

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница

Кафедра германских языков и методики их преподавания



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

ПГУ им. Т. Г. Шевченко в г. Рыбнице
профессор

И.А. Павлинов

(подпись, расшифровка подписи)

« 15 » 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ ГРАММАТИЧЕСКИЙ КУРС»
(немецкий язык)

Направление подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

Иностранный язык с дополнительным профилем Иностранный язык

(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

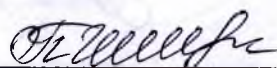
Форма обучения:
Очная

Рыбница 2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ *Б1. В. 21* ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ БЛОКА Б1 СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ
ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ – *ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ***

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки - Педагогическое образование, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91.

Составитель



(подпись)

**Гилевич Полина Николаевна
старший преподаватель
кафедры германских языков
и методики их преподавания**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Вводно-коррективный грамматический курс являются:

- необходимые для будущего учителя прочные знания грамматического строя немецкого языка как системы, элементы которой тесно связаны друг с другом;
- владение грамматической терминологией и умение кратко и четко формулировать грамматические правила, выявлять константные признаки модели предложения;
- прочные навыки правильного использования грамматических, языковых и речевых средств с учетом их стилистических различий в актах устного и письменного общения на немецком языке; владение разными способами выражения мысли в родном и иностранном языках;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита грамматических языковых средств при получении и передаче информации.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Вводно-коррективный грамматический курс относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины «Вводно-коррективный грамматический курс» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Вводно-коррективный грамматический курс» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Теоретическая грамматика» и прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-4

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать: основы морфологии и синтаксиса немецкого языка, основные грамматические термины и способы грамматического анализа.

3.2. Уметь: формулировать грамматические правила на немецком языке, замечать чужие грамматические ошибки при говорении и письме и исправлять их, пользоваться грамматическими формами и конструкциями в устной и письменной речи.

3.3. Владеть: навыками самооценки, самоконтроля, рефлексии, базовыми знаниями грамматического строя немецкого языка, навыками автоматического использования грамматических структур в устной и письменной речи.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам: 6/216

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля (Зачет, экзамен курсовой проект (работа))
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
I	3/108	51	-	-	51	21	Экзамен 36
II	3/108	54	-	-	54	18	Экзамен 36
Итого:	6/216	105	-	-	105	39	72

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	Л Р	
	I семестр	108		51		21
I	Глагол	21		16		6
II	Артикль	20		14		5
III	Имя существительное.	20		15		5
IV	Числительное	11		6		5
	Экзамен	36				
	II семестр	108		54		18
I	Прилагательное	19		16		3
II	Местоимение	17		14		3
III	Временные формы прошедшего времени. Будущее время	12		8		4
IV	Предлоги	9		6		3
V	Синтаксис. Простое предложение	6		4		2
VI	Сложное предложение	9		6		3
	Экзамен	36				
Всего:		216		105		39

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1				
2				
...				
N				
Итого:				

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
I семестр				
	I	16	Глагол	
1		2	Семантическая и морфологическая классификации.	
2		2	Настоящее время слабых глаголов и глагола 'haben'	таблица
3		2	Настоящее время сильных неправильных глаголов и глагола 'sein'	Таблица, карточки с заданиями
4		2	Возвратные глаголы в настоящем времени. Склонение возвратного местоимения 'sich' и его место в предложении	Таблица, карточки с заданиями
5		2	Повелительное наклонение. Четыре формы повелительного наклонения	Таблица, карточки с заданиями
6		2	Модальные глаголы в настоящем времени. Основные значения модальных глаголов	Таблица, карточки с заданиями
7		2	Основные формы глаголов	Таблица, карточки с заданиями
8		2	Контрольная работа по теме «Настоящее время глаголов»	
	II	14	Артикль	
1		4	Определенные и неопределенные артикли имен существительных. Употребление.	Таблица, карточки с заданиями
2		4	Употребление артиклей с вещественными и абстрактными именами существительными	Таблица, карточки с заданиями
3		4	Употребление артиклей с именами собственными. Отсутствие артикля перед именами существительными	Таблица, карточки с заданиями
4		2	Тестирование по теме «Артикль»	
	III	15	Имя существительное	
1		2	Семантическая классификация существительных. Сильное и женское склонение имен существительных.	Таблица
2		2	Слабое склонение имен существительных. Существительные, склоняющиеся по смешанному склонению.	Таблица
3		1	Обобщающий контроль знаний по теме «Склонение имен существительных»	
4		2	Множественное число существительных. Первый и второй типы образования множественного числа существительных.	Таблица, карточки с заданиями
5		2	Третий и четвертый типы образования множественного числа существительных.	Таблица, карточки с заданиями

6		2	Особые случаи образования множественного числа существительных	Карточки с заданиями
7		2	Грамматический род имен существительных. Определение рода существительных по их форме значению.	Карточки с заданиями
8		1	Род омонимов.	Таблица
9		1	Обобщающий контроль знаний по теме «Множественное число имен существительных»	
	IV	6	Числительное	
1		2	Количественные числительные	
2		2	Порядковые числительные	
3		2	Другие виды числительных	
	Итого	51		
	II семестр			
	I	16	Имя прилагательное	
1		4	Сильное склонение имен прилагательных	Таблица, карточки с заданиями
2		4	Слабое склонение имен прилагательных	Таблица, карточки с заданиями
3		4	Степени сравнения имен прилагательных, их употребление	Таблица, карточки с заданиями
4		2	Субстантивированные прилагательные	Карточки с заданиями
5		2	Обобщающий контроль знаний по теме «Имя прилагательное»	
	II	14	Местоимения	
1		4	Личные местоимения. Притяжательные местоимения.	Карточки с заданиями
2		2	Неопределенно-личное местоимение "man". Безличное местоимение "es". Отрицательные местоимения.	Карточки с заданиями
3		4	Указательные местоимения. Вопросительные местоимения.	Карточки с заданиями
4		2	Относительные местоимения. Местоименные наречия.	Карточки с заданиями
5		2	Обобщающий контроль знаний по теме «Местоимение»	
	III	8	Временные формы прошедшего времени. Будущее время.	
1		2	Претерит. Образование, употребление	Карточки с заданиями
2		2	Перфект. Образование, употребление	Карточки с заданиями
3		2	Плюсквамперфект. Образование, употребление	Карточки с заданиями
4		1	Будущее время. Образование, употребление	Карточки с заданиями
5		1	Обобщающий контроль знаний по теме «Временные формы глагола»	
	IV	6	Предлоги	
1		2	Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом.	Карточки с заданиями
2		2	Предлоги с дательным и винительным падежами	Карточки с заданиями

3		2	Предлоги с родительным падежом	Карточки с заданиями
	V	4	Порядок слов в простом предложении. Типы простых предложений по структуре.	
1		2	Порядок слов в простом распространенном предложении	Схема
2		2	Порядок слов в вопросительном и побудительном предложении	Схема
	VI	6	Сложные предложения. Типы сложных предложений.	
1		2	Сложноподчиненное предложение. Союзы и порядок слов в главном и придаточном предложениях. Придаточные предложения цели и причины.	Схема, карточки с заданиями
2		2	Придаточное предложение времени и определительные придаточные предложения.	Схема
3		2	Обобщающий контроль знаний по теме «Простое и сложное предложение»	
	Итого	54		
	Всего	108		

Лабораторные работы

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Наименование лаборатории	Учебно-наглядные пособия
1					
2					
...					
N					
Итого:					

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
		I семестр	21
Раздел I	1	Тема: Глагол Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками “hin” или “her”, “herum” или “umher”, “fort” или “weg”? Глаголы на “In” в настоящем времени. Модальный глагол “mögen” в настоящем времени. Значения модальных глаголов. “Zahlen” или “bezahlen”, “hindern” или “verhindern”, “ausführen” или “durchführen”, “wissen” или “kennen”, “meiden” или “vermeiden”, “sparen” или “einsparen”, “bauen” или “aufbauen”? Употребление частицы “zu” с Infinitiv: um...zu, ohne...zu, statt...zu; damit – um...zu. Три основные формы сильных и неправильных глаголов (колоквиум). Повелительное наклонение (приглашение, просьба, совет, предостережение, приказ). Причастие I и причастие II. Образование. Употребление. Вид работы: письменные грамматические и лексикограмматические упражнения по теме. Поиск и перевод этих грамматических явлений в тексте. Составление карточек по основным формам правильных и неправильных глаголов. Самостоятельная работа по проверке знаний трех основных форм сильных и неправильных глаголов.	6
Раздел II	2	Тема: Артикль Имена собственные. Артикль или без артикля? С “s” или без “s”? С определенным или неопределенным артиклем? Опущение артикля. Вид работы: письменные грамматические и лексикограмматические упражнения по теме. Тренировочный тест. Составление карточек по теме. Подготовка индивидуальных презентаций по теме.	5
Раздел III	3	Тема: Имя существительное Существительные, множественное число которых редко употребляется или употребляется только во множественном числе. Субстантивизация имен существительных. Иностранные слова, их написание. Сложные существительные. С заглавной или строчной буквы? Слитно или раздельно? “Worte” или “Wörter”? “Männer” или “Leute”? “Der” или “das Erbe”? “Das” или “die Wehr”? Сокращения в немецком языке. Род сокращений. Род существительных, обозначающих географические названия, название кораблей, самолетов и т.д. Вид работы: Составление карточек по теме «Сокращения в немецком языке» и по существительным, множественное число которых редко употребляется или употребляется только во множественном числе.	5
Раздел IV	4	Тема: Имя числительное “Zu zweien” или “zu zweit”? “Zu fünf” или “Zu fünfen”? Употребление количественных числительных для указания часовых интервалов, меры длины, веса. Десятичные и обыкновенные. “Vieles”, “einmal”, “keinmann”, “doppelt” (zweifach). Как сказать? 5^2, $\sqrt{16}$, 35:7, 11-5, 4+7, 8x5. Вид работы: письменные грамматические и лексикограмматические упражнения по теме. Тренировочный тест.	5
		II семестр	18
Раздел I	1	Тема: Имя прилагательное	3

		Окончание прилагательных после etwas, viel, wenig, genug, manch, solch, welch. Welcher? Was für ein? Окончание прилагательных после числительных zwei, drei, einige, viele, mehrere, manche, wenige. Степени сравнения прилагательных. Umlaut или без? Окончание прилагательных после притяжательных местоимений и отрицание “kein”. “Scheinbar” или “anscheinend”? “Emplindlich” или “Emplindsam”? “Jährlig” или “Jährlich”? “Wahrhaft” или “Wahrhaftig”? “Kindisch” или “Kindlich”? “Bereits” или “Schon”? “Eindlich” или “Schließlich”, “razional” или “razione”. Образование прилагательных посредством суффиксации и префиксации. Сложные прилагательные. Вид работы: письменные грамматические и лексикограмматические упражнения по теме. Тренировочный тест.	
Раздел II	2	Тема: Местоимение Местоимение “es”. С “es” или без “es”? относительные местоимения “der – welcher, die – welche, das – welches, die – welche”. Неопределенно-личные местоимения “jemand – niemand, jeder – jedermann”. “Einander”, “Irgend”, “Irgendwer, Irgendwie, Irgendwann, Irgendwo, Irgendetwas. Употребление местоимений entlang, entgegen abseits, exklusive, seitlich, per, dank, inmitten, angesichts, einschließlich, bis, gemäß, unterhalb, statt. Von 70 Kilometer или von 70 Kilometern (Metр, Zentimeter). Zwecks, kraft, hinsichtlich, fern, unfern, mitsamt, zuwider, wider, zunächst, binnen. Вид работы: письменные грамматические и лексикограмматические упражнения по теме. Составление карточек по теме «Образование прилагательных посредством суффиксации и префиксации».	3
Раздел III	3	Тема: Временные формы прошедшего времени. Будущее время. “Haben” или “sein”. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками (durch, um, über, unter). Колебания при образовании основных форм глаголов hängen, schaffen, backen, stecken, bewegen, erschrecken, senden, schleifen, melken, löschen, glimmen, schallen, spalten и др. Переходные и непереходные глаголы. Три формы. stehen–stellen, sich legen–liegen, sich setzen–sitzen, hängen–hängen, sich senken–sinken, sich ertränken–ertrinken, schwemmen–schwimmen, sich steigern–stiegen. Perfekt или Imperfekt? Употребление настоящего времени в значении будущего. Вид работы: Практическая работа one-line с грамматическим тренажером. Письменные грамматические и лексикограмматические упражнения по теме.	4
Раздел IV	4	Тема: Предлоги Durch, aus; für, bei; ohne, mit; um, nach; an, auf; vor, hinter; heben, über, unter, zwischen. An или Auf? Ins или ans? Zum Unterschied von ... или im Unterschied zu ... ? an Tagen oder in Tagen? Употребление предлогов “seit”, “um” для указания времени. Вид работы: Составление карточек по теме.	3
Раздел V	5	Тема: Синтаксис. Простое предложение. Типы простых предложений. Порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях. Утвердительные и отрицательные ответы. Отрицание “nicht” и “kein”. Место в предложении. Место возвратного местоимения “sich” в простом предложении. Вид работы: Синтаксический анализ и перевод предложений. Письменные грамматические и лексикограмматические упражнения по теме.	2

Раздел VI	6	Тема: Синтаксис. Сложные предложения. Сложные предложения с двойными союзами <i>entweder-oder</i> ; <i>nicht nur -sondern auch</i> ; <i>bald -bald</i> ; <i>einerseits-andererseits</i> ; <i>mal-mal</i> ; <i>weder-noch</i> . Вид работы: Синтаксический анализ и перевод предложений. Письменные грамматические и лексикограмматические упражнения по теме. Поиск и перевод сложных предложений в тексте.	3
Итого			39

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (если имеются)

По данной дисциплине курсовые проекты не предусматриваются

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
I	Л		
	ПР	Использование компьютерных программ. Использование презентаций при введении нового грамматического материала. Работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.	10
	ЛР		
II	Л		
	ПР	Использование компьютерных программ. Использование презентаций при введении нового грамматического материала. Работа с магнитофоном: прослушивание текстов, содержащих различные грамматические категории.	20
	ЛР		
Итого:			30

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Примерный тест по теме «Артикль»

NENNEN SIE DIE SÄTZE MIT RICHTIGEM ARTIKELGEBRAUCH

- Die Katze ist Haustier.
 - Die Katze ist ein Haustier.
 - Die Katze ist das Haustier.
- Diese Frau ist Zahnärztin.
 - Diese Frau ist eine Zahnärztin.
 - Diese Frau ist die Zahnärztin.
- Sein Großvater ist berühmter Regisseur.
 - Sein Großvater ist ein berühmter Regisseur.
 - Sein Großvater ist der berühmte Regisseur.
- Der Mann nimmt Kugelschreiber und schreibt.
 - Der Mann nimmt einen Kugelschreiber und schreibt.
 - Der Mann nimmt den Kugelschreiber und schreibt.
- Dirigent kommt und Orchester steht auf.
 - Ein Dirigent kommt und ein Orchester steht auf.
 - Der Dirigent kommt und das Orchester steht auf.

6.
 - a) Manfred ist bester Schüler in der Klasse.
 - b) Manfred ist ein bester Schüler in der Klasse.
 - c) Manfred ist der beste Schüler in der Klasse.
7.
 - a) Heute muß er Wörter lernen.
 - b) Heute muß er eine Wörter lernen.
 - c) Heute muß er die Wörter lernen.
8.
 - a) Morgen kommt mein Freund zu Besuch.
 - b) Morgen kommt mein Freund zu einem Besuch.
 - c) Morgen kommt mein Freund zu dem Besuch.
9.
 - a) Mädchen im schwarzen Mantel ist meine Schwester.
 - b) Ein Mädchen im schwarzen Mantel ist meine Schwester.
 - c) Das Mädchen im schwarzen Mantel ist meine Schwester.
10.
 - a) Erster Satz im Text ist besonders schwer.
 - b) Ein erster Satz im Text ist besonders schwer.
 - c) Der erste Satz im Text ist besonders schwer.
11.
 - a) Das ist letztes Buch dieses Schriftstellers.
 - b) Das ist ein letztes Buch dieses Schriftstellers.
 - c) Das ist das letzte Buch dieses Schriftstellers.
12.
 - a) Straße links führt zum Opernhaus.
 - b) Eine Straße links führt zum Opernhaus.
 - c) Die Straße links führt zum Opernhaus.
13.
 - a) Die Puppe sieht wie Kind aus.
 - b) Die Puppe sieht wie ein Kind aus.
 - c) Die Puppe sieht wie das Kind aus.
14.
 - a) Sie geht ins Geschäft Milch kaufen.
 - b) Sie geht ins Geschäft eine Milch kaufen.
 - c) Sie geht ins Geschäft die Milch kaufen.
15.
 - a) Der Kellner bringt uns zwei Glas Bier.
 - b) Der Kellner bringt uns zwei Glas des Biers.
 - c) Der Kellner bringt uns zwei Glas eines Biers.
16.
 - a) Mineralwasser im Glas ist schon warm.
 - b) Ein Mineralwasser im Glas ist schon warm. ,
 - c) Das Mineralwasser im Glas ist schon warm.
17.
 - a) Ich empfinde gegenüber ihm tiefe Sympathie.
 - b) Ich empfinde gegenüber ihm eine tiefe Sympathie.
 - c) Ich empfinde gegenüber ihm die tiefe Sympathie.
18.
 - a) Alle Lehrer sind mit fleißiger Marianna zufrieden.
 - b) Alle Lehrer sind mit einer fleißigen Marianna zufrieden.
 - c) Alle Lehrer sind mit der fleißigen Marianna zufrieden.
19.
 - a) Er studiert in Berlin.
 - b) Er studiert in einem Berlin.
 - c) Er studiert im Berlin.

20.
 a) Ankara liegt im Türkei.
 b) Das Ankara liegt in Türkei.
 c) Ankara liegt in der Türkei.
21.
 a) Die Familie wohnt in Grimmstraße.
 b) Die Familie wohnt in einer Grimmstraße.
 c) Die Familie wohnt in der Grimmstraße.
22.
 a) Im nächsten Sommer fahren wir nach Kaukasus.
 b) In nächsten Sommer fahren wir in den Kaukasus.
 c) Im nächsten Sommer fahren wir in den Kaukasus.
23.
 a) In Frankfurt an Main befindet sich ein großer Flughafen.
 b) Im Frankfurt am Main befindet sich ein großer Flughafen.
 c) In Frankfurt am Main befindet sich ein großer Flughafen.
24.
 a) Donau fließt durch einige europäische Staaten.
 b) Der Donau fließt durch einige europäische Staaten.
 c) Die Donau fließt durch einige europäische Staaten.
25.
 a) Belarus ist ein neues Land in Osteuropa.
 b) Das Belarus ist ein neues Land in Osteuropa.
 c) Belarus ist das neue Land in Osteuropa.

Kontrollarbeit zum Thema "Perfekt"

I. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben im Partizip II ein.

1. Die Polizei hat den Dieb ... (verhaften) 2. Der Ausländer hat das Verb richtig ... (konjugieren) 3. Wir haben schon mit den Proben ... (anfangen) 4. Die Jungen haben ihre Luftmatratzen ... (mitbringen) 5. Die Kinder haben in der Biologie den Maikäfer ... (beschreiben) 6. Gestern habe ich mit meinem Freund am Telefon ... (sprechen)

II. Setzen Sie das passende Partizip II ein.

a gesessen oder gesetzt

1. Der Fahrer hat sich ans Steuer ... 2. Wo hast du im Café ...? 3. Warum hast du dich in den Schatten ...? 4. Wer hat diesen Apfelbaum ...?

b gelegen oder gelegt

1. Wohin hast du meinen Schlüssel ...? 2. Warum hast du dich hier ...? 3. Hat das Geld auf dem Tisch ...? 4. Wann hast du das Kind ins Bett ...?

c gestanden oder gestellt

1. Wo hat früher dieser Schrank ...? 2. Wohin hast du meine Flasche Cola ...? 3. Warum hast du das Mineralwasser nicht in den Keller ...? 4. Wohin hat sie ihre Skier ...?

d gehangen oder gehängt

1. Wohin hast du die neuen Gardinen ...? 2. Hat der Schlüssel hier ...? 3. In welches Zimmer habt ihr euer neues Bild ...? 4. Was hat hier früher ...?

III. Konjugieren Sie folgende Sätze.

- a 1. Ich habe einen Mantel gekauft. 2. Ich habe lange geschlafen.
 b 1. Ich bin zu Fuß gelaufen. 2. Ich bin früh erwacht.

V. Antworten Sie auf folgende Fragen. Gebrauchen Sie die Verben im Perfekt.

- a *Muster:* Wo **steht** der Korb? (unter dem Baum) →

Früher **hat** er unter dem Baum **gestanden**.

1. Wo hängt das Plakat? (im Büro) 2. Wo liegen die Fahrkarten? (in meiner Tasche) 3. Wo steht das Auto? (in der Garage) 4. Wo sitzt der Vogel? (auf dem Baum)

- b *Muster:* **Stellst** du den Stuhl an die Wand? (an den Tisch) →

Nein, ich **habe** ihn an den Tisch **gestellt**.

1. Hängst du den Mantel in den Schrank? (an den Haken) 2. Stellst du die Blumen in eine Kristallvase? (in eine Tonvase) 3. Setzt du das Kind auf den Stuhl? (in den Sessel) 4. Legst du den Hut auf die

Hutablage? (auf den Stuhl) 5. Setzt du den Baum vor das Haus? (neben den Zaun) 6. Legst du die Briefmarken in das Buch? (in das Album)

VI. Stellen Sie ergänzende Fragen

Muster: Karin wollte aufstehen. →

Ist sie schon aufgestanden?

1. Das Kind wollte sich abtrocknen. 2. Sie wollte ihre Schulkameraden einladen. 2. Die Mutter wollte einen Kuchen backen. 3. Frau Klein wollte Geld in ihr Portemonnaie legen. 4. Wir wollten Lebensmittel fürs Essen einkaufen.

VII. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben im Perfekt.

1. Wir (umsteigen) in Hamburg. 2. Beim Umsteigen (verpassen) wir den Zug. 3. Unsere Eltern (verreisen) für ein paar Tage. 4. Der Vater (zuhören) nicht richtig. 5. Klaus (bekanntgeben) seinen Plan. 6. Wir (sich treffen) um 17 Uhr auf dem Sportplatz. 7. Bernd (vergessen) sein Heft im Klassenzimmer. 8. Mein Turnzeug (bleiben) zu Hause.

VIII. Bilden Sie Fragen. Beantworten Sie Fragen verneinend.

Muster: Du, dieses Buch lesen. →

Hast du dieses Buch gelesen? – Nein, ich **habe** dieses Buch nicht **gelesen**.

1. Du, Tee trinken. 2. Er, seinen Namen nennen. 3. Du, diese Geschichte verstehen. 4. Er, das Datum schreiben. Ihr, das Geschirr abwaschen.

Презентация: “Imperativ”

1. Bildung des Imperativs. (Formulierung der entsprechenden Regel)
2. Die Schwierigkeiten des Gebrauchs.
3. Melodieverlauf.
4. Was man tun soll (verschiedene Situationen) (Beispiel im Imperativ)
5. Die Unterscheidung der Singular-Form des Imperativs (schwache und starke Verben).
6. Präsens in Form des Futurums.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)

1. Artikel (Der unbestimmte und der bestimmte Artikel). Gebrauch.
2. Fehlen des Artikels.
3. Gebrauch des Artikels bei Eigennamen Abstrakta und Stoffnamen.
4. Das Substantiv. Arten der Substantive (Die Konkrete die Abstrakta).
5. Das grammatische Geschlecht der Substantive (nach der Form; nach der Bedeutung).
6. Das Geschlecht der Homonyme.
7. Die Deklination der Substantive (starke, schwache, weibliche Deklination)
8. Pluralbildung der Substantive (1. Typ; 2. Typ).
9. Pluralbildung der Substantive (3. Typ; 4. Typ).
10. Besondere Fälle der Pluralbildung.
11. Die Übergangsgruppe.
12. Die Bildung des Präsens (starke, schwache, unregelmässige Verben)
13. Die Bildung des Imperativs.
14. Die Modalverben (die Grundbedeutungen).
15. Wortfolge im einfachen Aussagesatz, im Fragesatz .
16. Negation “nicht” und “kein”.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Präpositionen. Rektion der Präpositionen.
2. Pronomen. Personalpronomen, Possessivpronomen.
3. Pronomen. Demonstrativpronomen, Relativpronomen.
4. Pronomen. Interrogativpronomen, Negativepronomen, Indefinitpronomen.
5. Pronomen. Pronomen “es”, Rezipropronomen.
6. Pronominaladverbien.
7. Adjektiv. Starke und schwache Deklination.
8. Steigerungsstufen der Adjektive. Bildung. Gebrauch.
9. Die Substantivierung der Adjektive und Partizipien.
10. Das Numerale. Grundzahlwörter. Ordnungszahlwörter.
11. Andere Arten von Numeralien.

12. Der zusammengesetzte Satz.
13. Die Wortstellung in der Satzreihe.
14. Die Wortstellung im Satzgefüge.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Паремская Д.А. «Практическая грамматика (немецкий язык)». Минск. «Вышэйшая школа», 2013 – 346с.
2. Тагиль И.П. “Deutsche Grammatik in Übungen”. Издательство «Каро» Санкт-Петербург, 2010 – 233с.
3. Hall K., Scheiner, B. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene Hueber, 2002 – 354с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Duden. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. Aufl. 6. Dudenverlag. Mannheim 1998 – 912с.
2. Kees van Eunen, Jacques Morcau u. a. 3 Autoren “Grammatikbogen” Berlin-München-Wien-Zürich-New-Jork Langenscheidt KG, Вышэйшая школа, Минск, 2003 – 191с.
3. Камянова Т. «Практический курс немецкого языка» ООО «Дом славянской книги», Москва 2009 – 384с.
4. Schulz Sundermeyer “Deutsche Sprachlehre für Ausländer” Max Hueber Verlag München, 1991 – 288с.
5. Левковская К.А. Немецкий язык, фонетика, грамматика, лексика. 2-е издание. М., Академик, 2004 – 353с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. daf-unterricht.ru
2. deutschalsfremdsprache.com
3. fremdsprachenunterricht.de
4. studygerman.ru
5. lseptember.ru
6. www.deutsch-online.ru
7. www.dwelle.de

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

1. Руссу А.Н., Мартынюк Т.П. Вводно-коррективный грамматический курс (методическое пособие). Рыбница, 2004
2. Мартынюк Т.П. Методическое пособие по вводно-коррективному грамматическому курсу немецкого языка для студентов I курса. Рыбница, 2001

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для проведения занятий используется находящийся в наличии кафедры лингафонный кабинет, оснащенный компьютерами, телевизором, магнитофонами, видеоманитрофоном, DVD проигрывателем.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Методические рекомендации преподавателю.

Изучение грамматического материала проводится последовательно, с опорой на полученные в средней школе умения и навыки, с привлечением материала, предусмотренного для изучения по фонетике и практике устной и письменной речи, в тесном согласовании с другими аспектами языка, подлежащими изучению.

В программу изучения вводно-коррективного грамматического курса входят разделы, являющиеся базовыми для начального этапа изучения языка. Так как в первом семестре первого курса основной упор идёт на отработку правильного произношения, в программу по грамматике в это время включаются самые основные вопросы, связанные с такими частями речи и их категориями, как глагол, существительное, прилагательное, наречие, числительное. Из местоимений выбираются наиболее часто употребляемые разряды – личные, притяжательные, неопределённо-личные и возвратные, а также указательные. Изучаются самые распространённые модальные глаголы и особенности их употребления. При изучении артикля берутся самые распространённые случаи их употребления или отсутствия. В синтаксическом плане

рассматриваются основные типы предложений и порядок слов в них. Из системы времён предпочтение отдаётся настоящему времени.

Что касается методов обучения, то при обучении грамматике можно использовать различные словесные методы (небольшие лекции, объяснения учителя, беседы преподавателя со студентами по взятому материалу, возможны также дискуссии). Естественно, что для занятий по грамматике берётся то или иное печатное пособие (основное и отдельные разделы дополнительной литературы). При использовании наглядных методов при преподавании грамматики хорошие результаты даёт представление объекта обучения в виде схем и таблиц.

К практическим методам обучения грамматики относится выполнение студентами упражнений, дающих возможность отработать необходимые умения и навыки. Возможно использование объяснительно-иллюстративного метода, а также проблемного изложения материала, при котором преподаватель ставит проблему и побуждает студентов к её логическому решению.

В качестве средств обучения выступают, как уже было сказано выше, учебники, технические средства обучения: компьютеры, магнитофон.

Большое внимание уделяется выводу изученного материала в устную и письменную речь и регулярному контролю за продвижением обучаемых.

Формирование речевых грамматических навыков следует проводить поэтапно с учетом условий функционирования грамматических структур в речи. Целесообразно выделить три основных этапа формирования грамматического навыка в продуктивной речи: ознакомление и первичное закрепление; тренировка; применение. Целью первого этапа является создание ориентировочной основы грамматического действия для последующего формирования навыков в различных ситуациях общения. Необходимо раскрыть значение, формообразование и употребление грамматической структуры, обеспечить контроль ее понимания студентами и первичное закрепление. Тренировка грамматического материала и формирование речевого грамматического навыка предполагает развитие навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления высказывания. С этой целью используются имитационные, подстановочные, трансформационные упражнения.

Выполняются тренировочные тесты, направленные на преодоление типичных функционально-грамматических ошибок и закрепление практических навыков употребления изучаемых грамматических явлений. Многие упражнения для функционально ориентированного овладения лексико-грамматическим материалом снабжаются образцами их выполнения. Грамматические формы подаются в правилах и схемах, а также в контексте речевых ситуаций (диалогах, тестах).

Переход от навыков к умениям обеспечивается упражнениями, в которых активизируемое грамматическое явление надо употребить без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами. Упражнения этого этапа могут проводиться на материале устных тем, домашнего чтения, фильмов. Совершенствование речевого грамматического навыка целесообразно проводить посредством активизации в учебном разговоре новой грамматической структуры в составе диалогических и монологических высказываний в ситуациях общения; различных видов пересказа или изложения содержания, прослушанного (прочитанного) текста; употребления разного типа грамматических структур в подготовленной речи; включения в беседу освоенного грамматического материала в новых ситуациях. Контроль грамматических навыков преподаватель может осуществлять непосредственно в процессе самой речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма) или использовать с этой целью специальные контролирующие упражнения.

Методические рекомендации для студентов.

Целью предмета является формирование и совершенствование грамматических навыков и умений. Усвоение грамматического материала включает три основных этапа: ознакомление с новым грамматическим явлением; тренировку и автоматизацию данного явления в чтении и слушании; применение. При формировании рецептивных грамматических навыков требуется узнавание, запоминание и сохранение в памяти грамматических форм и моделей. Для понимания грамматических явлений при чтении и на слух нужно уметь распознавать грамматическую структуру по формальным признакам; соотносить форму со значением; дифференцировать ее от омонимичных форм. Основным приемом как ознакомления с новым материалом, так и его тренировки, должен быть анализ нового грамматического явления с точки зрения определения связанных с ним трудностей в формообразовании, усвоении значения и функций. Новый грамматический материал можно изучать с помощью правил и в виде моделей.

Упражнения для овладения грамматическим материалом выполняются в процессе самостоятельной работы на уроке и дома. Упражнения ориентированы на овладение грамматикой иностранного языка на основе сопоставления эквивалентных грамматических явлений в родном и изучаемом языках посредством установления их сходств и различий на уровне соотносимых слов и словосочетаний, предложений, текстов. Они обеспечивают многократное разнообразное повторение изучаемой формы в вариативных ситуативных условиях. Наиболее часто здесь используются приемы анализа, буквального и адекватного перевода, подстановки, конструирования. Показателем сформированности грамматических навыков выступает быстрота и безошибочность в употреблении грамматики в коммуникативно-ориентированных упражнениях. Особое внимание следует уделить регулярной проработке материала, предложенного преподавателем,

включающей выполнение упражнений (устных и письменных), изучению предлагаемых правил, активной работе на занятиях и самостоятельной работе, особенно изучению материала, данного на самостоятельную проработку.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Вводно-коррективный грамматический курс» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВПО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и учебного плана по профилю подготовки Иностранный язык (немецкий/английский) дополнительный профиль Иностранный язык (английский/немецкий)

11. Технологическая карта дисциплины №1

Курс I группа РФ18ДР62ИН семестр 1

Преподаватель-лектор Гилевич Полина Николаевна

Преподаватели, ведущие практические занятия Гилевич Полина Николаевна

Кафедра ГЯ и МП

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) <i>(если введена модульно-рейтинговая система)</i>	Количество зачетных единиц / кредитов		
Вводно-коррективный грамматический курс	Бакалавриат I курс, I семестр	вариативная	3		
Смежные дисциплины по учебному плану:					
Практика устной и письменной речи Вводно-коррективный фонетический курс Практическая грамматика Практическая фонетика					
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)					
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
I семестр					
Проверка остаточных знаний по дисциплине	Вводное тестирование	аудиторная	0	1,5	
Итого:			0	1,5	
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)					
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
I семестр					
Безошибочное использование грамматических конструкций и умение объяснить грамматические явления по пройденным темам	Тесты (4)	аудиторная	4	16	
Знание терминологии предмета	Диктанты (4)	аудиторная	1	4	
Выполнение грамматических упражнений по		внеаудиторная	2	36	

изучаемым темам		ная		
Безошибочное использование грамматических конструкций в проверочных работах по изучаемым темам	Проверочные работы	аудиторная	1	4
Посещение всех занятий по дисциплине		аудиторная	0,68	5,5
Итого:			8,68	65,5
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
I семестр				
Дополнительное контрольное тестирование	тест	аудиторная		5
Подготовка презентаций (составление комплекса практических заданий по темам)		внеаудиторная		10
Подготовка и защита проекта «Грамматический портфель»		Внеаудиторная/аудиторная		8
Итоговая аттестация	семестровая аттестация	аудиторная		10
Итого максимум:				100

Технологическая карта дисциплины №2

Курс I группа РФ18ДР62ИН семестр 2

Преподаватель-лектор Гилевич Полина Николаевна

Преподаватели, ведущие практические занятия Гилевич Полина Николаевна

Кафедра ГЯ и МП

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам

Наименование дисциплины / курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) <i>(если введена модульно-рейтинговая система)</i>	Количество зачетных единиц / кредитов	
Вводно-коррективный грамматический курс	Бакалавриат I курс, II семестр	вариативная	3	
Смежные дисциплины по учебному плану:				
Практика устной и письменной речи Вводно-коррективный фонетический курс Практическая грамматика Практическая фонетика				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
II семестр				
Проверка остаточных знаний по дисциплине	Вводное тестирование	аудиторная	0	1,5
Итого:			0	1,5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
II семестр				
Безошибочное использование грамматических конструкций и умение объяснить грамматические явления по пройденным темам	Тесты (4)	аудиторная	4	16
Знание терминологии предмета	Диктанты (3)	аудиторная	1	3
Выполнение грамматических упражнений по изучаемым темам		внеаудиторная	2	36
Безошибочное использование грамматических конструкций в проверочных работах по изучаемым темам	Проверочные работы	аудиторная	1	5
Посещение всех занятий по дисциплине		аудиторная	0,68	5,5
Итого:			8,68	65,5
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
II семестр				
Дополнительное контрольное тестирование	тест	аудиторная		5
Составление плана билетов по изучаемым темам, составление и выполнение комплекса практических заданий по темам		внеаудиторная		10
Подготовка и защита проекта «Грамматический портфель»				8
Итоговая аттестация	семестровая аттестация	аудиторная		10
Итого максимум:				100

Приложение

Критерии итоговой оценки работы студента:

- Студент получает по дисциплине «зачтено» без сдачи зачета, если он набрал **от 80 до 100** баллов.
- Необходимый минимум для допуска к межсессионной аттестации - **25** баллов.

Условия накопления баллов

- Минимальное или максимальное количество баллов зависит от активности студента на занятиях, своевременного и качественного выполнения заданий.
- Для студентов отсутствующих на занятиях по уважительной причине устанавливается устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных занятий или обязательное внеаудиторное выполнение заданий по пропущенным темам.

Условия накопления баллов:

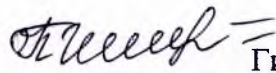
Обязательные:

2. Подготовка к...
3. Овладение навыком грамматически прав...
4. Активная работа на занятиях;
5. Выполнение контрольных работ;
6. Прохождение семестровой работы;

Дополнительные:

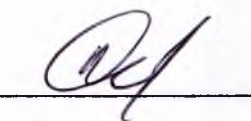
7. Составление плана билетов по изучаемым темам; составление и выполнение комплекса практических заданий по темам
8. Подготовка и защита проекта «Грамматический портфель»

Составитель



Гилевич Полина Николаевна,
ст. преподаватель

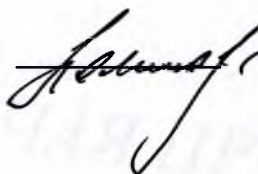
Зав. обслуживающей кафедрой
ГЯиМП



Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

Согласовано:

Директор филиала
ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице



Павлинов Игорь Алексеевич,
к.э.н., профессор