

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»**

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Директор Филиала ГНУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбница, профессор
 Павлинов И.А.
_____ 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

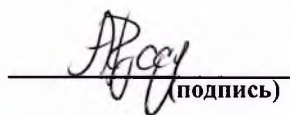
очная

Рыбница 2018

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профиля подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской федерации от 9 февраля 2016 г. №91.

Составитель


(подпись)

Руссу Анна Николаевна, доцент

1. *Цели и задачи освоения дисциплины*

Целями освоения дисциплины «Вводно-коррективный фонетический курс» являются коррекция произношения звуков и интонации немецкого языка в соответствии с современной орфоэпической нормой и овладение пониманием немецкой речи на слух в пределах изученного лексико-грамматического материала.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. формирование и коррекция навыков немецкого нормативного произношения;
2. развитие у студентов навыков транскрибирования и фонетического анализа текстов с целью обучения правильному чтению и пониманию текстов;
3. формирование у студентов навыков сегментации и интонирования основных структурных типов высказываний;
4. развитие навыков восприятия немецкой речи в пределах учебного темпа;
5. развитие навыков презентации подготовленной устной речи.

2. *Место дисциплины в структуре ООП ВО*

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Вводно-коррективный фонетический курс» относится к дисциплинам вариативной части по выбору по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю подготовки «Иностранный язык (немецкий)» с дополнительным профилем «Иностранный язык (английский)», при очной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Вводно-коррективный фонетический курс» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного и родного языков в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Вводно-коррективный фонетический курс» является необходимой основой для изучения дисциплин «Практическая фонетика», «Теоретическая фонетика», «Практика устной и письменной речи иностранного языка», прохождения педагогической практики.

3. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-4, ПК-6

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать: строение речевого аппарата и работу его органов, артикуляционные особенности немецких гласных и согласных звуков, виды словесного ударения, правила сегментации фраз, компоненты просодии, основные интонационные модели предложений разных структурных типов;

3.2. Уметь: правильно произносить отдельные звуки и звукосочетания, сознательно анализировать и сравнивать установки органов речи при произношении звуков родного и немецкого языков, пользоваться знаками фонетической транскрипции, проводить интонационную разметку предложений различных типов и фонетически правильно их оформлять;

3.3. Владеть: навыками правильного произношения звуков в потоке речи, навыками нормального темпа речи при сохранении правильного произнесения звуков; восприятия оригинальной немецкой речи в пределах изученного лексико-грамматического материала.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам: 6/216 (1, 2 семестр)

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемко сть, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работа	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
1	3/108	40			40	32	Экзамен/36
2	3/108	54			54	18	Экзамен/36
Итого:	6 /216	94			94	50	72

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	1 семестр					
1	Краткие сведения из общей фонетики и фонетики немецкого языка. Артикуляционные особенности гласных и согласных звуков немецкого языка	20		14		6
2	Отработка артикуляции немецких звуков	52		26		26
	Экзамен	36				
	<i>Итого:</i>	108		40		32
	2 семестр					
3	Словесное ударение.	14		12		2
4	Компоненты просодии. Просодическая структура простых предложений	27		20		7
5	Просодическая структура предложений с осложненной структурой	31		22		9
	Экзамен	36				
	<i>Итого:</i>	108		54		18
	<i>Всего:</i>	216		90		91

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1 семестр				
1	1	2	Роль правильного произношения в процессе речевой коммуникации. Предмет науки фонетики. Акустическая и физиологическая фонетика. Понятие о сегментных и надсегментных единицах звукового строя языка.	Учебное пособие
2		2	Понятие стандартного произношения. Артикуляционная база немецкого языка.	Учебное пособие
3		2	Строение произносительного аппарата и работа его органов.	Учебное пособие. Плакат
4		2	Свойства звуков речи: длительность, высота, сила, тембр.	Учебное пособие
5		2	Классификация немецких гласных. Артикуляционные особенности немецких гласных.	Учебное пособие
6		2	Классификация немецких согласных.	Учебное пособие
7		2	Артикуляционные особенности немецких согласных	Учебное пособие
8	2	2	Гласные низкого подъема [a], [a:], Редуцированный гласный [ə] Смычно-взрывные согласные [p], [b], [t],[d], [k], [g]	Учебное пособие
9		2	Типы слогов. Гласные переднего ряда среднего подъема [e:], [ø:], [E], [E:],	Учебное пособие, аудиозаписи
10		2	Сонорные согласные [m], [n], [l]. Гласные переднего ряда высокого подъема языка [i:], [i], [y:], [y]	Учебное пособие, аудиозаписи
11		2	Правила долготы и краткости немецких гласных. Графическое изображение долготы и краткости гласных	Учебное пособие, аудиозаписи
12			Щелевые согласные [s], [z], [f], [v]	Учебное пособие, аудиозаписи
13		2	Гласные заднего ряда [u:], [v], [o:], [o]	Учебное пособие, аудиозаписи
14		2	Щелевые согласные [S], [z], [j], [ç], [x]	Учебное пособие, аудиозаписи
15		2	Неслоговые гласные. Сонорные согласные [n], [ŋ]	Учебное пособие, аудиозаписи
16		2	Сонорные согласные [r], [R], [ʁ]	Учебное пособие, аудиозаписи
17		2	Немецкие дифтонги Исключения из правил чтения долгих и кратких звуков	Учебное пособие,

			Согласный [h]	аудиозаписи
18		2	Ассимиляция согласных. Палатализация.	Учебное пособие, аудиозаписи
19			Аффрикаты	Учебное пособие, аудиозаписи
20		2	Контрольная работа	Учебное пособие, аудиозаписи
Итого		36		
2 семестр				
1	3	2	Словесное ударение. Ударение в простых словах и производных словах с безударными суффиксами и префиксами	Учебное пособие, аудиозаписи
2		2	Ударение в производных словах с ударными префиксами	Учебное пособие, аудиозаписи
3		2	Ударение в производных словах с ударными суффиксами	Учебное пособие, аудиозаписи
4		2	Ударение в сложных словах	Учебное пособие, аудиозаписи
5		2	Ударение в сокращенных словах	Учебное пособие, аудиозаписи
6		2	Ударение в немецких именах собственных	Учебное пособие, аудиозаписи
7	4	2	Ударные и безударные части речи. Ударение в акцентной группе.	Учебное пособие, аудиозаписи
8		2	Компоненты просодии. Фразовое ударение как компонент просодии. Правила фразового ударения.	Учебное пособие, аудиозаписи
9		2	Элементы акцентно-мелодической структуры фразы.	Учебное пособие
10		2	Интонация простого нераспространенного повествовательного предложения с прямым порядком слов. Интонация общего вопроса.	Учебное пособие, аудиозаписи
11		2	Интонация нераспространенного повествовательного предложения с двухкомпонентным глагольным сказуемым. Интонация предложения со сказуемым, выраженным глаголом с отделяемой приставкой	Учебное пособие, раздаточный материал
12		2	Интонация простого распространенного повествовательного предложения с прямым порядком слов.	Учебное пособие, аудиозаписи
13		2	Интонация специального вопроса. Интонация простого нераспространенного повествовательного предложения с обратным порядком слов.	Учебное пособие
14		2	Интонация побудительного предложения	Учебное пособие, аудиозаписи

15		2	Интонация восклицательного предложения	Учебное пособие, аудиозаписи
16		2	Контрольная работа	Учебное пособие, аудиозаписи
17	5	2	Интонация предложения с однородными членами	Учебное пособие, аудиозаписи
18		2	Интонация предложений с обособленными членами предложения. Интонация повествовательных предложений с инфинитивными группами	Учебное пособие, аудиозаписи
19		2	Сложное предложение. Интонация сложносочиненного предложения	Учебное пособие, аудиозаписи
20		2	Интонация сложноподчиненного предложения	Раздаточный материал
21		2	Интонация бессоюзного сложного предложения.	Учебное пособие, аудиозаписи
22		2	Просодическая структура предложений с прямой речью	Учебное пособие, аудиозаписи
23		2	Интонация предложений с обращением	Учебное пособие, аудиозаписи
24		2	Просодическая структура предложений с вводными конструкциями	Учебное пособие, аудиозаписи
25		2	Эмфатическая речь	Учебное пособие, аудиозаписи
26		2	Обобщающее повторение	Раздаточный материал
27		2	Контрольная работа	Раздаточный материал
Итого:		54		
Всего:		90		

Лекционные и лабораторные занятия по данной дисциплине не предусматриваются.

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Изучение теоретического материала раздела « Краткие сведения из общей фонетики и фонетики немецкого языка. Артикуляционные особенности гласных и согласных звуков немецкого языка». Ведение конспекта и глоссария	6
Раздел 2	2	Изучение описания артикуляции немецких гласных и согласных звуков. Отработка артикуляции немецких гласных и согласных звуков .Ведение конспекта и глоссария	12
	3	Выполнение тренировочных дыхательных упражнений и	4

		упражнений по постановке произносительных навыков	
	4	Работа с мультимедиа по обучению навыкам аудирования немецкой речи	10
Итого			32
Раздел 3	5	Изучение теоретического материала по темам «Словесное ударение». Ведение конспекта и глоссария Выполнение упражнений по определению ударных слогов, по постановке и развитию произношения.	2
Раздел 4	6	Изучение теоретического материала по теме «Компоненты просодии» «Просодическая структура простых предложений». Ведение конспекта и глоссария	4
	7	Выполнение упражнений по анализу просодической структуры и отработке произношения немецких простых предложений	3
Раздел 5	8	Изучение теоретического материала по теме «Просодическая структура предложений с осложненной структурой». Ведение конспекта и глоссария	4
	9	Выполнение упражнений по анализу просодической структуры и отработке произношения немецких предложений с осложненной структурой	3
	10	Работа с мультимедиа по обучению навыкам аудирования немецкой речи	2
Итого			18
Всего			62

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Программой не предусмотрено

6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
1	ПР	эвристическая беседа	2
	ПР	тренинг	12
2	ПР	тренинг	12
	ПР	ролевые игры	8
Итого:			34

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Пример итогового теста

I. Welche Variante ist falsch?

1. Zu den Verschlusslauten gehören

- a) [p] b) [k] c) [f] d) [d]

2. Zu den Affrikaten gehören

- a) [ts] b) [t] c) [pf] d) [tS]

3. Zu den stimmhaften Konsonanten gehören

- a) [z] b) [x] c) [v] d) [d]

4. Zu den bilabialen Lauten gehören

- a) [v] b) [m] c) [p] d) [b]

5. Zu den Sonanten gehören

- a) [r] b) [m] c) [n] d) [g]

6. Zu den Englauten gehören

- a) [k] b) [f] c) [s] d) [j]
 7. Im Mundraum befinden (befindet) sich
 a) die Zunge b) der Gaumen c) die Stimmbänder d) die Alveolen
 8. Merkmale zugrunde der Klassifikation der deutschen Vokale sind
 a) die Qualität b) die Quantität c) die Zungenlage d) die Artikulationsstelle

II. Bestimmen Sie den Strukturtyp des kursiv gedruckten Satzes

1. Hast du diese Uhr gekauft?
 a) Aussagesatz b) Ergänzungsfrage c) Entscheidungsfrage d) Ausrufesatz
2. Schön ist der Wald!
 a) Ausrufesatz b) Aufforderungssatz c) Satz mit einem Schaltsatz d) Aussagesatz
3. Nimm das Buch!
 a) Ausrufesatz b) Aufforderungssatz c) Aussagesatz d) Satz mit einem Schaltsatz
4. Woher weißt du das?
 a) Entscheidungsfrage b) Ergänzungsfrage c) Aussagesatz d) Aufforderungssatz
5. Ich habe vergessen, dass morgen Herr Müller kommt.
 a) Aufforderungssatz b) zusammengesetzter konjunktionsloser Satz
 c) Satz mit der direkten Rede d) zusammengesetzter konjunktionaler Satz (Satzgefüge)
6. Komm schnell, Rita!
 a) Satz mit der Anrede b) Satz mit der direkten Rede
 c) Satz mit einem Schaltsatz d) zusammengesetzter konjunktionsloser Satz
7. Wir hängen die Ihr - sie ist nicht groß - neben die Anbauwand.
 a) zusammengesetzter konjunktionaler Satz b) Satz mit einem Schaltsatz
 c) Satz mit der direkten Rede d) Satz mit der Anrede

Ключи

I. 1. c 2. b 3. b 4. a 5. d 6. a 7. c 8. d

II. 1. c 2. a 3. b 4. b 5. d 6. a 7. b

Примерные вопросы к экзамену

1. Die Artikulationsorgane.
2. Prosodische Einheiten der Rede.
3. Der feste Einsatz der Vokale.
4. Pausierung und Punctuation.
5. Einfluss der Sprechgeschwindigkeit auf die Lautartikulation.
6. Elemente der prosodischen Struktur eines Ausspruchs.
7. Prosodische Struktur der zusammengesetzten Sätze.
8. Prosodische Struktur der Aufforderung.
9. Prosodische Struktur der Aussage.
10. Prosodische Struktur der Sätze mit der direkten Rede.
11. Prosodische Struktur der deutschen Ergänzungsfrage.
12. Prosodische Struktur des Ausrufs.
13. Prosodische Struktur der Entscheidungsfrage.
14. Prosodische Struktur der Sätze mit der Anrede.
15. Prosodische Struktur eines konjunktionslosen Satzes.
16. Klassifikation der deutschen Vokale.
17. Prosodische Struktur des Schaltsatzes.
18. Klassifikation der deutschen Konsonanten.
19. Die emphatische Sprechweise.

Критерии оценки

a) оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные

вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;

- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать терминологический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;

- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;

- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и терминологический аппарат к решению практических задач;

- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;

- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование терминологического аппарата;

- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

г) оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании терминологического аппарата;

- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

8. Учебное и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Duden. Aussprachewörterbuch. 6., überarb. u. aktual. Aufl. – Dudenverlag: Berlin, 2015. – 928 S.

8.2. Дополнительная литература:

1. Богомазова Т.М. Deutsche Aussprache, leicht gemacht. Немецкое произношение – легко и доступно. 2-е изд., испр. – М.: Лист Нью, 2004. -160 с.

2. Зарецкая Е.В. Практическая фонетика немецкого языка – М.: Эксмо, 2008. - 327с.

3. Попов В.С. Дело мастера боится: Учебное пособие по практической фонетике немецкого языка. Тула: 2006 - 179 с.

4.Хицко Л.И.Практическая фонетика немецкого языка., Уч. . пос.:3-е изд., испр. и доп.. – М.: ТЕЗАУРУС, 2011.- 252 с.

5. Deutsches Aussprachewörterbuch / E.-M. Krech, E. Stock, U. Hirschfeld u.a. – Berlin, New York: Walter De Gruyter, 2009. – 1080 S.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Hirschfeld U., Reinke K., Stock E. Phonetik interaktiv. Das Phonetikprogramm für Deutsch als Fremdsprache. - Berlin, München: Langenscheidt, 2007.

<http://www.de-online.ru>

<http://www.dw.de>

http://german.about.com/library/blaudio_zungenbr.htm
<http://www.sprichwoerter.net>
<http://startdeutsch.ru>
<http://www.vorleser.net/>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

1. Bunk Gerhard J. S. Phonetik Aktuell. Max Hueber Verlag, 2006. - 86 S.
2. Hirschfeld U., Reinke K., Stock E. Phonotheek Intensiv . - Berlin, München: Langenscheidt, 2007. – 176 S.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): _____

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, мультимедийные материалы, телевизор, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, аудио- и видеозаписи.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Коррекция произношения студентов происходит на основе имитации, анализа артикуляции и слухового наблюдения фонетических явлений немецкого языка при их сознательном сопоставлении с фонетическими явлениями родного языка с целью устранения его негативной интерференции. Коррекция и совершенствование произношения студентов должны осуществляться при широком разнообразии звуковоспроизводящей аппаратуры и средств визуальной наглядности.

В учебный материал дисциплины включены следующие компоненты: 1) теоретические сведения по немецкой фонетике; 2) упражнения, отражающие различные фонетические явления, предназначенные для овладения произношением на уровне звука, слова, словосочетания, фразы и связного высказывания, а также для их использования в процессе аудирования, чтения и экспрессивной речи; 3) стихотворения, отрывки из художественной прозы, песни; 4) учебные и художественные фильмы.

В учебном материале должна быть отражена лексическая тематика данного года обучения, в том числе страноведческая.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Вводно-коррективный фонетический курс» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык (немецкий)», дополнительный профиль «Иностранный язык (английский)»

11. Технологическая карта дисциплины

Курс _____ I _____ группа _____ РФ18ДР62ИН _____ семестр _____ I - II _____

Преподаватель - лектор _____

Преподаватели, ведущие практические занятия _____ Руссу А.Н. _____

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам (если введена модульно-рейтинговая система)

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов
вводно-коррективный фонетический курс	бакалавриат		6

Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):				
Практика устной и письменной речи, вводно-коррективный грамматический курс				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ				
(входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
		-		-
Итого:				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ				
(проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
I семестр				
Проверка знаний по теоретической части курса	Устный опрос	аудиторная	4	8
Проверка упражнений на развитие и отработку слухопроизносительных навыков	Устный опрос	аудиторная	4	8
Контрольная работа	Письменная работа	аудиторная	3	6
Итого:			11	22
II семестр				
Проверка знаний по теоретической части курса	Устный опрос	аудиторная	6	12
Проверка упражнений на развитие и отработку слухопроизносительных навыков	Устный опрос	аудиторная	6	12
Контрольная работа №1	Письменная работа	аудиторная	3	6
Контрольная работа №2	Письменная работа	аудиторная	3	6
Итого:			18	36
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
I семестр				
Проверка знания терминологического аппарата	Словарный диктант	аудиторная	1	2
Развитие навыков восприятия немецкой речи	Аудирование	внеаудиторная	1	2
Итого:			2	4
II семестр				
Проверка знания терминологического аппарата	Словарный диктант	аудиторная	2	4
Развитие навыков восприятия немецкой речи (работа с мультимедиа)	Тест	внеаудиторная	5	10
Итого:			7	14

Итого максимум за I семестр.			
Итого максимум за II семестр:			
		25	50
Итого максимум за весь курс			
		38	76

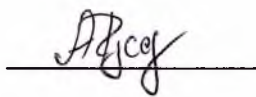
Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации:

- 1) за первый семестр 11 баллов
- 2) за второй семестр 18 баллов.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

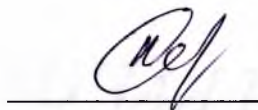
- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий,
- обязательное выполнение внеаудиторных письменных работ
- ведение конспекта, глоссария, выполнение практических заданий по пропущенным темам.

Составитель



Руссу Анна Николаевна,
к. филол. н., доцент

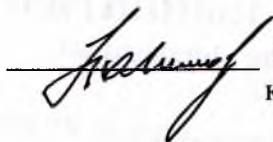
Зав. обслуживающей кафедрой
ГЯиМП



Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

Согласовано

Директор филиала ПГУ
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница



Павлинов Игорь Алексеевич,
к.э.н., профессор