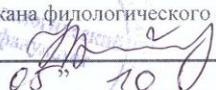


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана филологического факультета  
доцент  / Н.В. Кривошинова/  
“ 05 ” 10 2018 г.



## *РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*

на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«СПЕЦСЕМИНАР ПО ЛЕКСИЧЕСКОЙ СЕМАНТИКЕ»

Направление подготовки:  
45.04.01 Филология

квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Для набора  
2017 года

Форма обучения:  
Очная

Тирасполь 2018

Рабочая программа дисциплины «*Спецсеминар по лексической семантике*»  
/сост. С.С. Полежаева– Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018. – 16с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору вариативной части модуля «Дисциплины» магистрантам очной формы обучения по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом № 1299 Минобрнауки РФ от 03 ноября 2015 г.

Составитель С.С. Полежаева, к.ф.н. доц. 

«05» 10 2018 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** изучения дисциплины - а) сформировать представление о специфике лексической семантики, ее стратификации и модификации, особенностях лексической категоризации действительности;

б) приобрести знания, умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской работы и ее презентации.

### **Задачи дисциплины:**

1. Углубить представление об особенностях семантики слова как базовой единицы языка, его структуре, основных компонентах лексического значения, основных компонентах структурно-языкового значения слова.
2. Расширить знания по методам и приемам анализа значения слова в отечественной и зарубежной лингвистике и особенностям их применения в современных лингвистических исследованиях.
3. Научить магистрантов выявлять национальную специфику сем и национально-релевантные семы в семантике языковых единиц русского языка, используя полученные навыки в области семантического анализа, контрастивного семантического анализа и в области межкультурной коммуникации.
4. Информировать магистрантов по важнейшим лексикографическим источникам в области лексики и семантики, по отечественным и зарубежным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, используемых при анализе лексических единиц различных европейских языков.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Спецсеминар по лексической семантике» относится к дисциплинам по выбору вариативной части модуля «Дисциплины» Б1.В.ДВ.3.1.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Коммуникативная грамматика», «Лексическая организация текста», «Функциональная грамматика: сопоставительный аспект» и др.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является базовой: «Активные процессы в современном русском языке», «Когнитивные аспекты исследования языка».

Для изучения дисциплины «Спецсеминар по лексической семантике» магистранты должны иметь представление об уровне строения системы языка, о закономерностях языкового развития. В процессе изучения данного курса предполагается овладение магистрантами научными знаниями в области русского литературного языка как системе, выработка навыков лексико-семантического анализа.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
<b>а) общекультурных (ОК):</b>	
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
<b>б) общепрофессиональных (ОПК)</b>	
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
<b>в) профессиональных (ПК)</b>	
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

### **3.1. Знать:**

- основные направления научных исследований в отечественной и зарубежной лингвистике, научных школах, прежде всего в области семантики;
- иметь представление об особенностях семантики слова как базовой единицы языка, его структуре, основных компонентах лексического значения, основных компонентах структурно-языкового значения слова.
- знать достижения отечественной и зарубежной лингвистики в области семантического анализа лексических единиц, а также ключевые понятия лексической семантики, включая контрастивную лексическую семантику;
- иметь представление об основных методах анализа значения слова и особенностях их применения в семантических исследованиях.

### **3.2. Уметь:**

- применять полученные знания при выявлении и объяснении языковых фактов и процессов в научно-исследовательской работе;
- практически осуществлять все этапы лингвистического анализа языкового материала, прежде всего семантического, при написании ВКР (выпускной квалификационной работы).
- анализировать структуру значения лексических единиц как в парадигматическом, так и в синтагматическом аспекте.

### **3.3. Владеть навыками:**

- работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, семантического анализа, автоматического синтеза, распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации;
- выполнения семантического анализа языковых единиц, функционирующих в системе языка и в тексте.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
1	2 / 72	28	4	-	24	44	зачет
3	1 / 36	16	2	-	14	20	зачет
Итого:	3/ 108	44	6	-	38	64	зачеты

##### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
семестр I Раздел 1	Лексическая семантика. Семантика языкового знака. Слово - основная единица языка. Лексическое значение слова.	72	4	24	-	44
Семестр III Раздел 2	Лексико-семантическая парадигматика и синтагматика. Методы анализа лексического значения слова. Компонентный анализ.	36	2	14	-	20
<b>ИТОГО:</b>		108	6	38	-	64

##### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

###### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Семестр I 1.	Раздел 1.	2	Семантика как лингвистическая дисциплина. Основные направления и школы современной лингвистической семантики. Модель «Смысл = Текст» и история её разработки.	Учебник, методическое пособие, справочное пособие

			<p>Лексическая семантика, ее аспекты. Слово как основная единица языка.</p> <p>Значение в структуре языкового знака.</p> <p>Лексическое значение слова, его сущность и специфика.</p> <p>Типология словарей. Лингвистические словари русского языка. Типы толкования лексического значения слова.</p> <p>Семантический язык как средство толкования лексических значений. Типология значений.</p>	
2		2	<p>Лексическое и грамматическое значение слова.</p> <p>Предикатная и непредикатная лексика. Актантная структура слова. Актанты и сирконстанты.</p> <p>Компоненты лексико-семантической информации.</p> <p>Актуальное, узуальное и потенциальное значение слова.</p> <p>Перформативы.</p> <p>Коннотация лексемы.</p>	Учебник, методическое пособие, справочное пособие
<b>Итого:</b>		<b>4</b>		
Сем естр III	<b>Раздел 2.</b>	2	<p>Лексико-семантическая парадигматика. Семантическое поле. Корреляция семантического поля.</p> <p>Синонимия. Гипонимия. Антонимия. Конверсивность. Ассоциативные отношения.</p> <p>Компонентный анализ лексического значения. Принципы компонентного анализа в Московской семантической школе.</p> <p>Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка.</p> <p>Лексическая синтагматика.</p> <p>Способы представления семантических отношений. Теория валентности.</p> <p>Сочетаемость лексемы. Взаимосвязь между лексической синтагматикой и парадигматикой.</p> <p>Моносемия. Полисемия.</p> <p>Омонимия. Эпидигматика.</p> <p>Взаимосвязь между лексической парадигматикой и эпидигматикой.</p> <p>Многозначность (семантическая деривация). Типы неоднозначности в языке и речи. Регулярная многозначность</p>	Учебник, методическое пособие, справочное пособие

			существительных, глаголов, прилагательных. Актантные значения.	
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>6</b>		

Лабораторные работы - не предусмотрены

### Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Сем естр 1 1	<b>Раздел 1</b>	4	Лексическая семантика, ее специфика и объект рассмотрения. Слово – основная единица языка. Важнейшие признаки и функции слова. Модель «Смысл = Текст» и история её разработки.	Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений
2		4	Лексическое значение слова, его сущность и специфика. Языковое значение и логическое понятие. Внутренняя форма слова. Компоненты лексического значения. Типы лексических значений.	Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений
3		4	Лексикография как научная область исследования. Типология словарей. Лингвистические словари русского языка. Типы толкования лексического значения слова.	Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений
4		4	Лексическое и грамматическое значение слова. Предикатная и непредикатная лексика. Актантная структура слова. Актанты и сирконстанты.	Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений
5		2	Компоненты лексико-семантической информации. Актуальное, узуальное и потенциальное значение слова. Перформативы. Коннотация лексем.	Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений

6		4	Структура значения лексемы. Структура лексического значения: денотативный и сигнификативный компоненты значения и их структура; коннотативный (прагматический) компонент значения и его структура. Понятие референта, интенционала, экстенционала, импликационала в структуре значения.	Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений
7		2	Структурно-языковое значение. Грамматический макрокомпонент значения, функциональный макрокомпонент и его микрокомпоненты: функционально-стилистический, функционально-территориальный, функционально-социальный, функционально-темпоральный, функционально-частотный. Ядро и периферия в значении слова.	Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений
<b>Итого:</b>		<b>24</b>		
Сем естр 3 8	<b>Раздел 2.</b>	2	Слово в лексико-семантической системе языка (понятие ЛСВ, семы, семемы и др.). Синтагматические и парадигматические отношения в лексике. Семантическое поле, его структура. Корреляция семантического поля.	Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений
9		2	Формы представления и методы анализа значения слова. Метод компонентного анализа и его сущность. Метод словарного толкования при помощи дефиниции и его сущность. Прототипическая семантика: прототипический метод и его сущность. Понятие прототипа и его признаки. Прототип и периферия.	Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений
10		2	Полевой метод анализа значения слова. Понятие поля и его признаки. Типы полей: ономаσιологическое поле, семасиологическое поле и др. Структура семантического поля и его признаки. Другие методы анализа значения слова.	Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений
11		2	Лексико-семантическая парадигматика. Парадигматические отношения и их типы: синонимия, гипо- и гиперонимия, антонимия, корреляция семантической производности, ассоциативные отношения. Конверсивы. Предметные группы (тематические ряды). Лексико-семантические группы	Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений

			(классы). Кластерный принцип группировки лексических единиц. Синтагматические отношения в лексике. Теория валентности. Типы и уровни валентности. Семантические актанты и семантическая валентность.	
12		2	Моносемия и полисемия. Омонимия. Семантическая структура многозначного слова. Эпидигматика. Многозначность (семантическая деривация). Типы неоднозначности в языке и речи. Регулярная многозначность существительных, глаголов, прилагательных. Каузативные значения.	Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений
13		2	Лексико-семантический анализ слов (тренинг).	Раздаточный материал
14		2	Итоговая контрольная работа по курсу.	Раздаточный материал, тесты
<b>Итого:</b>		<b>14</b>		
<b>Всего:</b>		<b>38</b>		

### Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Семестр I Раздел 1	1	Семантика как лингвистическая дисциплина. Основные направления и школы современной лингвистической семантики. Модель «Смысл = Текст» и история её разработки. <i>ИДЛ</i> - составление терминологического минимума; <i>ДЗ</i> -- выполнение домашнего задания	6
	<b>Итого по теме:</b>		<b>6</b>
	2	Лексическая семантика, ее аспекты. Слово как основная единица языка. Значение в структуре языкового знака. Лексическое значение слова, его сущность и специфика. <i>СИТ</i> - ознакомление с теоретическими вопросами тем данного раздела; <i>ИДЛ</i> - работа с рекомендованной литературой, реферирование.	8
	<b>Итого по теме:</b>		<b>8</b>
	3	Типология словарей. Лингвистические словари русского языка. Типы толкования лексического значения слова.	2

		<b>СИТ</b> - конспектирование аннотаций к аспектным словарям русского языка; <b>ИДЛ</b> - работа с рекомендованной литературой, реферирование.	
	4	Семантический язык как средство толкования лексических значений. Типология значений. <b>ДЗ</b> -Конспектирование статей из научных журналов; работа со словарями	4
		<b>Итого по теме:</b>	<b>6</b>
	5	Лексическое и грамматическое значение слова. Предикатная и непредикатная лексика. Актантная структура слова. Актанты и сирконстанты. <b>ИДЛ</b> - работа с рекомендованной литературой, реферирование. <b>СИТ</b> - ознакомление с теоретическими вопросами тем данного раздела.	8
		<b>Итого по теме:</b>	<b>8</b>
	6	Компоненты лексико-семантической информации. Актуальное, узуальное и потенциальное значение слова. Перформативы. Коннотация лексемы. <b>ИДЛ</b> - работа с рекомендованной литературой, реферирование. <b>СИТ</b> - ознакомление с теоретическими вопросами тем данного раздела.	8
		<b>Итого по теме:</b>	<b>8</b>
	7	Написание рефератов	2
	8	Подготовка к практическим занятиям (работа с рекомендованной литературой)	2
	9	Обработка лекционного материала	4
		<b>Итого по разделу:</b>	<b>44</b>
Семестр III Раздел 2	10	Лексико-семантическая парадигматика. Семантическое поле. Корреляция семантического поля. Синонимия. Гипонимия. Антонимия. Конверсивность. Ассоциативные отношения. <b>ИДЛ</b> - составление терминологического минимума; <b>СИТ</b> – изучение истории вопроса о семантическом поле. <b>ДЗ</b> -Выполнение домашнего задания	3
		<b>Итого по теме:</b>	<b>3</b>
	11	Компонентный анализ лексического значения. Принципы компонентного анализа в Московской семантической школе. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка.	3

		<i><b>ИДЛ</b></i> - работа с рекомендованной литературой, реферирование. <i><b>СИТ</b></i> - ознакомление с теоретическими вопросами тем данной темы.	
	<b>Итого по теме:</b>		<b>3</b>
12		Лексическая синтагматика. Способы представления семантических отношений. Теория валентности. Сочетаемость лексемы. Взаимосвязь между лексической синтагматикой и парадигматикой. <i><b>ИДЛ</b></i> - составление терминологического минимума; <i><b>ДЗ</b></i> -- выполнение домашнего задания	3
	<b>Итого по теме:</b>		<b>3</b>
13		Моносемия. Полисемия. Омонимия. Эпидигматика. Взаимосвязь между лексической парадигматикой и эпидигматикой. <i><b>ИДЛ</b></i> - работа с рекомендованной литературой, реферирование; составление терминологического минимума; <i><b>СИТ</b></i> - ознакомление с теоретическими вопросами тем данной темы.	3
	<b>Итого по теме:</b>		<b>3</b>
14		Многозначность (семантическая деривация). Типы неоднозначности в языке и речи. Регулярная многозначность существительных, глаголов, прилагательных. Актантные значения. <i><b>ИДЛ</b></i> - составление терминологического минимума; <i><b>СИТ</b></i> - ознакомление с теоретическими вопросами тем данной темы. <i><b>ДЗ</b></i> -- выполнение домашнего задания	3
	<b>Итого по теме:</b>		<b>3</b>
15		Решение тестовых заданий	1
16		Конспектирование статей из научных журналов; работа со словарями	1
17		Подготовка к практическим занятиям (работа с рекомендованной литературой)	1
18		Обработка лекционного материала	2
	<b>Итого по разделу:</b>		<b>20</b>
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>64</b>

**5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены**

#### **6. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

**Пассивные:** устный опрос, тестирование.

**Активные:** самостоятельная работа магистранта с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему).

**Интерактивные:** участие в практических занятиях, ролевые игры, тренинги.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
Семестр I.	Л	Лекция-визуализация	4
	ЛР	Тестовые задания, упражнения	2
<b>Итого:</b>			<b>6</b>
Семестр III	Л	Лекция-визуализация	2
	ЛР	Тестовые задания, упражнения	2
<b>Итого:</b>			<b>4</b>
<b>ВСЕГО:</b>			<b>10</b>

**7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов - см. ФОС**

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Избранные труды, Т. 1/ Ю.Д. Апресян. Лексическая семантика: 2-е изд., испр. и доп. – М.: Школа «Языки русской культуры» , 1995. – 472 с.
2. Вежицкая А. Концептуальные основы психологии культуры // Язык. Культура. Познание. – М.: Русские словари, 1996. – 404 с.
3. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слова / В.В. Виноградов // Избранные труды. [Т. 3]: Лексикология и лексикография. — М.: Наука, 1977. – 312 с.
4. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика: Учебное пособие / И.М. Кобозева. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – 352 с.
5. Комлев Н.Г. Компоненты содержательной структуры слова / Н.Г. Комлев. – изд. 3-е, стереотипное. – М.: КомКнига, 2006. – 192 с.
6. Кронгауз М.А. Семантика. – Учебник / М.А. Кронгауз. – М.: Рос. гуманит. ун-т. - 2001. – 399 с.
7. Крысин Л.П. Современный русский язык: лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учеб. пособие для студентов вузов / Л.П. Крысин. - 2-е изд., стер. — М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2009. - 240 с.
8. Новиков Л.А. Избранные труды. Том I. Проблемы языкового значения. – М.: Изд-во РУДН, 2001. – 672 с.
9. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология / М.И. Фомина. - 4-е изд., испр. — М.: Высшая школа, 2001. – 415 с.

## 8.2. Дополнительная литература:

- Аспекты семантических исследований* / Под ред. Н.Д. Арутюновой и А.А. Уфимцевой. М., 1980.
- Гак В.Г. К проблеме семантической синтагматики // Проблемы структурной лингвистики. – М.: Наука, 1972. – С. 367–395.
- Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография / Ю.Н. Караулов. – 2-е изд. – М.: Книжный дом ЛИБРОКОМ, 2010. – 360 с.
- Кобозева И. М. "Смысл" и "значение" в наивной семиотике // *Логический анализ языка. Культурные концепты*. М., 1991.
- Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка / Э.В. Кузнецова. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Высшая школа, 1989. – 216 с.
- Мартемьянов, Ю.С. Семантика в порождающей семантике: проблемы и результаты // *Принципы и методы семантических исследований*. М., 1976.
- Мартинович Г.А. Вербальные ассоциации и организация лексикона человека // *Филологические науки*. – 1989. № 3. - С. 39 - 45.
- Мельчук И.А. Опыт теории лингвистических моделей «СМЫСЛ ↔ ТЕКСТ» / И.А. Мельчук. – 2-е изд. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1999. – 346 с.
- Мельчук, И.А. *Опыт теории лингвистических моделей "Смысл <=> Текст"*. М., 1974.
- Никитин, М.В. *Курс лингвистической семантики*. СПб., 1996.
- Поляков, И.В. *Лингвистика и структурная семантика*. Новосибирск, 1987.
- Принципы и методы семантических исследований* / Отв. ред. В.Н. Ярцева. М., 1976.
- Проблемы семантики* / Отв. ред. В.М. Солнцев. М., 1974.
- Семантические типы предикатов. М., 1982.
- Фуко Мишель. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук / М. Фуко. – Пер. с фр. В.П. Визгина и Н.С. Автономовой. - 2-е изд. - СПб.: А-сэд, 1994 г. - 408 с.
- Шенк, Р., Бирнбаум, Л., Мей, Я. К интеграции семантики и прагматики // *Новое в зарубежной лингвистике*. Вып. 24. М., 1989.
- Шмелев Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики: На материале русского языка / Д.Н. Шмелев. - 2-е изд., стер. — М.: КомКнига, 2006. – 280 с.

### Словари и справочники

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. 6-е изд. — М.: Русский язык, 1989.
2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. 3-е изд. — М.: Русский язык, 1986.
3. Большой толковый словарь русского языка / Под ред. С. А. Кузнецова. 2-е изд.— СПб.: Норинт, 2000. – 1536 с.
4. Васюкова И.А. Словарь иностранных слов / И.А. Васюкова; Под ред. И.К. Сазоновой. — М.: АСТ - Пресс, 1999. – 640 с.
5. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. М.: Рус. яз., 1984.
6. Горбачевич К.С. Русский синонимический словарь / К.С. Горбачевич. — СПб.: ИЛИ РАН, 1996. – 511 с.
7. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. М.: Русский язык, 1981. Факс. изд.
8. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов / Л.П. Крысин. — М.: Эксмо, 2007. – 941 с.
9. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка / М.Р. Львов; [под ред. Л.А. Новикова]. - 8-е изд., стер. — М.: Аст - Пресс Книга, 2006. – 589 с.

10. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. Вып. 2 / Под общ. рук. Ю.Д. Апресяна. — М.: Язык русской культуры, 2000. — 487 с.
11. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. — 16-е изд., испр. — М.: Рус. яз., 1984. — 797 с.
12. Словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. А. П. Евгеньевой. - 4-е изд., стер. — М.: Русский язык, 1999 (МАС – «Малый академический словарь»).
13. Словарь синонимов русского языка: в 2-х т. / под ред. А.П. Евгеньевой. — М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2003. — 856 с.
14. Современный словарь иностранных слов. / Ведущий ред. Л.Н. Комарова. - 2-е изд., стер. — М.: Русский язык, 1999. — 742 с.
15. Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения / Под ред. Г.Н. Складчиковой. — СПб.: «Фолио-Пресс», 2002. — 701 с.

### 8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru/>  
 Русский филологический портал [www.philoloji.ru](http://www.philoloji.ru)  
 Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: [www.elbib.ru](http://www.elbib.ru)  
 Лингвистический портал: [www.lingvotech.com](http://www.lingvotech.com)  
 Образовательный портал “Слово»: [www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru)  
 Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>  
 Сайт «Культура письменной речи» – <http://grammar.ru/>  
 Социально-гуманитарное и политологическое образование (система федеральных образовательных порталов) – <http://www.humanities.edu.ru/>. Библиотека содержит курсы лекций, монографии, авторефераты, журналы и т.п.  
 Федеральный портал «Российское образование» – [http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)  
 Единое окно доступа к образовательным порталам – <http://window.edu.ru/window>  
 Российский общеобразовательный портал – <http://historydoc.edu.ru/> – [http://museum.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=&ob\\_no=13554](http://museum.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=13554)  
 Русский гуманитарный интернет-университет – [http://www.i-u.ru/biblio/archive/krotov\\_kurs/00.aspx](http://www.i-u.ru/biblio/archive/krotov_kurs/00.aspx)  
 Интернет-проект для филологов и учителей-словесников на базе Интернет-журнала «Наше мнение» – <http://schola-plus.ru/index.html>  
 Интернет для филологов – [http://gorovskayanatasha.ya.ru/replies.xml?item\\_no=3284](http://gorovskayanatasha.ya.ru/replies.xml?item_no=3284)  
 FILOLOGIA.su – Филология и лингвистика – <http://www.filologia.su/statipofilologii/>  
 Интернет-филолог – <http://lit.1september.ru/2005/15/13.htm>  
 Сайт филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.philol.msu.ru/news/>  
 Русский филологический портал – <http://www.philology.ru/> – Размещена различная информация, касающаяся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).  
 Филология: Интернет-ресурсы. Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета – <http://philarts.spbu.ru/structure/biblioteki/library/inforesursy>  
 Русский филологический портал – <http://www.philology.ru>  
 Институт русской литературы РАН. Пушкинский дом – <http://www.pushkinhouse.spb.ru>  
 Коллекция из 10 онлайн-энциклопедий Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>

«БрокгаузОн-line»: Малый энцикл. Словарь Брокгауза и Эфрона – <http://www.agama.ru/bol/>  
Научная электронная библиотека (НЭБ) РФФИ – <http://www.elibrary.ru>  
Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>  
Российская национальная библиотека – <http://nrl.ru>  
Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.lib.msu.su/>  
Государственная Научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского – <http://www.gnpbu.ru>

1. Энциклопедия Кругосвет: [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
2. Национальный корпус русского языка: [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

#### **Компьютерное тестирование:**

1. <http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/>
2. <http://testcenter.chat.ru/trenaj.htm>

### **8.4. Методические указания и материалы по видам занятий**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Её содержание представлено в локальной сети вуза (кафедры русского языка и межкультурной коммуникации). Для обучающихся обеспечена возможность доступа к современным профессиональным базам данных по дисциплине, информационным справочным и поисковым системам.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, компьютерный класс, оргтехника, ноутбук, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, набор слайдов, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) и локальной сети вуза, факультета и кафедры.

### **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины – см. ФОС**

*Рабочая учебная программа по дисциплине «Спецсеминар по лексической семантике» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень высшего образования «Магистратура»)*

### **11. Технологическая карта дисциплины**

Курс I группа \_\_\_\_\_ семестры I, III  
Преподаватель-лектор - доц. С.С. Полежаева  
Преподаватель, ведущий практические занятия, - доц. С.С. Полежаева  
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

**Модульная система не предусмотрена**

**Дополнительные требования для магистрантов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:** устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение внеаудиторных письменных работ.

Составитель  Полежаева С.С., доцент

Зав. кафедрой русского языка  и межкультурной коммуникации  Погорелая Е.А., профессор