

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического факультета
доцент/ *Н.В.Кривошапова*

08

10

Филологический факультет
2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
«Когнитивная лингвистика»

Направление подготовки:
45.04.01 Филология

Магистерская программа: Теория и практика коммуникации
магистр

Форма обучения: очная

Для 2017 г.н.

Тирасполь 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Когнитивная лингвистика» /сост. Е.Г. Луговская – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 - __ с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной (вариативной) части название цикла студентам очной формы обучения по направлению подготовки 45.04.01 - Филология

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 - Филология, утвержденного Минобрнауки России от 03.11.2015 N 1299 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2015 № 39819)

Составитель Луговская /Луговская Е.Г., доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации филологического факультета
5/8 2018 г. (подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Когнитивная лингвистика» являются:

Курс «Когнитивная лингвистика» является одним из специализированных курсов в системе методологических теоретических дисциплин профессиональной направленности.

Основная цель изучения курса – обобщение и систематизация современных фундаментальных знаний в области когнитивной лингвистики и когнитивной семантики в особенности. Необходимость разработки данного курса обусловлена потребностью восполнить пробел в существующих учебниках по лингвистическим дисциплинам по целому ряду вопросов, связанных с современным освещением традиционной проблемы соотношения языка и мышления.

Отсюда определяются основные задачи спецкурса: познакомить студентов с накопленным в отечественной и зарубежной лингвистике опытом проведения когнитивно-ориентированных лингвистических исследований, их основной проблематикой и методологией, а также с новыми способами осмысления центральных вопросов языкознания, углубить базовые знания студентов, имеющиеся после прохождения курсов языкознания, лексикологии и теоретической грамматики.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Б.1В.ДВ 9.1 Когнитивная лингвистика

Изучение дисциплины способствует формированию когнитивного подхода к пониманию процессов функционирования языка и неразрывности как единого целого комплекса “язык-речь”. С этой точки зрения предполагается разъяснение основных положений, научных понятий и терминов когнитивной лингвистики с целью применения полученных знаний непосредственно на практике, при проведении научных исследований, повышая уровень лингвистической компетенции студентов в целом.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
ОПК3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
ПК1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

3. В результате изучения дисциплины «Когнитивная лингвистика» обучающийся должен:

Знать:

- а) понятийный и терминологический аппарат когнитивной лингвистики;
- б) имена ученых, внесших значительный вклад в формирование данной отрасли знания;
- в) основные направления и методы когнитивных исследований;
- г) основные понятия когнитивной лингвистики и их сущность;
- д) общие принципы исследования концептуальных и языковых структур и их взаимодействия.

Уметь:

- а) оперировать основными когнитивными понятиями и терминами,
- б) самостоятельно проводить научные исследования в рамках когнитивного подхода, грамотно и аргументировано представлять результаты своей работы;
- в) применять методы когнитивного анализа при проведении самостоятельных научных исследований.

Владеть:

- а) навыками исследования различных языковых явлений с позиций когнитивной лингвистики;
- б) методикой концептуального анализа, фреймового анализа, концептуально-таксономического анализа, когнитивно-матричного анализа;
- в) методами когнитивного моделирования.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость , з.е./часы	Количество часов					Форма итог. контрол я
		В том числе					
		Аудиторных				Сам. работ а	
		Всег о	Лекци й	Практически х занятий	Лабораторны х работ		
3	4/144	32	8	24		76	экзамен
Итого:	4/144	32	8	24		76	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Когнитивная лингвистика: направления исследования.	12	2	2		8
2.	Когнитивная семантика. Концептуализация и категоризация.	17	1	4		12
3.	Структуры представления знаний в языке.	23	1	6		16
4.	Категоризация мира.	28	2	6		20
5.	Категоризация языковых единиц.	28	2	6		20
6.	экзамен	36				
Итого: 144		36	8	24		76

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Раздел 1. Введение. Когнитивная лингвистика: направления исследования				
	1	1	Формирование когнитивной лингвистики. Определение когнитивной науки. Когниция.	Скребцова Т.Г. Когнитивная лингвистика Курс лекций. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2011. — 256 с.
		1	Язык как объект когнитивных исследований. Тематика и направления когнитивных исследований в лингвистике.	
Итого по разделу часов		2		

Раздел 2. Когнитивная семантика. Концептуализация и категоризация				
	2		Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов.	Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] : методические указания / З. С. Хабекирова, Ф. А. Куек, А. А. Хатхе, М. А. Асланова ; Адыгейский гос. ун-т". - Майкоп :ЭЛИТ, 2016. -
			Концепты и категории, их формирование и вербализация. Структура концепта. Концептуальный анализ. Типология концептов.	
Итого по разделу часов		1		
Раздел 3. Структуры представления знаний в языке.				
	1		Концепт и языковое значение. Лексические и грамматические концепты. Языковые значения как определенные концептуализации. Когнитивная грамматика Р. Лэнкера.	Скребцова Т.Г. Когнитивная лингвистика Курс лекций. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2011. — 256 с.
			Фреймовая семантика. Ситуационные и классификационные фреймы.	
Итого по разделу часов		1		
Раздел 4. Категоризация мира				
	1	1	Подходы к формированию категорий: а) классический подход (Платон, Аристотель); б) теория «семейного сходства» Л. Витгенштейна; в) теория прототипов.	Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] : методические указания / З. С. Хабекирова, Ф. А. Куек, А. А. Хатхе, М. А. Асланова ; Адыгейский гос. ун-т". - Майкоп :ЭЛИТ, 2016. -
		1	Уровни и когнитивные модели категоризации. Типы категорий.	
Итого по разделу часов		2		
Раздел 5. Категоризация языковых единиц				
	1	1	Лексическая и грамматическая система. Системная и функциональная категоризация.	Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] : методические указания / З. С. Хабекирова, Ф. А. Куек, А. А. Хатхе, М. А. Асланова ; Адыгейский гос. ун-т". - Майкоп :ЭЛИТ, 2016. -
		1	Функционально-семиологический подход. Прототипическая семантика глагола.	
Итого по разделу часов		2		
Итого		8		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Введение. Когнитивная лингвистика: направления исследования				
	1	1	Тема 1. Введение. Когнитивная лингвистика: направления исследования	Скребцова Т.Г. Когнитивная лингвистика Курс лекций. — СПб.: Филологический
		1	1. Предпосылки зарождения и развития когнитивизма в научных исследованиях.	

Итого по разделу часов		2		факультет СПбГУ, 2011. — 256 с.
Раздел 2. Когнитивная семантика. Концептуализация и категоризация				
	2	2	Тема 2. Когнитивная семантика. Концептуализация и категоризация	Скребцова Т.Г. Когнитивная лингвистика Курс лекций. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2011. — 256 с.
		2	1. Понятие концепта в современной лингвистике	
Итого по разделу часов		4		
Раздел 3. Структуры представления знаний в языке.				
	1	2	Тема 3. Структуры представления знаний в языке	Скребцова Т.Г. Когнитивная лингвистика Курс лекций. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2011. — 256 с.
		4	1. Типология концептов в работах Дж. Лакоффа, Дж. Тейлора, Е.С. Кубряковой, А.П. Бабушкина, З.Д.Поповой и И.А. Стернина.	
Итого по разделу часов		6		
Раздел 4. Категоризация мира				
	1	2	Тема 4. Категоризация мира	Скребцова Т.Г. Когнитивная лингвистика Курс лекций. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2011. — 256 с.
		4	1. Понятие категории в трудах Аристотеля и Платона.	
Итого по разделу часов		6		
Раздел 5. Категоризация языковых единиц				
	1	2	Тема 5. Категоризация языковых единиц	Скребцова Т.Г. Когнитивная лингвистика Курс лекций. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2011. — 256 с.
		4	1. Прототипический подход в описании глагольной лексики Н.Н. Болдырева	
Итого по разделу часов		6		
Итого		24		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1. Введение. Когнитивная лингвистика: направления исследования			
Раздел 1	1.	<i>ДЗ</i> Формирование когнитивной лингвистики как научного направления, её интегративный характер. Предпосылки возникновения, связь с другими науками: логикой, философией, психологией, психолингвистикой и др.	1
	2.	<i>ДЗ</i> Цель, задачи, методы когнитивных исследований в лингвистике. Язык как объект когнитивных исследований, связь языка с мыслительными и психическими процессами и структурами: мышлением, памятью, восприятием и т.д.	1
	3.	<i>ИДЛ</i> Тематика и основные направления когнитивных лингвистических исследований. Общие проблемы методологии, когнитивная семантика, когнитивная грамматика, концептуальная семантика, концептуальная грамматика.	2

	4.	<i>СИТ</i> Когнитивные аспекты словообразования и номинации. Проблемы исследования лексики и грамматики в когнитивном аспекте, когнитивные исследования дискурса, когнитивно-типологические исследования.	2
	5.	<i>СИТ</i> Когнитивная лингвистика в России и за рубежом. Ономастический подход. Школы когнитивной лингвистики в Европе и США.	2
Итого по разделу часов			8
Раздел 2. Когнитивная семантика. Концептуализация и категоризация			
Раздел 2	1.	<i>ДЗ</i> Когнитивная семантика как один из центральных разделов когнитивной лингвистики.	2
	2.	<i>ИДЛ</i> Логический и экспериенциальный подходы в когнитивных исследованиях языка и языковых единиц.	2
	3.	<i>ИДЛ</i> Когнитивный и лингвистический аспекты познания окружающего мира, теория выделенности или фокусировки внимания.	2
	4.	<i>ДЗ</i> Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов, их сходство и отличие. Понятие концепта и понятие категории. Способы их формирования и проблемы вербализации.	2
	5.	<i>ДЗ</i> Структура концепта. Концептуальный анализ. Типология концептов: конкретно-чувственный образ, представление, схема, понятие, фрейм, сценарий, гештальт и т.д. Концептуальные структуры.	2
	6.	<i>ДЗ</i> Проблема соотношения концепта и понятия. Значение и смысл в когнитивном аспекте. Общие, социально-значимые и индивидуальные, личностные смыслы.	2
Итого по разделу часов			12
Раздел 3. Структуры представления знаний в языке.			
Раздел 2	1.	<i>ДЗ</i> Концепт и языковое значение.	2
	2.	<i>ИДЛ</i> Лексические и грамматические концепты, их структура и типология	2
	3.	<i>СИТ</i> Языковые значения как определённые концептуализации.	2
	4.	<i>СИТ</i> Когнитивная грамматика Р. Лэнкера.	2
	5.	<i>СИТ</i> Фреймовая семантика. Понятие фрейма. Структура фрейма. Ситуационные и классификационные фреймы. Межфреймовые связи.	2
	6.	<i>СИТ</i> Фреймовая концепция Ч. Филлмора. Теория ментальных пространств Ж. Фоконье. Теория когнитивных моделей Дж. Лакоффа. Понятие когнитивного контекста.	2
	7.	<i>ДЗ</i> Языковые средства активизации фреймов и фреймовых связей. Понятие доминантных языковых единиц.	2
	8.	<i>СИТ</i> Фреймовая семантика как метод анализа и способ представления значения языковых единиц. Проблемы изучения фреймов в лексике и грамматике.	2
Итого по разделу часов			16
Раздел 4. Категоризация мира			
Раздел 2	1.	<i>ДЗ</i> Понятие категоризации и её роль в познавательной деятельности человека. Категоризация мира.	2

	2.	<i>ДЗ</i> Статический и динамический аспекты категоризации: категоризация как система категорий и как динамический процесс.	2
	3.	<i>ИДЛ</i> Традиционный (классический) подход к формированию категорий. Определение и структура классических категорий. Роль оппозиций в формировании классических категорий.	2
	4.	<i>СИТ</i> Предпосылки возникновения и психологические основы прототипического подхода, его основные принципы.	2
	5.	<i>ИДЛ</i> Структура прототипической категории, её границы. Понятие прототипа, виды прототипов: образец, эталон, стереотип, идеал и т.д. Прототипы в реальном мире и языке. Лексические и грамматические прототипы.	2
	6.	<i>СИТ</i> Прототипические характеристики языковых объектов. Градация прототипических характеристик и элементов категории. Понятие «фамильного сходства».	2
	7.	<i>ДЗ</i> Уровни и когнитивные модели категоризации.	2
	8.	<i>ДЗ</i> Понятие базового уровня категоризации и основные характеристики базовых категорий. Вышестоящий (суперординатный) и нижестоящий (субординатный) уровни категоризации.	2
	9.	<i>ДЗ</i> Основные модели категоризации: пропозициональные модели, схематические модели образов, метафорические и метонимические модели.	2
	10.	<i>ДЗ</i> Типы категорий: категории базового уровня, классические, порождаемые, радиальные, градуированные, кластерные и др.	2
Итого по разделу часов			20
Раздел 5. Категоризация языковых единиц			
Раздел 2	1.	<i>ИДЛ</i> Естественные и языковые категории. Взаимодействие языковых и неязыковых знаний в процессе категоризации. Соотношение концептуальных и языковых категорий.	2
	2.	<i>ДЗ</i> Языковые категории и категоризация языковых единиц. Понятие категориального значения слова. Принципы категоризации языковых единиц.	2
	3.	<i>СИТ</i> Понятие лексической и грамматической, системной и функциональной категоризации языковых единиц.	2
	4.	<i>СИТ</i> Основы и принципы лексической категоризации. Когнитивные основы группировки лексики. Природа и статус лексических групп. Тематический и функциональный принципы категоризации лексики.	2
	5.	<i>ИДЛ</i> Природа, статус и когнитивные основания грамматических категорий. Отличия грамматических категорий и лексических групп.	2
	6.	<i>ДЗ</i> Полевый и прототипический принципы категоризации лексических и грамматических объектов в языке, их сходство и отличие.	2
	7.	<i>СИТ</i> Когнитивные основания выделения частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Существительное и глагол с когнитивной точки зрения.	2
	8.	<i>СИТ</i> Принципы и механизмы функциональной категоризации языковых единиц. Актуализация, перекатегоризация, поликатегоризация, грамматизация и т.д.	2

	9.	ДЗ Функционально-семиологический подход к исследованию процессов функциональной категоризации, его сущность и основные положения.	2
	10.	СИТ Прототипическая семантика как метод исследования и описания когнитивные аспекты значения языковых единиц и их функционального осмысления.	2
Итого по разделу часов			20
Итого			76

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (если имеются):
Не предусмотрено

6. Образовательные технологии

семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Использование презентации	4
	ПР		
	ЛР	-	
Итого:			4

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (см. ФОС)

Текущий контроль осуществляется на лекционных занятиях в форме фронтального опроса студентов, в форме написания рефератов по предложенным темам, а также в форме докладов и сообщений студентов для выступлений на ежегодной научно-практической конференции. Итоговый контроль осуществляется в форме зачёта по дисциплине.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Вежицкая А. Язык. Культура. Познание. – М.: Русские словари, 1996.
2. Вежицкая А. Семантические универсалии и описание языков. – М.: Языки русской культуры, 1999.
3. Кубрякова Е.С. Обеспечение речевой деятельности и проблемы внутреннего лексикона // Человеческий фактор в языке: Язык и порождение речи. – М.: Наука, 1991.
4. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: Учебное пособие. - Мн.: Тетрасистемс, 2004.
5. Современная американская лингвистика: Фундаментальные направления. – М., 2002.
6. Скребцова Т.Г. Когнитивная лингвистика Курс лекций. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2011. — 256 с.
7. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] : методические указания / 3. С. Хабекирова, Ф. А. Куек, А. А. Хатхе, М. А. Асланова ; Адыгейский гос. ун-т". - Майкоп :ЭлИТ, 2016. -
8. Основы речевой коммуникации» - Учебное пособие: Луговская Е.Г. Романенко В.А., Изд-во Приднестровского университета, 2018, 240 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Chomsky N. Language and Mind. - N. Y.: Harcourt, Brace & World, 1968.
2. Wierzbicka A. Lingua Mentalis: The Semantics of Natural Language. - Sydney: Academic Press, 1980
3. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М.: Языки русской культуры, 1999.

4. Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1996.
5. Болдырев Н.Н. Категориальное значение глагола: системный и функциональный аспекты. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1994.
6. Кубрякова Е. С., Демянков В. З., Панкрац Ю. Г., Лузина Л. Г. Краткий словарь когнитивных терминов. – М.: Изд-во МГУ, 1996.
7. Кубрякова Е.С. Глаголы действия через их когнитивные характеристики // Логический анализ языка. – М.: Наука, 1992.
8. Кубрякова Е.С. О двойкой сущности языковых категорий и новых проблемах в их изучении // Общие проблемы строения и организации языковых категорий (Грамматические, словообразовательные, лексические текстовые категории). – Материалы науч. конф. (23-25 апреля). – М., 1998.
9. Кубрякова Е.С. О двойкой сущности языковых категорий и новых проблемах в их изучении // Общие проблемы строения и организации языковых категорий (Грамматические, словообразовательные, лексические текстовые категории). – Материалы науч. конф. (23-25 апреля). – М., 1998.
10. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. Учебное пособие к курсам языкознания, лексикологии и теоретической грамматики. – СПб., 1996.
11. Падучева Е.В. Глаголы действия: толкование и сочетаемость // Логический анализ языка. Модели действия. – М., 1992.
12. Худяков А.А. К вопросу о соотношении семантических и понятийных категорий // Актуальные проблемы семасиологии: Межвуз. сб. науч. тр. – Л.: РГПУ им. А. И. Герцена, 1991.
13. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л.: Наука, 1974.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

14. Вопросы когнитивной лингвистики. Сайт Российской ассоциации лингвистов-когнитологов. tsu.tmb.ru/ralk.
15. Демянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // Вопросы языкознания, 1994. № 4. С.17-33. Эл. ресурс: www.infolex.ru/Cogni.html.
16. Кругосвет (Эл. энциклопедия) <http://www.krugosvet.ru>
17. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>
18. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
19. <http://dic.academic.ru>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Материал курса составлен таким образом, чтобы позволить преподавателю решить ряд методических задач в процессе изучения данной дисциплины: углубить теоретическую и профессиональную подготовку студентов-филологов; научить студентов приёмам проведения когнитивно-ориентированных исследований, привлечь внимание студентов к основным спорным и нерешённым проблемам когнитивной лингвистики с целью формирования аналитических и исследовательских навыков.

На практических занятиях помимо обсуждения теоретических вопросов и заслушивания сообщений и рефератов рекомендуется работать с упражнениями сборника «Основы речевой коммуникации» - Учебное пособие: Луговская Е.Г. Романенко В.А., Изд-во Приднестровского университета, 2018, 240 с..

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

компьютерный класс, проектор

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: (см. ФОС Структура концепта и методика его описания (концептуальный анализ. Автор _ Беличенко Е.А. МГПУ)

Рабочая учебная программа по дисциплине «Когнитивная лингвистика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 - Филология, утвержденного Минобрнауки России от 03.11.2015 N 1299 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2015 N 39819)

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 2 группа магистры семестр 3

Преподаватель – лектор Луговская Е.Г.

Преподаватели, ведущие практические занятия - Луговская Е.Г.

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Составитель Луговская Е.Г. / к.ф.н., доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации



Зав. кафедрой обслуживающей дисциплину Погорелая Е.А., д.ф.н., проф. кафедры русского языка и межкультурной коммуникации

