических, социокультурных знаний и формирование практических навыков и умений преподавания иностранного языка в школе. Изучение дисциплины должно способствовать формированию профессионально-методической компетенции будущего учителя иностранного языка, подготовить студентов к самостоятельной творческой работе учителя в период педагогической практики.

Лекции имеют своей целью изучение теоретических основ дисциплины, готовят студентов к критическому анализу методической литературы. На семинарах закладываются основы профессиональной компетенции, полное овладение которыми происходит во время педагогической практики и обсуждения ее результатов.

Задачей практических занятий является закрепление теоретических знаний, выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку, формирование профессионально-методических навыков и умений, развитие методического мышления. Необходимым условием реализации этих задач является организация самостоятельной работы студентов, моделирование ситуаций учебного общения, демонстрация видеофрагментов уроков, взаимоконтроль, использование профессиональной рефлексии.

В качестве средств обучения выступают учебники, аудио-визуальные средства обучения.

Курс «Теория и методика обучения иностранному языку» играет большую роль в профессионально-педагогической подготовке студентов. В процессе изучения дисциплины студенты должны: хорошо овладеть теоретическим материалом; использовать современные технологии в обучении ИЯ; осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по ИЯ; составлять методические разработки фрагментов уроков по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности; составлять образцы контрольных заданий;

составлять тестовые задания;

разрабатывать фрагменты занятий по иностранному языку;

разрабатывать поурочный план;

разрабатывать тематический план;

разрабатывать сценарии внеклассных мероприятий;

разрабатывать карточки для формирования и совершенствования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

разрабатывать карточки для формирования лексических навыков;

разрабатывать карточки для формирования грамматических навыков;

разрабатывать карточки для работы над текстом (предтекстовые, текстовые и послетекстовые задания).

Для успешного выполнения данных заданий необходимо пользоваться справочными и учебно-методическими пособиями.

### **11. 1. Технологическая карта дисциплины**

Курс     II     группа РФ17ДР62ИА

семестр IV

Преподаватель - лектор Аргунова В.Г.

Преподаватели, ведущие практические занятия Аргунова В.Г.

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке,

рассчитываемой по всем

дисциплинам \_\_\_\_\_

#### **IV семестр**

<b>Наименование дисциплины / курса</b>	<b>Уровень/ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)</b>	<b>Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г)</b>	<b>Количество зачетных единиц / кредитов</b>
Теория и методика обучения ИЯ	бакалавриат	Базовая часть профессионального цикла (Б1.Б.14.)	3

<b>Смежные дисциплины по учебному плану:</b>				
Психология, педагогика, страноведение, практика устной и письменной речи.				
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ</b> (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
<b>Тема, задание или мероприятие входного контроля</b>	<b>Виды текущей аттестации</b>	<b>Аудиторная или внеаудиторная</b>	<b>Минимальное количество баллов</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Итого:</b>				
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b> (проверка знаний и умений по дисциплине)				
<b>Тема, задание или мероприятие текущего контроля</b>	<b>Виды текущей аттестации</b>	<b>Аудиторная или внеаудиторная</b>	<b>Минимальное количество баллов</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Посещение аудиторных занятий (среднее значение)		аудиторная	5	10
Активность на занятии (среднее значение)	Участие в обсуждении и проблем	аудиторная	5	10
Устные ответы на вопросы на знание теории (среднее значение)	Устный опрос	аудиторная	5	10
Написание фрагментов уроков (среднее значение)	Письменная работа	аудиторная	5	10
Выполнение тестов по темам (среднее значение)	тест	аудиторная	5	10
Выполнение практических заданий (среднее значение)	Проверка письменного ДЗ	аудиторная / внеаудиторная	5	10
Написание итогового теста по дисциплине	тест	аудиторная	5	10
<b>Итого:</b>			<b>35</b>	<b>70</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>				
<b>Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля</b>	<b>Виды текущей аттестации</b>	<b>Аудиторная или внеаудиторная</b>	<b>Минимальное количество баллов</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Дополнительное контрольное тестирование			3	5
Подготовка презентаций			5	10
Устный опрос по заданной теме			5	10
<b>Итого:</b>			<b>13</b>	<b>30</b>
<b>Итого максимум:</b>			<b>48</b>	<b>100</b>

**Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 50 баллов.**

**Штрафы:** пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой)

установленного образца, письменное разрешение зав.кафедрой или директора филиала);  
отсутствие домашнего задания: минус 2 балла, выполнение задания не вовремя: минус 1 б.

	Семестр	Баллы	Перевод баллов в оценку
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	IV	0-30	Устный ответ по первому теоретическому вопросу – 15 баллов Устный ответ по второму теоретическому вопросу – 15 баллов. Итого: «5» – 30 баллов, «4» – 20 баллов, «3» – 10 баллов, «2» – 0 баллов.

**Перевод баллов итогового фактического рейтинга студентов по дисциплине в оценки:**

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в традиционной шкале	Буквенные эквиваленты оценок в шкале ЗЕ (% успешно аттестованных)
85–100	5 (отлично)	A (отлично)
65–84	4 (хорошо)	B (очень хорошо) – 76-84 баллов C (хорошо) – 65-75 баллов
50–64	3 (удовлетворительно)	D (удовлетворительно) – 57-64 баллов E (посредственно) – 50-56 баллов
0–49	2 (неудовлетворительно)	FX – неудовлетворительно, с возможной пересдачей – 21-49 баллов F – неудовлетворительно, с повторным изучением дисциплины – 0-20 баллов

**Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:**

- 1) устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных лекционных занятий (3-5 баллов);
- 2) обязательное выполнение аудиторных / внеаудиторных тестовых заданий и письменных работ (ДЗ);
- 3) устный отчет по предложенным темам: от 3 до 5 баллов за каждую тему.

### **11. 2. Технологическая карта дисциплины**

Курс III группа РФ16ДР62ИА, семестр V,

Преподаватель - лектор Аргунова В.Г.

Преподаватели, ведущие практические занятия Аргунова В.Г.

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам \_\_\_\_\_

### **V семестр**

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г)	Количество зачетных единиц / кредитов
Теория и методика обучения ИЯ	бакалавриат	Базовая часть	3

		профессиональн ого цикла (Б1.Б.14)		
<b>Смежные дисциплины по учебному плану:</b>				
Психология, педагогика, страноведение, практика устной и письменной речи.				
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ</b> (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Итого:</b>				
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b> (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение аудиторных занятий (среднее значение)		аудиторная	5	10
Активность на занятии (среднее значение)	Проверка письменного ДЗ	аудиторная	5	10
Устные ответы на вопросы на знание теории (среднее значение)	Устный опрос	аудиторная	5	10
Написание конспектов (среднее значение)	Письменная работа	аудиторная	5	10
Выполнение тестов по темам (среднее значение)	тест	аудиторная	5	10
Выполнение практических заданий (среднее значение)	Проверка письменного ДЗ	аудиторная / внеаудиторная	5	10
Написание итогового теста по дисциплине	тест	аудиторная	5	10
<b>Итого:</b>			<b>35</b>	<b>70</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Дополнительное контрольное тестирование			3	5
Подготовка презентаций			5	10
Устный опрос по заданной теме			5	10
<b>Итого:</b>			<b>13</b>	<b>30</b>
<b>Итого максимум:</b>			<b>48</b>	<b>100</b>

**Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 50 баллов.**

**Штрафы:** пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение зав.кафедрой или директора филиала); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла, выполнение задания не вовремя: минус 1 б.

	Семестр	Баллы	Перевод баллов в оценку
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	V	0-30	Устный ответ по первому теоретическому вопросу – 15 баллов Устный ответ по второму теоретическому вопросу – 15 баллов Итого: «5» – 30 баллов, «4» – 20 баллов, «3» – 10 баллов, «2» – 0 баллов.

**Перевод баллов итогового фактического рейтинга студентов по дисциплине в оценки:**

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в традиционной шкале	Буквенные эквиваленты оценок в шкале ЗЕ (% успешно аттестованных)
85–100	5 (отлично)	A (отлично)
65–84	4 (хорошо)	B (очень хорошо) – 76-84 баллов C (хорошо) – 65-75 баллов
50–64	3 (удовлетворительно)	D (удовлетворительно) – 57-64 баллов E (посредственно) – 50-56 баллов
0–49	2 (неудовлетворительно)	FX – неудовлетворительно, с возможной пересдачей – 21-49 баллов F – неудовлетворительно, с повторным изучением дисциплины – 0-20 баллов

**Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:**

- 4) устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных лекционных занятий (3-5 баллов);
- 5) обязательное выполнение аудиторных / внеаудиторных тестовых заданий и письменных работ (ДЗ);
- 6) устный отчет по предложенным темам: от 3 до 5 баллов за каждую тему.

### **11. 2. Технологическая карта дисциплины**

Курс III группа РФ16ДР62ИА, семестр VI

Преподаватель - лектор Аргунова В.Г.

Преподаватели, ведущие практические занятия Аргунова В.Г.

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам \_\_\_\_\_

### **VI семестр**

Наименование дисциплины / курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат ,	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г)	Количество зачетных единиц / кредитов

	<b>специалитет, магистратура )</b>			
Теория и методика обучения ИЯ	бакалавриат	Базовая часть профессионального цикла (Б1.Б.14)		5
<b>Смежные дисциплины по учебному плану:</b>				
Психология, педагогика, страноведение, практика устной и письменной речи.				
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ</b> (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
<b>Тема, задание или мероприятие входного контроля</b>	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Итого:</b>				
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b> (проверка знаний и умений по дисциплине)				
<b>Тема, задание или мероприятие текущего контроля</b>	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение аудиторных занятий (среднее значение)		аудиторная	5	10
Активность на занятии (среднее значение)	Проверка письменного ДЗ	аудиторная	5	10
Устные ответы на вопросы на знание теории (среднее значение)	Устный опрос	аудиторная	5	10
Написание конспектов (среднее значение)	Письменная работа	аудиторная	5	10
Выполнение тестов по темам (среднее значение)	тест	аудиторная	5	10
Выполнение практических заданий (среднее значение)	Проверка письменного ДЗ	аудиторная / внеаудиторная	5	10
Написание итогового теста по дисциплине	тест	аудиторная	5	10
<b>Итого:</b>			<b>35</b>	<b>70</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>				
<b>Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля</b>	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Дополнительное контрольное тестирование			3	5
Подготовка презентаций			5	10

**Итого:****Итого максимум:****48****100**

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации **50 баллов**.

**Штрафы:** пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение зав.кафедрой или директора филиала); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла, выполнение задания не вовремя: минус 1 б.

	Семестр	Баллы	Перевод баллов в оценку
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	VI	0-30	Устный ответ по первому теоретическому вопросу – 10 баллов Устный ответ по второму теоретическому вопросу – 10 баллов. Выполнение практического задания – 10 баллов  Итого: «5» – 30 баллов, «4» – 20 баллов, «3» – 10 баллов, «2» – 0 баллов.

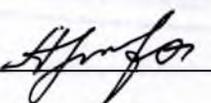
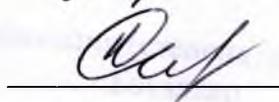
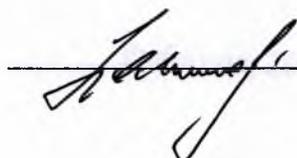
**Перевод баллов итогового фактического рейтинга студентов по дисциплине в оценки:**

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в традиционной шкале	Буквенные эквиваленты оценок в шкале ЗЕ (% успешно аттестованных)
85–100	5 (отлично)	A (отлично)
65–84	4 (хорошо)	B (очень хорошо) – 76-84 баллов C (хорошо) – 65-75 баллов
50–64	3 (удовлетворительно)	D (удовлетворительно) – 57-64 баллов E (посредственно) – 50-56 баллов
0–49	2 (неудовлетворительно)	FX – неудовлетворительно, с возможной пересдачей – 21-49 баллов F – неудовлетворительно, с повторным изучением дисциплины – 0-20 баллов

**Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:**

- 7) устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных лекционных занятий (3-5 баллов);
- 8) обязательное выполнение аудиторных / внеаудиторных тестовых заданий и письменных работ (ДЗ);
- 9) устный отчет по предложенным темам: от 3 до 5 баллов за каждую тему.

Составитель


Аргунова Валентина Григорьевна,  
ст. преподавательЗав. обслуживающей кафедрой  
ГЯиМП

Егорова Виктория Григорьевна,  
к. филол. н., доцент**Согласовано:**Директор филиала  
ПГУ им. Т.Г. Шевченко  
в г. Рыбнице,

Павлинов Игорь Алексеевич,  
к.э.н., профессор