

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания



Павлинов И.А.

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018 / 2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

**«ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ ГРАММАТИЧЕСКИЙ КУРС
(английский язык)»**

Направление подготовки:

6.44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
очная

Рыбница,
2018

Рабочая программа дисциплины **«Вводно-коррективный грамматический курс (английский язык)»** / составитель А.С. Подолян – Рыбница: ГОУ ВО ПГУ филиал в г. Рыбница, 2018. – 14 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ (Б1.В.21) СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФИЛЕМ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91.

Составитель  Подолян Алена Сергеевна, ст. преподаватель
(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: необходимые для будущего учителя прочные знания грамматического строя английского языка как системы, элементы которой тесно связаны друг с другом; владение грамматической терминологией и умение кратко и четко формулировать грамматические правила, выявлять константные признаки модели предложения; прочные навыки правильного использования грамматических языковых и речевых средств с учетом их стилистических различий в актах устного и письменного общения на английском языке;

Задачи дисциплины: владение разными способами выражения мысли в родном и иностранных языках; развитие умений выходить из положения в условиях дефицита грамматических языковых средств при получении и передачи информации.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Вводно-коррективный грамматический курс» (Б1.В.21) относится к вариативной части и представляет собой курс обучения вводно-коррективной грамматике по направлению подготовки 6.44.03.05 – «Педагогическое образование», профиля подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык», при очной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Вводно-коррективный грамматический курс» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Вводно-коррективный грамматический курс» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Теоретическая грамматика» и прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

(ОК-4), (ОК-5), (ОК-6), (ПК-4)

Код компетенции	Формулировка компетенции
(ОК-4)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
(ОК-5)	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
(ОК-6)	способность к самоорганизации и самообразованию;
(ПК-4)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- основные грамматические правила изучаемого языка;
- основные грамматические термины;
- способы грамматического анализа.

3.2. Уметь:

- формулировать грамматические правила на иностранном языке;
- анализировать тексты с точки зрения их грамматической структуры и употребления тех или иных грамматических форм;
- замечать чужие грамматические ошибки при говорении и письме и исправлять их.

3.3. Владеть:

- навыками автоматического использования грамматических структур в устной и письменной речи;
- навыками самооценки и самоконтроля;
- базовыми знаниями грамматического строя иностранного языка.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам: 6/216

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. Работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. Зан		
I	3/108	51			51	21	Экзамен (36)
II	3/108	54			54	18	Экзамен (36)
Итого:	6/216	105			105	39	72

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (Самост. работа)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
I семестр:						
1	Типы простых предложений.	4		4		1
2	Времена английского глагола (глагол <i>to be, to have</i> ; образование настоящего неопределенного времени).	4		4		1
3	Виды местоимений.	6		6		3
4	Категории имени существительного.	10		10		4
5	Прилагательное. Наречие.	12		12		4
6	Числительные.	2		2		2
7	Употребление артикля с именами существительными.	8		8		4
8.	Предлоги в английском языке.	5		5		2
<i>Итого за I семестр:</i>		<i>51</i>		<i>51</i>		<i>21</i>
II семестр:						
9.	Характеристики глагола в английском языке.	4		4		2
10.	Времена английского глагола.	50		50		16
<i>Итого за II семестр:</i>		<i>54</i>		<i>54</i>		<i>18</i>
<i>Всего:</i>		<i>105</i>		<i>105</i>		<i>39</i>

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1		Введение. Основные понятия грамматического строя английского языка.	

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
			Типы простых предложений.	
2		2	Основные грамматические термины. Типы простого предложения по цели высказывания.	Презентация, раздаточный материал
3		2	Типы простых предложений по структуре. Члены предложения. Порядок слов в английском предложении.	Раздаточный материал, он-лайн тест, аудио запись песни
4	2		Времена английского глагола (глагол “to be, to have”; образование настоящего, прошедшего и будущего неопределенного времени.	Презентация, учебник, он-лайн тесты, раздаточный материал
5		2	Глагол <i>be</i> в настоящем/прошедшем/будущем неопределенном времени. Безличное предложение. Предложения с вводным «there».	
6		2	Глагол <i>have</i> в настоящем/прошедшем/будущем неопределенном времени.	
	3		Виды местоимений.	Презентация, учебник, методическое пособие, раздаточный материал, он-лайн тесты
7		2	Личные и притяжательные местоимения.	
8		2	Возвратные местоимения. Указательные местоимения	
9		2	Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения	
10	4		Категории имени существительного.	Презентация, методическое пособие, учебник, карточки с заданиями, раздаточный материал, он-лайн тесты
11		2	Образование имен существительных.	
12		2	Классификация имен существительных.	
13		2	Категория числа.	
14		2	Общий и притяжательный падежи имени существительного.	
15		2	Итоговый тест по имени существительному.	
16	5		Прилагательное. Наречие.	Методическое пособие, учебник, Презентация, карточки с заданиями, раздаточный материал, он-лайн тесты
17		2	Образование имени прилагательного.	
18		2	Порядок прилагательных в предложении.	
19		2	Степени сравнения имени прилагательного.	
20		2	Образование наречий. Степени сравнения наречий.	
21		2	Наречия образа действия и времени.	
22		2	Наречия места и направления, степени и количества. Наречия, выражающие точку зрения.	
23	6		Числительные.	Презентация, раздаточный материал
24		2	Образование количественных и порядковых числительных. Использование числительных в датах, номерах телефонов.	
25	7		Использование артикля с именами существительными.	Методическое пособие, карточки с заданиями, раздаточный материал
26		2	Использование неопределенного артикля и определенного артикля.	
27		2	Использование нулевого артикля. Использование	

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
			артикля с материальными и абстрактными существительными.	материал, он-лайн тесты
28		2	Употребление артикля с именами собственными и географическими названиями.	
29		2	Особые случаи употребления артикля.	
30	8		Предлоги в английском языке.	Презентация, карточки с заданиями, раздаточный материал методическое пособие, он-лайн тесты
31		2	Общие сведения об английских предлогах.	
32		2	Значение и употребление предлогов.	
33	9		Времена английского глагола.	
34		2	Глагол. Общие сведения. Основные характеристики глагола. Лицо и число. Залог. Наклонение. Вид.	Плакат/презентация, схема, учебник, диаграмма Венна, карточки, раздаточный материал, видео лекция, он-лайн тесты
35		2	Настоящее неопределенное время.	
36		4	Настоящее продолженное время.	
37		4	Настоящее совершенное время	
38		4	Настоящее совершенное продолженное время.	
39		2	Прошедшее неопределенное время.	
40		4	Прошедшее продолженное время.	
41		4	Прошедшее совершенное время.	
42		4	Прошедшее совершенное продолженное время.	
43		2	Будущее неопределенное время.	
44		3	Будущее продолженное время.	
45		3	Будущее совершенное время.	
46		3	Будущее совершенное продолженное время.	
47		2	Будущие времена с точки зрения прошедшего времени.	
<i>Итого:</i>		105		

Лекционные и лабораторные занятия по данной дисциплине не предусматриваются.

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Тема: Основные грамматические термины. Работа со словарем.	0,5
	2	Тема: Типы простых предложений по цели высказывания и по структуре. Синтаксический анализ и перевод предложений. Выполнение тестов в режиме он-лайн.	1,5
Раздел 2	3	Тема: Письменное выполнение грамматических и лексико-грамматических упражнений с глаголами <i>be /have</i> . Безличное предложение с вводным «there».	1
	4	Тема: Практическая работа онлайн с грамматическим тренажером.	1
Раздел 3	5	Тема: Создание схемы: «Классификация местоимений». Чтение текстов и анализ местоимений, использованных в них. Выполнение тестов в режиме он-лайн.	3

Раздел 4	6	Тема: Классификация имен существительных. Подготовка индивидуальных схем/таблиц по данной теме. Письменное выполнение грамматических и лексико-грамматических упражнений	2
	7	Тема: Множественное число имен существительных. Устные и письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме. Работа с интернет ресурсами.	2
Раздел 5	8	Тема: Степени сравнения имени прилагательного, наречия. Письменное выполнение грамматических и лексико-грамматических упражнений	2
	9	Тема: Порядок использования прилагательных и наречий в предложении. Практическая работа онлайн с грамматическим тренажером.	2
Раздел 6	10	Тема: Образование количественных и порядковых числительных. Употребление числительных в датах, номерах телефонов. Перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.	2
Раздел 7	11	Тема: Употребление неопределенного артикля и определенного артикля. Работа с интернет ресурсами.	2
	14	Тема: Употребление артикля с материальными и абстрактными существительными. Употребление артикля с именами собственными и географическими названиями. Составление плакатов, таблиц и карточек по данной грамматической теме. Особые случаи употребления артикля.	2
Раздел 8	15	Тема: Значение и употребление предлогов. Практическая работа онлайн с грамматическим тренажером.	2
Раздел 9	16	Тема: Основные характеристики глагола. Лицо и число. Поиск и перевод определенных грамматических форм и конструкций в тексте.	2
	17	Тема: Настоящие времена. Письменное выполнение грамматических и лексико-грамматических упражнений по теме.	4
	18	Тема: Прошедшие времена. Практическая работа онлайн с грамматическим тренажером.	4
	19	Тема: Будущие времена. Письменное выполнение грамматических и лексико-грамматических упражнений по теме. Выполнение он-лайн тестов.	6
<i>Итого:</i>			39

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Курсовых проектов по данной дисциплине не предусмотрено.

6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
1	ПР	Проектор. Демонстрация учебных видеоматериалов.	4
	ПР	Видеокomплекc (видеомагнитофон, телевизор) Магнитофон. Прослушивание текстов, содержащих различные грамматические категории.	4
	ПР	Персональные компьютеры. Доступ к образовательным ресурсам, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.	4
	ПР	Обучение в сотрудничестве.	4
2	ПР	Проектор. Демонстрация учебных видеоматериалов.	4
	ПР	Видеокomплекc (видеомагнитофон, телевизор)	4

		Магнитофон. Прослушивание текстов, содержащих различные грамматические категории.	
	ПР	Персональные компьютеры. Доступ к образовательным ресурсам, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	4
	ПР	Обучение в сотрудничестве.	4
<i>Итого:</i>			<i>32</i>

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

а) оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач; – достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

г) оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

**Тесты контроля качества усвоения материала
(примерные варианты)**

Choose the right variant:

1. There _____ a few people in the room.

- a) am b) are c) is
2. I _____ late, aren't I?
a) am b) are c) is
3. There _____ a girl with two kittens in the picture.
a) am b) are c) is
4. You _____ not tell him about the party. We want it to be a surprise.
a) may b) must c) can d) need
5. You _____ not pick up the children from school; I'm leaving work early today so I can do it.
a) can b) must c) may d) need
6. _____ I smoke here?
a) must b) can c) may d) need
7. What's wrong with you? _____ you tell me everything?
a) need b) can c) must d) may
8. I don't think you'll be able to make chips, there's very _____ oil left.
a) a few b) little c) some d) much e) a little f) a few
9. I know, just give me _____ minutes and I'll be ready.
a) a few b) little c) few d) much e) a little
10. It's _____ serious problem.
a) a b) the c) no article d) an
11. He really wants to buy _____ car he saw last week but it is too expensive.
a) a b) the c) no article d) an
12. We need _____ hour to finish here.
a) a b) the c) no article d) an
13. She goes to work by _____ bus every day.
a) a b) the c) no article d) an
14. I don't know where I put _____ dictionary.
a) me b) mine c) my
15. _____ Urals divide Asia and Europe.
a) a b) the c) no article d) an
16. How _____ cheese should I buy?
a) many b) much
17. How _____ countries have you visited?
a) many b) much
18. The _____ stole a picture by Rembrandt which costs thousands of dollars.
a) thieves b) thieves
19. My Granny lives on the farm. She has a lot of _____.
a) goose b) geese
20. I bought a few _____ for my husband.
a) handkerchiefs b) handkerchieves
21. Where's that naughty dog? We can't find him _____.
a) somewhere b) anywhere c) nowhere
22. There was _____ in the room. It was empty.
a) nobody b) anybody c) somebody
23. I couldn't see _____ in the dark.
a) something b) anything c) nothing
24. We should get off at the _____ stop.
a) next b) nearer c) nearest
25. The Indian Ocean is _____ the Pacific. The Pacific is the largest ocean in the world.
a) smaller than b) as small as c) not so small as
26. He is _____ than I am.
a) older b) elder c) more older
27. We always listen to the _____ news in the evening.
a) last b) latest
28. Dickens's _____ novel was left unfinished.
a) last b) latest
29. I go to school _____ foot, but yesterday I went to school _____ bus.
a) by, on b) on, by c) by, with d) with, by

30. This is _____ tent.

a) commander's-in-chief b) commander-in-chief's c) commander's-in-chief's

Test № 1. Keys (Ответы)

1b, 2a, 3c, 4b, 5d, 6b, 7b, 8b, 9a, 10a, 11b, 12d, 13c, 14c, 15b, 16b, 17a, 18a, 19b, 20a, 21b, 22a, 23b, 24c, 25a, 26b, 27b, 28a, 29b, 30b

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. The simple sentence according to the purpose of utterance.
2. The simple sentence according to the structure.
3. The word order. Sentences with "There is/are" and "It is".
4. Personal and possessive pronouns.
5. Reflexive and demonstrative pronouns.
6. Interrogative and defining pronouns.
7. Formation and classification of nouns.
8. The category of number.
9. The category of case.
10. Formation of adjectives.
11. Word order of adjectives.
12. The comparison of adjectives.
13. Definition and forms of adverbs.
14. Adverbs of manner and time.
15. Adverbs of frequency, place and direction.
16. Adverbs of degree, measure and quantity.
17. Viewpoint adverbs.
18. Cardinal and ordinal numerals.
19. The use of the indefinite article.
20. The use of the definite article.
21. The zero article.
22. The use of articles with nouns of material and abstract nouns.
23. The articles with proper nouns.
24. Special difficulties in the use of articles.
25. Prepositions of time.
26. Prepositions of place and direction.
27. Prepositions expressing abstract relations.
28. Composite prepositions. Prepositions in set expressions.
29. Formation and use of the Present Indefinite Tense.
30. Formation and use of the Present Continuous Tense.
31. Formation and use of the Present Perfect Tense.
32. Formation and use of the Present Perfect Continuous Tense.
33. Formation and use of the Past Indefinite Tense.
34. Formation and use of the Past Continuous Tense.
35. Formation and use of the Past Perfect Tense.
36. Formation and use of the Past Perfect Continuous Tense.
37. Formation and use of the Future Indefinite Tense.
38. Formation and use of the Future Continuous Tense.
39. Formation and use of the Future Perfect Tense.
40. Formation and use of the Future Perfect Continuous Tense.
41. Formation and use of the Future-in-the-Past Tenses.
42. The ways to express future actions.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Дроздова Т.Ю. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0 – СПб.: Антология, 2012.
2. Ионина А.А. Английская грамматика XXI века. – М.: Менеджер, 2012.
3. Гусак Т. Modern English Grammar in Practice. – Киев, 2008.

8.2. Дополнительная литература:

1. Березина О.А. English for University Students. Grammar Exercises. – СПб., 2000.
2. Каушанская В.Л. A Grammar of the English Language. – М., 2000

3. Кобрина И.П. Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис. – СПб.: «Союз», 2000.
4. Саакян А.С. Упражнения по грамматике современного английского языка. – М.: Рольф, 2001.
5. Токарева Н.Д. Курс английского языка для продолжающих. – М., 1996.
6. Raymond Murphy. English Grammar in Use. – Cambridge, 2016.
7. Haines Simon. Advanced Grammar in Use. – Cambridge, 2007.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

www.intermingling.ru (учебные материалы)
www.testuz.ru (тесты по темам)
www.native-english.ru (тесты по темам, теория)
www.english-distance.ru (теория, упражнения)
www.study-english.info (теория, упражнения)
<http://www.english-hilfen.de> (теория, упражнения)
www.english-online.org.uk (теория, упражнения)
www.ego4u.com
www.musiclessons.org
www.eliot.znaet.ru
www.tolearnenglish.com (упражнения)
www.engtime.ru (теория, упражнения, тесты)
www.englishexercises.org (рабочие листы)
www.alleng.ru (теория, упражнения)
www.grammar-tei.com (теория, упражнения, тесты)

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

1. Волкова Ю.Ю. Introductory Grammar Course. Morphology. – Рыбница, 2009.
2. Волкова Ю.Ю. Грамматика. Some intricate facts about English verbs. – Рыбница, 2010.
3. Волкова Ю.Ю. Сборник упражнений по практической грамматике английского языка. Part II. – Рыбница, 2012.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для проведения занятий можно использовать находящийся в наличии лингафонный кабинет, оснащенный компьютерами и проектором.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая учебная программа по дисциплине «Вводно-коррективный грамматический курс» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык».

Методические рекомендации преподавателю.

Изучение грамматического материала проводится последовательно, с опорой на полученные в средней школе умения и навыки, с привлечением материала, предусмотренного для изучения по фонетике и практике устной и письменной речи, в тесном согласовании с другими аспектами языка, подлежащими изучению.

В программу изучения вводно-коррективного грамматического курса входят разделы, являющиеся базовыми для начального этапа изучения языка. Так как в первом семестре первого курса основной упор идёт на отработку правильного произношения, в программу по грамматике в это время включаются самые основные вопросы, связанные с такими частями речи и их категориями, как существительное, прилагательное, наречие, числительное. Из местоимений выбираются наиболее часто употребляемые разряды – личные, притяжательные, неопределённые и возвратные, а также указательные. При изучении артикля берутся самые распространённые случаи их употребления или отсутствия. В синтаксическом плане рассматриваются основные типы предложений и порядок слов в них, а также предложения с вводным “there”. Из системы времён предпочтение отдаётся настоящему неопределённому времени.

Во втором семестре вводно-коррективный грамматический курс подвергается тщательному изучению (изучается вся система времён личной формы глагола, берутся все наиболее важные случаи использования артикля).

Что касается методов обучения, то при обучении грамматике можно использовать различные словесные методы (небольшие лекции, объяснения учителя, беседы преподавателя со студентами по взятому материалу, возможны также дискуссии). При использовании наглядных методов при преподавании грамматике хорошие результаты даёт представление объекта обучения в виде схем и таблиц.

К практическим методам обучения грамматики относится выполнение студентами упражнений, дающих возможность отработать необходимые умения и навыки. Возможно использование объяснительно-иллюстративного метода, а также проблемного изложения материала, при котором преподаватель ставит проблему и побуждает студентов к её логическому решению.

В качестве средств обучения выступают, как уже было сказано выше, учебники, технические средства обучения: компьютеры и магнитофоны.

Большое внимание уделяется выводу изученного материала в устную и письменную речь и регулярному контролю за продвижением обучаемых.

Формирование речевых грамматических навыков следует проводить поэтапно с учетом условий функционирования грамматических структур в речи. Целесообразно выделить три основных этапа формирования грамматического навыка в продуктивной речи: ознакомление и первичное закрепление; тренировка; применение. Целью первого этапа является создание ориентировочной основы грамматического действия для последующего формирования навыков в различных ситуациях общения. Необходимо раскрыть значение, формообразование и употребление грамматической структуры, обеспечить контроль ее понимания студентами и первичное закрепление. Тренировка грамматического материала и формирование речевого грамматического навыка предполагает развитие навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления высказывания. С этой целью используются имитационные, подстановочные, трансформационные упражнения.

Выполняются тренировочные тесты, направленные на преодоление типичных функционально-грамматических ошибок и закрепление практических навыков употребления изучаемых грамматических явлений. Многие упражнения для функционально ориентированного овладения лексико-грамматическим материалом снабжаются образцами их выполнения. Грамматические формы подаются в правилах и схемах, а также в контексте речевых ситуаций (диалогах, тестах).

Переход от навыков к умениям обеспечивается упражнениями, в которых активизируемое грамматическое явление надо употребить без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами. Упражнения этого этапа могут проводиться на материале устных тем, домашнего чтения, фильмов. Совершенствование речевого грамматического навыка целесообразно проводить посредством активизации в учебном разговоре новой грамматической структуры в составе диалогических и монологических высказываний в ситуациях общения; различных видов пересказа или изложения содержания прослушанного (прочитанного) текста; употребления разного типа грамматических структур в подготовленной речи; включения в беседу освоенного грамматического материала в новых ситуациях. Контроль грамматических навыков преподаватель может осуществлять непосредственно в процессе самой речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма) или использовать с этой целью специальные контролирующие упражнения.

Методические рекомендации для студентов.

Целью предмета является формирование и совершенствование грамматических навыков и умений. Усвоение грамматического материала включает три основных этапа: ознакомление с новым грамматическим явлением; тренировку и автоматизацию данного явления в чтении и слушании; применение. При формировании рецептивных грамматических навыков требуется узнавание, запоминание и сохранение в памяти грамматических форм и моделей. Для понимания грамматических явлений при чтении и на слух нужно уметь распознавать грамматическую структуру по формальным признакам; соотнести форму со значением; дифференцировать ее от омонимичных форм. Основным приемом как ознакомления с новым материалом, так и его тренировки, должен быть анализ нового грамматического явления с точки зрения определения связанных с ним трудностей в формообразовании, усвоении значения и функций. Новый грамматический материал можно изучать с помощью правил и в виде моделей.

Упражнения для овладения грамматическим материалом выполняются в процессе самостоятельной работы и дома. Упражнения ориентированы на овладение грамматикой иностранного языка на основе сопоставления эквивалентных грамматических явлений в родном и изучаемом языках посредством установления их сходств и различий на уровне соотносимых слов и словосочетаний, предложений, сверхфразовых единств, текстов. Они обеспечивают многократное разнообразное повторение изучаемой формы в вариативных ситуативных условиях. Наиболее часто здесь используются приемы анализа, буквального и адекватного перевода,

подстановки, конструирования. Показателем сформированности грамматических навыков выступает быстрота и безошибочность в употреблении грамматики в коммуникативно-ориентированных упражнениях. Особое внимание следует уделить регулярной проработке материала, предложенного преподавателем, включающей выполнение упражнений (устных и письменных), изучению предлагаемых правил, активной работе на занятиях и самостоятельной работе, особенно изучению материала, данного на самостоятельную проработку.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс I группа РФ18ДР62ИА семестр I-II

Преподаватель – лектор: _____

Преподаватели, ведущие практические занятия: Подольян А.С.

Кафедра Германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам (если введена модульно-рейтинговая система)

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступе нь образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно- рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов	
Вводно-коррективный грамматический курс	Бакалавриат, I курс, I, II семестры	Обязательная	6 зачетных единиц	
Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):				
Введение в языкознание, Практика устной и письменной речи				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторна я или внеауди- торная	Минимал ьное количество о баллов	Максималь ное количество баллов
Проверка остаточных знаний по дисциплине	Вводное тестирован ие.	Ауд.	0	1.5
Итого:			0	2
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторна я или внеауди- торная	Минимал ьное количество о баллов	Максималь ное количество баллов
Безошибочное использование грамматических конструкций и умение объяснить грамматические явления по пройденным темам	Тесты (4)	аудиторная	4	16
Знание терминологии предмета	Диктанты (4)	аудиторная	1	4
Выполнение предложенных грамматических упражнений по изучаемым темам		внеаудиторная	2	36
Безошибочное использование грамматических конструкций в ходе текущих проверочных работ	Проверочные работы	аудиторная	1	4

	(4)			
Посещение всех занятий по дисциплине			1	5
			9	65
Итого:				
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Составление плана билетов по изучаемым темам, составление и выполнение комплекса практических заданий по темам	презентация	внеаудиторная, сам.р.	–	10
Собранный и оформленный теоретический материал по пройденным темам (грамматический портфель)	Проект	внеаудиторная, сам.р.	–	13
Итоговая аттестация	Семестровая работа	аудиторная		10
Итого максимум:				100

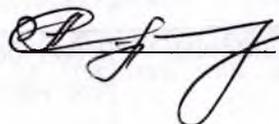
Критерии итоговой оценки работы студента:

- Студент получает по дисциплине «зачтено» без сдачи зачета, если он набрал от 80 до 100 баллов.
- Необходимый минимум для допуска к межсессионной аттестации - 25 баллов.

Условия накопления баллов

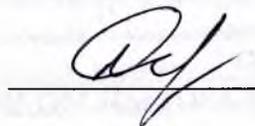
- Минимальное или максимальное количество баллов зависит от активности студента на занятиях, своевременного и качественного выполнения заданий.
- Для студентов отсутствующих на занятиях по уважительной причине устанавливается устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных занятий или обязательное внеаудиторное выполнение заданий по пропущенным темам.

Составитель



Подольян Алена Сергеевна,
ст. преподаватель

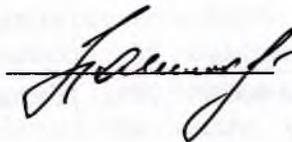
Зав. обслуживающей кафедрой
ГЯиМП



Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

Согласовано:

Директор филиала ПГУ
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице



Павлинов Игорь Алексеевич,
к.э.н., профессор