

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»**

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбнице, профессор

Павлинов И.А.

“ 15 ”

09

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Направление подготовки:

6.44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Иностранный язык (английский)» дополнительный профиль «Иностранный язык (немецкий)»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Рыбница

2018

Рабочая программа дисциплины «*Введение в языкознание*» /составитель

Н.Л. Мартынюк – Рыбница: ГОУ ВО ПГУ филиал в г. Рыбница, 2018 - 14 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.08 ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 6.44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ/ НЕМЕЦКИЙ)» С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФИЛЕМ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ/ АНГЛИЙСКИЙ)».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской федерации от 9 февраля 2016 г. № 91.

Составитель _____ / Мартынюк Наталья Леонидовна, ст. преподаватель/

(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в языкознание» являются:

- формирование у студентов представления о сущности языка и принципах устройства и функционирования языковой системы;
- формирование лингвистического мышления, необходимых ему для усвоения частных лингвистических дисциплин.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями общечеловеческого и этнического языков.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию специфики языка.
3. Ознакомление с закономерностями развития и существования языка и соответствующими предметной области задачами их использования.
4. Формирование системы филологических знаний и умений, необходимых для понимания структуры языка.
5. Обеспечение условий для познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта филологического анализа, необходимого для решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1. профессионального цикла дисциплин, которая представляет собой курс обучения по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиля подготовки «Иностранный язык (английский/немецкий) / «Иностранный язык (немецкий/английский)» с дополнительным профилем Иностранный язык (немецкий/английский) / Иностранный язык (английский/немецкий)», при очной форме обучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в средней школе и освоения дисциплины «Русский язык».

Дисциплина «Введение в языкознание» изучается в первом семестре, является предшествующей, т.е. дает необходимую теоретическую основу для изучения всех остальных лингвистических дисциплин. Так, представление о структуре языка, языковой системе, принципах выделения и функциях языковых единиц, владение лингвистической терминологией и культурой научного мышления, понимание диахронических процессов происходящих в языке и пр., необходимо для успешного освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Теоретическая грамматика английского языка» «Лексикология английского языка», «Стилистика английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «Общее языкознание».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-12

Код компетенции	Формулировка компетенции
(ПК-4)	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
(ПК-6)	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
(ПК-7)	способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их

	активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
(ПК-12)	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- систему основных понятий лингвистического терминологического аппарата.
- предмет и задачи лингвистики; происхождение, сущность и функции языка; структуру языка; единицы ярусов языка и речи; методы изучения и описания языка; принципы и различия важнейших классификаций языков; основные типы словарей.

3.2. Уметь:

- работать с научной литературой по языку;
- совершенствовать собственные лингвистические умения и навыки.

3.3. Владеть:

- содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;
- методами и приемами анализа лингвистических явлений на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Трудоемкость дисциплины (з.е./ часов): 2 / 72

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
1	2 / 72 ч.	36	36	-	-	36	Зачет
Итого:	2 / 72 ч.	36	36	-	-	36	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет языкознания	8	4	-	-	4
2	Происхождение языка	12	6	-	-	6
3	Классификации языков	12	6	-	-	6
4	Основы письма	8	4	-	-	4
5	Основы фонетики	12	6	-	-	6
6	Основы грамматики и синтаксиса	12	6	-	-	6
7	Лексикология	8	4	-	-	4
Итого:		72	36	-	-	36
Всего:		72				

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	Раздел 1	4	Введение в лингвистическую науку. Языкознание как наука. Языкознание в системе наук. Язык как общественное явление. Язык и мышление.	Плакаты, стенды, методические рекомендации; электронная презентация
		4	Структура языка. Язык как система. Язык и речевая деятельность. Основные направления социальности языка.	
2	Раздел 2	4	Происхождение языка, образование и историческое развитие языка. Основные теории происхождения языков. Образование языков. Основные закономерности их развития. Исторические изменения словарного состава, фонетики, грамматического строя.	
3	Раздел 3	4	Классификация языков. Возможности их классификации. Сравнительно-историческое языкознание. Генеалогическая и типологическая классификация языков. Социокультурная и интерлингвистическая классификация языков.	
4	Раздел 4	4	Письмо. Происхождение, предпосылки и основные этапы истории письма. Алфавиты. Графика и орфография.	
5	Раздел 5	4	Понятие о фонетике. Артикуляционная база языка. Понятие о фонеме. Классификация звуков речи. Слог, ударение, интонация. Понятие об орфоэпии.	
6	Раздел 6	4	Грамматика. Соотношение лексического и грамматического значений. Грамматические способы языков, категории.	
7	Раздел 7	4	Лексикология. Слово как предмет лексикологии. Понятие о лексеме. Соотношение слова и понятия.	
		4	Типы лексических значений. Многозначные слова и омонимы. Синонимия и антонимия. Фразеология и идиоматика. Понятие о внутренней форме слова.	
Итого:		36		

Лекционные и лабораторные занятия по данной дисциплине не предусматриваются.

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Историческое развитие языкознания.	4
Раздел 2	2	Языки разных общественно-экономических	4

		формаций. Понятие о литературном языке.	
Раздел 3	3	Язык и человек. Язык и культура.	4
Раздел 4	4	Графический строй языка. Понятие о транскрипции и транслитерации.	4
Раздел 5	5	Звуки речи как природное явление языка. Речевой аппарат и его работа. Классификация звуков речи.	4
Раздел 6	6	Части речи. Словосочетание и виды связи в них. Предложение и его структура.	4
	7	Грамматическая форма слова.	4
Раздел 7	8	Лексикография.	4
	9	Топонимика и этимология.	4
Итого:			36

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

По данной дисциплине курсовые проекты не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

Лекционный курс предусматривает как монологическое лекционное выступление педагога, так и формулирование проблемных вопросов, основанных на сопоставлении русского, немецкого и английского языков. В ходе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) традиционные:** лекция, семинар-опрос, коллоквиум;
- 2) инновационные:** лекция-консультация (вопросы-ответы-дискуссия), лекция-беседа, семинар-беседа, семинар-обсуждение докладов;
- 3) информационные:** мультимедийная лекция, семинар-презентация с последующим обсуждением.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
1	Л	мультимедийная лекция, семинар-презентация с последующим обсуждением	12
	ПР	-	-
	ЛР	-	-
Итого:			12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

а. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: библиотека университета с рекомендованной для изучения литературой и словарями.

Самостоятельная работа студентов представляет собой:

- работу с обязательной и дополнительной литературой;
- выполнение разнообразных тестов, упражнений и заданий;
- подготовку выступлений.

б. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

а) оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач; – достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

г) оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Вопросы к зачету:

1. Предмет и основные разделы языкознания. Языкознание как наука.
2. Связь языкознания с другими науками.
3. Историческое развитие языкознания.
4. Природа, сущность и функции языка. Язык как система. Структура языка.
5. Язык и мышление.
6. Основные проявления социальности языка. Язык как общественное явление.
7. Стилистические различия в языке.
8. Язык и речевая деятельность.
9. Происхождение языка, теории происхождения языка.
10. Взаимодействие языков и закономерности их развития. Субстрат, суперстрат, адстрат.
11. Материальное сходство и родство языков. Сравнительно-историческое языкознание.

12. Развитие общества и образование национальных языков. Язык и культура.
13. Понятие о литературном языке. Языки межнационального общения. Искусственные международные языки. Литературно-языковая норма.
14. Генеалогическая классификация языков.
15. Типологическая классификация языков.
16. Основные этапы истории письма.
17. Алфавиты. Графика и орфография.
18. Понятие о фонетике. Звуки речи как природная материя языка. Транскрипция.
19. Речевой аппарат и его работа.
20. Акустика и артикуляция звуков речи.
21. Понятие о фонеме. Признаки фонемы.
22. Классификация гласных звуков.
23. Классификация согласных звуков.
24. Слог. Ударение и интонация. Звуковое членение речи.
25. Понятие об орфоэпии.
26. Исторические изменения словарного состава. Устаревшие слова и неологизмы.
27. Исторические изменения в фонетике и фонетические законы.
28. Исторические изменения грамматического строя: опрощение, переразложение.
29. Слово как предмет лексикологии. Разделы лексикологии. Признаки слова.
30. Отношение слова и понятия. Лексическое значение слова.
31. Моносемия и полисемия слов.
32. Омонимия. Понятие о полных и неполных омонимах.
33. Синонимия. Типы синонимов.
34. Антонимия и энантиосемия. Оксюморон. Табу и эвфемизмы.
35. Понятие о паронимах.
36. Словарный состав языка и пути его изменения.
37. Понятие об этимологии.
38. Фразеология. Типы и происхождение фразеологизмов.
39. Лексикография как наука о составлении словарей.
40. Грамматика, ее единицы и разделы. Лексические и грамматические значения.
41. Грамматические способы языков.
42. Грамматические категории и грамматические формы слов.
43. Морфема. Классификация морфем.
44. Части речи. Принципы теории частей речи.
45. Словосочетание. Связи слов в словосочетании.
46. Предложение и его структура. Актуальное членение предложения.
47. Синтаксические связи в предложении.

Тематика рефератов (докладов, презентаций):

- I. Генеалогическая классификация языков (*индивидуальный доклад*)
 1. Индийская группа индоевропейской семьи языков.
 2. Иранская группа индоевропейской семьи языков.
 3. Славянская группа индоевропейской семьи языков.
 4. Семито-хамитские (афразийские) языки.
 5. Кавказские языки.
 6. Угро-финские языки.
 7. Самодийские языки.
 8. Тюркские языки.
 9. Монгольские языки.
 10. Тунгусо-маньчжурские языки.
- II. История письма (*групповой доклад-презентация или иллюстрированный доклад*)
 1. Пиктографическое письмо.
 2. Иероглифическое письмо Египта.

3. Клинопись.
4. Иероглифическое письмо Китая.
5. Индийское письмо.
6. Финикийское и древне-еврейское письмо.
7. Греческое письмо.
8. Армянское письмо.
9. Славянское письмо.
10. Способы письма от древности до наших дней.

Вопросы для диалогов, обсуждений, дискуссий:

1. Происхождение языка: эволюция взглядов.
2. Судьбы языков.
3. Языковая норма и формы языка.
4. Проблемы национальной языковой политики.

Тест рубежного контроля (контрольная точка)

Контрольные вопросы по разделу 1: Языкознание как наука

1. Языкознание – это
 - 1) наука о словарном составе языка, его лексике
 - 2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка.
 - 3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи
2. Интерес к изучению языка возник в
 - 1) Германии в XIX в.
 - 2) России в XVIII в.
 - 3) Древней Индии 3 тыс. лет назад
3. Научное языкознание зародилось в
 - 1) начале XIX в.
 - 2) III в. до н. э.
 - 3) Средние века
4. Раздел языкознания, изучающий конкретный язык с целью его использования как средства общения, – это
 - 1) частное языкознание
 - 2) теоретическое языкознание
 - 3) практическое языкознание
5. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением одного языка или группы языков, – это
 - 1) частное языкознание
 - 2) общее языкознание
 - 3) синхроническое языкознание
6. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением языка вообще, его природы, происхождения, функционирования, – это
 - 1) частное языкознание
 - 2) общее языкознание
 - 3) синхроническое языкознание
7. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением состояния языковой системы в определенный момент ее развития, – это
 - 1) диахроническое языкознание
 - 2) общее языкознание
 - 3) синхроническое языкознание
8. Обработанная форма общенародного языка, обладающая в большей или меньшей степени письменно закрепленными нормами; язык всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме, – это
 - 1) национальный язык

- 2) литературный язык
 - 3) просторечие
 9. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением развития языковой системы во времени, – это
 - 1) диахроническое языкознание
 - 2) общее языкознание
 - 3) синхроническое языкознание
 10. Речь – это
 - 1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
 - 2) знаковая система, служащая основным средством общения
 - 3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами
 11. Язык – это
 - 1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
 - 2) знаковая система, служащая основным средством общения
 - 3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами
 12. Язык – средство получения новых знаний о действительности – это
 - 1) когнитивная функция
 - 2) метаязыковая функция
 - 3) коммуникативная функция
 13. Язык – средство описания самого языка – это
 - 1) когнитивная функция
 - 2) метаязыковая функция
 - 3) коммуникативная функция
 14. Язык – средство выражения творческих потенций человека, соотносимое с эстетическими категориями *прекрасное – безобразное*, – это
 - 1) когнитивная функция
 - 2) эстетическая функция
 - 3) эмотивная функция
- Ключи к тесту:** 1) 2; 2) 3; 3) 1; 4) 1; 5) 1; 6) 2; 7) 3; 8) 2; 9) 1; 10) 1; 11) 2; 12) 1; 13) 2; 14) 2.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Рубцова, Н. В. Социализация личности и профессиональная картина мира учителя: роль термина в формировании лингвистических знаний: монография / Н. В. Рубцова. – Н.Новгород: изд-во ВВАГС, 2007. – 166 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: Учеб.пособие.- М.: Высш. шк., 1991.
2. Введение в языкознание: Курс лекций / Под ред. О. Н. Чарыковой и И. А. Стернина.- Воронеж:, 2004.
3. Вендина Т.И. Введение в языкознание. - М.: Высш. шк., 2005.
4. Виноградов В.Д. Функциональная грамматика русского языка. – Нижний Новгород: НГПУ, 2001. – 314с.
5. Глинских Г.В., Петрова О.В. Введение в языкознание.- Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 1998.
6. Зиндер Л.Р. Введение в языкознание.- Сборник задач. М., 1998.
7. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. - М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 368с.

8. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. 5-е изд.- М.: Высш. шк., 2005.
9. Поливанов Е. Д. Введение в языкознание.- М.: УРСС, 2002.
10. Реформатский А.А. Введение в языковедение. 5-е изд.- М.: Аспект Пресс, 1987.
11. Рубцова, Н.В. Системность научного текста: Русский язык в таксономических категориях и определениях понятий / Н. В. Рубцова. – Н. Новгород, 2006. – 82 с.
12. Тер-Минасова, С. Г. «Я» и «Мы» в культурах и языках / С. Г. Тер-Минасова // Русское слово в мировой культуре. Материалы X Конгресса МАПРЯЛ. Пленарные заседания: сборник докладов. В 2-х т. Т.1. – СПб, 2003.
13. Шайкевич А. Я. Введение в лингвистику. - М.: Academia, 2005.

8.3. Рекомендуемые словари и справочники:

1. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х т. / В. И. Даль. – М.: Терра, 1994. – 4 т.
- Душенко К.В. Большая книга афоризмов. – М.: ЗАО Изд-во Эксмо-Пресс, 2001. – 1056с.
1. Золотова Г.А. Синтаксический словарь. – М.: Наука, 1988. – 440с.
2. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС: Филол. фак. С.-Петерб. гос. ун-та, 2002.-720 с.
3. Руднев, В. П. Словарь культуры XX века: Ключевые понятия и тексты. / В. П. Руднев. – М.: Аграф, 1997. – 381 с.
4. Русский ассоциативный словарь. Книга 3. Прямой словарь: от стимула к реакции / Ю. Н. Караулов, Ю. А. Сорокин и др. – М., ИРЯ, 1996. – 211с.
5. Русский язык. Энциклопедия / гл. ред. Ф. П. Филин. – М.: Советская энциклопедия, 1979. – 431 с.
6. Русский язык: Энциклопедия. - М.: Дрофа, 1997.
7. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 576 с.
8. Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н.Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685с.

8.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.classes.ru
2. <http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>
3. <http://www.durov.com/linguistics1.htm>
4. <http://jazykoznanie.ru/>
6. <http://www.alleng.ru/d/inform/inform011.htm>
7. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
8. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

8.5. Методические указания и материалы по видам занятий.

1. Вычужина Г. Б. Введение в языкознание: Методические рекомендации - Рыбница, 2011. – 54 с.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Компьютерное оборудование, проектор.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 6.44.03.05 – педагогическое образование – профиль подготовки – «Иностранный язык (английский/немецкий) / «Иностранный язык (немецкий/английский)» с дополнительным профилем Иностранный язык (немецкий/английский) / Иностранный язык (английский/немецкий)», при очной форме обучения.

Данный курс является базовым для дисциплин лингвистического цикла. Он вводит студентов в область научного лингвистического мышления и во многом определяет восприятие последующих языковых дисциплин. Поэтому необходимо уделять особое внимание доступности изложения, не жертвуя при этом научностью. Некоторые разделы, предполагающие, в основном реферирование источников (история письма, характеристика языковых семей) оставляются на самостоятельное изучение, однако необходимы

консультации и строгий контроль выполнения самостоятельных заданий, так как студенты еще недостаточно опытные в выполнении такого вида работ.

Программа дисциплины включает ряд тем дискуссионного характера, что позволяет активно использовать диалоговые и групповые формы работы: доклады, дискуссии, коллоквиумы. Необходимо активно вовлекать учащихся в обсуждение спорных вопросов для формирования у них культуры лингвистического мышления и высказывания.

Самостоятельная работа по курсу предполагает, помимо подготовки к контрольным работам, реферирование научной литературы. Необходимо познакомить студентов с правилами написания рефератов:

- жанр реферата предполагает не механическое копирование источников, но их анализ и осмысление;

- внимательно прочитайте текст, выделите наиболее важные мысли, составьте план реферата и только после этого приступайте к работе.

Текущая аттестация проводится в форме выборочного опроса на практических занятиях, коллоквиумов/дискуссиях, заслушивания докладов. Всего в течение семестра студент должен

- выступить с докладом (сдать реферат);
- принимать участие во всех коллоквиумах/дискуссиях;

Рубежный контроль (контрольная точка) может проводиться в форме тестирования (письменно).

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 1 группа РФ18ДР62ИА, РФ18ДР62ИН семестр 1

Преподаватель – лектор: Мартынюк Н. Л.

Преподаватели, ведущие практические занятия: Мартынюк Н. Л.

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступе нь образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно- рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов	
Введение в языкознание / 1 курс	бакалавриат	вариативная часть	1.5	
Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):				
Русский язык и культура речи, стилистика английского языка, лексикология английского языка, типология, теоретическая фонетика, теоретическая грамматика				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ				
(входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеауди- торная	Минимал ьное количеств о баллов	Максималь ное количество баллов
Тест по русскому языку	письмен. контроль	Аудиторная	5	10
Итого:			5	10
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ				
(проверка знаний и умений по дисциплине)				

Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение лекционных занятий	Контроль посещаемости занятий		5	10
Посещение семинарских и практических занятий			5	10
Раздел 1: Предмет языкознания	Устн. контроль	Аудиторная	5	10
Раздел 2: Происхождение языка	Устн. контроль	Аудиторная	5	10
Раздел 3: Классификации языков	письмен. контроль	Аудиторная	5	10
Раздел 4: Основы письма	письмен. контроль	Аудиторная	5	10
Раздел 5: Основы фонетики	письмен. контроль	Аудиторная	5	10
Раздел 6: Основы грамматики и синтаксиса	письмен. контроль	Аудиторная	5	10
Раздел 7: Лексикология	Устн. контроль	Аудиторная	5	10
Итоговый тест по всем разделам дисциплины	письмен. контроль	Аудиторная	5	10
Итого:			50	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Написание реферата и по одному из разделов дисциплины его защита	устный контроль	внеаудиторная	10	20
Подготовка презентации по одному из разделов дисциплины	письмен. контроль	внеаудиторная	10	20
Или				
Выполнение письменных практических работ по разделам дисциплины	письмен. контроль	внеаудиторная	10	10
Итого максимум:			30	50

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 50 баллов.

Преподаватель может использовать «штрафы» в виде уменьшения набранных баллов за пропуск занятий, за нарушение сроков выполнения учебной, научно-исследовательской работы, за систематический отказ отвечать на занятиях и т.д. Размер штрафов устанавливается в пределах норм по соответствующему виду работы студента.

Пример нормы штрафов:

- 1) за несвоевременную сдачу домашней работы – минус 1 балл;
- 2) за пропуск занятий – минус 2 балла;
- 3) за систематический отказ отвечать на занятиях – минус 3 балла.

	Семестр	Баллы	Перевод баллов в оценку
Промежуточная аттестация (зачет)	I	0-30	
Итоговая	II	0-	«5» – 30 баллов, «4» – 20 баллов, «3» – 10 баллов,

Аттестация (экзамен)		30	«2» – 0 баллов.
-------------------------	--	----	-----------------

Для выставления оценки автоматом выводится средний балл по дисциплине с 1 по 2 семестр.

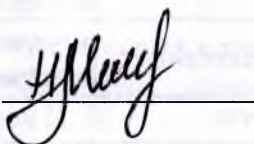
Перевод баллов итогового фактического рейтинга студентов по дисциплине в оценки:

- а) 50 баллов и более - зачтено (при недифференцированной оценке);
- б) меньше 50 баллов - неудовлетворительно;
- в) от 50 до 64 баллов включительно - удовлетворительно;
- г) от 65 до 84 баллов включительно - хорошо,
- д) от 85 до 100 баллов включительно - отлично.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

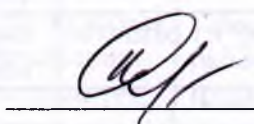
- 1) устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий (3-5 баллов);
- 2) обязательное выполнение аудиторных / внеаудиторных контрольных и письменных работ (ДЗ);
- 3) устный отчет по предложенным темам (диалоги, пересказы текстов): от 3 до 5 баллов за каждую тему;
- 4) написание итогового лексико-грамматического теста за семестр.

Составитель



Мартынюк Наталья Леонидовна,
ст. преподаватель

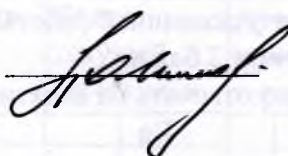
Зав. обслуживающей кафедрой
ГЯиМП



Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

Согласовано:

Директор филиала ПГУ
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице



Павлинов Игорь Алексеевич,
профессор