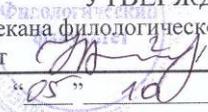


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана филологического факультета
доцент  Н.В.Кривошипова/
"05" 10 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ ЛЕКСИКОГРАФИИ»

Направление подготовки:
45.03.01 Филология

Профиль подготовки:
«Отечественная филология»
(Русский язык и литература)

Для набора
2016 года

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Тирасполь, 2018

Рабочая программа дисциплины «*Теория и практика современной лексикографии*» /сост. С.С. Полежаева – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018. - 11 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору вариативной части базового модуля студентам очной формы обучения по направлению подготовки бакалавра 45.03.01 «Филология»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 - *Филология*, утвержденного приказом № 947 Минобрнауки России от 07.08.2014.

Составитель С.С. Полежаева, к.ф.н. доц.



«05» 10 2018г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

получение фундаментального филологического образования, способствующего развитию личности;

передать знания о теории и практике русской лексикографии и показать её роль в хранении информации разного рода для социума. Показать необходимость фиксации и описания каждого нового языкового / речевого явления с целью сохранения информации о мире для последующих поколений человечества и тем самым повысить лексикографическую культуру носителя языка;

дать представление о важнейших понятиях русской лексикографии; ознакомить с особенностями построения различных типов словарей русского языка; сформировать представление о системе помет в словарях; повысить уровень практического владения словарями различных типов; расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка; сформировать навыки устного и письменного общения с учетом требований нормативного аспекта русской речи; сформировать представление о лексикографии как системе, связанной с лексикой, фразеологией, фонетикой, словообразованием, грамматикой, стилистикой, культурой речи, риторикой, историей, культурологией, а также культурой русского народа в целом.

Задачи дисциплины:

- получить сведения о типах, сущности и структуре словарей, используемых в школьной и вузовской практике.

- пропагандировать словари и их роль в жизни общества;

- показать, что словари способствуют формированию целостного научного представления о системе языка;

- познакомить с разными типами и жанрами словарей;

- сформулировать и показать проблемы лексикографии в диахронии и синхронии;

- привить умения и навыки работы со словарями;

- ознакомить с принципами составления словарей;

- помочь сориентироваться в многообразии словарей русского языка;

- познакомить с новыми словарями русского языка (словарями XXI века);

- доказать, что богатства человеческой мысли, зафиксированные в словарях, повышают грамотность и культуру речи, что является составной частью общей культуры человека.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

В соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования» по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» настоящая дисциплина включается в вариативную часть дисциплин по выбору базового модуля (Б.1.В.ДВ.9) «Отечественная филология (Русский язык и литература)».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра филологии «Введение в языкознание», «Практический курс русского языка» и др.

За ней следуют дисциплины – «Фонетика современного русского языка», «Лексикология современного русского языка». В качестве входных знаний она опирается на курс русского языка и культуры речи, пройденный студентами в средней школе, поэтому студенты должны иметь представление в объеме школьной программы о системе русского языка, ее уровнях и единицах.

В ходе изучения последующих дисциплин профессионального цикла (таких разделов современного русского языка, как «Фонетика», «Лексикология», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис», а также исторических дисциплин

«Старославянский язык», «Историческая грамматика русского языка» и др.), при освоении курсов методики преподавания русского языка и литературы, соответствующих спецкурсов и спецсеминаров, студенты учатся применять полученные знания, относящиеся к нормативным и экспрессивным аспектам русского литературного языка, опираясь на кодифицированные данные в словарях русского языка, в контексте задач будущей профессиональной работы, филологического обеспечения профессиональной коммуникации, при прохождении педагогической практики, написании выпускной квалификационной работы и т.д.

3. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
а) общекультурных (ОК):	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
б) общепрофессиональных (ОПК)	
ОПК-1	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК-4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
ОПК-5	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
по видам деятельности с учетом профиля подготовки	
<i>в прикладной деятельности:</i>	
ПК-9	владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать: терминологию и понятия лексикографии; отечественных и зарубежных лексикографов прошлого и современности; историю развития русской лексикографии в диахронии и синхронии; тенденции и специфику русской лексикографии в синхронии; основные словари русского языка и их типы; коммуникативные ситуации, отраженные в словарях, в частности в словарях мимики и жестов речи;

3.2. Уметь: классифицировать словари; пользоваться лингвистической литературой и словарями разных типов с целью совершенствования культуры речи, освоения языковой нормы; составлять словарную статью и словарь.

3.3. Владеть: терминологией лексикографии, знаниями об особенностях развития лексикографии в диахронии и синхронии; принципами и способами составления словарей разного типа; умениями и навыками составления словарей; знаниями теории и практики лексикографии.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Самост. работы	Форма итогового контроля
		В том числе						
		Аудиторных						
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан					
VI.	3 з.е./ 108 ч.	42	16	-	26	66	зачет с оценкой	
Итого:	3 з.е./ 108 ч.	42	16	-	26	66	зачет с оценкой	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Лексикография, ее сущность и истоки	44	6	8	-	30
2	Типология словарей	64	10	18		36
<i>Итого:</i>		108	16	26	-	66

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	Раздел I	2	Лексикография как наука. Основные понятия и терминология лексикографии. Лексикограф как языковая и речевая личность. Отечественные лексикографы и их основные труды. Значение словарей в жизни общества и народной культуре. Мир и культура человека в словарях. Энциклопедии, энциклопедические словари.	Учебник, методическое пособие, словари
2		2	Труды по теории лексикографии. Труды В.И. Даля, Д.Н. Ушакова, В.В. Виноградова, Л.В. Щербы, С.И. Ожегова и др. Из истории словарей (диахронический аспект). Лексикографическая деятельность в постсоветский период. Основные направления современной лексикографии. Современные лексикографы как языковые личности. Труды по практике лексикографии.	Учебник, методические рекомендации, словари
3		2	Сущность лексикографии и ее исторические корни. Теоретические основы лексикографии. Основные принципы лексикографирования. Микроструктура словаря. Макроструктура словаря.	Учебник, методическое

				пособие, словари
1	Раздел II	2	Принципы классификации и типология словарей. Различные словарные классификации. Энциклопедические и лингвистические словари. Идеографические и инверсионные (обратные) словари. Переводные (дву- и многоязычные словари).	Учебник, методическое пособие, словари
2		2	Одноязычная лексикография. Основные положения системной лексикографии. Интегральный словарь языка. Толковые словари. Терминологические словари.	Учебник, методическое пособие, словари
3		2	Группа «лексических» словарей (иностранных слова, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; исторические / этимологические, словари неологизмов, ономастические словари, диалектные словари, словари ненормативной лексики и др.).	Учебник, методическое пособие, словари
4		2	Группа «нелексических» словарей (ортологические, сочетаемостные, фразеологические, словообразовательные, ассоциативные, частотные, словари аббревиатур и др.).	Учебник, методическое пособие, словари
5		2	Учебная лексикография. Компьютерная лексикография.	Учебник, методическое пособие, словари
Итого:		16		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	Раздел I	2	Краткий очерк истории лексикографии. Из истории словарей русского языка VIII-XVIII веков (работа с со словарями данного типа).	Словари разных типов
2.		2	Словарь как общественное явление. Отражение в словарях национальной культуры. Словари-тезаурусы.	Карточки, раздаточный материал
3.		2	Принципы составления словарей. Словарь, словник, словарная статья, заголовочное слово, макроструктура, микроструктура словаря, иллюстративный материал, стилистические пометы и др. Алфавитный, гнездовой, алфавитно-гнездовой, идеографический и др. принципы составления словарей.	Словари разных типов

4.		2	Лексикографическая деятельность в науке и ее перспективы. Процесс создания словаря.	Словари разных типов
1.	Раздел II	2	Система словарей, основные положения системной лексикографии. Типы словарей. Обобщающая типология словарей.	Карточки, раздаточный материал
2.			Толковые словари. Их типы, характеристика, словарная статья. Работа с толковыми словарями (С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой (СОШ); С.А. Кузнецова (БТС) и др.). Работа со словарями.	Словари, карточки
3.		2	Словари синонимов и антонимов, омонимов и паронимов. Работа со словарями.	Словари, карточки
4.		2	Исторические словари. Неологические словари. Фразеологические словари. Работа со словарями.	Словари, карточки
5.		2	Этимологические словари. Словари иностранных слов. Работа со словарями.	Словари, карточки
6.		2	Словообразовательные словари. Словари сокращений. Работа со словарями.	Словари, карточки
7.		2	Ассоциативные словари. Сочетаемостные словари. Частотные словари. Ортологические словари. Работа со словарями.	Словари, карточки
8.		2	Электронные словари. Машинный фонд и Национальный корпус русского языка. Работа со словарями.	Словари, карточки
9.		2	Составление словарной статьи для различных словарей как первый опыт составления словаря.	карточки
Итого:		26		

Лабораторные работы – не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел I	1	<i>ДЗ</i> Выполнение домашнего задания (Составление списка словарей, изданных в постсоветский период, их классификация. Описание принципов составления).	10
	2	<i>ИДЛ</i> Составление библиографического списка работ (Словари неологической лексики и фразеологии. Структура, принципы составления. Построение словарной статьи. ЛТГ лексики и фразеологии в новых словарях).	10
Раздел II	3	<i>ПР</i> Письменная работа (Характеристика словарей языка писателей. Язык писателя и писательская лексикография).	10
		Итого:	30
	4	<i>Р</i> Написание рефератов (Отражение динамики русской языковой нормы в словарях русского языка).	8

	5	Р Написание рефератов (Словари как сокровища народной культуры) (русской)	8
	6	ПР Письменная работа (Лексикографическая практика XVIII - XXI вв. и языковая личность лексикографов).	8
	7	СИТ Подготовка к практическим занятиям (работа с рекомендованной литературой)	8
	8	Составление словарной статьи (по выбору студента)	4
		Итого:	36
		Всего:	66

Примечание: ДЗ – домашнее задание; ИДЛ – изучение дополнительной литературы; ПР – письменная работа; Р – реферат; СИТ – самостоятельное изучение темы.

5. **Примерная тематика курсовых проектов (работ)** – не предусмотрено

6. **Образовательные технологии**

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Семестр IV. Раздел I	Л	Видеолекция	2
	ПР	Тесты	4
Раздел II	ПР	Тесты	2
		Итого:	8

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Пассивные: устный опрос, тестирование.

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему).

Интерактивные: участие в практических занятиях, тестовые задания.

7. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов** - см. ФОС

8. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

8.1. Основная литература:

1. Бобунова М.А. Русская лексикография XXI века. Уч. пос. М.: Флинта, Наука,
2. Виноградов В.В. История слов. /Российская академия наук. ОЛЯ: Научный совет «Русский язык». Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН /Отв. ред. академик РАН Н.Ю. Шведова. М., 1999.
3. Виноградов В.В. Лексикология и лексикография //Избранные труды. М., 1977.
4. История русской лексикографии /Отв. ред. Ф.П. Сороколетов. СПб.: Наука, 1998. – 610 с.
5. Козырев В.А., Черняк В.Д. Вселенная в алфавитном порядке. Очерки о словарях

русского языка. СПб., 2000.

6. *Козырев В.А., Черняк В.Д.* Русская лексикография: уч. пос. для вузов. М.: Дрофа, 2004. – 288 с
7. *Козырев И.С.* Современный русский язык. Фразеология. Лексикография. Минск, 1979.
8. *Леденёва В.В.* Лексикография современного русского языка Практикум. М.: Высшая школа, 2008. - 648 с.
9. Лексикография русского языка: учеб. пособие / Дубичинский В.В. – М. : Наука: Флинта, 2008. – 432 с.
10. *Ожегов С.И.* Лексикология. Лексикография. Культура речи. М., 1974.
11. *Отечественные лексикографы XVIII - XXвв.* /Под ред. Г.А. Богатовой. М., 2000.
12. *Протченко И.Ф.* Словари русского языка. М., 1996.
13. *Розенталь Д.Э.* Лингвистические словари и работа с ними в школе. М., 1987.
14. *Русская авторская лексикография XIX- XX веков:* Антология /Отв. ред. Ю.Н. Караулов, координатор издания Л.Л. Шестакова. М., 2003.
15. *Сергеев В.Н.* Словари – наши друзья и помощники. М., 1984.
16. *Сороколетов Ф.П.* Общая и учебная лексикография. Л., 1985.
17. *Тихонова Е.Н.* Современная русская лексикография. М.: МГУП, 2009. -110 с.
18. *Тихонова Е.Н.* Современная русская лексикография. Уч. пос. М.: МГУП, 2009. – 110 с.
19. *Ушаков Д.Н.* Выступление по вопросам лексикографии // Ушаков Д.Н. Русский язык. М., 1995.
20. *Цейтлин Р.М.* Краткий очерк истории русской лексикографии. М., 1958.
21. *Шилихина К.М.* Теоретическая и практическая лексикография: уч. пос. Воронеж: ВГУ, 2006. – 59 с.

8.2. Дополнительная литература:

Алешина Л.В. Словари авторских новообразований в контексте современной отечественной лексикографии. Орёл: Изд-во ОГУ, 2001. – 172 с.

1. *Введенская Л.А., Павлова Л.Г.* Человеческое слово могуче... М.: Просвещение, 1984. – 159 с.
2. *Головин Б.Н.* О качествах хорошей речи // Мысли о русском слове: Хрестоматия по русскому языку. Изд-е 4-е, доп. / Под ред. П.А. Леканта. М.: Высшая школа, 2004.
3. *Горбачевич К.С.* Русский язык. Прошлое. Настоящее. Будущее. М.: Просвещение, 1984. – 191 с.
4. *Колесов В.В.* Язык города. М.: Высшая школа, 1991. – 192 с.
5. *Кронгауз М.А.* Русский язык на грани нервного срыва. М.: Языки славянских культур, 2008. - 232 с.
6. *Чуковский К.И.* Живой как жизнь: О русском языке. М.: КДУ, 2004. – 224 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Русский филологический портал www.philoloji.ru

Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: www.elbib.ru

Лингвистический портал: www.lingvotech.com

Образовательный портал «Слово»: www.portal-slovo.ru

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>

Сайт «Культура письменной речи» – <http://grammar.ru/>

Социально-гуманитарное и политологическое образование (система федеральных образовательных порталов) – <http://www.humanities.edu.ru/> .Библиотека содержит курсы лекций, монографии, авторефераты, журналы и т.п.

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
Единое окно доступа к образовательным порталам – <http://window.edu.ru/window>
Российский общеобразовательный портал – <http://historydoc.edu.ru/> –
http://museum.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=13554
Русский гуманитарный интернет-университет – http://www.i-u.ru/biblio/archive/krotov_kurs/00.aspx
Интернет-проект для филологов и учителей-словесников на базе Интернет журнала «Наше мнение» – <http://schola-plus.ru/index.html>
Интернет для филологов – http://gorovskayanatasha.ya.ru/replies.xml?item_no=3284
FILOLOGIA.su – Филология и лингвистика – <http://www.filologia.su/statipofilologii/>
Интернет-филолог – <http://lit.1september.ru/2005/15/13.htm>
Сайт филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.philol.msu.ru/news/>
Русский филологический портал – <http://www.philology.ru/> – Размещена различная информация, касающаяся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
Филология: Интернет-ресурсы. Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета – <http://philarts.spbu.ru/structure/biblioteki/library/inforesursy>
Русский филологический портал – <http://www.philology.ru>
Институт русской литературы РАН. Пушкинский дом – <http://www.pushkinhouse.spb.ru>
Коллекция из 10 онлайн-энциклопедий Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
«Брокгаузъ On-line»: Малый энцикл. словарь Брокгауза и Эфрона – <http://www.agama.ru/bol/>
Научная электронная библиотека (НЭБ) РФФИ – <http://www.elibrary.ru>
Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>
Российская национальная библиотека – <http://nrl.ru>
Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – <http://www.lib.msu.su/>
Государственная Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского – <http://www.gnpbu.ru>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Её содержание представлено в локальной сети вуза (кафедры русского языка и межкультурной коммуникации). Для обучающихся обеспечена возможность доступа к современным профессиональным базам данных по дисциплине, информационным справочным и поисковым системам.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, набор слайдов, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) и локальной сети вуза (факультета).

10. **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины** – см. ФОС

Рабочая учебная программа по дисциплине «Теория и практика современной лексикографии» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 45.03.01 «Филология» и учебного плана по профилю подготовки «Отечественная филология (Русский язык и литература)».

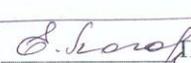
11. Технологическая карта дисциплины

Курс I группа _____ семестр VI
Преподаватель-лектор – доц. С.С. Полежаева
Преподаватели, ведущие практические занятия, - доц. С.С. Полежаева
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Модульная система не введена.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение внеаудиторных письменных работ.

Составитель  Полежаева С.С., доцент

Зав. кафедрой русского языка  и межкультурной коммуникации Погорелая Е.А., профессор

