

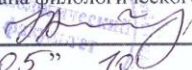
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического факультета

доцент  / Н.В. Кривошипова/

“05” 10 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«СПЕЦКУРС И СПЕЦСЕМИНАР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

Профиль подготовки:

«Отечественная филология»

(Русский язык и литература)

Для набора

2015 года

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

Заочная

Тирасполь 2018

Рабочая программа дисциплины «*Спецкурс и спецсеминар по русскому языку*» /сост. С.С. Полежаева – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018. – 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части цикла Б1 студентам заочной формы обучения по направлению подготовки бакалавра 45.03.01 - «*Филология*»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом № 947 Минобрнауки России от 07.08.2014 г.

Составитель  С.С. Полежаева, к.ф.н. доц.

«05» 10 2018 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Спецкурс и спецсеминар по русскому языку» («Слово и особенности его представления в учебной лексикографии») занимает важное место в процессе преподавания лингвистических дисциплин, систематизируя у студентов выпускного курса бакалавриата сведения по лексикографии в целом и учебной лексикографии в частности, что, несомненно, является важной стороной подготовки будущего учителя-филолога.

Цель освоения учебной дисциплины «Спецкурс и спецсеминар по русскому языку» («Слово и особенности его представления в учебной лексикографии») заключается в углублении представления об учебной лексикографии, специфике применения в школьной практике аспектных словарей русского языка, а также формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений в области применения лексикографической информации в учебных целях.

Задачи дисциплины:

- совершенствование научных знаний студентов в области лексикографии, лексики, семантики;
- совершенствование навыков лингвистического наблюдения над характеристикой слова в учебных словарях разных типов;
- развитие умения работать с аспектными учебными словарями русского языка, другими видами справочной литературы;
- овладение необходимым понятийно-терминологическим аппаратом;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области русского языка (на уровне синхронии и диахронии), лексикографии, развитие творческого подхода к решению задач, встающих перед современным учителем русского языка в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «Спецкурс и спецсеминар по русскому языку» относится к базовой части дисциплин Б1.В.ОД.20.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Лексика», «Теория и практика современной лексикографии» и др.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является базовой: «Синтаксис», «Основы текстологии» и др.

Для изучения дисциплины «Спецкурс и спецсеминар по русскому языку» студенты должны иметь представление об уровне строения системы языка, о закономерностях языкового развития. В процессе изучения данной дисциплины предполагается овладение студентами научными знаниями из области русской учебной лексикографии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
а) общекультурных (ОК):	
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
б) профессиональных (ПК)	
ОПК-5	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами

	различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
в научно-исследовательской деятельности:	
ПК-4	владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
в проектной и организационно-управленческой деятельности:	
ПК-11	владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
ПК-12	способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- основные термины спецкурса и спецсеминара;
- сведения о трактовке понятия «учебная лексикография» отечественными лингвистами;
- содержание понятий «словарь», «аспектный словарь» и др.;

3.2. Уметь:

- дать характеристику языковой единице с позиции ее характеристики в учебных словарях различных типов;
- ориентироваться в спектре лингвистических учебных словарей классических и новейших;
- грамотно пользоваться словарным справочным аппаратом.

3.3. Владеть навыками:

- лексикографического портретирования слова.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
8	2 / 72	8	4	-	4	64	-
Итого:	2 / 72	8	4	-	4	64	-

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд · работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
семестр VIII 1	Теоретические сведения об учебной лексикографии в российской лингвистике	36	4	-	-	32
2	Представленность слова в учебных (школьных) аспектных словарях русского языка	36	-	4	-	32
ИТОГО:		72	4	4	-	64

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объе м часо в	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Семе стр VIII 1	Раздел I.	2	Лексикография как наука. Основные понятия и терминология лексикографии. Отечественные лексикографы и их основные труды. Значение словарей в жизни общества и народной культуре. Принципы классификации и типология словарей.	Учебники, словари, энциклопеди и
2		2	Учебная (школьная) лексикография. Основные направления современной учебной (школьной) лексикографии. Современные аспектные учебные словари.	Учебники, словари, энциклопеди и
Итого:		4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объе м часо в	Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
Семе стр VIII 1.	Раздел II.	2	Изучение специфики построения словаря, словарной статьи в учебных словарях: орфографическом, орфоэпическом, словообразовательном и морфемном, фразеологическом.	Словари
2.		2	Изучение специфики построения словаря, словарной статьи в учебных словарях:	Словари

			синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	
Итого по разделу:		4		

Лабораторные работы – не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Семестр VII Раздел 1	1	ИДЛ - составление терминологического минимума; ДЗ -- выполнение домашнего задания	6
	2	СИТ - ознакомление с теоретическими вопросами тем данного раздела; ИДЛ - работа с рекомендованной литературой, реферирование	6
	3	СИТ - конспектирование словарных статей с материалами по учебной лексикографии; ИДЛ - работа с рекомендованной литературой, реферирование. Решение тестовых заданий	6
	4	ДЗ - Конспектирование статей из научных журналов по лексикографии; работа со школьными словарями	6
	5	ИДЛ Написание рефератов	4
	6	СИТ Подготовка к практическим занятиям (работа с рекомендованной литературой). Обработка лекционного материала	4
Итого по разделу:			32
Раздел 2	1	ИДЛ - составление терминологического минимума; СИТ – ознакомление с теоретическими вопросами тем данного раздела; ДЗ - Выполнение домашнего задания	6
	2	ДЗ Решение тестовых заданий	6
	3	СИТ Обработка словарного материала из учебных словарей	6
	4	ИДЛ Написание рефератов	6
	5	ДЗ Подготовка к практическим занятиям (работа с рекомендованной литературой)	4
	6	СИТ Обработка лекционного материала	4
Итого по разделу:			32
ВСЕГО:			64

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрены

6. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Пассивные: устный опрос, тестирование.

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему).

Интерактивные: участие в практических занятиях, ролевые игры, тренинги.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
Семестр VIII.	Л	Лекция-визуализация	2
Итого:			2

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов - см. ФОС

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Бобунова М.А. Русская лексикография XXI века. Уч. пос. М.: Флинта, Наука,
2. Виноградов В.В. История слов. /Российская академия наук. ОЛЯ: Научный совет «Русский язык». Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН /Отв. ред. академик РАН Н.Ю. Шведова. М., 1999.
3. Виноградов В.В. Лексикология и лексикография //Избранные труды. М., 1977.
4. История русской лексикографии /Отв. ред. Ф.П. Сороколетов. СПб.: Наука, 1998. – 610 с.
5. Козырев В.А., Черняк В.Д. Вселенная в алфавитном порядке. Очерки о словарях русского языка. СПб., 2000.
6. Козырев В.А., Черняк В.Д. Русская лексикография: уч. пос. для вузов. М.: Дрофа, 2004. – 288 с
7. Козырев И.С. Современный русский язык. Фразеология. Лексикография. Минск, 1979.
8. Леденёва В.В. Лексикография современного русского языка Практикум. М.: Высшая школа, 2008. - 648 с.
9. Лексикография русского языка: учеб. пособие / Дубичинский В.В. – М. : Наука: Флинта, 2008. – 432 с.
10. Отечественные лексикографы XVIII - XXвв. /Под ред. Г.А. Богатовой. М., 2000.
11. Протченко И.Ф. Словари русского языка. М., 1996.
12. Розенталь Д.Э. Лингвистические словари и работа с ними в школе. М., 1987.
13. Русская авторская лексикография XIX- XX веков: Антология /Отв. ред. Ю.Н. Караулов, координатор издания Л.Л. Шестакова. М., 2003.
14. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. М., 1984.
15. Сороколетов Ф.П. Общая и учебная лексикография. Л., 1985.
16. Тихонова Е.Н. Современная русская лексикография. М.: МГУП, 2009. -110 с.
17. Тихонова Е.Н. Современная русская лексикография. Уч. пос. М.: МГУП, 2009. – 110 с.
18. Ушаков Д.Н. Выступление по вопросам лексикографии // Ушаков Д.Н. Русский язык. М., 1995.
19. Шилихина К.М. Теоретическая и практическая лексикография: уч. пос. Воронеж: ВГУ, 2006. – 59 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Алешина Л.В. Словари авторских новообразований в контексте современной отечественной лексикографии. Орёл: Изд-во ОГУ, 2001. – 172 с.

2. *Введенская Л.А., Павлова Л.Г.* Человеческое слово могуче... М.: Просвещение, 1984. – 159 с.
3. *Головин Б.Н.* О качествах хорошей речи // Мысли о русском слове: Хрестоматия по русскому языку. Изд-е 4-е, доп. / Под ред. П.А. Леканта. М.: Высшая школа, 2004.
4. *Горбачевич К.С.* Русский язык. Прошлое. Настоящее. Будущее. М.: Просвещение, 1984. – 191 с.
5. *Колесов В.В.* Язык города. М.: Высшая школа, 1991. – 192 с.
6. *Кронгауз М.А.* Русский язык на грани нервного срыва. М.: Языки славянских культур, 2008. – 232 с.
7. *Чуковский К.И.* Живой как жизнь: О русском языке. М.: КДУ, 2004. – 224 с.

Словари и справочники

- Горбачевич К.С. Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка. М., 1974.
- Граудина Л.К., Ицкович В., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Опыт частотно-стилистического словаря вариантов. М., 1976.
- Дурново Н.Н. Грамматический словарь: грамматические и лингвистические термины. М.: Флинта: Наука, 2001.
- Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 1986.
- Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по русскому языку. М., 1991 (1995).
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1984.
- Русский язык. Энциклопедия. М., Дрофа 1988.
- Ярцева В.Н. (ред.) Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.

Основные школьные словари

- Алабугина Ю.В. Токовый словарь русского языка для школьников. – М.: АСТ, 2008.
- Баронова М.М. Новый школьный универсальный словарь русского языка. – М., 2009.
- Володарская М.О. Словарь для начальной школы "4 в одном": орфографический, толковый, фразеологический, строение слов. – М., 2012.
- Гайбарян О.Е. Школьный орфографический словарь. – М., 2010.
- Тихонов А.Н., Казак М.Ю. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2009.
- Ткаченко Н.Г. Орфографический словарь русского языка для школьников. – М., 2010.
- Ушакова О.Д. Пиши без ошибок. Орфографический словарики школьника. – М., 2002.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Словари русского языка для школьников <https://www.labyrinth.ru/genres/1018/>
- Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru/>
- Русский филологический портал www.philology.ru
- Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: www.elbib.ru
- Лингвистический портал: www.lingvotech.com
- Образовательный портал «Слово»: www.portal-slovo.ru
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>
- Сайт «Культура письменной речи» – <http://gramma.ru/>
- Социально-гуманитарное и политологическое образование (система федеральных образовательных порталов) – <http://www.humanities.edu.ru/>. Библиотека содержит курсы лекций, монографии, авторефераты, журналы и т.п.

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
 Единое окно доступа к образовательным порталам – <http://window.edu.ru/window>
 Российский общеобразовательный портал – <http://historydoc.edu.ru/> – http://museum.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=13554
 Русский гуманитарный интернет-университет – http://www.i-u.ru/biblio/archive/krotov_kurs/00.aspx
 Интернет-проект для филологов и учителей-словесников на базе Интернет журнала «Наше мнение» – <http://schola-plus.ru/index.html>
 Интернет для филологов – http://gorovskayanatasha.ya.ru/replies.xml?item_no=3284
 FILOLOGIA.su – Филология и лингвистика – <http://www.filologia.su/statipofilologii/>
 Интернет-филолог – <http://lit.1september.ru/2005/15/13.htm>
 Сайт филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.philol.msu.ru/news/>
 Русский филологический портал – <http://www.philology.ru/> – Размещена различная информация, касающаяся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
 Филология: Интернет-ресурсы. Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета – <http://philarts.spbu.ru/structure/biblioteki/library/inforesursy>
 Русский филологический портал – <http://www.philology.ru>
 Институт русской литературы РАН. Пушкинский дом – <http://www.pushkinhouse.spb.ru>
 Коллекция из 10 онлайн-энциклопедий Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
 «Брокгауз On-line»: Малый энцикл. словарь Брокгауза и Эфрона – <http://www.agama.ru/bol/>
 Научная электронная библиотека (НЭБ) РФФИ – <http://www.elibrary.ru>
 Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>
 Российская национальная библиотека – <http://nrl.ru>
 Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – <http://www.lib.msu.su/>
 Государственная Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского – <http://www.gnpbu.ru>

1. Энциклопедия Кругосвет: www.krugosvet.ru
2. Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: www.gramota.ru

Компьютерное тестирование:

1. <http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/>
2. <http://testcenter.chat.ru/trenaj.htm>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Её содержание представлено в локальной сети вуза (кафедры русского языка и межкультурной коммуникации). Для обучающихся обеспечена возможность доступа к современным профессиональным базам данных по дисциплине, информационным справочным и поисковым системам.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, компьютерный класс, оргтехника, ноутбук, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, набор слайдов, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) и локальной сети вуза, факультета и кафедры.

10. **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины** – см. ФОС

Рабочая учебная программа по дисциплине «Спецкурс и спецсеминар по русскому языку» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 45.03.01 «Филология» и учебного плана по профилю подготовки «Отечественная филология (Русский язык и литература)»

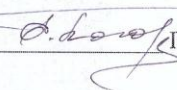
11. Технологическая карта дисциплины

Курс IV группа _____ семестр VIII
Преподаватель-лектор – доц. С.С. Полежаева
Преподаватель, ведущий практические занятия, - доц. С.С. Полежаева
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Модульная система не предусмотрена

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение внеаудиторных письменных работ.

Составитель _____  Полежаева С.С., доцент

Зав. кафедрой русского языка
и межкультурной коммуникации _____  Погорелая Е.А., профессор