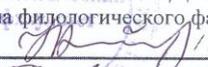


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана филологического факультета
доцент  / Н.В. Кривошеина/
«05» 10 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВНОЙ ЯЗЫК. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»

Направление подготовки:
45.03.01 Филология

Профиль подготовки:
«Отечественная филология»
(Русский язык и литература)

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Для набора
2016 года

Форма обучения:
Заочная

Тирасполь 2018

Рабочая программа дисциплины «*Основной язык. Словообразование*» /сост. С.С. Полежаева – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018. - 15 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части раздела «Модули» студентам заочной формы обучения по направлению подготовки бакалавра 45.03.01 «Филология»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 - *Филология*, утвержденного приказом № 947 Минобрнауки России от 07.08.2014.

Составитель С.С. Полежаева, к.ф.н. доц.



«05» 10 _____ 2018г.

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Курс «Основной язык. Словообразование» занимает особое место в процессе преподавания лингвистических дисциплин. Во многом это объясняется межуровневой природой базисной единицы словообразовательной системы - производного слова, отражающего в своей структуре системные связи с другими разделами русистики. Поэтому изучение данного языкового уровня позволит не только сформировать представление об основных дериватологических понятиях, но и осознать связь между единицами уже изученных уровней (фонетикой и лексикой); подготовить студентов к категориям, которые им предстоит освоить (морфология и синтаксис).

Цель освоения учебной дисциплины «Основной язык. Словообразование» заключается в формировании представления о синхронном состоянии морфемной и словообразовательной системы русского языка как результата динамики языковых процессов; о морфемной структуре слов русского языка и их деривационных связях, о словообразовательной структуре производных слов русского языка и способах их словообразования.

Задачи дисциплины:

- овладение научными знаниями из области русского литературного языка в системе;
- совершенствование навыков лингвистического анализа единиц словообразования на основе соотношения с единицами смежных уровней языковой системы;
- выработка навыков морфемного, словообразовательного и этимологического видов анализа структуры слова;
- изучение строения словообразовательных единиц;
- развитие умения работать с морфемными и словообразовательными словарями и другими видами справочной литературы.

2. **Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части раздела «Модули» ООП (Б.1.Б.12.2). С логической и содержательно-методической точки зрения прослеживается взаимосвязь этой дисциплины, входящей в цикл дисциплин «Современный русский язык», с такими дисциплинами, как «Фонетика», «Лексикология», а также «Практический курс русского языка», «Языкознание», «Активные процессы в современном русском языке».

Для изучения дисциплины «Современный русский язык» раздела «Словообразование» студенты должны иметь представление об уровне строения системы языка, о закономерностях языкового развития. В процессе изучения данной дисциплины предполагается овладение студентами научными знаниями из области русского литературного языка в системе, выработка навыков морфемного и словообразовательного анализа.

Освоение данного раздела необходимо как предшествующее для других разделов дисциплины «Современный русский язык», для дисциплин «Стилистика и культура речи», «Активные процессы в современном русском языке».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
а) общекультурных (ОК):	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
б) общепрофессиональных (ОПК)	

ОПК-1	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК-3	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
ОПК-5	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
в научно-исследовательской деятельности:	
ПК-2	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

основные проблемы раздела и необходимую терминологию; типологию морфем и общие закономерности их сочетаемости; виды исторических изменений в структуре слова; принципы морфемного членения; классификацию морфем, дефекты морфемной структуры слова, основные понятия словообразования, типы мотивационных отношений, способы словообразования;

3.2. Уметь:

обобщать, углублять и применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; видеть различие в синхронном и диахронном подходах; самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления; производить морфемное членение слова, классифицировать морфемы, определять мотиватор производного слова, определять типы мотивационных отношений, способ словообразования в словообразовательной паре;

3.3. Владеть:

основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологической науки; навыками морфемного разбора; способностью определять внутреннюю форму слова, его деривационные связи; навыками работы с учебными пособиями и справочной литературой

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов				Самост. работы	Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных			Всего		
Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.					
4	2 з.е./ 72 ч.	16	6	2	8	56	-

5	1 з.е. / 36 ч.	16	6	2	8	11	Экзамен (9 ч.)
Итого:	3 / 108	32	12	4	16	67	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
семестр IV 1	Раздел I. Словообразование как особый уровень языка	12	2	-	-	10
2	Раздел II. Морфемная организация слова	60	4	8	2	46
Итого:		72	6	8	2	56
семестр V 3	Раздел III. Морфонологическая структура слова	6	2	1	2	1
4	Раздел IV. Словообразовательная система русского языка	16	2	6	-	8
5	Раздел V. Этимологическая структура слова	5	2	1	-	2
		27	6	8	2	11
ИТОГО:		99	12	16	4	67
Подготовка к экзамену 9 ч.						
ВСЕГО:		108	12	16	4	76

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	Раздел I.	2	Словообразование как раздел языкознания: предметная область, задачи, аспекты исследования и место в системе лингвистических дисциплин. Разделы словообразования. Проблемы осознания научного объекта словообразования (межуровневая природа словообразования, его функции; деривационная специфика словообразовательного уровня; феномен словообразовательной производности и единицы ее системного представления: понятие производного слова, его формально-семантические свойства). Отражение в структуре производного слова системных связей словообразования с	Учебник, методическое пособие, справочное пособие

			лексикой, морфологией и синтаксисом.	
2	Раздел II.	2	<p>1. Предметная область морфемики и ее место в кругу лингвистических дисциплин, изучающих структуру слова.</p> <p>2. Морфемная структура производного слова и единицы ее представления:</p> <p>а) Морфема как минимальная значимая единица языка: знаковая природа и функции морфемы, ее своеобразие в системе уровневых единиц языка (дифференциальные признаки морфемы по сравнению с фонемой, словом, предложением).</p> <p>б) Специфика плана выражения морфемы: возможность материально выраженных и нулевых морфем, свойство формального видоизменения (альтернирования) материально выраженных морфем.</p> <p>в) Парадигматическое устройство морфемы: единицы системного анализа формальных модификаций морфем (соотношение понятий морфемы, морфа, субморфа, алломорфа, варианта морфемы).</p> <p>г) Специфика плана содержания морфемы: функциональная значимость морфемы, стратификация языковых значений в морфологической структуре слова.</p> <p>д) Основания классификации морфем: по роли в организации слова (различия корневых и аффиксальных морфем), по степени свободы функционирования (разграничение свободных и связанных морфем и их основных корневых и аффиксальных разновидностей), по позиции в слове (выделение аффиксальных морфем – префиксов, суффиксов, постфиксов, вопрос об интерфиксах и конфиксах /циркумфиксах/), по функциональному типу (противопоставление словоизменятельных и словообразовательных аффиксов и их основных разновидностей – флексий, собственно словообразовательных и основообразовательных аффиксов).</p>	Учебник, методическое пособие, справочное пособие
3		2	<p>3. Морфемный анализ слова: принципы и процедуры его проведения.</p> <p>4. Этапы установления морфемной структуры слова:</p> <p>а) выделение основы (определение словоизменятельных аффиксов);</p> <p>б) членение основы: основные приемы (подбор однокорневых слов, использование словообразовательного квадрата и словообразовательных пропорций);</p> <p>в) типы основ по степени членимости.</p>	Учебник, методическое пособие, справочное пособие

			<p>5. Взаимосвязь морфологической и словообразовательной структур производного слова. Соотношение категорий членимости и производности.</p> <p>6. Освещение проблемы членимости слова в русистике. Классификации степеней членимости основы слова (М.В. Панов, Н.А. Янко-Триницкая)</p> <p>7. Вопрос о степени словообразовательной мотивированности слова. Классификация слов по степени мотивированности И.С. Улуханова.</p>	
	Итого:	6		
4	Раздел IV.	2	<p>Понятие словообразовательной системы языка, ее специфика:</p> <p>а) устройство словообразовательной системы;</p> <p>б) принципы и единицы ее описания;</p> <p>в) характеристика системных отношений в словообразовательной системе как особого вида системных связей языка. Способ словообразования как единица организации плана выражения производного слова:</p> <p>а) определение способа образования в синхронном и диахронном словообразовании;</p> <p>б) принципы синхронно-диахронных классификаций способов словообразования В.В. Виноградова – Н.М. Шанского. Неморфологические и морфологические способы русского словообразования;</p> <p>в) принципы синхронных классификаций способов словообразования Е.А. Земской, В.В. Лопатина – И.С. Улуханова. Аффиксальные и безаффиксные способы словообразования; способы словообразования с одной и с более чем одной мотивирующей основой.</p>	Учебник, методическое пособие, справочное пособие
5		2	<p>1. Проблема разграничения «простых» и «комплексных» единиц словообразовательной системы:</p> <p>а) элементарные (деривационный шаг; производящая основа, формант);</p> <p>б) простые (производное слово);</p> <p>в) комплексные (словообразовательная пара, тип, парадигма, цепь, гнездо, категория).</p> <p>2. Словообразовательный тип как единица организации словообразовательной системы:</p> <p>а) формально-семантические характеристики словообразовательного типа. Функции словообразовательных типов.</p> <p>б) системно-функциональные свойства словообразовательного типа: регулярность и продуктивность. Критерии эмпирической и</p>	Учебник, методическое пособие, справочное пособие

		<p>системной продуктивности СТ (М. Докулил, Е.А. Земская).</p> <p>в) морфонологические модели и семантические образцы как единицы описания системы словообразовательных типов.</p> <p>г) семантическая структура словообразовательного типа. Основные уровни иерархической организации СТ как семантической микросистемы.</p> <p>д) классификация СТ по соотношению производящего и производного слов (транспозиционные/нетранспозиционные типы), характеру деривации (типы лексической, синтаксической, компрессивной деривации) и виду словообразовательного значения (модификационные/ мутационные типы).</p> <p>3. Словообразовательное гнездо как единица организации словообразовательной системы:</p> <p>а) Словообразовательные пары и цепи, их соотношение. Виды СЦ.</p> <p>б) Словообразовательная парадигма: определение, строение, виды СП (конкретные и типовые).</p> <p>в) Словообразовательное гнездо: структура, типология (А.И. Моисеев).</p> <p>4. Словообразовательная категория: понятие, классификация по степени семантической абстракции СК (гиперкатегория, категория, субкатегория). Основные модификационные и мутационные СК имени и глагола.</p> <p>5. Представление о классификационной системообразующей значимости комплексных единиц словообразования.</p>	
6	Раздел V.	<p>2</p> <p>1. Аспекты изучения словообразовательной системы: синхронный и диахронный. Морфемная структура слова как объект диахронной лингвистики.</p> <p>2. Мотивационный характер исторических изменений морфемной структуры слова. Изменения в области формальной и семантической мотивации.</p> <p>3. Основные изменения морфемной членимости производного слова:</p> <p>а) Опрощение и переразложение как ведущие процессы исторических изменений морфемной структуры слова: содержание, причины и результат.</p> <p>б) Вопрос о сущности и причинах усложнения.</p> <p>в) Декорреляция как изменение в области аффиксальных структур.</p> <p>5. Основные тенденции формирования</p>	Учебник, методическое пособие, справочное пособие

		деривационных морфем в русском языке.	
Итого:	6		
Всего:	12		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	Раздел II.	4	<p>Морфема как минимальная значимая единица языка: знаковая природа и функции морфемы, ее своеобразие в системе уровневых единиц языка (дифференциальные признаки морфемы по сравнению с фонемой, словом, предложением).</p> <p>Морфемы материально выраженные и нулевые. Основания классификации морфем: по роли в организации слова (различия корневых и аффиксальных морфем), по степени свободы функционирования (разграничение свободных и связанных морфем и их основных корневых и аффиксальных разновидностей), по позиции в слове (выделение аффиксальных морфем – префиксов, суффиксов, постфиксов, вопрос об интерфиксах и конфиксах /циркумфиксах/), по функциональному типу (противопоставление словоизменяемых и словообразовательных аффиксов и их основных разновидностей – флексий, собственно словообразовательных и основообразовательных аффиксов).</p>	Методические рекомендации, раздаточный материал
2		4	<p>Морфемный анализ слова: принципы и процедуры его проведения. Этапы установления морфемной структуры слова:</p> <p>а) выделение основы (определение словоизменяемых аффиксов);</p> <p>б) членение основы: основные приемы (подбор однокорневых слов, использование словообразовательного квадрата и словообразовательных пропорций);</p> <p>в) типы основ по степени членимости. Степени словообразовательной мотивированности слова.</p> <p>Этимологический анализ слова.</p>	Методические рекомендации, раздаточный материал

	Итого:	8		
3.	Раздел III.	1	Морфонологическая структура производного слова и единицы ее описания: понятия морфемы и субморфа. Основные морфонологические процессы в структуре русского производного слова: чередование, усечение и наложение.	Методические рекомендации, раздаточный материал
4.	Раздел IV.	2	Морфологические способы словообразования в русском языке.	Методические рекомендации, раздаточный материал
5		2	Неморфологические (семантические) способы словообразования в русском языке.	Методические рекомендации, раздаточный материал
6		2	Словообразовательный тип, словообразовательное значение. Их классификации. Словообразовательная пара, цепь, парадигма гнездо как единицы словообразовательной системы.	Методические рекомендации, раздаточный материал
7	Раздел V.	1	Этимологический анализ: задачи и методика проведения. Лингводидактическая значимость этимологического анализа в школьном и вузовском курсах русского языка.	Методические рекомендации, раздаточный материал
	Итого:	8		
	Всего:	16		

Лабораторные работы

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
1	Раздел II.	2	Выполнение морфемного анализа производных слов	Методические рекомендации, карточки
2	Раздел III.	2	Выполнение словообразовательного анализа производных слов с учетом морфонологических изменений слова.	Методические рекомендации, карточки
	Итого:	4		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Разделы 1,2	1	<i>ДЗ</i> Выполнение домашнего задания	8
	2	<i>ИДЛ</i> Работа со словарями (морфемными и словообразовательными), анализ словарных статей	6
	3	<i>ДЗ</i> Решение тестовых заданий	10

	4	СИТ Конспектирование статей из научных журналов; работа со словарями	8
	5	Р Написание рефератов	8
	6	ИДЛ Подготовка к практическим занятиям (работа с рекомендованной литературой)	8
	7	ДЗ Обработка лекционного материала	8
		<i>Итого:</i>	56
Разделы 3,4,5	1	ДЗ Выполнение домашнего задания	8
	2	ИДЛ Работа со словарями (морфемными и словообразовательными), анализ словарных статей	1
	3	ДЗ Решение тестовых заданий	2
		<i>Итого:</i>	11
<i>Подготовка к экзамену</i>			9
ВСЕГО:			76

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – см. ФОС

6. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются следующие **образовательные технологии**:

Пассивные: устный опрос, тестирование.

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему).

Интерактивные: участие в практических занятиях, ролевые игры, тренинги.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
Семестр IV.	Л	Лекция-визуализация	2
	ПР	Тестовые задания	2
Семестр V.	Л	Лекция-визуализация	2
	ПР	Тестовые задания	2
Итого:			8

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов - см. ФОС

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование. М., 1973.
2. Касаткин Л.Л., Крысин Л.П., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Современный русский литературный язык М: Высшая школа, 2009.
3. Моисеев А.И. Основные вопросы словообразования в современном русском литературном языке. Учебное пособие. М., 1987.
4. Немченко В.Н. Современный русский язык. Морфемика и словообразование. М., 1994.
5. Современный русский язык / Под редакцией В.А. Белошапковой. М., 1981. – Раздел III. Словообразование.

8.2. Дополнительная литература:

1. Антипов А.Г. Алломорфное варьирование суффикса в словообразовательном типе (на материале русских говоров). – Томск, 2001.
2. Антипов А.Г. Русская диалектная морфонология: проблемы описания. – Кемерово, 1997.
3. Антипов А.Г. Словообразование и фонология. Словообразовательная мотивированность звуковой формы. – Томск, 2001.
4. Араева Л.А. Парадигматические отношения на словообразовательном уровне. – Кемерово, 1990.
5. Араева Л.А. Словообразовательный тип как семантическая микросистема. Суффиксальные субстантивы (на материале русских говоров). – Кемерово, 1994.
6. Балакай А.Г. Некоторые спорные вопросы морфемного анализа в вузе и в школе // Русский язык в школе, 1990, № 4.
7. Блинова О.И. Явление мотивации слов. Лексикологический аспект. – Томск, 1984.
8. Воеводина Г.А. Уникальные аффиксы в современном русском языке: Учебно-методическое пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. – 144 с.
9. Гугунава Д.В., Первухина И.Ю., Рацибурская Л.В. Особенности словотворчества в современной публицистике: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2003.
10. Голев Н.Д. Введение в теорию и практику морфемно-словообразовательного анализа. – Барнаул, 1980.
11. Земская Е.А. Словообразование как деятельность. – М., 1992.
12. Земская Е.А. Активные процессы современного словопроизводства // Русский язык конца XX столетия (1985-1995). – М., 1996.
13. Земская Е.А., Китайгородская М.В., Ширяев Е.Н. Русская разговорная речь. Общие вопросы. Словообразование. Синтаксис. – М., 1981.
14. Зубкова Л.Г. Категориальная мотивированность означающего и его связи с означаемым (к обоснованию принципа знака) // Актуальные направления функциональной лингвистики. – Томск, 2001.
15. Катышев П.А. Мотивационная многомерность словообразовательной формы. – Томск, 2001.
16. Кубрякова Е.С. Типы языковых значений. Семантика производного слова. – М., 1981.
17. Кубрякова Е.С. Стратификация значений в морфологической структуре слова // Морфемика. Принципы и методы системного описания. – Л., 1987.
18. Кубрякова Е.С. Роль словообразования в формировании языковой картины мира // Роль человеческого фактора в языке. Язык и картина мира. – М., 1988.
19. Кубрякова Е.С. Морфонология // Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
20. Кубрякова Е.С. Ономазиология // Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
21. Кубрякова Е.С. Словообразование // Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
22. Кубрякова Е.С. Формальные и содержательные характеристики производного слова // Вопросы словообразования и номинативной деривации в славянских языках. – Гродно, 1990.
23. Кубрякова Е.С., Панкрац Ю.Г. Морфонология в описании языков. – М., 1983.
24. Лопатин В.В. Так называемая интерфиксация и проблемы структуры слова в русском языке // Вопросы языкознания, 1975, № 4.
25. Лопатин В.В. Русская словообразовательная морфемика. Проблемы и принципы описания. – М., 1977.

26. Лопатин В.В. Морфемика // Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
27. Львова С.И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка: Пособие для учителя. – М.: 2000.
28. Милославский И.Г. Вопросы словообразовательного синтеза. – М., 1980.
29. Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие для филол. спец. ун-тов. – М.: «Высшая школа», 1984.
30. Попова Т.В., Рацибурская Л.В., Гугунава Д.В. Неология и неография современного русского языка: учебное пособие. – М.: «Флинта»: Наука, 2005.
31. Русская грамматика. Ч. 1. – М., 1980.
32. Русский язык и советское общество. Словообразование современного русского литературного языка. – М., 1968.
33. Скорнякова М.Ф. Трудные случаи морфемного и словообразовательного анализа. – Свердловск, 1983.
34. Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. – М., 1977.
35. Телия В.Н. Номинация // Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
36. Тихонов А.Н. Русская морфемика // А.Н. Тихонов. Морфемно-орфографический словарь. – М., 1996.
37. Улуханов И.С. Словообразовательная семантика в русском языке и принципы ее описания. – М., 1977.
38. Улуханов И.С. Мотивация и производность (о возможностях синхронно-диахронного описания языка) // Вопросы языкознания, 1992, № 2.
39. Улуханов И.С. О степенях словообразовательной мотивированности слов // Вопросы языкознания, 1992, № 4.
40. Улуханов И.С. Единицы словообразовательной системы языка и их лексическая реализация. – М., 1996.
41. Щарандин А.Л. О некоторых вопросах словообразования в школьных учебниках и пособии «Русский язык» // Русский язык в школе, 1990, № 5.
42. Якобсон Р.О. В поисках сущности языка // Семиотика. – М., 1983.
43. Янценецкая М.Н., Араева Л.А. Явление множественной мотивации в русском языке // Производное слово и способы его функционирования. – Кемерово, 1990.

Словари и справочники

1. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986
2. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
3. Морфемный и словообразовательный разбор / Сост. Н.В. Соловьев, С.М. Снарская. – СПб.: «Норинт», 2006 (Словарь-шпаргалка).
4. Немченко В.Н. Основные понятия морфемики в терминах: Краткий словарь–справочник. – Красноярск: Изд-во Красноярского ун-та, 1985.
5. Немченко В.Н. Основные понятия словообразования в терминах: Краткий словарь–справочник. – Красноярск: Изд-во Красноярского ун-та, 1985.
6. Обратный словарь русского языка. – М., 1974.
7. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М., 1987.
8. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. – М., 1985.
9. Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь. Русская морфемика. – М., 1996.
10. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: «Цитадель–трейд», 2005.
11. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М.: «Дрофа», 2003.
12. Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. – М., 1961.

13. Ширшов И.А. Толковый словообразовательный словарь русского языка. – М., 2004.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru/>
 2. Русский филологический портал www.philoloji.ru
 3. Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: www.elbib.ru
 4. Лингвистический портал: www.lingvotech.com
 5. Образовательный портал «Слово»: www.portal-slovo.ru
 6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>
 7. Сайт «Культура письменной речи» – <http://gramma.ru/>
 8. Социально-гуманитарное и политологическое образование (система федеральных образовательных порталов) – <http://www.humanities.edu.ru/>. Библиотека содержит курсы лекций, монографии, авторефераты, журналы и т.п.
 9. Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
 10. Единое окно доступа к образовательным порталам – <http://window.edu.ru/window>
 11. Российский общеобразовательный портал – <http://historydoc.edu.ru/> – http://museum.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=13554
 12. Русский гуманитарный интернет-университет – http://www.i-u.ru/biblio/archive/krotov_kurs/00.aspx
 13. Интернет-проект для филологов и учителей-словесников на базе Интернет журнала «Наше мнение» – <http://schola-plus.ru/index.html>
 14. Интернет для филологов – http://gorovskayanatasha.ya.ru/replies.xml?item_no=3284
 15. FILOLOGIA.su – Филология и лингвистика – <http://www.filologia.su/statipofilologii/>
 16. Интернет-филолог – <http://lit.1september.ru/2005/15/13.htm>
 17. Сайт филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.philol.msu.ru/news/>
 18. Русский филологический портал – <http://www.philology.ru/> – Размещена различная информация, касающаяся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
 19. Филология: Интернет-ресурсы. Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета – <http://philarts.spbu.ru/structure/biblioteki/library/inforesursy>
 20. Русский филологический портал – <http://www.philology.ru>
 21. Институт русской литературы РАН. Пушкинский дом – <http://www.pushkinhouse.spb.ru>
 22. Коллекция из 10 онлайн-энциклопедий Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
 23. «Брокгаузъ On-line»: Малый энцикл. словарь Брокгауза и Эфрона – <http://www.agama.ru/bol/>
 24. Научная электронная библиотека (НЭБ) РФФИ – <http://www.elibrary.ru>
 25. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>
 26. Российская национальная библиотека – <http://nrl.ru>
 27. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – <http://www.lib.msu.su/>
 28. Государственная Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского – <http://www.gnpbu.ru>
 29. Энциклопедия Кругосвет: www.krugosvet.ru
 30. Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru
 31. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: www.gramota.ru
- Компьютерное тестирование:**

1. <http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/>
2. <http://testcenter.chat.ru/trenaj.htm>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Её содержание представлено в локальной сети вуза (кафедры русского языка и межкультурной коммуникации). Для обучающихся обеспечена возможность доступа к современным профессиональным базам данных по дисциплине, информационным справочным и поисковым системам

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, компьютерный класс, оргтехника, ноутбук, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, набор слайдов, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) и локальной сети вуза, факультета и кафедры.

10. **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины** – см. ФОС

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основной язык. Словообразование» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология и учебного плана по профилю подготовки «Отечественная филология (Русский язык и литература)»

II. Технологическая карта дисциплины

Курс II, III группа _____ семестры IV, V
 Преподаватель-лектор – доц. С.С. Полежаева
 Преподаватели, ведущие практические занятия, - доц. С.С. Полежаева
 Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Модульная система не введена.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение внеаудиторных письменных работ.

Составитель С.С. Полежаева Полежаева С.С., доцент

Зав. кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации Е.А. Погорелая Погорелая Е.А., профессор

С.С. Полежаева