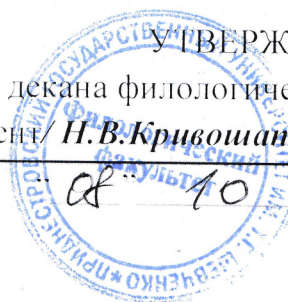


УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического факультета

доцент Н.В.Кривошапова

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Когнитивные аспекты исследования языка»

Направление подготовки:

45.04.01 Филология

Магистерская программа: Теория и практика коммуникации
магистр

Форма обучения: очная

Для 2017 г.н.

Тирасполь 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Когнитивные аспекты исследования языка»
/сост. Е.Г. Луговская – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины **Б.1В.ДВ 7.2**
студентам очной формы обучения по направлению подготовки 45.04.01 -
Филология

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению
подготовки 45.04.01 - Филология, утвержденного Минобрнауки России от
03.11.2015 № 1299 "Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению
подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры)"

Составитель Луговская / Луговская Е.Г., доцент кафедры
русского языка и межкультурной коммуникации филологического
факультета

5/х 2018г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Когнитивные аспекты исследования языка» являются:

- ознакомить магистрантов с одним из современных научных направлений – когнитивной лингвистикой,

Основными задачами:

- обеспечить овладение основными когнитивными понятиями и терминами, методикой когнитивного анализа,
- сформировать представления о структурах репрезентации знаний и о принципах и системе категоризации мира и языковых единиц.

Специфичность принципов и методов изучения языка в когнитивном аспекте обусловлена выдвиганием на передний план его когнитивной функции, подходом к языку как когнитивной способности человека. Данный ракурс рассмотрения языка предполагает выделение его главных отличительных особенностей, характеризующих его преимущественно с этой точки зрения и определяющих основные принципы его изучения в нужном аспекте. К числу таких принципов исследования языка как когнитивной способности можно отнести: междисциплинарность самого исследования, антропоцентричность, многоуровневость и структурно-функциональную целостность его объекта. Данные принципы раскрывают специфику когнитивной лингвистики как научного направления и демонстрируют ее основные отличия от других направлений.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Б.1В.ДВ 7.2 «Когнитивные аспекты исследования языка»

Изучение данной дисциплины предполагает освоение широких гуманитарных знаний в области филологии, углубляющих и расширяющих их научный филологический кругозор. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «История лингвистических учений», продолжение данного курса будет закреплено в курсе «Когнитивная лингвистика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины **«Когнитивные аспекты исследования языка»** обучающийся должен:

Знать:

- а) понятийный и терминологический аппарат когнитивной лингвистики;
- б) имена ученых, внесших значительный вклад в формирование данной отрасли знания;
- в) основные направления и методы когнитивных исследований;
- г) основные понятия когнитивной лингвистики и их сущность;

Уметь:

- а) оперировать основными когнитивными понятиями и терминами,

Владеть:

- а) навыками исследования различных языковых явлений с позиций когнитивной лингвистики;

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
ОПК3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы

	в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
ПК1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Работы студентов по семестрам.							
Семестр	Количество часов						Форма итог. контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. работа	
		Всего	Лекций	Практичес ких занятий	Лабор аторн ых работ		
3	2/72	18	4	14		54	зачет
Итого:	2/72	18	4	14		54	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Принципы исследования языка как когнитивной способности: междисциплинарность исследования, антропоцентричность, многоуровневость, структурно-функциональная целостность объекта	28	2	6		20
2.	Методы и направления когнитивного исследования варьирования языка	44	2	8		34
Итого:		72	4	14		54

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Принципы исследования языка как когнитивной способности				
	1	1	Принципы исследования языка как когнитивной способности: междисциплинарность исследования.	Введение в когнитивную лингвистику В.А. Маслова . Сети, когнитивная наука, управление
		1	Принципы исследования языка как когнитивной способности: антропоцентричность, многоуровневость, структурно-функциональная целостность	

Итого по разделу часов	2		сложностью http://spkurdyumov.ru/networks/vvedenie-v-kognitivnuyu-lingvistiku/	
Раздел 2. Методы и направления когнитивного исследования варьирования языка				
	2	1	Когнитивное варьирование в лексике и словообразовании, в семантике текста, в грамматике, в исследовании текста и дискурса и прагматике текста	Введение в когнитивную лингвистику В.А. Маслова . Сети, когнитивная наука, управление сложностью http://spkurdyumov.ru/networks/vvedenie-v-kognitivnuyu-lingvistiku/
		1	Социальные аспекты интерпретации когнитивного варьирования текста; когнитивное варьирование в языковой интерпретации мира	
Итого по разделу часов	2			
Итого	4			

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Принципы исследования языка как когнитивной способности				
1.1.		4	Антропоцентричность как принцип исследования языка в когнитивном аспекте,	Основы речевой коммуникации» - Учебное пособие: Луговская Е.Г. Романенко В.А., Изд-во Приднестровского университета, 2017, 240 с..
2.		2	Многоуровневость и структурно-функциональная целостность в исследовании языка в когнитивном аспекте	
Итого по разделу часов		6		
Раздел 2. Методы и направления когнитивного исследования варьирования языка				
3.	2	2	Когнитивное варьирование в лексике и словообразовании, в семантике текста, в грамматике	Основы речевой коммуникации» - Учебное пособие: Луговская Е.Г. Романенко В.А., Изд-во Приднестровского университета, 2017, 240 с..
4.		4	Когнитивное варьирование в исследовании текста и дискурса и прагматике текста	
5.		2	Социальные аспекты интерпретации когнитивного варьирования текста; когнитивное варьирование в языковой интерпретации мира	
Итого по разделу часов		8		
Итого		14		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в
-------------------	-------	----------------	-----------------

			часах)
Раздел 1. Принципы исследования языка как когнитивной способности			
Раздел 1	1.	<i>ДЗ</i> Методы и направления когнитивного исследования варьирования языка	4
	2.	<i>ИДЛ</i> Развитие лексикограмматической системы языка под влиянием меняющейся когнитивной картины мира	4
	3.	<i>ИДЛ</i> Интерпретация мира и знаний о мире в языке	4
	4.	<i>СИТ</i> Культурные и цивилизационные параметры варьирования языков с когнитивной точки зрения	4
	5.	<i>ДЗ</i> Когнитивное варьирование и языковая картина мира	4
Итого по разделу часов			20
Раздел 2. Методы и направления когнитивного исследования варьирования языка			
Раздел 2	6.	<i>ИДЛ</i> Когнитивное варьирование в лексике. Когнитивные основания вариантности	4
	7.	<i>ИДЛ</i> Когнитивное варьирование в словообразовании и грамматике. Когнитивное варьирование как основа взаимодействия лексики и грамматики в языке	4
	8.	<i>ИДЛ</i> Когнитивное варьирование в семантике текста	4
	9.	<i>ИДЛ</i> Когнитивное варьирование в семантике как Отражение многообразия перцептивного опыта	4
	10.	<i>СИТ</i> Когнитивное варьирование в исследовании текста и дискурса	4
	11.	<i>ИДЛ</i> Когнитивное варьирование в прагматике текста	4
	12.	<i>ДЗ</i> Социокультурное когнитивное варьирование в дискурсе. Прагматическая вариативность современного языка: социо-когнитивный аспект	4
	13.	<i>ДЗ</i> Когнитивное варьирование в языковой интерпретации мира	4
	14.	<i>СИТ</i> Когнитивная вариативность как результат познания	2
Итого по разделу часов			34
Итого			62

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (если имеются):
Не предусмотрено

6. Образовательные технологии

семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Использование презентации	4
	ПР		
	ЛР	-	
Итого:			4

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (см. ФОС)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Баранов А. Н., Добровольский Д. О. Постулаты когнитивной семантики // Известия АН. Сер. лит. и яз. 1997. Т. 56, N 1. С. 11–21.
2. Болдырев Н.Н. Когнитивный аспект исследования языка // <http://docplayer.ru/30180612-Kognitivnyy-aspekt-issledovaniya-yazyka.html>
3. Дейк ван Т. А. Язык. Познание. Коммуникация. М., 1989.
4. Лакофф Дж. Когнитивная семантика // Язык и интеллект. М., 1995. С. 143–184.
5. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. Сети, когнитивная наука, управление сложностью <http://spkurdyumov.ru/networks/vvedenie-v-kognitivnuyu-lingvistiku/>
6. Рахилина Е. В. Когнитивная лингвистика: история, персоналии, идеи, результаты // Семиотика и информатика. Вып. 36. М., 1998. С. 274–323.
7. Ченки А. Семантика в когнитивной лингвистике // Фундаментальные направления современной американской лингвистики. М., 1997. С. 340–369.
8. Ченки А. Современные когнитивные подходы к семантике: сходства и различия в теориях и целях // Вопросы языкознания. 1996. N 2. С. 68–78.

8.2. Дополнительная литература:

9. Кравченко Н. Н. Когнитивно-семантический анализ глаголов «сидеть», «стоять» и «лежать» // Вестник Московского университета. Сер. 9: Филология. 1998. N 5. С. 62–72.
10. Скребцова Т. Г. Американская школа когнитивной лингвистики / Послел. Н. Л. Сухачева. СПб., 2000.
11. Талми Л. Отношение грамматики к познанию // Вестник Московского университета. 1999. N1: с. 91–115; N4: с. 76–104; N6 с. 88–121.
12. Лангакер Р. В. Природа грамматической валентности // Вестник Московского университета. Сер. 9: Филология. 1998. N 5. С. 73–111.
13. Лангакер Р. В. Модель, основанная на языковом употреблении // Вестник Московского университета. Сер. 9: Филология. 1997. N 4: с. 159–174; N 6: с. 101–123.
14. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXIII: Когнитивные аспекты языка. М., 1988.
15. Рахилина Е. В. Основные идеи когнитивной семантики // Фундаментальные направления современной американской лингвистики: Сборник обзоров. М., 1997. С. 370–389.
16. Рахилина Е. В. Семантика русских «позиционных» предикатов: «стоять», «лежать», «сидеть» и «висеть» // Вопросы языкознания. 1998. N 6. С. 69–80.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

17. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>
18. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
19. ГРАМОТА РУ – справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык»
20. <http://dic.academic.ru>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

21. Хабекирова, З.С. Введение в когнитивную лингвистику: методические указания. [Электронный ресурс]: учебное электронное издание / З.С. Хабекирова, Ф.А. Кук, А.А. Хатхе, М.А. Асланова – Электрон. дан. (0,9 Мб). – Майкоп: ЭлИТ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Компьютерный класс, проектор

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (см. ФОС)

Рабочая учебная программа по дисциплине «Когнитивные аспекты исследования языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01-Филология, утвержденного Минобрнауки России от 03.11.2015 № 1299 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2015 №39819)

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 2 группа магистры семестр 3

Преподаватель—лектор Луговская Е.Г.

Преподаватели, ведущие практические занятия-Луговская Е.Г.

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Модульная система не предусмотрена.

Составитель Луговская Е.Г. / к.ф.н., доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации 

Зав.кафедрой обслуживающей дисциплину Погорелая Е.А., д.ф.н., проф. кафедры русского языка и межкультурной коммуникации 