

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

ПГУ им. Т. Г. Шевченко в г. Рыбнице,
профессор А. Павлинов

(подпись, расшифровка подписи)

«15» _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018 / 2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направление подготовки:

6.44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Рыбница

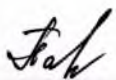
2018

Рабочая программа дисциплины **«Введение в профессиональную деятельность»**

/сост. И. В. Павлинова – Рыбница: ГОУ ВО ПГУ филиал в г. Рыбница, 2018 - 11 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.25 СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФИЛЕМ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. №91.

Составитель:  Павлинова Ирина Васильевна, ст. преподаватель
(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» являются следующие:

- сформировать у студентов представление о назначении и особенностях профессии педагога.
- дать теоретические знания о структуре профессиональной деятельности, профессиональных функциях и ролях педагога.
- сформировать умение осуществлять профессиональную самодиагностику педагогически важных качеств, их анализ и оценку.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об особенностях педагогической деятельности, основах профессиональной педагогической деятельности;
- развить основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников;
- развить умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании; формировать готовность заниматься профессиональной педагогической деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях;
- содействовать осознанию ценностно-смысловой природы педагогической деятельности, ее гуманистической направленности и востребованности в современном обществе.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к базовой (общепрофессиональной) части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Дисциплина предваряет изучение всего блока психолого-педагогических дисциплин и логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Она носит пропедевтический характер и выступает в качестве ориентирующего модуля всего блока педагогических дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. №91, направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ПК-1	способностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованием образовательных стандартов
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

3.2. Уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- работать с научно-педагогической литературой.

3.3. Владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития республики;
- системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, сущности, видах и функциях педагогической деятельности;
- критически мыслить, делать обоснованные выводы, решить проблемы и разрешить конфликты, принимать решение и нести ответственность за них;
- прогнозировать и проектировать свое будущее

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Трудоемкость дисциплины (з.е./часы): 11 / 396

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
1	2/ 72	36	-	-	36	36	зачет
Итого:	2/ 72	36	-	-	36	36	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1 семестр						
1	Общая характеристика педагогической профессии	20	-	10	-	10
2	Сущность и особенности педагогической деятельности	12	-	6	-	6
3	Учитель как субъект педагогической деятельности	20	-	10	-	10
4	Подготовка и профессиональное становление личности педагога	20	-	10	-	10
	Итого	72	-	36	-	36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1 семестр				
1	1	2	Возникновение и развитие педагогической профессии. Объективные основания возникновения педагогической профессии.	
2	1	2	Выдающиеся учителя в истории	презентация

			педагогической мысли и образования. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая, творческая и коллективная природа труда педагога. Перспективы развития педагогической профессии.	
3	1	2	Понятие о системе образования в ПМР, России. Структура и основные ступени системы образования. Стабильность и динамичность образовательной системы.	презентация
4	1	2	Образование как социальный феномен и основная сфера педагогической деятельности	
5	1	2	Обновление системы образования в России. Образовательные учреждения в системе образования. Система профессионального образования.	
6	2	2	Характеристика педагогической деятельности	презентация
7	2	2	Основные виды педагогической деятельности, ее структура и содержание	
8	2	2	Педагог как субъект профессиональной деятельности	
9	3	2	Ценностные характеристики педагогической деятельности. Педагогические ценности: общечеловеческие, духовные, личностные, практические.	презентация
10	3	2	Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.	
11	3	2	Закон ПМР «Об образовании» о правовом статусе педагогических работников. Их права и свободы.	презентация
12	3	2	Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.	
13	3	2	Структура и содержание профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.	презентация
14	4	2	Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога.	
15	4	2	Содержание теоретической готовности педагога: аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога: целевые установки и структурные компоненты государственного образовательного стандарта. Профессиональный стандарт педагога.	
16	4	2	Содержание практической готовности учителя: организаторские и коммуникативные умения.	
17	4	2	Взаимосвязь специально организованного образования и самообразования. Понятие о	

			самообразовании, самовоспитании, самопознании, личностном росте. Функции самообразования; источники образования.	
18	4	2	Профессиональное мастерство как результат становления педагога. Виды профессионального становления педагога.	презентация
	Итого	36		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1 семестр			
Раздел 1	1	Подготовить мини-сочинение «Каким я вижу современного педагога»	2
	2	Конспект статьи В. А. Сухомлинского «Что такое призвание к труду учителя и как оно формируется»	2
	3	Составить таблицу «Ступени системы образования в ПМР».	2
	4	Подготовить вопросы к дискуссии: «Педагогическое образование: вызовы XXI в.»	4
Раздел 2	1	Составить таблицы: «Виды педагогической деятельности», «Структура педагогической деятельности».	4
	2	Составить профессиограмму педагога школы	2
Раздел 3	1	Внесите в словарь понятия: «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура» и схематически отразите их соотношение	2
	2	Составить таблицу «Компоненты профессионально-педагогической культуры»	4
	3	Написать эссе «Мой любимый педагог».	4
Раздел 4	1	Составить таблицы: «Теоретическая готовность к педагогической деятельности», «Практическая готовность к педагогической деятельности», отразив в них основные группы умений.	4
	2	Из педагогической периодики выбрать материал о профессиональной компетентности педагога школы. Составить таблицы: «Факторы профессионального самовоспитания», «Способы профессионального самовоспитания»	2
	3	Составить программу профессионального самовоспитания на период обучения в вузе	2
	4	Подготовить модель профессионального идеала педагога.	2
		Итого	36

РЕКОМЕНДАЦИИ по организации самостоятельной работы студентов.

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра: работа с теоретическими материалами, выполнение заданий и практических упражнений, разработка конспект-схем статей журналов; подготовка эссе на заданную тему; подготовка дискуссии по проблемному вопросу; написание сочинения на педагогическую тему; проведение самодиагностики. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами. Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине - зачету строится на основе стимулирования самостоятельной работы.

Для промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине создан фонд оценочных средств, который включает в себя вопросы к зачету и комплекс тестовых заданий. Для успешной подготовки к промежуточному контролю предлагается выполнить следующие мероприятия: выполнить мини-тестовые задания после каждого раздела (темы) учебного курса (в качестве самоконтроля); выполнить все практические задания, представленные к каждой теме практических занятий. Практические задания необходимо оформлять в тетради для творческих работ, которые могут быть использованы в последующей работе.

Технология выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время

По теме «Реферат» (см. примерную тематику рефератов)

Указание студентам по написанию и оформлению реферата:

- Выбрав тему реферата, студент должен зарегистрировать ее у преподавателя.
- Литературу по теме студент должен подобрать самостоятельно по имеющемуся в библиотеке каталогу. Количество литературных источников должно быть не менее пяти. Список литературы должен быть составлен по правилам библиографии.
- Реферат обязательно должен иметь план. В плане должно быть от трех до пяти пунктов, введение и заключение.
- Студент должен самостоятельно раскрыть содержание всех вопросов, предусмотренных планом, на основании описания, анализа и обобщения данных, полученных при использовании литературных источников, сформулировать выводы, вытекающие из содержания реферата.
- Реферат должен быть выполнен на бумаге формата А4; работа может быть написана от руки или выполнена на компьютере.

Полностью оформленный реферат должен иметь: Титульный лист;

- План работы с указанием страниц каждого раздела;
- Содержание реферата в соответствии с разделами плана (при наличии цитат в тексте необходимы ссылки на использованный источник);
- Выводы, список использованной литературы, подпись студента и дату сдачи реферата на проверку.
- Работа должны быть скреплена и аккуратно оформлена.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

выполнение курсовых работ не предусмотрено учебным планом

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (КВАЛИФИКАЦИЯ «БАКАЛАВР») реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Данная дисциплина является первой профессионально-педагогической дисциплиной по профилю подготовки. Она является вводной в системе вузовских педагогических дисциплин и должна помочь студентам адаптироваться к вузовской системе обучения

через переориентацию его школьной системы занятий на вузовскую. Этому способствует преемственность методов и форм обучения, используемых при реализации различных видов учебной работы, как традиционных: беседа, устный опрос, письменный опрос и пр.; так и интерактивных: работа в группах, ролевая и деловая игра, решение ситуационных задач, учебная дискуссия и др.

Адаптации студентов способствует также актуализация ими своего субъектного опыта в ходе теоретического обсуждения специфики профессии учителя, ее гуманистической направленности и др., а также в процессе выполнения заданий к семинарам, решения ситуативных задач.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
1	ПР	компьютерные презентации, разбор конкретных ситуаций	36
Итого:			36

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

Требования к зачету

Зачет проводится в форме устного собеседования. Оценку «зачтено» студент получает, если:

- 1) названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию),
- 2) допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы,
- 3) иногда незначительно нарушается логика рассуждений и доказательств, но восстанавливается студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы.

Вопросы к зачету(1 курс, 1 семестр)

1. Возникновение и становление педагогической профессии
2. Перспективы развития педагогической профессии
3. Роль педагога в современном обществе
4. Гуманистическая природа воспитательной педагогической деятельности
5. Современные требования к личности педагога.
6. Понятие о профессиограмме или модели личности педагога
7. Характеристика направленности личности педагога.
8. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности
9. Структура педагогической деятельности
10. Задачная природа педагогической деятельности
11. Исследовательская и инновационная деятельность педагога.
12. Специфика условий труда учителя школы, его права и обязанности
13. Педагог как субъект профессиональной педагогической деятельности
14. Педагогическое общение. Сущность, понятие и функции педагогического общения
15. Моделирование педагогического общения
16. Этапы педагогического общения
17. Стили педагогического общения
18. Трудности в педагогическом общении
19. Педагогическая культура. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Педагог как субъект культуры
20. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога

21. Индивидуальный стиль педагогической деятельности
22. Педагогическая деятельность как творчество. Истоки творчества в профессионально-педагогической деятельности
23. Система педагогического образования в ПМР
24. Понятия о профессиональном самовоспитании и самообразовании, их роль в становлении личности педагога
25. Способы профессионального самовоспитания и самообразования педагога
26. Мотивы выбора педагогической профессии
27. Мотивационно-ценностное отношение к выбранной профессии

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Социально-нравственная значимость педагогической деятельности в современных условиях
2. Педагогическая деятельность как общественная ценность
3. Творческая природа педагогической деятельности
4. Реализация гуманистической функции педагога в условиях современного общества
5. Педагогические ценности и их реализация в современных условиях
6. Педагогика сотрудничества в профессиональной деятельности педагога
7. Педагог как субъект профессиональной деятельности
8. Формирование теоретической готовности к педагогической деятельности
9. Практическая готовность педагога к профессиональной деятельности как составная часть его компетентности
10. Профессиональное самовоспитание педагога
11. Профессиональное самообразование педагога
12. Мастерство и профессиональная культура педагога
13. Инновационная направленность педагогической деятельности
14. Профессионально-нравственная культура педагога
15. Индивидуальный стиль педагогической деятельности
16. Профессиональное здоровье педагога

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Голованова Н. Ф. Педагогика. Учебник для студентов ВПО. 2013.
2. Загвязинский В. П. Теория обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений ВПО. УМО вузов России. 2013.
3. Пидкасистый П. И. Педагогика. Учебник. М., 2014.
4. Подласый И.П. Педагогика. Том 1. Теоретическая педагогика. Учебник для бакалавров. М. 2013.
5. Подласый И.П. Педагогика. Том 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров. М. 2013.
6. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс в 3 кн. Учебник для ВУЗов – М., 2008.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов - СПб., 2003.
2. Краевский В. В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2004.
4. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей /Под ред. П. И.Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
5. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1981.
6. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах. - М.: Большая российская энциклопедия, 1993.

7. Столяренко Л.Д. Педагогика.– Ростов-на-Дону, 2000.
8. Столяренко А.М. Психология и педагогика.– М., 2001.
9. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры.– М., 1997.
10. Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса.– М., 1994.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Лекционные аудитории с компьютером и видеопроектором.

Доступ каждого студента к библиотечным фондам, методическим пособиям и рекомендациям, а также наглядным пособиям, мультимедийным материалам. А также: словари, презентации и другие дидактические и методические материалы, контрольные и тестовые задания. Для проведения занятий могут быть использованы разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе: - схемы, видео-фильмы, фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность. -мультимедийные средства.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая учебная программа по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

10. Технологическая карта дисциплины:

Курс 1, группы РФ18ДР62ИА, РФ18ДР62ИН, 1 семестр

Преподаватель – лектор Павлинова И. В.

Преподаватели, ведущие практические занятия - Павлинова И. В.

Кафедра ГЯиМП

1 семестр

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов	
Введение в профессиональную деятельность	бакалавриат	Б1.В.25	2	
Смежные дисциплины по учебному плану:				
Педагогика Психология Методика обучения иностранному языку Педагогическая практика				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов

Работа на семинарских занятиях	Доклад, сообщение, презентация	аудиторная	45	90
Промежуточный контроль	Письменная контрольная работа, тест,	Аудиторная	3	5
Контроль самостоятельной работы	Устное собеседование, реферат, презентация, доклад	Аудиторная	45	90
Итого:			93	185
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Дополнительный промежуточный контроль			3	5
Подготовка презентаций, устный ответ			9	15
Итого максимум:			12	20

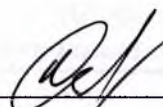
Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 93 балла

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение завкафедрой или директора института); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла; невыполнение задания вовремя: минус 2 балла.

Составитель

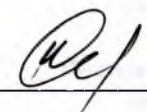
 Павлинова Ирина Васильевна,
ст. преподаватель

Зав. кафедрой
(обслуживающей дисциплину)

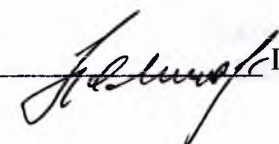
 Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедрой

 Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

2. Директор филиала ПГУ
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница,
где реализуется данное
направление подготовки

 Павлинов Игорь Алексеевич,
к.э.н., профессор