

Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбнице, профессор
 Павлинов И.А.
_____ 09 2018 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(по получению первичных профессиональных умений и навыков)
на 2018 / 2019 учебный год

Направление подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Семестр: 2, 4, 6, 8

Часы: 432

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц

Форма обучения: очная

Рыбница
2018

Составители: Евгения Викторовна Соловьянова, старший преподаватель,
Оксана Федоровна Задобрицкая, старший преподаватель,
Наталья Павловна Перевязка, старший преподаватель,
Оксана Владимировна Корчевская, старший преподаватель

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и утверждена на заседании кафедры.

Протокол от « 10 » 09 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой,
доцент



В.Г. Егорова

Рассмотрено на НМК филиала ПГУ им. Т. Г. Шевченко в г. Рыбница
Протокол № 3 от « 9 » 10 2018 г.

Председатель НМК,
доцент



О.Г. Статник

1. Цели и задачи учебной практики

Целями учебной практики являются: приобретение студентами практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, а также приобретение ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию учителя иностранного языка.

Задачами учебной практики являются:

1. формировать у студентов достаточный объем знаний, умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
2. формировать навыки сбора, обработки и обобщения информации из различных источников;
3. стимулировать потребность в профессиональном и личностном саморазвитии на основе выполнения заданий исследовательской деятельности;
4. способствовать формированию у студентов навыков исследовательской деятельности в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей английского/немецкого языка, анализировать, оценивать и обобщать увиденное;
5. развивать умения использовать теоретические знания лингвистических и лингводидактических дисциплин, соединять теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном процессе обучения английскому/немецкому языку;
6. формировать у студентов-бакалавров профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса на уроках английского языка;
7. воспитывать у студентов-бакалавров убежденность в правильности выбора профессии педагога – учителя английского/немецкого языка.

2. Место учебной практики в структуре ООП ВО

Раздел «Учебная практика» относится к вариативной части (Б2.В.01 (У), цикл «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»), базовой части (Б2.У.2, цикл «Учебная практика»), базовой части базовой части (Б.2.У.4, цикл «Учебная и производственная практика») основной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Учебная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-педагогическую подготовку обучающихся. К исходным требованиям, необходимым для успешного прохождения практики, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения в средней школе и изучения иностранного языка в университете.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины на первом курсе направлено на формирование следующей компетенции:
ПК-11

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Изучение дисциплины на втором и третьем курсах направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-6, ПК-7, ПК-9

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками учебного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Изучение дисциплины на четвертом курсе направлено на формирование следующих компетенций:
ОПК-4, ОПК-5, ОК-9, ОК-13

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5	способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ОК-9	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОК-13	готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

В результате прохождения учебной практики студент должен:

3.1. Знать: один из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и обрабатывать информацию для профессиональной деятельности.

3.2. Уметь: применять традиционные и современные информационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

3.3. Владеть: навыками работы с печатными изданиями и периодической литературой, компьютерными программами для поиска и обработки материала на иностранном языке.

4. Формы проведения практики

Учебная практика проводится в форме ознакомительной деятельности с деятельностью школ города Рыбницы. Формы прохождения практики могут выражаться в присутствии на учебных и внеклассных занятиях, участии в мероприятиях по их подготовке, во встречах с руководителями и специалистами организации и т.д. Одной из форм прохождения учебной практики является научно-исследовательская работа обучающегося: изучение педагогической и методической литературы, достижений отечественной и зарубежной науки в области методики обучения иностранным языкам и другой необходимой научной информации; участие в проведении научных исследований по плану НИР кафедры германских языков и методики их преподавания филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице; сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по выбранной теме (индивидуальному заданию).

5. Место и время проведения практики

Место проведения практики: образовательные учреждения МОУ «Рыбницкое УНО» и кафедра германских языков и методики их преподавания филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице.

Время проведения практики: 2, 4, 6, 8 семестры; июль; 2 недели.

6. Структура и содержание учебной практики

6.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемко сть, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
II	3/108	108	-	-	108	-	зачет с оценкой
IV	3/108	108	-	-	108	-	зачет с оценкой
VI	3/108	108	-	-	108	-	зачет с оценкой
VIII	3/108	108	-	-	108	-	зачет с оценкой
Итого:	12/432	108	-	-	108	-	

6.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
II семестр						
1	Работа по поиску, отбору и систематизации материала из научной, учебной литературы и с периодическими изданиями	14		14		
2	Основы работы на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word	34		28		
3	Создание презентаций с помощью программы PowerPoint	12		8		
4	Поиск материала в сети Интернет	12		8		
	Итого:	72		72		
IV семестр						
1	Вводная лекция.	2		2		
2	Работа на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word	30		30		
3	Создание презентаций с помощью программы PowerPoint	26		26		
4	Поиск информации в сети Интернет.	14		14		
	Итого:	72		72		
VI семестр						
1	Учебно-вспомогательная работа в высшем учебном заведении своего профиля.	20			20	
2	Поиск необходимой профессионально ориентированной информации при помощи электронных средств.	24			24	
3	Выполнение устной и письменной переводческой работы в рамках своей компетенции.	20		20		
4	Изучение специальной литературы и другой информации, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний.	30		30		
5	Участие в проведении научных исследований.	30		30		
6	Осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации информации по заданию.	10			10	
7	Участие в организации международных мероприятий.	10		10		
	Всего:	144		90	54	
VIII семестр						
1	Подготовительный этап	6		6		
2	Основной этап	82		82		

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Завершающий этап	20		20		
	Всего:	108		108		

6.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
II семестр				
1	1	6	Работа с библиотечными каталогами. Поиск информации в библиотеке научной литературы по заданной теме.	
2		6	Обучение навыкам конспектирования и реферирования научного текста	
3		2	Составление библиографических списков	
4	2	4	Устройство ПК. Общие правила эксплуатации ПК.	
5		4	Основные элементы рабочего стола. Общие команды меню Windows – программ. Основные операции с файлами и папками.	
6		4	Основные элементы окна MS Word. Панели инструментов. Создание и сохранение документов. Поля и настройка параметров страницы.	
7		4	Ввод и редактирование текста. Буфер обмена. Поиск и замена текста. Настройка параметров автозамены. Вставка специальных символов.	
8		6	Форматирование текста. Выбор шрифта. Создание списков. Создание буквицы. Добавление таблицы в документ. Форматирование таблиц.	
9		6	Создание оглавления. Изменение уровней в оглавлении. Вставка и удаление сносок. Колонтитулы.	
10		6	Работа с графиками и диаграммами. Добавление рисунков, фигур, объектов WordArt. Добавление и удаление примечания.	
11	3	6	Основы работы в программе PowerPoint Включение и отключение автоподбора ширины текста. Вставка фоновых рисунков. Добавление эффектов, рисунков, фигуры. Изменение порядков слайдов	
12		6	Создание презентации	
13	4	8	Поиск заданной информации в Интернете. Сохранение найденной информации по заданным условиям	
		4	Отчет по практике	
Итого:		72		
IV семестр				
1	1	2	Объяснение задач учебной практики.	
2	2	12	Форматирование текста. Выбор шрифта. Создание списков. Создание буквицы. Добавление таблицы в документ. Форматирование таблиц.	
3		8	Создание оглавления. Изменение уровней в оглавлении. Вставка и удаление сносок. Колонтитулы.	
4		10	Работа с графиками и диаграммами. Добавление рисунков, фигур, объектов WordArt. Добавление и	

			удаление примечания.	
5	3	12	Основы работы в программе PowerPoint Включение и отключение автоподбора ширины текста. Вставка фоновых рисунков. Добавление эффектов, рисунков, фигуры. Изменение порядков слайдов	
6		14	Создание презентации	
7	4	10	Поиск заданной информации в Интернете и ее сохранение.	
8		4	Отчет по практике	
Итого:		72		
VI семестр				
1	1		Учебно-вспомогательная работа в высшем учебном заведении своего профиля.	
2	2		Поиск необходимой профессионально ориентированной информации при помощи электронных средств.	
3	3		Выполнение устной и письменной переводческой работы в рамках своей компетенции.	
4	4		Изучение специальной литературы и другой информации, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний.	
5	5		Участие в проведении научных исследований.	
6	6		Осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации информации по заданию.	
7	7		Участие в организации международных мероприятий.	
Итого:		108		
VIII семестр				
1	1	2	Знакомство с целями и задачами практики	
2		4	Изучение педагогического опыта преподавателей кафедры, написание эссе на тему «Педагогические находки моих преподавателей».	
3	2	14	Посещение и анализ занятий учителей английского/немецкого языка, посещение уроков студентов-практикантов.	
4		16	Подготовка и проведение фрагментов уроков английского/немецкого языка.	
5		8	Составление глоссария педагогических терминов и классно-обиходной лексики.	
6		10	Проведение внеклассного мероприятия страноведческого характера на английском языке.	
7		10	Участие в проекте «Мой первый урок»	
8		24	Посещение методических семинаров, круглых столов, конференций.	
9	3	12	Подготовка отчетной документации по учебной практике.	
10		8	Подведение итогов практики.	
Итого:		108		
Всего:		432		

7. Образовательные технологии

При выполнении различных видов работ во время учебной практики используются следующие образовательные технологии: командная работа, проведение групповых дискуссий, межличностная коммуникация.

Исследовательский метод обучения – организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки руководителем практики познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Этот метод позволяет организовать творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по поиску этих знаний, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании. Работа студентов строится по логике проведения научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и приемов, характерных для деятельности ученых.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной среде, обмен опытом и творческих инициатив. Идея круглых столов заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также в возможности для всех желающих вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Мастер-класс - (от англ. Masterclass: master – лучший в какой-либо области + class – занятие, урок) – семинар, который проводит эксперт (известный действующий специалист) в данной конкретной области для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в этом предмете. Эксперт (мастер) делится со слушателями какой-либо уникальной методикой, которая применялась и успешно внедрялась лично им. Для слушателей занятий можно выделить основные цели: систематизация и оценка уже имеющихся у них знаний; получение новых теоретических и практических знаний в определенной области; применение получаемых знаний в «прикладном аспекте»; обмен опытом, знаниями, идеями; обсуждение общих проблем и трудностей, возникающих в процессе повседневной работы; коллегиальное обсуждение типовых задач и проблем и совместный поиск их решения.

Обучение в сотрудничестве – педагогическая технология, которая предполагает организацию групп студентов, работающих совместно над разработкой какой-либо темы, решением задачи. При этом в отличие от других технологий обучения преподаватель является полноправным участником процесса обучения и одновременно осуществляет координацию, управление ходом дискуссий, а также подготовку материалов, разработку плана работы, обсуждаемых вопросов.

Обучение по аналогии – обучение, при котором приобретение новых знаний и умений осуществляется путем применения к новой ситуации представлений об аналогичных случаях.

Презентация - (от англ. Presentation – представление, преподнесение, изображение) способ наглядного представления информации с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрацию к нему, использует гиперссылки.

Самообучение – метод, при котором обучаемый взаимодействует с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых. Для самообучения на базе современных технологий характерен мультимедиа-подход, при котором используются образовательные ресурсы: печатные материалы, аудио- и видеоматериалы, компьютерные обучающие программы, электронные журналы, интерактивные базы данных и другие материалы, доставляемые по компьютерным сетям.

Смешанное обучение (комбинированное) – способ организации учебного процесса, объединяющий несколько различных методов, форм и способов традиционного обучения (лекции, семинары, самостоятельное изучение и т.д.).

Кроме выше перечисленных технологий, в ходе освоения раздела «Учебная практика» могут использоваться такие образовательные технологии, как практические занятия, воспитательные мероприятия с использованием активных и интерактивных форм проведения, информационно-коммуникативных технологий, творческие задания, посещение открытых занятий, методических семинаров, круглых столов, конференций.

8. Материально-техническое обеспечение практики:

Лингафонный кабинет, компьютерный класс, библиотека Рыбницкого филиала ПГУ, методический кабинет кафедры германских языков и методики их преподавания.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике: для успешного прохождения учебной практики по английскому языку на 4 курсе и организации самостоятельной работы в период практики студенты-бакалавры во внеурочное время работают с дополнительной методической литературой, журналами «Иностранные языки в школе»,

пособиями по внеклассной работе, а также самостоятельно подбирают и готовят дидактические материалы к урокам и внеклассному мероприятию страноведческой направленности.

Кроме того, студенты-бакалавры в течение всего периода практики заполняют Дневник практики, составленный методистами кафедры германских языков и методики их преподавания, который предусматривает проведение анализа уроков учителя, а также самоанализа своего зачетного урока.

9. Контроль и оценка результатов практики

Аттестация по результатам практики во II-VI семестрах выставляется на основании отчёта студента о прохождении курса учебной практики. Отчёт предоставляется студентом в следующей форме:

Отчёт по учебной практике

По направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Иностранный язык с дополнительным профилем Иностранный язык

Студента _____ курса, группы _____

(Ф.И.О.) _____

№ п/п	Виды учебной работы	Объём часов	Сроки выполнения	Отметки о выполнении
1.	Поиск, отбор и систематизация материала из научной, учебной литературы и периодических изданий			
2.	Основы работы на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word			
3.	Создание презентаций с помощью программы PowerPoint			
4.	Поиск материала в сети Интернет			
5.	Работа с аудио-файлами			
	...			

_____ 20__ г.

Аттестация по результатам практики выставляется в **VIII семестре** на основании отчёта студента о прохождении курса учебной практики. К формам отчетности относятся:

1. Индивидуальное задание.
2. Анализ посещенных уроков (3-5).
3. Планы-конспекты фрагментов занятий (3-4).
4. План-конспект внеклассного мероприятия (1).
5. Проектное задание.
6. Дневник учебной практики.

Итоговой аттестацией по окончании практики является дифференцированный зачет.

В итоговой оценке учитывается:

1. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности;
2. Степень сформированности первичных профессиональных навыков и умений;
3. Своевременная подготовка и отчет по итогам учебно-исследовательской практики.

Таким образом, студент-бакалавр может получить следующие оценки:

«Отлично» ставится практиканту, который выполнил в срок и на высоком уровне объем работы, предусмотренный программой практики. При этом студент-бакалавр проявил высокую степень самостоятельности, творчества, инициативы.

«Хорошо» ставится студенту-бакалавру, который полностью выполнил намеченную программу, однако не проявил самостоятельности и инициативы.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который в основном выполнил программу практики, но допускал ошибки в основных видах профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» ставится студенту-бакалавру за невыполнение программы практики, а также, если он неоднократно нарушал производственную дисциплину.

Студенты-бакалавры, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

10.1 Основная литература:

1. English Teaching Forum. Volume 52. – Global Publishing Solutions, 2014. – 52 p.
2. English Teaching Forum. Volume 53. – Global Publishing Solutions, 2015. – 52 p.
3. English Teaching Forum. Volume 54. – Global Publishing Solutions, 2016. – 52 p.
4. Meta Magazine. Volume 1, #4.//Samuelson A., Huzieff N., Breeault R., Salerno A., Temnikova O., Pomazanovschi I. – Kishineu, 2015. – 48 p.
5. Гилевич П.Н. Педагогическая практика по иностранному языку (в двух частях). – Рыбница, 2008
6. Пассов Е.И., Кузовлева Урок иностранного языка. – Academia, М. – 2010
7. Флоря Е.П., Мурашова М.И Кейс студента-практиканта. – Тирасполь, 2007

10.2 Дополнительная литература:

1. Гальскова Н. Д. , Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2007
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: 1991
3. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск – 2001
4. Иностранные языки в школе. – М.: 2001-2018

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая учебная программа по учебному разделу «Учебная практика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык (немецкий/английский)».

Курс предполагает хорошее знание программ по иностранному языку (английский/немецкий), поэтому в случае возникновения трудностей студенту следует, прежде всего, ликвидировать пробелы в знаниях.

Методические рекомендации составлены в целях оказания помощи студентам. В процессе учебной практики студенты закрепляют теоретические знания, овладевают навыками практического применения материала, приобретают опыт самостоятельной работы с текстами по разным тематикам, презентациями, научной, учебной литературой и периодическими изданиями.

Процесс работы в течение учебной практики включает в себя план, в соответствии с которым студент акцентирует внимание на основных проблемах языкознания.

Домашние задания способствуют закреплению учебного материала и развитию творческого потенциала студента.

Большой объем изучаемого материала требует от студента умения организовать самостоятельную работу. При появлении непонятного материала необходимо сразу же обращаться за разъяснением к преподавателю. Особое внимание нужно обратить на регулярность подготовки.

Самостоятельная работа направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение полученных знаний; формирование умений использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу, осмысление полученной информации в целях развития языковой и речевой компетенции.

Предлагаются задания различных типов. Выполнение всех заданий требует самостоятельности, формулирования и изложения собственного мнения, взгляда на тот или иной вопрос.

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Рыбницкий филиал
Кафедра германских языков и методики их преподавания

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Студента (Ф.И.О.)

Направления подготовки «_____» профиля подготовки
«_____» _____ курса
группы

Место прохождения практики:

Время прохождения практики:

Руководитель учебной практики:

Отчет принят с замечаниями (без замечаний) руководителем учебной практики

дата _____ подпись

Рыбница, 20____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

1. Тема «Методическая копилка моих преподавателей».

Краткая характеристика профессиональной деятельности кафедры ГЯиМП. Оценка своих профессиональных возможностей.

Текст отчета может содержать ответы на следующие вопросы:

1. Краткая характеристика деятельности кафедры ГЯиМП.
2. Разнообразие методов и форм работы преподавателей кафедры.
3. Какие формы работы я бы мог(ла) использовать в своей профессиональной деятельности?
4. Как я вижу свою будущую профессиональную деятельность?
5. Какие знания и навыки необходимо получить для достижения необходимого для этой работы профессионального уровня?
6. Какие профессиональные качества мне необходимо развивать?

Характеристика посещаемого занятия по схеме: «Фотография» урока

- Общие сведения:
- Дата
- Предмет
- ФИО педагога
- Количество учащихся
- Возраст обучающихся
- Тема урока
- Цель урока:
- Готовность кабинета к уроку
- Психологическая готовность учащихся к уроку
- Протокольная запись урока:

	Структурный элемент урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания

УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА
учебной практики студентами
филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница

ФИО _____

Кафедры германских языков и методики их преподавания ____ курса ____ группы
Проходил практику с « ____ » _____ по « ____ » _____ 20 ____ года

Руководитель учебной практики (Ф.И.О.) _____

Выполнена следующая работа: _____

Дата	Вид деятельности	Место проведения	Подпись руководителя

Заключение (отзыв) руководителя практики: _____

Итоговая оценка по учебной практике _____

Руководитель учебной практики:

подпись _____ (расшифровка подписи) _____

Составители

Задобриwsкая Оксана Федоровна,
ст. преподаватель
Корчевская Оксана Владимировна,
ст. преподаватель
Соловьянова Евгения Викторовна,
ст. преподаватель
Перевязка Наталья Павловна,
ст. преподаватель

Зав. обслуживающей кафедрой
ГЯиМП

Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

Согласовано:

Директор филиала ПГУ
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница

Павлинов Игорь Алексеевич,
к.э.н., профессор