

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана филологического факультета
доцент / Н.В. Кривошапова / 
28 10 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория речевой деятельности»

Направление подготовки:
45.04.01 Филология (уровень магистратуры)
Магистерская программа: Теория и практика коммуникации
магистр
Форма обучения: очная

Для 2018 г.н.

Тирасполь 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Теория речевой деятельности» /сост. Е.Г. Луговская – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины **Б1.В.ДВ.06.01** студентам очной формы обучения по направлению подготовки 45.04.01 - Филология

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 - Филология, утвержденного Минобрнауки России от 03.11.2015 N 1299 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры)"

Составитель Луговская /Луговская Е.Г., доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации филологического факультета

Б/Х 2018 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины – изучить когнитивные процессы, составляющие психический механизм различных актов речевой деятельности: ознакомить студентов с основными понятиями теории речевой деятельности, с проблемами овладения речью, способами выражения мысли взрослым человеком и ребенком, с ситуациями общения и ее составляющими, а также с методиками и экспериментального изучения речевой деятельности

Задачи:

- Формирование знаний о процессах производства, восприятия, развития речи
- Формирование навыка речевого мышления
- Развитие умений самостоятельного диагностического изучения речевой деятельности детей и взрослых
- Формирование умений по проведению системного онтогенеза речевой деятельности
- Формирование умений по созданию эффективных стратегий профессионального общения
- Практические занятия направлены на формирование умений по использованию, методов обследования речевой деятельности. Особое внимание уделяется заданиям по обследованию детской речи.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Б1.В.ДВ.06.01

Дисциплина «Теория речевой деятельности» предполагает базовую подготовленность студентов, полученную в процессе изучения таких дисциплин, как фонетика, теория языка, теория речевых жанров, семиотика и т.д.

Дисциплина читается в 1 и 2 семестрах, экзамен во 2 семестре

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Теория речевой деятельности» обучающийся должен:

Знать

- основные понятия психолингвистики
- операционную структуру речевой деятельности и функции языка/речи в речевой деятельности
- основные способы реализации речевой деятельности
- основные методы психолингвистических исследований для речевого развития детей и взрослых

Уметь

- применять в своей профессиональной деятельности как исследовательские (формирующий эксперимент), так и обучающие (обучающий эксперимент) методы обследования речи.
- составлять вопросы для интервьюирования детей и взрослых для самостоятельного исследования речевой деятельности
- грамотно организовать отбор языкового материала в соответствии с темой занятия по развитию речи

Владеть

- различными методиками исследования речевой деятельности

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОКЗ	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

ПК2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
-----	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итог. контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. работа	
		Всего	Лекций	Практичес ких занятий	Лабор аторн ых работ		
1	1/36	12	4	8		24	
2	3/108	30	6	24		42	экзамен
Итого:	4/144	42	10	32		66	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел 1. Психолингвистика как новая область научного знания		1	2		6
2.	Раздел 2. Основы теории речевой деятельности		1	4		8
3.	Раздел 3. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности		2	6		8
4.	Раздел 4. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи		2	4		10
5.	Раздел 5. Основные способы реализации речевой деятельности		2	6		12
6.	Раздел 6. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе		1	4		10
7.	Раздел 7. Экспериментальные исследования в психолингвистике		1	6		12
Итого:			10	32		66

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Психолингвистика как новая область научного знания				

1.	I	1		
Итого по разделу часов				1
Раздел 2. Основы теории речевой деятельности				
2.	II	1		
Итого по разделу часов				1
Раздел 3. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности				
3.	III	1		
4.		1		
Итого по разделу часов				2
Раздел 4. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи				
5.	IV	1		
6.		1		
Итого по разделу часов				2
Раздел 5. Основные способы реализации речевой деятельности				
7.	V			
8.				
9.				
10.				
Итого по разделу часов				2
Раздел 6. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе				
11.	VI			
Итого по разделу часов				1
Раздел 7. Экспериментальные исследования в психолингвистике				
12.	VII			
Итого по разделу часов				1
Итого				10

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядн ые пособия
Раздел 1. Психолингвистика как новая область научного знания				
1.	I	2	Определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики.	
Итого по разделу часов				2
Раздел 2. Основы теории речевой деятельности				
2.	II	2	Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека.	
3.		2	Специфические особенности речевой деятельности. Биполярность речевой деятельности. Социальная природа речевой деятельности	
Итого по разделу часов				4
Раздел 3. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности				

4.	III	2	Парадигматическая и синтагматическая системы языка.	
5.		2	Слово как универсальный языковой знак. Семантическая структура слова как знака языка. Материальный и идеальный носители значения слова. Соотношение и взаимосвязь значения и смысла слова как двух основных составляющих его семантики.	
6.		2	Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.	
Итого по разделу часов				6
Раздел 4. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи				
7.	IV	2	Психолингвистические теории процесса порождения речи. Когнитивные модели речепорождения. Психолингвистические теории восприятия речи.	
8.		2	Теоретические концепции процессов восприятия и понимания речи. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания	
Итого по разделу часов				4
Раздел 5. Основные способы реализации речевой деятельности				
9.		2	Психологическая и психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности.	
10		2	Особенности структуры и семантики внутренней речи.	
11		2	Психолингвистические единицы — структурные единицы речевой деятельности, выделяемые на основе психолингвистического анализа.	
Итого по разделу часов				6
Раздел 6. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе				
12	VI	1	Теоретические концепции формирования языкового сознания в онтогенезе.	
13				
Итого по разделу часов				4
Раздел 7. Экспериментальные исследования в психолингвистике				
14	VII	2	Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования.	
15		2	Методы психолингвистического исследования.	

16		2	Психолого-педагогические технологии в практике специально-педагогического и психологического обследования	
Итого по разделу часов				6
Итого				32

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1. Психолингвистика как новая область научного знания			
Раздел 1	1.	Определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики.	2
	2.	Взаимоотношения психолингвистики и лингвистики.	2
	3.	Основы психолингвистической теории. Основные разделы психолингвистики	2
Итого по разделу часов			6
Раздел 2. Основы теории речевой деятельности			
Раздел 2	4.	Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека. Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности.	2
	5.	Общая (фазная) структура речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности.	2
	6.	Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Операционная структура речевой деятельности. Речевое умение как способность к осуществлению речевой деятельности. Функции языка и речи в речевой деятельности.	2
	7.	Специфические особенности речевой деятельности. Биполярность речевой деятельности. Речевая деятельность как вид интеллектуальной деятельности. Речевая деятельность как языковая деятельность. Социальная природа речевой деятельности	2
Итого по разделу часов			8
Раздел 3. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности			
Раздел 3	8.	Система языка и ее структурные особенности. Понятие о языке как феномене культурно-исторического развития. Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности.	2
	9.	Парадигматическая и синтагматическая системы языка. Слово как универсальный языковой знак.	2
	10.	Семантическая структура слова как знака языка. Материальный и идеальный носители значения слова.	2

		Соотношение и взаимосвязь значения и смысла слова как двух основных составляющих его семантики.	
	11.	Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации. Основные свойства текста, определяющие целостность и связность речевого сообщения. Прикладной аспект психолингвистического анализа текста в педагогической практике.	2
Итого по разделу часов			8
Раздел 4. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи			
Раздел 4	12.	Психолингвистические теории процесса порождения речи. Стохастические модели порождения речи. Модели непосредственно составляющих.	2
	13.	Модели порождения речи на основе трансформационной грамматики.	2
	14.	Когнитивные модели речепорождения.	2
	15.	Психолингвистические теории восприятия речи.	2
	16.	Теоретические концепции процессов восприятия и понимания речи. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания	2
Итого по разделу часов			10
Раздел 5. Основные способы реализации речевой деятельности			
Раздел 5	17.	Виды и формы речи. Классификации видов и форм речи в психолингвистике.	2
	18.	Формы внешней устной речи. Письменная речь как особый вид речевой деятельности.	2
	19.	Психологическая и психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности.	2
	20.	Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Специфические особенности внутренней речи в интерпретации школы Л. С. Выготского.	2
	21.	Этапы формирования внутренней речи в онтогенезе. Особенности структуры и семантики внутренней речи. Кодовые единицы внутренней речи. Единицы речи. Единицы процесса порождения и восприятия речевых высказываний	2
	22.	Психолингвистические единицы - структурные единицы речевой деятельности, выделяемые на основе психолингвистического анализа.	2
Итого по разделу часов			12
Раздел 6. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе			
Раздел 6	23.	Формирование речевой деятельности в онтогенезе. Периодизация речевого развития.	2

	24.	Общие психолингвистические закономерности усвоения языка детьми. Основные закономерности усвоения системы языка в процессе формирования речевой деятельности.	2
Итого по разделу часов			4
Раздел 7. Экспериментальные исследования в психолингвистике			
Раздел 7	25.	Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования. Формирующий эксперимент и его использование в психолингвистике. Невербальные экспериментально-психологические методики в психолингвистическом эксперименте и их диагностическое значение.	2
	26.	Методы психолингвистического исследования и психолого-педагогические технологии их использования в практике специально-педагогического и психологического обследования.	2
	27.	Лингвистические и психолингвистические методики исследования лексикона (лексический компонент языка) и уровня овладения семантикой слова как языкового знака.	2
Итого по разделу часов			6
Итого			70

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (если имеются):

Не предусмотрено

6. Образовательные технологии

семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Использование презентации	4
	ПР	Доклад с презентацией	6
	ЛР	-	
Итого:			4

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (см. ФОС)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Белянин В.П. Психолингвистика: Учебник / В. П. Белянин. - 2-е изд. - М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. 232 с. ISBN 5-89349-371-0 (Флинта) ISBN 5-89502-421-1 (МПЦИ)
2. Горелов И.Н., Седых К.Ф. Основы психолингвистики. М., 1997.
3. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М., 1982.
4. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. М., 1999.
5. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. М., 2003;
6. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М., 1997.
7. Общее языкознание / под ред. А. Е. Супруна. Минск, 1983.

8. Основы теории речевой деятельности / под ред. А. А. Леонтьева. М., 1974. С. 106-134;
9. Основы теории речевой деятельности. М., 1974.
10. Сахарный Л. В. Введение в психолингвистику. Л., 1989. С. 56-60; 88-112;
11. Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику. Л., 1989.
12. Секерина И. Психолингвистика // Фундаментальные проблемы современной американской лингвистики. М., 1997.
13. Тарасов Е.Ф. Тенденции развития психолингвистики. М., 1987. Текст лекций «Введение в психолингвистику». М., 1991. Ч. I, II.
14. Ушакова Т.Н. Психолингвистика // Психология: Учебник для гуманитарных специальностей. СПб., 2000.
15. Фрумкина Р. М. Экспериментальные методики изучения речевого мышления // Исследование речевого мышления в психолингвистике. М., 1985. С. 203-223.
16. Шахнарович А.М. Проблемы психолингвистики. М., 1987.
17. Шляхов В.И. Речевая деятельность: Феномен сценарности в общении. Изд. 3-е. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. 200 с.

8.2. Дополнительная литература:

18. Аврутин С. Усвоение языка // Фундаментальные проблемы современной американской лингвистики. — М., 1997. С. 261-275.
19. Антипов Г.А., Донских О.Н., Марковича И.Ю., Сорокин Ю.А. Текст как явление культуры. Новосибирск, 1989.
20. Аспекты общей и частной лингвистической теории текста. М., 1982.
21. Ахутина Т.В. Порождение речи. — М., 1985.
22. Белянин В.П. Введение в психиатрическое литературоведение. München, 1996.
23. Белянин В.П. Основы психолингвистической диагностики. М., 1999. '
24. Белянин В.П. Психолингвистические аспекты художественного текста. М., 1988.
25. Блумфильд Л. Язык. М., 1968.
26. Богин Г.И. Типология понимания текста. Калинин, 1986.
27. Выготский Л.С. Мысль и слово // Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1996.
28. Добраев Л.П. Смысловая структура учебного текста и проблемы его понимания. М., 1982.
29. Дридзе Т.М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации. М., 1984.
30. Залевская А.А. Понимание текста. Калинин, 1988.
31. Каменская О.Л. Текст и коммуникация. М., 1990.
32. Стернин И. А. Коммуникативное поведение в структуре национальной культуры // Этнокультурная специфика языкового сознания. М., 1996.
33. Стернин И.И. Введение в речевое воздействие. Воронеж, 2001.
34. Теоретические и прикладные проблемы речевого общения. М., 1979.
35. Теория речевой деятельности. М., 1968.
36. Уорф Б.Л. Отношение норм поведения и мышления к языку // Звегинцев В.А. История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях. М., 1965. Ч. II.
37. Ушакова Т.Н. и др. Речь человека в общении. М., 1989.
38. Щерба Л.В. О тройном аспекте языковых явлений и эксперименте в языкознании // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. М., 1974.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

39. www.textology.ru
40. www.vaal.ru
41. www.nlp.ru psy-two.narod.ru
42. www.linguistlist.org
43. www.mpi.nl/world

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

44. Глухов, В. П. Психолингвистика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. М.: Издательство Юрайт, 2016. 361 с. Серия: Бакалавр. Академический курс. ISBN 978-5-9916-6173-7

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Компьютерный класс, проектор

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (см. ФОС)

Рабочая учебная программа по дисциплине «Теория речевой деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01-Филология, утвержденного Минобрнауки России от 03.11.2015 № 1299 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2015 № 39819)

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 1 группа магистры семестр 1-2

Преподаватель-лектор Луговская Е.Г.

Преподаватели, ведущие практические занятия - Луговская Е.Г.

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Модульная система не предусмотрена

Составитель Луговская Е.Г. / к.ф.н., доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации

Зав.кафедрой обслуживающей дисциплину Погорелая Е.А., д.ф.н., проф. Кафедры русского языка и межкультурной коммуникации