

«Приднестровский государственный университет  
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

ПГУ им. Т. Г. Шевченко в г. Рыбнице,  
профессор А. Павлинов

(подпись, расшифровка подписи)

«15» \_\_\_\_\_ 2018г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018 – 2019 учебный год

## Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»**

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Рыбница

2018

| Код компетенции | Описание  |
|-----------------|---|
| ОК 5            | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия |
| ОК 6            | способностью к самоорганизации и самообразованию  |

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» /сост. И. В. Павлинова – Рыбница: ГОУ  
ВО ПГУ филиал в г. Рыбница, 2018 - 16 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.10 БАЗОВОЙ ЧАСТИ СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ  
ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФИЛЕМ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. №91,

Составитель:  Павлинова Ирина Васильевна, ст. преподаватель  
(подпись)

## 1. *Цели и задачи освоения дисциплины*

### **Цели дисциплины:**

- освоение студентами теоретических и практических основ педагогики, способствующих самовоспитанию профессиональных качеств и способностей.
- формирование у будущих специалистов компетенций, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управлению учебно- воспитательной работой с учащимися.

**Цель учебной дисциплины** – подготовить студентов к успешному освоению курса педагогики, сформировать представление о педагогической деятельности, ее содержании и особенностях как о сложной профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов общее представление о сущности процессов воспитания и обучения;
- обеспечить усвоение студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- способствовать освоению студентами современной системы научных знаний о целостном педагогическом процессе;
- способствовать овладению студентами профессиональными знаниями через осмысление основных категорий курса;
- формировать педагогическое мышление и умение осмысливать педагогическую действительность;
- знакомить с основными методами исследования, с педагогическими закономерностями, принципами и методами воспитания и обучения;
- развивать творческую личность будущего учителя и воспитывать у нее потребность саморазвития и самообразования.

Таким образом, курс «Педагогика» в системе высшего педагогического образования способствует формированию у студентов осознанной педагогической позиции.

## 2. *Место дисциплины в структуре ООП ВО*

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

## 3. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Изучение дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 - *Педагогическое образование*, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. №91, направлено на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-6, ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11,ПК-12

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>   |
|------------------------|---|
| ОК-5                   | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| ОК-6                   | способность к самоорганизации и самообразованию   |

|        |   |
|--------|---|
| ОПК- 1 | осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности   |
| ОПК-2  | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся                                     |
| ОПК-3  | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса   |
| ПК-1   | способностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованием образовательных стандартов   |
| ПК-3   | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  |
| ПК-4   | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |
| ПК-5   | способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся   |
| ПК-6   | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса  |
| ПК-7   | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности  |
| ПК-8   | способностью проектировать образовательные программы  |
| ПК-9   | способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся  |
| ПК-10  | способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития   |
| ПК-11  | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования   |
| ПК-12  | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся  |

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- сущность педагогической деятельности и пути ее формирования;
- основные педагогические понятия;
- сущность процессов воспитания и обучения;
- важнейшие педагогические идеи, теории, системы прошлого и настоящего и педагогов, которые их выдвигают, разрабатывают и реализуют;
- международные и республиканские документы, определяющие жизнедеятельность системы образования;
- методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей учащихся;
- новые технологии обучения, инновации в образовании, передовой педагогический опыт и его носителей;

3.2. Уметь:

- применять теоретические положения на практике, т.е. иллюстрировать при ответе положения теории педагогики примерами из школьной практики, почерпнутыми как из реальной школьной жизни, так и из прочитанной литературы;

- анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, вычленять на основе такого анализа педагогические задачи, применять алгоритм их решения;
- самостоятельно подбирать литературу по определенной проблеме и конспектировать ее;
- наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты воспитания и обучения;
- описывать опыт работы учителей.

### 3.3. Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
- системой знаний о сфере образования, сущности, содержания и структуре образовательных процессов;
- знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности и образовательных процессах и социуме;
- владеть современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах.

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Трудоемкость дисциплины (з.е./часы): 11 / 396 (4 сем – 4 з.е., 5 сем – 4 з.е., 6 сем – 3 з.е.)

| Семестр       | Количество часов        |             |           |           |              |                | Форма итогового контроля                 |
|---------------|-------------------------|-------------|-----------|-----------|--------------|----------------|--|
|               | Трудоемкость, з.е./часы | В том числе |           |           |              |                |  |
|               |                         | Аудиторных  |           |           |              | Самост. работы |  |
|               |                         | Всего       | Лекций    | Лаб. раб. | Практич. зан |                |  |
| 4             | 4 / 144                 | 72          | 36        | -         | 36           | 72             | зачет<br>зачет<br>экз. 3бч. + курс. Раб. |
| 5             | 4 / 144                 | 72          | 36        | -         | 36           | 72             |  |
| 6             | 3 / 108                 | 36          | 18        | -         | 18           | 36             |  |
| <b>Итого:</b> | <b>11 / 396</b>         | <b>180</b>  | <b>90</b> | <b>-</b>  | <b>90</b>    | <b>180</b>     | <b>36</b>                                |

### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № раздела        | Наименование разделов   | Количество часов |                   |           |          |                     |
|------------------|---|------------------|-------------------|-----------|----------|---------------------|
|                  |   | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Внеауд. работа (СР) |
|                  |   |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       |                     |
| <b>4 семестр</b> |   |                  |                   |           |          |                     |
| 1                | Общие вопросы педагогики  | 44               | 10                | 10        | -        | 24                  |
| 2                | Теория воспитания   | 100              | 26                | 26        | -        | 48                  |
|                  | <b>Итого</b>  | <b>144</b>       | <b>36</b>         | <b>36</b> | <b>-</b> | <b>72</b>           |
| <b>5 семестр</b> |   |                  |                   |           |          |                     |
| 3                | Теория обучения   | 72               | 18                | 18        | -        | 36                  |
| 4                | Основы школоведения   | 72               | 18                | 18        | -        | 36                  |
|                  | <b>Итого</b>  | <b>144</b>       | <b>36</b>         | <b>36</b> |          | <b>72</b>           |
| <b>6 семестр</b> |   |                  |                   |           |          |                     |
| 5                | Воспитание и обучение в древних цивилизациях и в античную эпоху | 4                | 2                 | 2         | -        | 4                   |

| № раз-дела   | Наименование разделов  | Количество часов |                   |           |          |                     |
|--------------|--|------------------|-------------------|-----------|----------|---------------------|
|              |  | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Внеауд. работа (СР) |
|              |  |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       |                     |
| 6            | Школа и педагогическая мысль Средневековых цивилизаций                               | 4                | 2                 | 2         | -        | 4                   |
| 7            | Школа и педагогика Нового времени<br>Взгляды на воспитание в XVIII в.                | 8                | 4                 | 4         | -        | 8                   |
| 8            | Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX веке и в I половине XX века | 4                | 2                 | 2         | -        | 4                   |
|              | Просвещение и обучение на Руси с древности и по XVIIв                                | 4                | 2                 | 2         | -        | 4                   |
| 9            | Педагогика России XIX века.  | 4                | 2                 | 2         | -        | 4                   |
| 10           | Отечественные школа и педагогика советского периода.                                 | 4                | 2                 | 2         | -        | 4                   |
| 11           | Современное состояние образования в мире и ПМР и тенденции его развития              | 4                | 2                 | 2         | -        | 4                   |
| <b>Итого</b> |  | <b>72</b>        | <b>18</b>         | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>36</b>           |

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

##### Лекции

| № п/п            | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема лекции  | Учебно-наглядные пособия |
|------------------|--------------------------|-------------|--|--------------------------|
| <b>4 семестр</b> |                          |             |  |                          |
| 1                | 1                        | 2           | Педагогика как наука, ее предмет и задачи  | презентация              |
| 2                | 1                        | 2           | Структура педагогической науки. Связь педагогической науки с другими науками         |                          |
| 3                | 1                        | 2           | Методология и методы педагогических исследований                                     |                          |
| 4                | 1                        | 2           | Целеполагание в педагогике   |                          |
| 5                | 1                        | 2           | Развитие, воспитание и социализация личности   |                          |
| 6                | 2                        | 2           | Воспитание как педагогическое явление.   | презентация              |
| 7                | 2                        | 2           | Закономерности и принципы воспитания.  |                          |
| 8                | 2                        | 2           | Содержание воспитательного процесса  |                          |
|                  | 2                        | 2           | Социальное пространство воспитательного процесса                                     |                          |
| 9                | 2                        | 2           | Общие методы воспитания.   | презентация              |
| 10               | 2                        | 2           | Средства и формы воспитательного процесса  | презентация              |
| 11               | 2                        | 2           | Формирование воспитательного коллектива и повышение его влияния на развитие учащихся |                          |
| 12               | 2                        | 2           | Нравственное воспитание  | презентация              |
| 13               | 2                        | 2           | Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений                          | презентация              |
| 14               | 2                        | 2           | Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся                           |                          |
| 15               | 2                        |             | Физическое воспитание  |                          |
| 16               | 2                        | 2           | Формирование мировоззрения школьников в  |                          |

|    |              |            |   |  |
|----|--------------|------------|---|--|
|    |              |            | общей системе учебно-воспитательной работы      |  |
| 17 | 2            | 2          | Основы теории и технологии семейного воспитания |  |
|    | <b>Итого</b> | <b>36ч</b> |   |  |

### Практические (семинарские) занятия

| № п/п            | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема практического занятия   | Учебно-наглядные пособия |
|------------------|--------------------------|-------------|--|--------------------------|
| <b>4 семестр</b> |                          |             |  |                          |
| 1                | 1                        | 2           | Теоретические основы педагогики  |                          |
| 2                | 1                        | 2           | Методология и методы педагогических исследований                               |                          |
| 3                | 1                        | 2           | Развитие, социализация и воспитание личности                                   |                          |
| 4                | 1                        | 2           | Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития      |                          |
| 5                | 1                        | 2           | Содержание образования   |                          |
| 6                | 2                        | 2           | Сущность воспитания и самовоспитания   |                          |
| 7                | 2                        | 2           | Закономерности и принципы воспитания   |                          |
| 8                | 2                        | 2           | Движущие силы процесса воспитания  |                          |
| 9                | 2                        | 2           | Проблема цели воспитания в педагогике  |                          |
| 10               | 2                        | 2           | Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности         |                          |
| 11               | 2                        | 2           | Общие методы, средства и формы процесса воспитания и самовоспитания            |                          |
| 12               | 2                        | 2           | Личность, семья и коллектив  |                          |
| 13               | 2                        | 2           | Общие теоретические положения по формированию социально-личностных компетенций |                          |
| 14               | 2                        | 2           | Формирование мировоззрения личности. Умственное воспитание                     |                          |
| 15               | 2                        | 2           | Формирование основ нравственной культуры личности. Экологическое воспитание    |                          |
| 16               | 2                        | 2           | Формирование эстетической культуры личности                                    |                          |
| 17               | 2                        | 2           | Основы теории и технологии семейного воспитания                                |                          |
| 18               | 2                        | 2           | Технологии и модели воспитания   |                          |
|                  | <b>Итого</b>             | <b>36</b>   |  |                          |

### Самостоятельная работа студента

| Раздел дисциплины | № п/п | Тема и вид СРС   | Трудоемкость (в часах) |
|-------------------|-------|--|------------------------|
| <b>4 семестр</b>  |       |  |                        |
| Раздел 1          | 1     | Анализ основных понятий педагогики.                            | 16                     |
|                   | 2     | Подготовка и написание эссе «Педагогика как наука и искусство» | 8                      |

|          |   |   |           |
|----------|---|---|-----------|
| Раздел 2 | 1 | Конспект: «Об опыте воспитания детей в семье»   | 4         |
|          | 2 | Разработка проектов:<br>«Модель воспитательной системы школы»<br>«Модель воспитания детей в семье»<br>«Педагогическая культура родителей» | 8         |
|          | 3 | Изучение качеств личности с целью подготовки к составлению характеристики на ученика  | 12        |
|          | 4 | Изучение качеств коллектива с целью подготовки к составлению характеристики на класс  | 12        |
|          | 5 | Конспектирование по теме: современные воспитательные технологии и модели  | 12        |
|          |   | <b>Итого</b>  | <b>72</b> |

### РЕКОМЕНДАЦИИ по организации самостоятельной работы студентов.

Технология выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время

#### По теме «Методы педагогического исследования»

Разработка одного из методов педагогического исследования (педагогического наблюдения, беседы, анкетирования) и проведение исследования»

Варианты заданий для самостоятельной работы

#### Задание 1.

• Проведите педагогическое наблюдение учебного занятия в университете, зафиксировав все действия преподавателя в протоколе по следующей форме:

Цель педагогического наблюдения: \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Дата и время наблюдения \_\_\_\_\_

Задачи учебного занятия \_\_\_\_\_

#### ПРОТОКОЛ педагогического наблюдения

| Части занятия              | Действия преподавателя |
|----------------------------|------------------------|
| 1. Подготовительная часть. |                        |
| 2. Основная часть.         |                        |
| 3. Заключительная часть.   |                        |

• Проанализируйте полученные данные, выделив действия преподавателя, выполняющие функции воспитания в узком смысле, обучения, образования, развития.

К действиям преподавателя, выполняющим функции обучения, можно отнести \_\_\_\_\_

К действиям преподавателя, выполняющим функции развития, можно отнести \_\_\_\_\_

К действиям преподавателя, выполняющим функции образования (как результат обучения) можно отнести \_\_\_\_\_

- Сделайте соответствующие выводы.

### Задание 2.

1. Разработайте вопросы для беседы с целью изучения причин интереса к одному из предметов, преподаваемых в университете, у студентов всего курса (не менее 15).

2. Проведите устный опрос группы студентов (не менее 20 студентов)

Проанализируйте полученные ответы, сделайте соответствующие выводы.

Полностью оформленная работа должна иметь:

- титульный лист;
- цель беседы, количество и состав респондентов (кто принял участие в беседе), вопросы для беседы;
- анализ результатов исследования (по каждому вопросу)
- общий вывод.

### По темам раздела «Теория обучения»

Тема задания: «Анализ учебного занятия по ... ».

Технология выполнения:

- Проведите педагогическое наблюдение на одном из занятий, зафиксируйте в протоколе наблюдения следующие данные:

Цель наблюдения: \_\_\_\_\_

Дата и время наблюдения \_\_\_\_\_

Место наблюдения \_\_\_\_\_

Задачи учебного занятия: \_\_\_\_\_

Возраст занимающихся: \_\_\_\_\_

### ПРОТОКОЛ

педагогического наблюдения

| Части занятия | Содержание | Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся |
|---------------|------------|----------------------------|--------------------------|
|               |            |                            |                          |

- Анализ педагогического наблюдения включает в себя ответы на следующие вопросы:

1. Проявляется ли связь между задачей занятия, его содержанием, средствами, методами обучения, отраженными в деятельности преподавателя, достигнутыми результатами, отраженными в деятельности обучающихся? Раскройте ее.

2. Какова мера взаимодействия между преподавателем и обучающимися – высокая, средняя, низкая? Почему?

3. Какими принципами обучения руководствовался преподаватель при организации и проведении занятия? Выявите пути реализации преподавателем принципов обучения. На данном занятии преподаватель руководствовался следующими принципами: \_\_\_\_\_ Принцип... (указать принцип обучения) был реализован преподавателем следующим образом: \_\_\_\_\_

4. Какие методы обучения использовал преподаватель для решения поставленной задачи?

Преподаватель на данном занятии использовал следующие методы обучения:

Словесные: \_\_\_\_\_

Наглядные: \_\_\_\_\_

Практические: \_\_\_\_\_

5.  
А. Какие методические приемы усиливали действия применяемых методов?

| Методы обучения | Методические приемы |
|-----------------|---------------------|
| 1.              |                     |
| 2.              |                     |
| 3. и т.д.       |                     |

- Б. Укажите, какие методические приемы активизировали работу обучающихся?  
В. Предложите методические приемы, дополняющие те, которые использовал преподаватель (форма ответа – см. п.А).  
6. Какие средства обучения использовал преподаватель на данном занятии, и какова их связь с методами обучения?  
7. С целью решения поставленной на занятии задачи предложите возможный вариант использования проблемного метода обучения.  
А. Проблемное преподавание: (сформулируйте проблемный вопрос, который вы зададите занимающимся, с учетом поставленных задач и содержания занятия)?  
Б. Предложите студентам дать на него обоснованный ответ. Если преподаватель будет помогать студентам в поиске ответа – это будет частично поисковый метод. Укажите формы помощи студентам и возможные варианты ответов занимающихся на поставленный вопрос  
В. Обсуждение предложенных вариантов ответов \_\_\_\_\_  
8. А. Укажите тип и структуру данного занятия.  
Б. Какие дидактические требования к уроку реализованы на занятии, и какими способами?  
9. Какие формы организации учебной работы могут дополнить данное занятие?  
10. Какие факторы будут способствовать повышению эффективности данного занятия?

### Тема: Реферат (см. примерную тематику рефератов)

- Указание студентам по написанию и оформлению реферата:
- Выбрав тему реферата, студент должен зарегистрировать ее у преподавателя.
  - Литературу по теме студент должен подобрать самостоятельно по имеющемуся в библиотеке каталогу. Количество литературных источников должно быть не менее пяти. Список литературы должен быть составлен по правилам библиографии.
  - Реферат обязательно должен иметь план. В плане должно быть от трех до пяти пунктов, введение и заключение.
  - Студент должен самостоятельно раскрыть содержание всех вопросов, предусмотренных планом, на основании описания, анализа и обобщения данных, полученных при использовании литературных источников, сформулировать выводы, вытекающие из содержания реферата.
  - Реферат должен быть выполнен на бумаге формата А4; работа может быть написана от руки или выполнена на компьютере.
- Полностью оформленный реферат должен иметь: Титульный лист;
- План работы с указанием страниц каждого раздела;
  - Содержание реферата в соответствии с разделами плана (при наличии цитат в тексте необходимы ссылки на использованный источник);
  - Выводы, список использованной литературы, подпись студента и дату сдачи реферата на проверку.
  - Работа должны быть скреплена и аккуратно оформлена.

**5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):**

выполнение курсовых работ не предусмотрено учебным планом

**6. Образовательные технологии**

*В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (КВАЛИФИКАЦИЯ «БАКАЛАВР») реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.*

| <i>Семестр</i> | <i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i> | <i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>       | <i>Количество часов</i> |
|----------------|--------------------------------|--|-------------------------|
| 3,4            | Л                              | компьютерные презентации, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций |                         |
|                | ПР                             | компьютерные презентации, разбор конкретных ситуаций               |                         |
| 5,6            | Л                              | компьютерные презентации, разбор конкретных ситуаций               |                         |
|                | ПР                             | компьютерные презентации, разбор конкретных ситуаций               |                         |
| Итого:         |                                |  |                         |

**7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Требования к зачету**

Зачет проводится в форме устного собеседования. Оценку «зачтено» студент получает, если:

1) названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию),

2) допускаются малозначительные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы,

3) иногда незначительно нарушается логика рассуждений и доказательств, но восстанавливается студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы.

**Вопросы к зачету(2 курс,4 семестр)**

1. Педагогика как наука. Предмет педагогической науки. Основные категории педагогики
2. Задачи педагогической науки на современном этапе
3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками
4. Понятие цели воспитания. Иерархия целей воспитания
5. Понятие «содержание образования». Факторы, определяющие содержание образования
6. Основные подходы к формированию содержания образования
7. Виды образования и их взаимосвязь
8. Нормативные документы, реализующие содержание образования
9. Государственные образовательные стандарты

10. Сущность воспитания и его особенности. Виды воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.
11. Воспитание как формирование и развитие личности. Показатели и критерии воспитанности личности.
12. Закономерности воспитания, принципы воспитания, их характеристика.
13. Общие методы воспитания, их классификация. Понятия о методах и приемах воспитания
14. Общая характеристика методов воспитания в системе целостного педагогического процесса
15. Условия выбора и эффективного применения методов воспитания и самовоспитания.
16. Понятие о средствах воспитания. Средства воспитания и их взаимосвязь с методами воспитания
17. Сущность понятия «форма воспитания». Общая характеристика форм воспитательной работы, их классификация и выбор
18. Понятие духовности. Цель, задачи нравственного воспитания
19. Сущность нравственной культуры личности. Понятие «гражданское воспитание», его цель и сущность. Структура гражданственности.
20. Взаимосвязь патриотизма и культуры межнациональных отношений, их сущность и содержание.
21. Понятие «эстетическая культура», его роль в разностороннем развитии личности  
Сущность, задачи, содержание эстетического воспитания
22. Эстетическая культура как компонент общей культуры личности. Структура эстетической культуры личности
23. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Тенденции современного семейного воспитания
24. Сочетание педагогического воздействия семейного воспитания и влияния среды на становление и развитие личности
25. Система образования и тенденции ее развития в различных странах мира, России и ПМР

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Предмет педагогики и важнейшие проблемы ее исследования.
2. Вычленение педагогики в особую отрасль научного знания и ее виднейшие деятели.
3. Идеи мыслителей прошлого о развитии личности.
4. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике.
5. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания.
6. Экзистенциальная философия как методологическое основание индивидуализации личности.
7. Воспитание и формирование личности.
8. Развитие личности как педагогическая проблема.
9. Роль социализирующих факторов в формировании личности
10. Образование как общечеловеческая ценность.
11. Природа и функции образовательных инноваций.
12. Педагогика как область гуманитарного знания.
13. Цели образования в современном мире.
14. Педагогика в системе антропологических наук.
15. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
16. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание.
17. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.

18. Образование – фактор развития личности.
19. Культура и образование.
20. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
21. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.
22. Задачи педагогической науки.
23. Понятие цели воспитания и обучения. Цель и задачи воспитания и обучения.
24. Педагогические цели и образовательные стандарты.
25. Понимание образование в аспектах ценности, системы, процесса, результата.
26. Философские принципы образования.
27. Соотношение между образованием и культурой. Образование как социокультурный феномен.
28. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.
29. Общее, профессиональное, дополнительное образование.
30. Нравственное и правовое образование.
31. Образование и самообразование.
32. Инновационные образовательные процессы в контексте общего педагогического знания.
33. Роль биологического и социального в развитии человека и формировании его личности.
34. Вклад древнегреческих философов в методологию педагогики.
35. Роль воспитания в развитии личности.
36. Возрастные особенности школьников и их учет при организации педагогического процесса.
37. Генезис форм организации педагогического процесса.
38. Эволюция методов осуществления педагогического процесса.
39. Эффективные модели образования в современном мире.
40. Современное мировое образовательное пространство: проблемы и пути решения.
41. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений в образовании. Современная модернизация образования и ее возможные результаты.

### **Педагогические ситуации**

1. В классе есть ребенок- «слабак», и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «2» .

2. Во время урока ученик 8-го класса в ответ на грубое замечание учительницы плюнул в нее. Учительница раскричалась, расплакалась и побежала жаловаться к директору. Разразился громкий скандал, мальчика выгнали из школы, предоставив родителям выбор: или искать другую школу, или нанимать за плату учителей для занятий с их ребенком по индивидуальной программе.

3. Урок в 6 классе. Учитель диктует предложение, в это время у ученика зазвонил (очень громко) мобильный телефон. Реакция учителя: «Серёжа, опять мы балалаем!». Ученик отключил телефон. Через некоторое время зазвонил телефон у другого ученика. Учитель никак не отреагировал.

4. Урок в 9 классе. Ученик опоздал на 10 минут на урок (урок не первый) и просит разрешения пройти на своё место. Учитель не позволяет и говорит, что Алексей весь урок проведёт около двери. В классе было очень душно и поэтому, через некоторое время, ученику стало плохо. Педагог попросил одноклассников Алексея принести ему стул, но весь урок мальчик провёл у двери.

5. Ситуация: исправление плохих отметок в журнале учениками. Действия учителя?

6. Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звонит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т.д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

7. Идет урок, на крыльце стоит ученик 11 класса и курит. Вдруг он видит директора, которая идет в школу. К его сожалению, он замечает ее поздно, и она видела, что он курил. Не дойдя до крыльца, она начинает кричать: «Опять ты, Петров!!!! Почему ты не на уроке?» Петров, нахальным тоном: «А у меня сейчас физкультура. Я от нее освобожден».

Директор: «Так значит, курить раздетым в мороз ты можешь, а на физкультуру не ходишь!!!» С этими словами, она буквально затаскивает его в школу и отчитывает его в коридоре. Попадает также и охраннику, который его выпустил на улицу. «Я вызову маму в школу, а вам (охраннику) объявлю выговор за нарушение устава школы».

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Голованова Н. Ф. Педагогика. Учебник для студентов ВПО. 2013.
2. Загвязинский В. П. Теория обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений ВПО. УМО вузов России. 2013.
3. Пидкасистый П. И. Педагогика. Учебник. М., 2014.
4. Подласый И.П. Педагогика. Том 1. Теоретическая педагогика. Учебник для бакалавров. М. 2013.
5. Подласый И.П. Педагогика. Том 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров. М. 2013.
6. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс в 3 кн. Учебник для ВУЗов – М., 2008.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов - СПб., 2003.
2. Краевский В. В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2004.
4. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей /Под ред. П. И.Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
5. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1981.
6. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах. - М.: Большая российская энциклопедия, 1993.
7. Столяренко Л.Д. Педагогика.– Ростов-на-Дону, 2000.
8. Столяренко А.М. Психология и педагогика.– М., 2001.
9. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры.– М., 1997.
10. Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса.– М., 1994.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Доступ каждого студента к библиотечным фондам, методическим пособиям и рекомендациям, а также наглядным пособиям, мультимедийным материалам. Лекционные аудитории с компьютером и видеопроектором.

#### 10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая учебная программа по дисциплине «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

#### 11. Технологическая карта дисциплины:

Курс 2, группы РФ17ДР62ИА, РФ17ДР62ИН, 4

Преподаватель – лектор Павлинова И. В.

Преподаватели, ведущие практические занятия - Павлинова И. В.

Кафедра ГЯиМП

#### 4 семестр

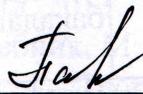
| Наименование дисциплины / курса   | Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система) | Количество зачетных единиц / кредитов |                                |
|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| Педагогика  | бакалавриат   | Б1.Б.10  | 4                                     |                                |
| <b>Смежные дисциплины по учебному плану:</b>  |   |  |                                       |                                |
| Психология<br>Методика обучения информатике/иностранным языкам<br>Педагогическая практика |   |  |                                       |                                |
| <b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b><br>(проверка знаний и умений по дисциплине)                         |   |  |                                       |                                |
| Тема, задание или мероприятие текущего контроля   | Виды текущей аттестации   | Аудиторная или внеаудиторная   | Минимальное количество баллов         | Максимальное количество баллов |
| Посещение лекций, конспекты   |   | Аудиторная   | 9                                     | 18                             |
| Работа на семинарских занятиях  | Доклад, сообщение, презентация  | аудиторная   | 45                                    | 90                             |
| Промежуточный контроль  | Письменная контрольная работа, тест,                                  | Аудиторная   | 3                                     | 5                              |
| Контроль самостоятельной работы   | Устное собеседование  | Аудиторная   |                                       |                                |

|   |                                 |                                     |                                      |                                       |
|---|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
|   | е, реферат, презентация, доклад |                                     | 17                                   | 35                                    |
| <b>Итого:</b>   |                                 |                                     | <b>74</b>                            | <b>148</b>                            |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>                                  |                                 |                                     |                                      |                                       |
| <b>Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля</b> | <b>Виды текущей аттестации</b>  | <b>Аудиторная или внеаудиторная</b> | <b>Минимальное количество баллов</b> | <b>Максимальное количество баллов</b> |
| Дополнительный промежуточный контроль                         |                                 |                                     | 3                                    | 5                                     |
| Подготовка презентаций, устный ответ                          |                                 |                                     | 9                                    | 15                                    |
| <b>Итого максимум:</b>  |                                 |                                     | <b>12</b>                            | <b>20</b>                             |
|   |                                 |                                     |                                      |                                       |

**Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 74 балла**

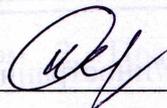
**Штрафы:** пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение зав.кафедрой или директора института); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла; невыполнение задания вовремя: минус 2 балла.

Составитель



Павлинова Ирина Васильевна,  
ст. преподаватель

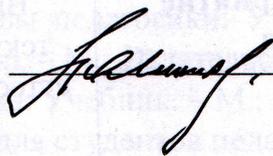
Зав. кафедрой ГЯиМП



Егорова Виктория Григорьевна,  
к. филол. н., доцент

**Согласовано:**

Директор филиала ПГУ  
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице



Павлинов Игорь Алексеевич,  
к.э.н., профессор