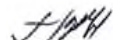


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
физической географ., геол., зем-ва

к.г.-м.н., доц.  В.П. Гребенчиков

Пр. № 1 от 17.09. 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«Охрана природы»

Направление подготовки:

05.02.03 «География»

Профиль подготовки

Физическая география и ландшафтоведение

Геоморфология

Региональная политика и территориальное
проектирование

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработали:
ст. преподаватели
Т.В. Петриман
Т.В. Тышкевич



Тирасполь, 2019

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Охрана природы»

1. В результате освоения дисциплины «**Охрана природы**» студент должен:

знать: теоретические основы охраны природы, современное состояние природной среды и экологические проблемы, пути рационального использования и охраны природных ресурсов, основные концепции, законы, принципы и общие проблемы охраны природы, организационно-управленческие и правовые основы охраны природы;

уметь: применять экологические методы исследований при решении типовых профессиональных задач, анализировать территориальные схемы природоохранной деятельности, анализировать структуру и динамику территориального и отраслевого и отраслевого природопользования, решать задачи по оптимизации охраны природы и природопользования;

владеть: методами мониторинга окружающей среды, методами экологических расчетов, методами анализа, методами прогноза на будущее по изменению экологической ситуации.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Основные понятия охраны природы. Аспекты природопользования и охраны окружающей среды	ПК-1,ОПК-3	Коллоквиум, рефераты, доклады, сообщения, собеседование
2	Качество окружающей природной среды и охрана здоровье.	ПК-1 ОПК-3	Коллоквиум, рефераты, доклады, сообщения, собеседование
3	Загрязнение атмосферы. Последствия загрязнений. Мероприятия по охране воздушного бассейна	ПК-1 ОПК-3	Коллоквиум, рефераты, доклады, сообщения, собеседование
4	Загрязнение водных объектов. Охрана гидрологических ресурсов.	ПК-1 ОПК-3	Коллоквиум, рефераты, доклады, сообщения, собеседование
5	Загрязнение педосферы негативные последствия. Мероприятия по охране почв.	ПК-1 ОПК-3	Коллоквиум, рефераты, доклады, сообщения, собеседование
6	Охрана животного мира. Истребление животных. Красные книги.	ПК-1 ОПК-3	Коллоквиум, рефераты, доклады, сообщения, собеседование
7	Воздействие на биосферу. Изменение и трансформация природных зон. Меры охраны растительного мира	ПК-1 ОПК-3	Коллоквиум, рефераты, доклады, сообщения, собеседование
8	Заповедный аспект охраны природы. Создание	ПК-1 ОПК-3	Коллоквиум, рефераты, доклады,

	охраняемых природных территорий		сообщения, собеседование
9	Современные методы охраны природы. Мониторинг О.С. Другие методы защиты.	ПК-1 ПК-9	Коллоквиум, рефераты, доклады, сообщения, собеседование
Промежуточная аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Научные основы охраны природы.	ПК-1 ОПК-3	Вопросы к зачету, Комплект тестов
2	Раздел 2. Качество среды. Загрязнения	ПК-1 ОПК-3	Вопросы к зачету, Комплект тестов
3	Раздел 3. Методы защиты окружающей среды	ПК-1 ОПК-3	Вопросы к зачету, Комплект тестов

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме.	Вопросы по темам дисциплины
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Разноуровневые задачи и задания	Задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей,	Комплект разноуровневых задач

		аргументировать собственную точку зрения.	
4	Практические навыки	Средство проверки сформированности у обучающихся компетенций в результате освоения дисциплины.	Перечень практических навыков и задания для их освоения
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
6	Реферат	Вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес и несущие элемент новизны.	Примерный перечень тем рефератов
7	Доклад, сообщение	Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)	Примерный перечень тем докладов/сообщений
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Перечень тем для эссе
9	Ситуативные задачи	Это «объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения»	Перечень ситуативных задач
10	Зачет	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра «Физической географии, геологии и землеустройства»

Вопросы для коллоквиума, собеседования

по дисциплине *«Охрана природы»*

1. Охрана окружающей среды. Цель и задачи дисциплины.
2. История охраны окружающей среды.
3. Основные аспекты охраны окружающей среды.
4. Принципы охраны окружающей среды.
5. Охрана окружающей среды в нашей стране и зарубежных странах.
6. Антропогенные воздействия и их классификация.
7. Источники и виды загрязнения окружающей среды.
8. Антропогенные воздействия на атмосферу.
9. Антропогенные воздействия на гидросферу.
10. Антропогенные воздействия на литосферу.
11. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.
12. Состояние и охрана окружающей среды в городах.
13. Состояние и охрана окружающей среды в сельскохозяйственных пунктах.
14. Экологические аспекты интенсификации земледелия.
15. Источники и состав загрязнения атмосферного воздуха. Экологические последствия загрязнения атмосферы.
16. Основные методы защиты атмосферы.
17. Источники и состав загрязнения водных объектов. Экологические последствия загрязнения гидросферы.
18. Качество воды и основные способы его улучшения.
19. Меры по охране водных ресурсов.
20. Деграция почв и проблемы охраны земельных ресурсов.
21. Загрязнение почв.
22. Основные меры охраны недр.
23. Воздействие человека на растительный и животный мир.
24. Меры по охране растительного и животного мира.
25. Правовые основы охраны окружающей среды.
26. Экологический мониторинг в системе охраны окружающей среды.
27. Экологический контроль в системе охраны окружающей среды.
28. Международные объекты охраны окружающей среды.
29. Международные организации в области охраны окружающей среды.
30. Принципы международного экологического сотрудничества

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он раскрывает полностью суть поставленного вопроса, свободно владеет терминологией, при ответе демонстрирует знание, как лекционного материала, так и дополнительных источников, теоретические положения увязывает с их практическим применением, умеет привести конкретные примеры;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он достаточно полно раскрывает суть поставленного вопроса, хорошо владеет терминологией. при ответе демонстрирует знание как лекционного материала, так и дополнительных источников, теоретические положения увязывает с их практическим применением, умеет привести конкретные примеры, однако при ответе допускает неточности, незначительные ошибки, не имеющие принципиального характера;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует неуверенность при формулировании сущности понятий и терминов, ответ строит только на основе лекционного материала, не всегда способен увязать теоретические положения с их практическим применением и привести конкретные примеры, при ответе допускает значительные ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не может раскрыть суть поставленного вопроса, слабо владеет терминологией, не способен раскрыть сущность основополагающих терминов и понятий, не умеет увязать теоретические положения с их практическим применением и привести конкретные примеры, при ответе допускает грубые ошибки, имеющие принципиальный характер.

Составители:
17.09.2019 г.



ст. преп. Т.В. Петриман, Т.В. Тышкевич

Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра «Физической географии, геологии и землеустройства»

Темы для рефератов, докладов и сообщений

по дисциплине «Охрана природы»

1. Охрана окружающей среды. Цель и задачи дисциплины.
2. История охраны окружающей среды.
3. Основные аспекты охраны окружающей среды.
4. Принципы охраны окружающей среды.
5. Антропогенные воздействия и их классификация.
6. Источники и виды загрязнения окружающей среды.
7. Антропогенные воздействия на атмосферу.
8. Антропогенные воздействия на гидросферу.
9. Антропогенные воздействия на литосферу.
10. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.
11. Источники и состав загрязнения атмосферного воздуха.
12. Экологические последствия загрязнения атмосферы.
13. Основные методы защиты атмосферы.
14. Системы очистки воздуха от загрязнителей.
15. Источники и состав загрязнения водных объектов.
16. Экологические последствия загрязнения гидросферы.
17. Качество воды и основные способы его улучшения.
18. Методы очистки сточных вод.
19. Меры по охране водных ресурсов.
20. Антропогенное воздействие на почвы. Деградация почв.
21. Загрязнение почв.
22. Проблемы охраны земельных ресурсов.
23. Экологические аспекты интенсификации земледелия.
24. Отходы производства и потребления: хранение, утилизация переработка (общие аспекты).
25. Влияние горнодобывающей деятельности на окружающую природную среду.
26. Рациональное использование полезных ископаемых.
27. Основные меры охраны недр.
28. Рекультивация земель: понятие, виды, основные этапы.
29. Воздействие человека на растительный мир.
30. Воздействие человека на животный мир.
31. Меры по охране растительного мира
32. Меры по охране животного мира.
33. Охрана окружающей среды в городах.
34. Охрана окружающей среды в сельскохозяйственных пунктах.
35. Основные экологические нормативы.
36. Экологическая емкость территории.
37. Экологический мониторинг и контроль в системе охраны окружающей среды.
38. Правовые основы охраны окружающей среды.
39. Международные объекты охраны окружающей среды.

40. Основные направления международного сотрудничества.
41. Международные организации в области охраны окружающей среды.
42. Принципы международного экологического сотрудничества

Критерии оценки рефератов:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно, последовательно и логично раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), используя при этом несколько литературных источников, привел различные точки зрения на проблему, сопровождая их ссылками на источники, а также изложил свои взгляды на проблему; реферат оформлен в соответствии с требованиями к данному виду письменной работы; при защите реферата демонстрирует знание сущности изложенной проблемы, может сравнить различные точки зрения на проблему и мотивировать свои взгляды на нее;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полно, последовательно и логично раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), используя при этом несколько литературных источников, привел различные точки зрения на проблему, сопровождая их ссылками на источники, а также изложил свои взгляды на проблему; в оформлении реферата допущены незначительные отклонения от требований к данному виду письменной работы, не имеющих принципиальный характер; при защите реферата демонстрирует знание сущности изложенной проблемы, но при этом допускает незначительные ошибки, может сравнить различные точки зрения на проблему, но недостаточно уверенно излагает свои взгляды на нее;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), используя при этом несколько литературных источников, привел различные точки зрения на проблему, сопровождая их ссылками на источники, но недостаточно аргументировано изложил свои взгляды на проблему; в оформлении реферата допущены значительные отклонения от требований к данному виду письменной работы, имеющих принципиальный характер; при защите реферата демонстрирует знание сущности изложенной проблемы, но при этом допускает значительные ошибки, испытывает затруднения при сравнении различных точек зрения на проблему и изложении своих взглядов на нее;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), используя при этом один-два литературных источника, не привел различные точки зрения на проблему, в тексте реферата отсутствуют ссылки на источники, не может сформулировать свои взгляды на проблему; оформление реферата не соответствует требованиям к данному виду письменной работы; при защите реферата не может изложить сущность проблемы, не может сравнить различные точки зрения на проблему и сформулировать свои взгляды на нее.

Критерии оценки докладов (сообщений):

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если доклад последовательно, логично и полно раскрывает суть рассматриваемого вопроса; докладчик демонстрирует свободное владение терминологией и знание вопроса, использует демонстрационный материал (презентацию); теоретические положения увязывает с их практическим применением, приводит конкретные примеры, уверенно и правильно отвечает на вопросы по теме доклада;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если доклад последовательно, логично и полно раскрывает суть рассматриваемого вопроса; докладчик демонстрирует свободное владение терминологией и знание вопроса, допуская незначительные ошибки, использует демонстрационный материал (презентацию); теоретические положения увязывает с их практическим применением, приводит конкретные примеры, испытывает некоторые затруднения при ответе на вопросы по теме доклада;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если доклад в основном раскрывает суть рассматриваемого вопроса; докладчик демонстрирует недостаточное владение терминологией и знание вопроса, не использует демонстрационный материал (презентацию); теоретические положения не всегда увязывает с их практическим применением, затрудняется приводить конкретные примеры, неуверенно и не всегда правильно отвечает на вопросы по теме доклада;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если доклад не раскрывает суть рассматриваемого вопроса; докладчик не владеет терминологией и знанием вопроса, не использует демонстрационный материал (презентацию); теоретические положения не увязывает с их практическим применением, не приводит конкретные примеры, не может ответить на вопросы по теме доклада.

Составители:
17.09.2019 г.



ст. преп. Т.В. Петриман, Т.В. Тышкевич

**Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Естественно-географический факультет

Кафедра «Физической географии, геологии и землеустройства»

Вопросы к зачету

по дисциплине «Охрана природы»

1. Дать определение понятиям: окружающая природная среда, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, природные ресурсы, природные условия.
2. Виды воздействия человека на природу.
3. Формы отношения человека и природы.
4. Основные аспекты охраны природы.
5. Основные этапы взаимодействия природы и общества.
6. Основные концепции: географический детерминизм, индетерминизм, поппублизм.
7. Современное состояние природных систем.
8. Загрязнение окружающей среды. Классификация загрязнений.
9. Дать определение понятий: индивидуальное здоровье, популяционное здоровье.
10. Нормирование окружающей природной среды. Санитарно-гигиенические нормы.
11. Факторы, влияющие на состояние здоровья человека.
12. Основные источники загрязнения атмосферы.
13. Смог. Виды. Условия образования.
14. Мероприятия по защите атмосферного воздуха от загрязнений.
15. Основные источники загрязнения вод суши. Водопотребление и водопользование.
16. Качество питьевой воды.
17. Основные источники загрязнения морей и океанов.
18. Меры по охране водных объектов от загрязнений.
19. Проблемы загрязнения недр. Основные источники загрязнений.
20. Виды мероприятий направленных на защиту недр от истощения и загрязнения.
21. Основные источники загрязнения почв. Виды загрязнений.
22. Эрозионные процессы. Виды.
23. Мероприятия, предотвращающие эрозию, вторичное засоление.
24. Заповедный аспект охраны природы. История возникновения заповедывания.
25. Виды охраняемых территорий и их функции.
26. Исчезнувшие виды животных, причины вымирания.
27. Исчезающие виды животных, охрана.
28. Промысловые животные их охрана.
29. Виды редких растений, их охрана.
30. Экологические проблемы Молдовы и ПМР. Охрана окружающей среды.

Составители:
17.09.2019 г.

ст. преп. Т.В. Петриман, Т.В. Тышкевич

**Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Естественно-географический факультет

Кафедра «Физической географии, геологии и землеустройства»

Тестовые задания для промежуточной аттестации

по дисциплине «Охрана природы»

1. Впервые термин «охрана природы» появился в:

- а) в 1970
- б) в 1913
- в) в 1980

2. Система мер, направленных на поддержание рационального взаимодействия между деятельностью человека и природой, обеспечивающих сохранение и восстановление природных ресурсов:

- а) природопользование;
- б) охрана природы;
- в) геоэкология;

3. Компоненты природы, используемые для создания материальных и культурных потребностей общества?

- а) природные ресурсы;
- б) природные условия;
- в) антропогенные факторы;

4. Экосистемы, изменившиеся под влиянием хозяйственной деятельности человека, называют:

- а) естественными;
- б) модифицированными;
- в) трансформированными.

5. Совокупность различных воздействий человека на неживую и живую природу называется:

- а) антропогенными факторами;
- б) лимитирующими факторами;
- в) экологическими факторами.

6. Совокупность возможностей использования в хозяйстве естественных благ:

- а) природные ресурсы;
- б) природные условия;
- в) природно-ресурсный потенциал.

7. Совокупность всех абиотических, биотических и социальной сред, совместно оказывающих влияние на человека и его хозяйство:

- а) природные ресурсы;
- б) природные условия;
- в) окружающая среда.

8. По хозяйственному значению природные ресурсы делят на:

- а) на исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы;
- б) абиотические ресурсы и биотические ресурсы;
- в) атмосферные, гидроресурсы, почвенные и биологические ресурсы.

9. Окружающая человека природа, являющаяся одним из постоянных и необходимых условий существования общества:

- а) географическая среда;
- б) природные условия;
- в) окружающая среда.

10. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:

- а) геологическими процессами;
- б) космическими факторами;

в) высокими темпами прогресса.

11. Совокупность живых организмов тел и явлений природы, существующих помимо деятельности людей (хотя в ряде случаев преобразованные ими), влияющие на другие живые организмы, тела и явления, рассматриваемые как центральные в изучаемой системе отношений:

а) географическая среда;

б) природные условия;

в) окружающая среда.

12. Пределы физико-химических возможностей среды, исчерпание которых в процессе хозяйственной деятельности приводит к нежелательным изменениям в ней (сдвигу экологического равновесия).

а) географическая среда;

б) емкость среды;

в) окружающая среда.

13. Теория, представители которой считают природу ведущим фактором развития общества и пространственной дифференциации человеческой деятельности называется:

а) географический детерминизма;

б) географический индетерминизм (нигилизм);

в) попсибилизм.

14. Теория, представители которой отрицают ведущую роль природного фактора в развитии общества и отдельных видов деятельности людей называется:

а) географический детерминизма;

б) географический индетерминизм (нигилизм);

в) попсибилизм.

15. Теория, согласно которой возможности социально-экономического развития в значительной степени ограничиваются величиной и структурой природного потенциала территории называется:

а) географический детерминизма;

- б) географический индетерминизм (нигилизм);
- в) поссибилизм.

16. Во взаимоотношениях в системе «природа-общество» ученые выделяют:

- а) 2 исторических этапа;
- б) 4 исторических этапа;
- в) 3 исторических этапа.

17. Что такое практическая форма отношений между человеком и природой?

- а) для своих нужд человек использует природные ресурсы;
- б) отношение к природе как к среде обитания;
- в) Любовь человека к природе.

18. Что такое эстетическая форма отношений между человеком и природой?

- а) для своих нужд человек использует природные ресурсы;
- б) отношение к природе как к среде обитания;
- в) природа рассматривается, как нечто прекрасное.

19. Какие виды воздействий на природу рассматривают специалисты?

- а) разрушительное и стабилизирующее воздействие;
- б) стабилизирующее и конструктивное воздействие;
- в) разрушительное, стабилизирующее и конструктивное воздействие.

20. Главная цель стабилизирующего воздействия является:

- а) разрушение имеющихся ландшафтов;
- б) восстановление разрушенных ландшафтов;
- в) приостановку разрушительного действия.

21. Внедрение стандартов качества природной среды это:

- а) юридический аспект охраны природы;
- б) нормативный аспект охраны природы;

в) экономический аспект охраны природы.

22. Изучение влияния различных технологических процессов, техники на окружающую среду, сохранение природных ресурсов это:

а) технологический аспект охраны природы;

б) теоретический аспект охраны природы;

в) экономический аспект охраны природы.

23. Концептуальный (мировозренческий) аспект занимается изучением:

а) взаимодействия природы и общества с различных позиций;

б) экономических отношений ;

в) воздействия природных факторов на живые организмы.

24. Изучение взаимоотношений возникающих в процессе природопользования между обществом и природой на различных этапах развития?

а) это технологический аспект охраны природы;

б) это экологический аспект охраны природы;

в) это исторический аспект охраны природы.

25. Физико-химический аспект охраны природы и природопользования занимается изучением?

а) взаимодействия природы и общества с различных позиций;

б) влияния природопользования на географическую оболочку;

в) воздействия природных факторов на живые организмы.

26. Физико-химические изменения состава природного вещества, которые неблагоприятно влияют на окружающую среду обитания это:

а) загрязнения среды обитания;

б) неблагоприятные условия среды обитания;

в) неблагоприятные факторы среды обитания.

27. Термин "экосистема" ввел в науку:

а) В. И. Вернадский;

б) В. Н. Сукачев;

в) А. Тэнсли.

28. Термин "биогеоценоз" ввел в науку:

а) В. И. Вернадский;

б) В. Н. Сукачев;

в) А. Тэнсли.

29. Круговорот веществ в природе подразумевающий общую согласованность места, времени и скорости процессов по уровням от популяции до биосферы:

а) большой круговорот веществ;

б) экологическое равновесие;

в) продуктивность экосистемы.

30. Совокупность превращений и пространственных перемещений вещества, происходящих на всех этапах использования его человеком:

а) ресурсный цикл;

б) экологическое равновесие;

в) продуктивность экосистемы.

31. При разрушении люминесцентных ламп выделяются опасные для здоровья ионы:

а) ртути;

б) свинца;

в) кобальта.

32. Самыми распространенными заболеваниями, которые возникают в результате ухудшения экологической обстановки, являются:

а) болезни опорно-двигательной системы;

б) инфекционные болезни;

в) сердечно-сосудистые и онкологические заболевания.

33. Вещества, вызывающие раковые заболевания, называют:

- а) биогенными;
- б) канцерогенными;
- в) пирогенными.

34. Состояние, при котором постоянно обеспечиваются обменные процессы энергии и веществ между природой и человеком на уровне, обеспечивающем воспроизводство жизни на Земле:

- а) качество природной среды;
- б) факторы природной среды;
- в) экологическое равновесие.

35. Законодательно устанавливаемые допустимые размеры воздействия человека на окружающую среду:

- а) предельно допустимая норма;
- б) предельно допустимая концентрация;
- в) предельно допустимый уровень.

36. Какие требования предъявляются к нормативам качества?

- а) экологическая безопасность и обеспечение рационального использования ресурсов;
- б) сохранение генетического фонда;
- в) экологическая безопасность, сохранение генетического фонда, обеспечение рационального использования и воспроизводства природных условий, устойчивого развития хозяйственной деятельности.

37. Что устанавливают медицинские показатели нормативов:

- а) возможность научных и технических средств контролировать соблюдение пределов воздействия;
- б) оценивают уровень установленных пределов техногенного воздействия на человека и среду обитания;
- в) пороговый уровень угрозы здоровью человека.

38. Все нормативы качества окружающей природной среды делятся на:

- а) три вида (группы) ;
- б) четыре вида (группы);
- в) два вида (группы).

39. Нормативы предельно допустимых концентраций вредных веществ (химических, биологических); физических воздействий; санитарных защитных зон; предельно допустимых уровней радиационного воздействия это:

- а) комплексные;
- б) санитарно-гигиенические;
- в) производственно-хозяйственные.

40. Нормативы качества, которые устанавливают требования к источнику вредного воздействия, ограничивая его деятельность определенной пороговой величиной называются?

- а) комплексные;
- б) санитарно-гигиенические;
- в) производственно-хозяйственные.

41. Какова цель санитарно-гигиенических нормативов?

- а) определить количественные показатели выбросов источников загрязнения;
- б) определить показатели качества окружающей среды применительно к здоровью человека;
- в) ограничить деятельность хозяйственных субъектов.

42. Радиоактивное облучение организма приводит к:

- а) патологическим изменениям в организме, вызывающим лучевую болезнь и летальный исход;
- б) патологическим изменениям в организме, вызывающим сердечнососудистые заболевания;
- в) изменениям в организме, вызывающим заболевания пищеварительного тракта.

43. Охрана здоровья относится к глобальным проблемам?

- а) социального характера;
- б) научного характера;
- в) социально-экономического характера.

44. Наука изучающая природные и антропогенные факторы влияющие на распространение болезни называется:

- а) гигиена;
- б) биогеография;
- в) нозогеография.

45. Предельно допустимые нормы шумового воздействия на человека устанавливаются в:

- а) децибелах (Дб);
- б) бэрах;
- в) паскалях.

46. По оценкам ученых, состояние здоровья населения зависит:

- а) от состояния окружающей среды на 20-40%;
- б) от состояния окружающей среды на 15-20%;
- в) от состояния окружающей среды на 25-50%;

47. Наука, изучающая географическое распространение болезней и патологических состояний человека называется:

- а) экология;
- б) медицинская география;
- в) нозогеография.

48. Заболевания, связанные с избыточным или, напротив, недостаточным содержанием каких-либо элементов в окружающей среде называются:

- а) антропоэкологические;
- б) социальные;
- в) эндемические.

49. Наука, изучающая географию инфекционных заболеваний . называется:

- а) медицинская география;
- б) эпидемиологическая география;
- в) нозогеография.

50. Массовое распространение инфекционного или паразитарного заболевания называется:

- а) эпидемия;
- б) инвазия;
- в) эпизоотия.

51. Регионы, где регистрируются эндемические заболевания называются:

- а) экологическими провинциями;
- б) географическими провинциями;
- в) биогеохимическими провинциями.

52. Состояние и чувство полного физического, психического и социального комфорта это:

- а) комфортность проживания;
- б) здоровье человека;
- в) благоприятный фактор.

53. Загрязнения питьевой воды бактериями вызывают: кишечно-желудочные заболевания:

- а) сердечнососудистые заболевания;
- б) кишечно-желудочные заболевания;
- в) заболевания дыхательной системы.

54. Шумовое загрязнение приводит к :

- а) гипертоническим болезням и стрессовым состояниям;
- б) кишечно-желудочным заболеваниям;
- в) заболеваниям дыхательной системы.

55. Чем опасны полициклические ароматические углеводороды:

- а) обладают высокой канцерогенностью;
- б) это вещества-аллергены;
- в) мутагенные вещества.

56. Как в организм человека попадает алюминий:

- а) через атмосферу;
- б) в основном через питьевую воду;
- в) через растения.

57. Какое действие на организм человека оказывают ионы цинка:

- а) вызывают психотропное воздействие;
- б) вызывают нарушение работы желудочно-кишечного тракта;
- в) вызывают кислородное голодание.

58. Какое действие на организм человека оказывает ртуть:

- а) поражение ЦНС, мутагенное свойство;
- б) вызывают нарушение работы желудочно-кишечного тракта;
- в) вызывает заболевания дыхательной системы.

59. Сколько групп пищевых красителей используются в производстве пищевых продуктов в настоящее время:

- а) 2;
- б) 4;
- в) 3.

60. Соли каких минеральных удобрений считаются по праву наиболее опасными для организма человека?

- а) калийные удобрения;
- б) фосфорные удобрения;
- в) азотные удобрения.

61. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

- а) угарного газа;
- б) углекислого газа;
- в) диоксида азота.

62. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:

- а) резких колебаний температуры;
- б) канцерогенных веществ;
- в) радиоактивного загрязнения.

63. От жесткого ультрафиолетового излучения живые организмы защищают:

- а) водяные пары;
- б) облака;
- в) озоновый слой.

64. Наибольший вклад в загрязнение атмосферы вносят:

- а) промышленные предприятия и транспорт;
- б) сельское хозяйство;
- в) строительство.

65. Все антропогенные загрязнители делятся на:

- а) материальные;
- б) физические;
- в) материальные и физические.

66. На сколько групп делятся материальные загрязнители:

- а) 2;
- б) 4;
- в) 3.

67. Как вы, считаете к какому виду загрязнения можно отнести электромагнитные поля:

- а) к физическому загрязнению;

- б) к природному загрязнению;
- в) к механическому загрязнению.

68. Как вы, считаете является ли газовый состав атмосферы:

- а) постоянным;
- б) зависит от озонового слоя;
- в) зависит от попадания ультрафиолетовых лучей.

69. Что такое смог?

- а) токсический туман;
- б) грозовые облака;
- в) радиоактивные волны.

70. Главным источником возникновения фотохимического (Лос-Анжелесского) смога является?

- а) промышленность;
- б) сельское хозяйство;
- в) автомобильный транспорт.

71. Как называется загрязнение, характеризующееся сочетанием пыли и кристалликов льда?

- а) смог ледяной (Исландский);
- б) смог Лондонского типа;
- в) смог фотохимический (Лос-анджелесский).

72. При каких условиях образуются, смоги?

- а) в при температурных инверсиях и слабой циркуляции атмосферы;
- б) при достаточной циркуляции атмосферы;
- в) недостаточное загрязнение атмосферы.

73. Источником смога Лондонского типа является:

- а) промышленность;
- б) сельское хозяйство;
- в) автомобильный транспорт.

74. Источником пылевого загрязнения атмосферы является:

- а) военно-промышленный комплекс;
- б) промышленность строительных материалов;
- в) автомобильный транспорт.

75. Смоги характерны для:

- а) самовозгорающихся торфяных болот;
- б) больших городов;
- в) сельских населенных пунктов.

76. Под выбросами понимается поступление вредных веществ :

- а) в водные объекты;
- б) в почву;
- в) в атмосферу.

77. Недостаток питьевой воды вызван, в первую очередь:

- а) парниковым эффектом;
- б) уменьшением объема грунтовых вод;
- в) загрязнением водоемов.

78. Из общей поверхности планеты вода занимает:

- а) 60%;
- б) 70,8%;
- в) 50%.

79. Мировой океан является:

- а) неисчерпаемым возобновимым ресурсом;
- б) исчерпаемым невозобновимым ресурсом
- в) не является ресурсом.

80. Совокупность свойств, обусловленных содержащимися в воде примесями это:

- а) качество воды;
- б) исчерпаемым невозобновимым ресурсом
- в) не является ресурсом.

81. Что относится к физическим показателям природных вод:

- а) ионным состав, жесткость, щелочность, окисляемость;
- б) температура, содержание взвешенных частиц, запах, цвет, привкус;
- в) содержание растворенного кислорода, сероводорода, активного хлора.

82. Как оценивают минерализацию воды:

- а) оценивают по сухому остатку, мг/л;
- б) оценивают по растворенным веществам мг/л;
- в) оценивают по привкусу.

83. Ионный состав воды определяется:

- а) только по содержанию анионов;
- б) только по содержанию катионов;
- в) распространенными анионами и катионами.

84. Где сосредоточены основные запасы пресных вод на Земле?

- а) льдах Антарктиды, Гренландии, подземных горизонтах;
- б) в крупных реках и озерах;
- в) в почвенной влаге.

85. Возобновление запасов пресной воды зависит от:

- а) испарения с поверхности океанов;
- б) от площади водосбора;
- в) от речного стока.

86. К отраслям водопользователям относят:

- а) речной транспорт;
- б) промышленность;
- в) сельское хозяйство.

87. В зависимости от способа использования воды отрасли народного хозяйства выступают как :

- а) водопользователи;
- б) водопотребители;
- в) водопользователи и водопотребители.

88. При водопотреблении вода:

- а) не изымается из водоема, она служит средой;
- б) изымается для различных нужд;
- в) используется водным транспортом.

89. К отраслям водопотребителям относят:

- а) речной транспорт;
- б) промышленность и сельское хозяйство;
- в) рыбное хозяйство.

90. По качеству питьевая вода делится на:

- а) 4 группы;
- б) 3 группы;
- в) 2 группы.

91. Основными источниками загрязнения гидросферы являются:

- а) промышленные и хозяйственно-бытовые сточные воды;
- б) дренажные воды с орошаемых земель, сток с территорий населенных пунктов и промышленных площадок;
- в) Все выше перечисленные источники.

92. Особую опасность для морей и океанов представляют загрязнения:

- а) нефтью и радиоактивными веществами;
- б) углеводородами и сероводородами;
- в) бытовой и промышленный мусор.

93. Минеральные ресурсы относят к категории:

- а) неисчерпаемых возобновимых ресурсов;
- б) исчерпаемых невозобновимых ресурсов;
- в) исчерпаемых возобновимых ресурсов.

94. Ископаемое топливо при современных объемах энергопотребления в среднем иссякнет через:

- а) 50 лет;
- б) 150 лет;
- в) 400 лет.

95. Наиболее распространенный на планете энергоноситель:

- а) газ;
- б) нефть;
- в) уголь.

96. Невозобновимые ресурсы считаются экономически истощенными, когда выработаны на:

- а) 70 %;
- б) 80%;
- в) 90%.

97. Уровень устойчивого потребления, наиболее высокая скорость при которой возобновимые ресурсы:

- а) могут быть использованны;
- б) могут быть переданными следующим поколениям в сохраненном виде;
- в) могут быть использованы без снижения возможности их возобновления.

98. Относительная недостаточность нефти наступила:

- а) в 70-е годы, во время «нефтяного кризиса»;
- б) наступит, когда будут израсходованы все запасы в мире;
- в) наступит, когда будут израсходованы все доступные запасы в мире.

99. Является ли горнодобывающая промышленность загрязнителем?

- а) только недр и подземных вод;
- б) только литосферы, почв и биосферы;
- в) атмосферы, гидросферы, педосферы, биосферы.

100. Верхняя доступная часть литосферы это:

- а) горизонты подземных вод;
- б) почва;

в) недра.

101. При каком способе добычи в атмосферу поступает большее количество твердых веществ (пыли и других элементов).

- а) при карьерной добыче;
- б) при шахтной добычи;
- в) в атмосферу не поступают загрязняющие вещества.

102. Терриконы это-

- а) отвалы горных пород конической формы;
- б) специальные шахты
- в) карьеры по добычи урановой руды.

103. Комплекс мероприятий направленных на восстановление нарушенных земель?

- а) мелиорация;
- б) дренажирование склонов
- в) рекультивация.

104. Можно ли констатировать, что:

- а) комплексное использование ресурсов относится к охране ресурсов от истощения;
- б) комплексное использование ресурсов не относится к охране ресурсов от истощения;
- в) комплексное использование ресурсов это лишь экономический и практический аспект природопользования.

105. Основоположник современного почвоведения:

- а) В. И. Вернадский;
- б) В. Н. Сукачев;
- в) В.В. Докучаев.

106. Из скольких фаз состоит почва?

- а) 3;
- б) 2;
- в) 4.

107. Для всех почв характерно:

- а) уменьшение содержания органических веществ и живых организмов от верхних горизонтов почв к нижним горизонтам;

- б) уменьшение содержания органических веществ и живых организмов от нижних горизонтов почв к верхним горизонтам;
- в) неизменное содержание органических веществ и живых организмов во всех горизонтах почв.

108. Сколько горизонтов имеет почва:

- а) 3;
- б) 5;
- в) 4.

109. От чего зависят физические свойства почвы (пористость, водоудерживающая способность, рыхлость и т. д.)?

- а) от характера материнских пород;
- б) от характера растительности на поверхности почвы;
- в) от характера загрязнений почв.

110. Влияют на содержание гумуса, мощность горизонта и структуру почвы:

- а) только микроорганизмы;
- б) только сапрфаги (черви);
- в) микроорганизмы, сапрфаги, грызуны, травоядные.

111. Какое свойство отличает почву от других природных ресурсов?

- а) плодородие;
- б) возобновимость элементов;
- в) саморегуляция.

112. Разрушение почв под действием ветра, воды, техники и ирригации называется:

- а) аридизация;
- б) засоление;
- в) эрозия.

113. Основными загрязнителями почвы являются:

- а) углеводороды;
- б) оксиды;
- в) пестициды.

114. Вырубка лесов или разрушение травяного покрова при перевыпасе скота на песчаных почвах и на окраинах песчаных пустынь приводит к:

- а) уничтожению песчаных почв;
- б) передвижению песков и наступлению их на плодородные почвы;
- в) изменению структурных горизонтов песчаных почв.

115. К защитным мероприятиям по охране почв, прежде всего, необходимо отнести:

- а) внедрение правовых норм и нормативов и борьба с эрозией почв;
- б) мелиорация и рекультивация;
- в) внедрение ядохимикатов, защищающие культурную растительность от сорняков.

116. Для предотвращения вторичного засоления земель большое значение имеет:

- а) дренаж;
- б) рекультивация;
- в) мелиорация.

117. Термин "биогеоценоз" ввел в науку:

- а) В. И. Вернадский;
- б) В. Н. Сукачев;
- в) А. Тэнсли.

118. Организмы, использующие в качестве источника энергии солнечный свет, называются:

- а) редуцентами;
- б) фотоавтотрофами;
- в) хемоавтотрофами.

119. Форма взаимоотношений организмов, при которой один вид организмов живет за счет другого, поедая его, называется:

- а) конкуренция;
- б) паразитизм;
- в) хищничество.

120. Основателем учения о биосфере является:

- а) В. И. Вернадский;
- б) В. Н. Сукачев;

в) А. Тэнсли.

121. Перенос энергии пищи в процессах питания от ее источника через последовательный ряд животных организмов называется:

- а) трофической сетью;
- б) трофической цепью;
- в) трофическим уровнем.

122. Биосфера является результатом взаимодействия:

- а) живой и неживой материи;
- б) живой материи и хозяйственной деятельности людей;
- в) неживой материи и космических излучений.

123. Верхняя граница биосферы проходит на высоте:

- а) 10-15 км;
- б) 16-25 км;
- в) 25-50 км.

124. Красная книга издается с:

- а) 1948 г.;
- б) 1966 г.;
- в) 1974 г.

125. Вырубка лесных массивов приводит к:

- а) увеличению видового разнообразия птиц;
- б) нарушению кислородного режима;
- в) уменьшению испарения.

126. Совокупность популяций, функционирующая в определенном пространстве абиотической среды, называется:

- а) биоценозом;
- б) биогеоценозом;
- в) биотопом.

127. Биологические ресурсы относят к категории:

- а) возобновимых ресурсов;

- б) невозобновимых ресурсов;
- в) неисчерпаемых ресурсов.

128. Как объект охраны растительность можно разделить:

- а) На водную и подземную;
- б) На водную, почвенную, подземную и наземную;
- в) На почвенную и подземную.

129. Совокупность земли, древесной, кустарниковой и травяной растительности, животных, микроорганизмов и других компонентов окружающей среды, биологически взаимосвязанных и влияющих друг на друга в своем развитии:

- а) лес;
- б) степь;
- в) парк.

130. Суммарная мировая биомасса лесов оценивается примерно в:

- а) 2000 млрд. т.;
- б) 1000млд. т.;
- в) 4000млд.т.

131. По роли, которую леса играют в биосфере, различают:

- а) три группы лесов;
- б) четыре группы лесов;
- в) три группы лесов.

132. Метод, основанный на использовании естественных врагов вредителей, регулирующих численность последних в природе:

- а) биологический метод;
- б) химический метод;
- в) механический метод;

133. Положительное значение лесов заключается:

- а) в обогащении кислородом атмосферы;
- б) почвозащитные функции;
- в) положительная роль для всех компонентов географической оболочки;

134. Леса выполняют следующие функции:

- а) регулирующие и защитные;
- б) продуктивные и защитные;
- в) регулирующие, продуктивные, защитные;

135. Главным отрицательным фактором, влияющим на функционирование леса является:

- а) биогенный фактор;
- б) антропогенный фактор;
- в) лимитирующий фактор;

136. Для борьбы с вредителями леса широко применяют:

- а) насекомые- энтомофаги;
- б) сапрофаги;
- в) фаготрофы;

137. Продуценты, консументы и редуценты входят в группу:

- а) абиотических компонентов;
- б) биотических компонентов;
- в) антропогенных компонентов.

138. Растительными или животными организмами питаются:

- а) редуценты;
- б) сапротрофы;
- в) фаготрофы.

139. Минерализация органических остатков в биосфере происходит благодаря:

- а) редуцентам;
- б) фаготрофам;
- в) фотоавтотрофам.

140. Элементы среды, оказывающие существенное влияние на живые организмы, называются:

- а) антропогенными факторами;
- б) лимитирующими факторами;
- в) экологическими факторами.

141. Межвидовые взаимоотношения, при которых один вид живет за счет другого, поселяясь внутри или на поверхности тела организма, называются:

- а) конкуренция;
- б) паразитизм;
- в) хищничество.

142. Форма взаимоотношений, при которой организмы борются за пищу и другие условия существования, подавляя друг друга, называется:

- а) конкуренция;
- б) паразитизм;
- в) хищничество.

143. Обоюдновыгодные, но не обязательные взаимоотношения разных видов организмов называются:

- а) комменсализм;
- б) мутуализм;
- в) симбиоз.

144. Какие виды животных испытывают на себе прямое воздействие человека?

- а) промысловые виды;
- б) дикие животные;
- в) почвенная фауна.

145. Косвенное влияние человека на животных способствует:

- а) уменьшению видового состава;
- б) увеличению видового состава;
- в) постоянству видового состава.

146. Организация охраны фауны строится на:

- а) сохранении в процессе использования;
- б) заповедывании;
- в) заповедывании и сохранении в процессе использования.

147. Идеи охраны природы путем заповедывания сложились и стали претворяться в жизнь в течение:

- а) во второй половине 18 века;

- б) во второй половине 20 века;
- в) второй половины 19 века и первой половины 20 века.

148. Изъятие из хозяйственного оборота отдельных угодий, ландшафтов:

- а) заповедывание;
- б) осушение;
- в) рекультивация.

149. Первым заповедником стал:

- а) лес в Фонтебло под Парижем;
- б) Йеллоунстонский парк в Америке;
- в) Йосимитский национальный парк в Америке.

150. Первый заповедник в Европе был организован в:

- а) 1850;
- б) 1858;
- в) 1860.

151. Как назывался первый подводный заповедник?

- а) Форт Джефферсон;
- б) Грин-Айленд;
- в) Банф.

152. Какой заказник был создан в России еще в 1541 году?

- а) Аскания Нова;
- б) Ключевская сопка;
- в) Беловежская пуща.

153. Назовите русских правителей внесших наибольший вклад в заповедывание?

- а) Екатерина II;
- б) Петр I;
- в) Александр II.

154. Цель создания заказника «Беловежская пуща»:

- а) для охраны зубров;
- б) для охраны оленей;
- в) для охраны косуль.

155. Основное назначение заповедников:

- а) охранять почвы от загрязнений;
- б) восстанавливать животный мир;
- в) служить эталонами природы.

156. Особо охраняемая территория, имеющая, целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем.

- а) государственный заповедник;
- б) биогеоценоз;
- в) культурный ландшафт.

157. Найдите отличие между понятиями « национальный парк» и «природный резерват»:

- а) привлечение туристов;
- б) запрещение рекреации на данной территории;
- в) нет отличий.

158. Мобильной формой охраны природы является:

- а) заказники;
- б) природные парки;
- в) заповедники.

Критерии оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов	Оценка
менее 13	неудовлетворительно
13 – 17	удовлетворительно
18 – 22	хорошо
23 – 25	отлично

Составители:
17.09.2019 г.



ст. преп. Т.В. Петриман, Т.В. Тышкевич

**Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Естественно-географический факультет

Кафедра «Физической географии, геологии и землеустройства»

Эссе

по дисциплине «Охрана природы»

Задание 1. Человек, береги природу.

Задание 2. Пути решения улучшения качество загрязнения атмосферы.

Задание 3. 3.1. Могут ли в настоящее время тропические болезни распространяться на людей, живущих в умеренных широтах?

3.2. Какие первоочередные меры следует принимать для снижения выбросов парниковых газов?

3.3. В чем проявляются последствия изменения климата для Молдовы и ПМР: экологические и экономические?

Задание 4. 4.1. Можно ли увеличить площади сельскохозяйственных угодий и за счет чего?

4.2. Какие негативные последствия возрастания интенсивности сельскохозяйственного производства возможны?

Критерии оценки эссе

Оцениваемые параметры	Оценка
<p>1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2) прослеживается четкое деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком;</p> <p>7) демонстрирует полное понимание проблемы.</p> <p>Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p>	5
<p>1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>4) уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.</p>	4
<p>1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.</p>	3
<p>1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3) выводы не вытекают из основной части;</p> <p>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение.</p>	2

Составители:
17.09.2019 г.



ст. преп. Т.В. Петриман, Т.В. Тышкевич

**Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Естественно-географический факультет

Кафедра «Физической географии, геологии и землеустройства»

**Разноуровневые задания
по дисциплине «Охрана природы»**

Задание 1. 1.1. Охарактеризуйте роль в процессе почвообразования следующих факторов: 1) климат (температура, ветер, количество влаги); 2) рельеф, 3) обилие органических остатков, 4) разнообразие и количество живых организмов, обитающих в почве; 5) свойства материнской породы; 6) время; 7) агротехнические мероприятия (вспашка, внесение пестицидов и т. д.).

1.2. Обсудите в группе вопрос о том, как организмы влияют на состав и плодородие почв. Опишите ситуацию, при которой среди факторов почвообразования будут исключены организмы. Как это повлияет на плодородие почв?

Задание 2. Ответьте, как педосфера (почвенная оболочка) связана с гидросферой, атмосферой, литосферой, биосферой.

Задание 3. В природе происходит закономерный круговорот химических элементов: опишите его, более детально используя свои знания.

Задание 4. В городских парках, на улицах осенью накапливается огромное количество листьев. При их сжигании загрязняется воздух, вывоз автомобилями на загородные свалки требует больших материальных затрат. Можно ли иначе решить проблему уличного смета? Предложите несколько способов, включая такой, когда лиственный опад превращается в гумус.

Задание 5. Проанализируйте совокупность факторов, которые губительны для почвы и ее плодородия: эрозия, выпас скота, вырубка леса, неправильное обращение (применение удобрений и пестицидов, мелиорация).

Задание 6. Используя атлас ПМР, опишите какие почвы наиболее распространены в нашем регионе.

Задание 7. Постройте столбчатую диаграмму «Доля загрязнения атмосферы транспортом» используя данные таблицы 1, сделайте вывод.

Таблица 1. Загрязнение атмосферы транспортом

Вид транспорта	Доля в загрязнении атмосферы, %
Автомобили на бензине	75
Автомобиле с дизельными двигателями	5
Самолеты	4
Сельскохозяйственные машины	4
Железнодорожный и водный транспорт	2

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составители:
17.09.2019 г.



ст. преп. Т.В. Петриман, Т.В. Тышкевич

**Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Естественно-географический факультет

Кафедра «Физической географии, геологии и землеустройства»

Ситуативные задания

по дисциплине «Охрана природы»

Задание № 1. На берегу реки планируется стройка, подрядчиком предложен план размещения базы отдыха и свиноводческой фермы. Как по отношению к реке необходимо разместить данные объекты и почему?

Ответ: Базу отдыха необходимо разместить выше по течению, а свиноводческую ферму ниже и как можно дальше от реки, чтобы животноводческие стоки с фермы (жидкий навоз) не загрязнил водоем.

Задание № 2. В последнее время при проведении субботника принято собирать листву в мешки или закапывать ее. Почему при проведении субботника рекомендуют закапывать листву?

Ответ: если листву сжигать, то тяжелые металлы, содержащиеся в листьях с дымом попадут в атмосферу, а если листву не убирать, то в ней будут размножаться вредные беспозвоночные, споры грибов-паразитов. Закапывая листву, она, разлагаясь, способствует почвообразованию и развитию семян-растений.

Задание № 3. Один фермер решил избавиться от паразитов на своем поле и обработал его средствами химической защиты - пестицидами. После применения, через какое-то время численность этих вредителей, которые так досаждали фермеру, резко возросла. Почему, объясните ситуацию.

Ответ: пестициды подавляют не только виды, против которых их применяют, но и их паразитов и хищников. Сохранившиеся после обработки часть вредителей, освобожденная от своих врагов - регуляторов численности, через короткое время дает новую, еще более высокую вспышку численности.

Задание № 4. Снег, собранный уборочной техникой с проезжей части городских улиц целесообразно вывозить на биологические пруды очистки, а потом на поля для орошения. Для чего это нужно?

Ответ: снег, собранный с дорог, содержит большое количество химических веществ (нефтепродукты, кислоты, соли, резину, сажу). Попадание этих веществ в водоемы, на поля, в леса без природной или искусственной очистки опасно. Поля орошения используют для круглосуточного и круглогодичного обеззараживания сточных вод, предназначенных для орошения и удобрения сельскохозяйственных структур. В биологических прудах можно очищать как бытовые, так и промышленные сточные воды, если они не содержат веществ, оказывающих непосредственное токсическое действие на

живущие в воде организмы, а также сырые (неочищенные) сточные воды после предварительного удаления из них жира и взвешенных частиц.

Задание № 5. До недавнего времени существовали проекты по осушению болот для оптимизации природных ландшафтов, но в настоящее время эти проекты закрыты, в связи с очевидной огромной ролью болот в биосфере для поддержания стабильности климата Земли. С чем это связано?

Ответ: болотистые районы являются одними из главных поставщиков в атмосферу газа метана, который вырабатывается бактериями в бескислородных нижних слоях болот. Метан относится к так называемым «парниковым» газам, которые задерживают часть

Критерии оценок:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он успешно применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Оценка «хорошо», если обучающийся в целом обладает навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно», если обучающийся обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач.

Составители:
17.09.2019 г.



ст. преп. Т.В. Петриман, Т.В. Тышкевич