

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана филологического факультета  
доцент  Н.В. Кривошапова/  
«05» 10 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:  
Родной язык и иностранный язык

Для набора  
2016 года

квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения:  
Очная

Тирасполь 2018

Рабочая программа дисциплины «*Словообразование*» /сост. С.С. Полежаева – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018. – 17 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части раздела «Модули» студентам очной формы обучения по направлению подготовки бакалавра 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Родной язык и иностранный язык»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом № 91 Минобрнауки России от 02.03.2016.

Составитель  С.С. Полежаева, к.ф.н. доц.

«05» 10 \_\_\_\_\_ 2018 г.

### 1. *Цели и задачи освоения дисциплины*

Курс «Словообразование» занимает особое место в процессе преподавания лингвистических дисциплин. Во многом это объясняется межуровневой природой базисной единицы словообразовательной системы - производного слова, отражающего в своей структуре системные связи с другими разделами русистики. Поэтому изучение данного языкового уровня позволит не только сформировать представление об основных дериватологических понятиях, но и осознать связь между единицами уже изученных уровней (фонетикой и лексикой); подготовить студентов к категориям, которые им предстоит освоить (морфология и синтаксис).

**Цель** освоения учебной дисциплины «Словообразование» заключается в формировании у студентов представления о словообразовательной системе русского языка, о функционировании этой системы на современном этапе развития русского языка, а также формирование навыков морфемного и словообразовательного анализов.

**Задачи** дисциплины:

1) определить роль словообразовательного уровня в системе русского языка; 2) познакомить с основными понятиями словообразовательной системы; 3) научить студентов использовать словообразовательные средства с учетом ситуации общения, коммуникативной задачи, адресата; 4) сформировать навык анализа морфемной и словообразовательной структуры слова.

### 2. *Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата*

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части раздела «Модули» ООП (Б.1.Б.11.3). С логической и содержательно-методической точки зрения прослеживается взаимосвязь этой дисциплины, входящей в цикл дисциплин «Современный русский язык», с такими дисциплинами, как «Фонетика», «Лексикология», а также «Практический курс русского языка», «Языкознание», «Активные процессы в современном русском языке».

Для изучения данной дисциплины студенты должны иметь представление об уровне строения системы языка, о закономерностях языкового развития. В процессе изучения курса предполагается овладение студентами научными знаниями из области русского литературного языка в системе, выработка навыков морфемного и словообразовательного анализа.

Освоение данного раздела необходимо как предшествующее для других разделов дисциплины «Современный русский язык», для дисциплин «Стилистика и культура речи», «Активные процессы в современном русском языке».

### 3. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции                      | Формулировка компетенции                                                                                                               |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>а) общекультурных (ОК):</b>       |                                                                                                                                        |
| ОК-7                                 | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности                                                      |
| <b>б) общепрофессиональных (ОПК)</b> |                                                                                                                                        |
| ОПК-1                                | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-2                                | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных            |

|                                 |                                                                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся             |
| ОПК-3                           | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| ОПК-5                           | владением основами профессиональной этики и речевой культуры                          |
| <b>в) профессиональных (ПК)</b> |                                                                                       |
| ПК-2                            | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики      |

В результате освоения дисциплины студент должен:

**3.1. Знать:**

терминологию морфемики, морфонологии, дериватологии; традиционные подходы к морфемному и словообразовательному анализам; современные научные концепции.

**3.2. Уметь:**

определять членимость структуры слова; характеризовать морфемную структуру слова, аргументировать последовательность выделения морфов (подбирать однокоренные и одноструктурные слова), квалифицировать статус морфемы и формулировать значение; определять характер производности слова; для производного слова устанавливать производящее, определять тип и способ деривации; определять значение словообразовательного форманта; строить деривационные цепочки или деривационные гнезда с заданным словом; подбирать слова, относящиеся к одному словообразовательному типу; пользоваться словарями и справочниками; представлять теоретические положения в виде докладов и презентаций.

**3.3. Владеть:**

методикой морфемного и деривационного анализа как на синхронном, так и на диахронном уровне.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

| Семестр       | Количество часов               |             |        |              |                 |                   | Форма<br>итогового<br>контроля |
|---------------|--------------------------------|-------------|--------|--------------|-----------------|-------------------|--------------------------------|
|               | Трудоемк<br>ость,<br>з.е./часы | В том числе |        |              |                 |                   |                                |
|               |                                | Аудиторных  |        |              |                 | Самост.<br>работы |                                |
|               |                                | Всего       | Лекций | Лаб.<br>раб. | Практич.<br>зан |                   |                                |
| семестр<br>VI | 4 з.е/ 144<br>ч.               | 66          | 20     | 10           | 36              | 42                | Экзамен                        |
| Итого:        | 4 з.е/ 144<br>ч.               | 66          | 20     | 10           | 36              | 42                | Экзамен<br>(36 ч.)             |

**4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

| №<br>раз-<br>дела | Наименование разделов                                         | Количество часов |                      |           |           |                           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|-----------|-----------|---------------------------|
|                   |                                                               | Всего            | Аудиторная<br>работа |           |           | Внеауд.<br>работа<br>(СР) |
|                   |                                                               |                  | Л                    | ПЗ        | ЛР        |                           |
| семестр IV<br>1   | <b>Раздел I. Словообразование как особый уровень языка</b>    | 10               | 2                    | 4         | -         | 4                         |
| 2                 | <b>Раздел II. Морфемная организация слова</b>                 | 36               | 6                    | 12        | 4         | 14                        |
| 3                 | <b>Раздел III. Морфонологическая структура слова</b>          | 16               | 4                    | 4         | 2         | 6                         |
| 4                 | <b>Раздел IV. Словообразовательная система русского языка</b> | 46               | 8                    | 16        | 4         | 18                        |
| <b>ИТОГО:</b>     |                                                               | <b>108</b>       | <b>20</b>            | <b>36</b> | <b>10</b> | <b>42</b>                 |
| 36 ч. контроль    |                                                               |                  |                      |           |           |                           |
| <b>ВСЕГО:</b>     |                                                               | <b>144</b>       | <b>20</b>            | <b>36</b> | <b>10</b> | <b>42</b>                 |

**4.3. Тематический план по видам учебной деятельности**

**Лекции**

| №<br>п/п | Номер раздела дисциплины | Объём часов | Тема лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Учебно-наглядные пособия                          |
|----------|--------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1        | <b>Раздел I.</b>         | 2           | Словообразование как раздел языкознания: предметная область, задачи, аспекты исследования и место в системе лингвистических дисциплин. Разделы словообразования. Проблемы осознания научного объекта словообразования (межуровневая природа словообразования, его функции; деривационная специфика словообразовательного уровня; феномен словообразовательной производности и единицы ее системного представления: понятие производного слова, его формально-семантические свойства). Отражение в структуре производного слова системных связей словообразования с лексикой, морфологией и синтаксисом. | Учебник, методическое пособие, справочное пособие |
| 2        | <b>Раздел II.</b>        |             | <b>Словообразовательная морфемика как самостоятельная лингвистическая дисциплина</b><br>1. Предметная область морфемики и ее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Учебник, методическое пособие,                    |

|  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
|--|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|  |  | 2 | <p>место в кругу лингвистических дисциплин, изучающих структуру слова.</p> <p>2. Морфемная структура производного слова и единицы ее представления:</p> <p>а) Морфема как минимальная значимая единица языка: знаковая природа и функции морфемы, ее своеобразие в системе уровневых единиц языка (дифференциальные признаки морфемы по сравнению с фонемой, словом, предложением).</p> <p>б) Специфика плана выражения морфемы: возможность материально выраженных и нулевых морфем, свойство формального видоизменения (альтернирования) материально выраженных морфем.</p> <p>в) Парадигматическое устройство морфемы: единицы системного анализа формальных модификаций морфем (соотношение понятий морфемы, морфа, субморфа, алломорфа, варианта морфемы).</p> <p>г) Специфика плана содержания морфемы: функциональная значимость морфемы, стратификация языковых значений в морфологической структуре слова.</p> <p>д) Основания классификации морфем: по роли в организации слова (различия корневых и аффиксальных морфем), по степени свободы функционирования (разграничение свободных и связанных морфем и их основных корневых и аффиксальных разновидностей), по позиции в слове (выделение аффиксальных морфем – префиксов, суффиксов, постфиксов, вопрос об интерфиксах и конфиксах /циркумфиксах/), по функциональному типу (противопоставление словоизменительных и словообразовательных аффиксов и их основных разновидностей – флексий, собственно словообразовательных и основообразовательных аффиксов).</p> <p>3. Морфемный анализ слова: принципы и процедуры его проведения.</p> <p>4. Этапы установления морфемной структуры слова:</p> <p>а) выделение основы (определение</p> | справочное пособие |
|--|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

|   |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |
|---|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|   |  |   | <p>словоизменительных аффиксов);</p> <p>б) членение основы: основные приемы (подбор однокорневых слов, использование словообразовательного квадрата и словообразовательных пропорций);</p> <p>в) типы основ по степени членимости.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |
| 3 |  | 2 | <p><b>Членимость и производность</b>1. Взаимосвязь морфологической и словообразовательной структур производного слова. Соотношение категорий членимости и производности.</p> <p>2. Освещение проблемы членимости слова в русистике. Классификации степеней членимости основы слова (М.В. Панов, Н.А. Янко-Триницкая)</p> <p>3. Вопрос о степени словообразовательной мотивированности слова. Классификация слов по степени мотивированности И.С. Улуканова.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Учебник, методическое пособие, справочное пособие |
| 4 |  | 2 | <p><b>Исторические изменения морфемной членимости производного слова</b></p> <p>1.Аспекты изучения словообразовательной системы: синхронный и диахронный. Морфемная структура слова как объект диахронной лингвистики.</p> <p>2.Мотивационный характер исторических изменений морфемной структуры слова. Изменения в области формальной и семантической мотивации. Роль стилистических факторов мотивации.</p> <p>3.Основные изменения морфемной членимости производного слова:</p> <p>а) Опрошение и переразложение как ведущие процессы исторических изменений морфемной структуры слова: содержание, причины и результат.</p> <p>б) Вопрос о сущности и причинах усложнения.</p> <p>в) Декорреляция как изменение в области аффиксальных структур.</p> <p>5. Основные тенденции формирования деривационных морфем в русском языке.</p> <p>6. Этимологический анализ: задачи и методика проведения.</p> <p>Лингводидактическая значимость этимологического анализа в школьном и</p> | Учебник, методическое пособие, справочное пособие |

|   |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |
|---|-------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|   |             |   | вузовском курсах русского языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |
| 5 | Раздел III. | 2 | <p><b><i>Морфонология как смежная дисциплина фонологии и морфемики</i></b></p> <p>1. Определение морфонологии в современном языкознании. Предметная область словообразовательной морфонологии.</p> <p>2. Понимание членимости слова в морфонологии. «Односторонняя» и «двусторонняя» версии морфонологической членимости слова.</p> <p>3. Морфонологическая структура производного слова и единицы ее описания: понятия морфемы и субморфа.</p>                                                                                                                                                                                                             | Учебник, методическое пособие, справочное пособие |
| 6 |             | 2 | <p><b><i>Основные морфонологические процессы в структуре русского производного слова</i></b></p> <p>1. Изменения фонологической структуры морфемы как объект морфонологического анализа производного слова:</p> <p>а) причины морфонологического варьирования словообразовательной структуры слова;</p> <p>б) основные морфонологические процессы в структуре русского производного слова: чередование, усечение, иноязычие. Освещение вопроса об интерфиксации в современной русистике. Виды интерфиксов.</p> <p>2. Функции словообразовательной морфонологии (морфологизация, семасиологизация). Вопрос о знаковой природе морфонологических явлений.</p> | Учебник, методическое пособие, справочное пособие |
| 7 | Раздел IV.  | 2 | <p><b><i>Словообразовательная система, единицы ее описания</i></b></p> <p>Понятие словообразовательной системы языка, ее специфика:</p> <p>а) устройство словообразовательной системы;</p> <p>б) принципы и единицы ее описания;</p> <p>в) характеристика системных отношений в словообразовательной системе как особого вида системных связей языка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Учебник, методическое пособие, справочное пособие |
| 8 |             | 2 | <p><b><i>Способы словообразования</i></b></p> <p>Способ словообразования как единица организации плана выражения производного слова:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учебник, методическое пособие,                    |

|   |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |
|---|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|   |  |   | <p>а) определение способа образования в синхронном и диахронном словообразовании;</p> <p>б) принципы синхронно-диахронных классификаций способов словообразования В.В. Виноградова – Н.М. Шанского. Неморфологические и морфологические способы русского словообразования;</p> <p>в) принципы синхронных классификаций способов словообразования Е.А. Земской, В.В. Лопатина – И.С. Улуханова. Аффиксальные и безаффиксные способы словообразования; способы словообразования с одной и с более чем одной мотивирующей основой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | справочное пособие                                |
| 9 |  | 2 | <p><b>Словообразовательная система, комплексные единицы ее описания. Словообразовательный тип</b></p> <p>1. Проблема разграничения «простых» и «комплексных» единиц словообразовательной системы:</p> <p>а) элементарные (деривационный шаг; производящая основа, формант);</p> <p>б) простые (производное слово);</p> <p>в) комплексные (словообразовательная пара, тип, парадигма, цепь, гнездо, категория).</p> <p>2. Словообразовательный тип как единица организации словообразовательной системы:</p> <p>а) формально-семантические характеристики словообразовательного типа. Функции словообразовательных типов.</p> <p>б) системно-функциональные свойства словообразовательного типа: регулярность и продуктивность. Критерии эмпирической и системной продуктивности СТ (М. Докулил, Е.А. Земская).</p> <p>в) морфонологические модели и семантические образцы как единицы описания системы словообразовательных типов.</p> <p>г) семантическая структура словообразовательного типа. Основные уровни иерархической организации СТ как семантической микросистемы.</p> <p>д) классификация СТ по соотношению производящего и производного слов (транспозиционные/нетранспозиционные</p> | Учебник, методическое пособие, справочное пособие |

|               |  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |
|---------------|--|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|               |  |           | типы), характеру деривации (типы лексической, синтаксической, компрессивной деривации) и виду словообразовательного значения (модификационные/ мутационные типы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |
| 10            |  | 2         | <p><b>Словообразовательные гнездо, пара, цепь, парадигма</b></p> <p>3. Словообразовательное гнездо как единица организации словообразовательной системы:</p> <p>а) Словообразовательные пары и цепи, их соотношение. Виды СЦ.</p> <p>б) Словообразовательная парадигма: определение, строение, виды СП (конкретные и типовые).</p> <p>в) Словообразовательное гнездо: структура, типология (А.И. Моисеев).</p> <p>4. Словообразовательная категория: понятие, классификация по степени семантической абстракции СК (гиперкатегория, категория, субкатегория). Основные модификационные и мутационные СК имени и глагола.</p> <p>5. Представление о классификационной системообразующей значимости комплексных единиц словообразования.</p> | Учебник, методическое пособие, справочное пособие |
| <b>Итого:</b> |  | <b>20</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |

### Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема практического занятия                                                                                                                                                                                            | Учебно-наглядные пособия                        |
|-------|--------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1     | <b>Раздел I.</b>         | 4           | Отражение в структуре производного слова системных связей словообразования с лексикой, морфологией и синтаксисом.                                                                                                     | Методические рекомендации, раздаточный материал |
| 2     | <b>Раздел II.</b>        | 2           | Морфема как минимальная значимая единица языка: знаковая природа и функции морфемы, ее своеобразие в системе уровневых единиц языка (дифференциальные признаки морфемы по сравнению с фонемой, словом, предложением). | Методические рекомендации, раздаточный материал |
|       |                          | 2           | Морфемы материально выраженные и нулевые.                                                                                                                                                                             | Методические рекомендации, раздаточный материал |
|       |                          | 2           | Основания классификации морфем: по роли в организации слова (различия                                                                                                                                                 | Методические рекомендации,                      |

|    |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |
|----|--------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|    |                    |   | корневых и аффиксальных морфем), по степени свободы функционирования (разграничение свободных и связанных морфем и их основных корневых и аффиксальных разновидностей),                                                                                                                                                                                                            | раздаточный материал                            |
| 3  |                    | 2 | Основания классификации морфем: по позиции в слове (выделение аффиксальных морфем – префиксов, суффиксов, постфиксов, вопрос об интерфиксах и конфиксах /циркумфиксах/), по функциональному типу (противопоставление словоизменительных и словообразовательных аффиксов и их основных разновидностей – флексий, собственно словообразовательных и основообразовательных аффиксов). | Методические рекомендации, раздаточный материал |
|    |                    | 2 | Морфемный анализ слова: принципы и процедуры его проведения. Этапы установления морфемной структуры слова: а) выделение основы (определение словоизменительных аффиксов); б) членение основы: основные приемы (подбор однокорневых слов, использование словообразовательного квадрата и словообразовательных пропорций); в) типы основ по степени членимости.                      | Методические рекомендации, раздаточный материал |
| 4  |                    | 2 | Степени словообразовательной мотивированности слова. Этимологический анализ слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методические рекомендации, раздаточный материал |
| 5. | <b>Раздел III.</b> | 2 | Морфонологическая структура производного слова и единицы ее описания: понятия морфемы и субморфа.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методические рекомендации, раздаточный материал |
| 6. |                    | 2 | Основные морфонологические процессы в структуре русского производного слова: чередование, усечение и наложение.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методические рекомендации, раздаточный материал |
| 7. | <b>Раздел IV.</b>  | 4 | Морфологические способы словообразования в русском языке. Аффиксация как способ словообразования и ее разновидности.                                                                                                                                                                                                                                                               | Методические рекомендации, раздаточный материал |
|    |                    | 4 | Морфологические способы словообразования в русском языке. Сложение как способ словообразования и его разновидности.                                                                                                                                                                                                                                                                | Методические рекомендации, раздаточный материал |

|               |  |           |                                                                                                                                                                        |                                                 |
|---------------|--|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 8             |  | 4         | Неморфологические (семантические) способы словообразования в русском языке.                                                                                            | Методические рекомендации, раздаточный материал |
| 9             |  | 4         | Словообразовательный тип, словообразовательное значение. Их классификации. Словообразовательная пара, цепь, парадигма гнездо как единицы словообразовательной системы. | Методические рекомендации, раздаточный материал |
| <b>Итого:</b> |  | <b>36</b> |                                                                                                                                                                        |                                                 |

### Лабораторные работы

| № п/п         | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема лабораторного занятия                                | Учебно-наглядные пособия            |
|---------------|--------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1             | Раздел II.               | 4           | Выполнение морфемного анализа производных слов            | Методические рекомендации, карточки |
| 2             | Раздел III.              | 2           | Выполнение словообразовательного анализа производных слов | Методические рекомендации, карточки |
| 3             | Раздел IV.               | 4           | Выполнение этимологического анализа производных слов      | Методические рекомендации, карточки |
| <b>Итого:</b> |                          | <b>10</b>   |                                                           |                                     |

### Самостоятельная работа студента

| Раздел дисциплины       | № п/п | Тема и вид СРС                                                                      | Трудоемкость (в часах) |
|-------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Раздел 1                | 1     | <i>ДЗ</i> Реферативное изложение исследованного материала                           | 2                      |
|                         | 2     | <i>ИДЛ</i> Конспектирование статей из научных журналов                              | 2                      |
| <b>Итого по разделу</b> |       |                                                                                     | <b>4</b>               |
| Раздел 2                | 3     | <i>ИДЛ</i> Работа со словарями                                                      | 2                      |
|                         | 4     | <i>ДЗ</i> Подготовка к практическим занятиям (работа с рекомендованной литературой) | 6                      |
|                         | 5     | <i>ДЗ</i> Решение тестовых заданий                                                  | 2                      |
|                         | 6     | <i>СИТ</i> Обработка и изучение лекционного материала                               | 4                      |
| <b>Итого по разделу</b> |       |                                                                                     | <b>14</b>              |
| Раздел 3                | 7     | <i>ДЗ</i> Конспектирование статей из научных журналов по проблемам морфонологии     | 2                      |
|                         | 8     | <i>ДЗ</i> Подготовка к практическим занятиям                                        | 4                      |
| <b>Итого по разделу</b> |       |                                                                                     | <b>6</b>               |

|                         |   |                                                                                     |           |
|-------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Раздел 4                | 9 | <b>ИДЛ</b> Работа со словарями                                                      | 4         |
|                         |   | <b>ДЗ</b> Подготовка к практическим занятиям (работа с рекомендованной литературой) | 6         |
|                         |   | <b>ДЗ</b> Решение тестовых заданий                                                  | 4         |
|                         |   | <b>СИТ</b> Обработка и изучение лекционного материала                               | 4         |
| <b>Итого по разделу</b> |   |                                                                                     | <b>18</b> |
| <b>Всего:</b>           |   |                                                                                     | <b>42</b> |

5. *Примерная тематика курсовых проектов (работ)* – не предусмотрено

#### 6. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

**Пассивные:** устный опрос, тестирование.

**Активные:** самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему).

**Интерактивные:** участие в практических занятиях, ролевые игры, тренинги.

| <i>Семестр</i> | <i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i> | <i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i> | <i>Количество часов</i> |
|----------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Семестр IV.    | Л                              | Лекция-визуализация                                          | 4                       |
|                | ПР                             | Тестовые задания                                             | 6                       |
|                | ЛР                             | Слайдовая презентация                                        | 6                       |
| <b>Итого:</b>  |                                |                                                              | <b>16</b>               |

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов* - см. ФОС

#### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

##### 8.1. Основная литература:

Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование. М., 1973.

Касаткин Л.Л., Крысин Л.П., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Современный русский литературный язык М:Высшая школа, 2009.

Моисеев А.И. Основные вопросы словообразования в современном русском литературном языке. Учебное пособие. М., 1987.

Немченко В.Н. Современный русский язык. Морфемика и словообразование. М., 1994.

Современный русский язык / Под редакцией В.А. Белошапковой. М., 1981. – Раздел III. Словообразование.

##### 8.2.Дополнительная литература:

Антипов А.Г. Алломорфное варьирование суффикса в словообразовательном типе (на материале русских говоров). – Томск, 2001.

Антипов А.Г. Русская диалектная морфонология: проблемы описания. – Кемерово, 1997.

Антипов А.Г. Словообразование и фонология. Словообразовательная мотивированность

- звуковой формы. – Томск, 2001.
- Араева Л.А. Парадигматические отношения на словообразовательном уровне. – Кемерово, 1990.
- Араева Л.А. Словообразовательный тип как семантическая микросистема. Суффиксальные субстантивы (на материале русских говоров). – Кемерово, 1994.
- Балакай А.Г. Некоторые спорные вопросы морфемного анализа в вузе и в школе // Русский язык в школе, 1990, № 4.
- Бенвенист Э. Общая лингвистика. – М., 1974.
- Блинова О.И. Явление мотивации слов. Лексикологический аспект. – Томск, 1984.
- Воеводина Г.А. Уникальные аффиксы в современном русском языке: Учебно-методическое пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. – 144 с.
- Гугунава Д.В., Первухина И.Ю., Рацибурская Л.В. Особенности словотворчества в современной публицистике: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2003.
- Голев Н.Д. Введение в теорию и практику морфемно-словообразовательного анализа. – Барнаул, 1980.
- Земская Е.А. Словообразование как деятельность. – М., 1992.
- Земская Е.А. Активные процессы современного словопроизводства // Русский язык конца XX столетия (1985-1995). – М., 1996.
- Земская Е.А., Китайгородская М.В., Ширяев Е.Н. Русская разговорная речь. Общие вопросы. Словообразование. Синтаксис. – М., 1981.
- Зубкова Л.Г. Категориальная мотивированность означающего и его связи с означаемым (к обоснованию принципа знака) // Актуальные направления функциональной лингвистики. – Томск, 2001.
- Катышев П.А. Мотивационная многомерность словообразовательной формы. – Томск, 2001.
- Кубрякова Е.С. Что такое словообразование. – М., 1965.
- Кубрякова Е.С. Теория номинации и словообразование // Языковая номинация. Виды наименований. – М., 1977.
- Кубрякова Е.С. Части речи в ономаσιологическом освещении. – М., 1978.
- Кубрякова Е.С. Семантика производного слова // Аспекты семантических исследований. – М., 1980.
- Кубрякова Е.С. Типы языковых значений. Семантика производного слова. – М., 1981.
- Кубрякова Е.С. Стратификация значений в морфологической структуре слова // Морфемика. Принципы и методы системного описания. – Л., 1987.
- Кубрякова Е.С. Роль словообразования в формировании языковой картины мира // Роль человеческого фактора в языке. Язык и картина мира. – М., 1988.
- Кубрякова Е.С. Морфонология // Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
- Кубрякова Е.С. Ономаσιология // Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
- Кубрякова Е.С. Словообразование // Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
- Кубрякова Е.С. Формальные и содержательные характеристики производного слова // Вопросы словообразования и номинативной деривации в славянских языках. – Гродно, 1990.
- Кубрякова Е.С. Возвращаясь к определению знака // Вопросы языкознания, 1993, № 4.
- Кубрякова Е.С. Части речи с когнитивной точки зрения. – М., 1997.
- Кубрякова Е.С., Панкрац Ю.Г. Морфонология в описании языков. – М., 1983.
- Лопатин В.В. Так называемая интерфиксация и проблемы структуры слова в русском языке // Вопросы языкознания, 1975, № 4.
- Лопатин В.В. Русская словообразовательная морфемика. Проблемы и принципы

- описания. – М., 1977.
- Лопатин В.В. Морфемика // Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
- Львова С.И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка: Пособие для учителя. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово–РС», 2000.
- Максимов В.И. Структура и членение слова. – Л., 1975.
- Милославский И.Г. Вопросы словообразовательного синтеза. – М., 1980.
- Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие для филол. спец. ун-тов. – М.: «Высшая школа», 1984.
- Общее языкознание. Внутренняя структура языка. – М., 1972.
- Попова Т.В., Рацибурская Л.В., Гугунава Д.В. Неология и неография современного русского языка: учебное пособие. – М.: «Флинта»: Наука, 2005.
- Развитие словообразования современного русского литературного языка. Членимость слова. – М., 1975.
- Русская грамматика. Ч. 1. – М., 1980.
- Русский язык и советское общество. Словообразование современного русского литературного языка. – М., 1968.
- Скорнякова М.Ф. Трудные случаи морфемного и словообразовательного анализа. – Свердловск, 1983.
- Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. – М., 1977.
- Телия В.Н. Номинация // Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
- Тихонов А.Н. Множественность словообразовательной структуры слова // Русский язык в школе, 1970, № 4.
- Тихонов А.Н. Русская морфемика // А.Н. Тихонов. Морфемно-орфографический словарь. – М., 1996.
- Улуханов И.С. Словообразовательная семантика в русском языке и принципы ее описания. – М., 1977.
- Улуханов И.С. Мотивация и производность (о возможностях синхронно-диахронного описания языка) // Вопросы языкознания, 1992, № 2.
- Улуханов И.С. О степенях словообразовательной мотивированности слов // Вопросы языкознания, 1992, № 4.
- Улуханов И.С. Единицы словообразовательной системы языка и их лексическая реализация. – М., 1996.
- Шанский Н.М. Очерки по русскому словообразованию. – М., 1968.
- Шанский Н.М. Русский язык. Лексика. Словообразование. – М., 1975.
- Щарандин А.Л. О некоторых вопросах словообразования в школьных учебниках и пособиях «Русский язык» // Русский язык в школе, 1990, № 5.
- Якобсон Р.О. В поисках сущности языка // Семиотика. – М., 1983.
- Янценецкая М.Н. Семантические вопросы теории словообразования. – Томск, 1979.
- Янценецкая М.Н., Араева Л.А. Явление множественной мотивации в русском языке // Производное слово и способы его функционирования. – Кемерово, 1990.

### **Словари и справочники**

- Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986
- Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
- Морфемный и словообразовательный разбор / Сост. Н.В. Соловьев, С.М. Снарская. – СПб.: «Норинт», 2006 (Словарь-шпаргалка).
- Немченко В.Н. Основные понятия морфемики в терминах: Краткий словарь–справочник. – Красноярск: Изд-во Красноярского ун-та, 1985.
- Немченко В.Н. Основные понятия словообразования в терминах: Краткий словарь–справочник. – Красноярск: Изд-во Красноярского ун-та, 1985.
- Обратный словарь русского языка. – М., 1974.

- Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М., 1987.  
 Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. – М., 1985.  
 Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь. Русская морфемика. – М., 1996.  
 Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: «Цитадель-трейд», 2005.  
 Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М.: «Дрофа», 2003.  
 Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. – М., 1961.  
 Ширшов И.А. Толковый словообразовательный словарь русского языка. – М., 2004.

### 8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru/>  
 Русский филологический портал [www.philoloji.ru](http://www.philoloji.ru)  
 Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: [www.elbib.ru](http://www.elbib.ru)  
 Лингвистический портал: [www.lingvotech.com](http://www.lingvotech.com)  
 Образовательный портал «Слово»: [www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru)  
 Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>  
 Сайт «Культура письменной речи» – <http://gramma.ru/>  
 Социально-гуманитарное и политологическое образование (система федеральных образовательных порталов) – <http://www.humanities.edu.ru/>. Библиотека содержит курсы лекций, монографии, авторефераты, журналы и т.п.  
 Федеральный портал «Российское образование» – [http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)  
 Единое окно доступа к образовательным порталам – <http://window.edu.ru/window>  
 Российский общеобразовательный портал – <http://historydoc.edu.ru/> – [http://museum.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=&ob\\_no=13554](http://museum.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=13554)  
 Русский гуманитарный интернет-университет – [http://www.i-u.ru/biblio/archive/krotov\\_kurs/00.aspx](http://www.i-u.ru/biblio/archive/krotov_kurs/00.aspx)  
 Интернет-проект для филологов и учителей-словесников на базе Интернет журнала «Наше мнение» – <http://schola-plus.ru/index.html>  
 Интернет для филологов – [http://gorovskayanatasha.ya.ru/replies.xml?item\\_no=3284](http://gorovskayanatasha.ya.ru/replies.xml?item_no=3284)  
 FILOLOGIA.su – Филология и лингвистика – <http://www.filologia.su/statipofilologii/>  
 Интернет-филолог – <http://lit.1september.ru/2005/15/13.htm>  
 Сайт филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.philol.msu.ru/news/>  
 Русский филологический портал – <http://www.philology.ru/> – Размещена различная информация, касающаяся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).  
 Филология: Интернет-ресурсы. Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета – <http://philarts.spbu.ru/structure/biblioteki/library/inforesursy>  
 Русский филологический портал – <http://www.philology.ru>  
 Институт русской литературы РАН. Пушкинский дом – <http://www.pushkinhouse.spb.ru>  
 Коллекция из 10 онлайн-энциклопедий Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>  
 «Брокгауз On-line»: Малый энцикл. словарь Брокгауза и Эфрона – <http://www.agama.ru/bol/>  
 Научная электронная библиотека (НЭБ) РФФИ – <http://www.elibrary.ru>  
 Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>  
 Российская национальная библиотека – <http://nrl.ru>

Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – <http://www.lib.msu.ru/>  
Государственная Научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского –  
<http://www.gnpbu.ru>

1. Энциклопедия Кругосвет: [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
2. Национальный корпус русского языка: [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

#### **Компьютерное тестирование:**

1. <http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/>
2. <http://testcenter.chat.ru/trenaj.htm>

#### **8.4. Методические указания и материалы по видам занятий**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Её содержание представлено в локальной сети вуза (кафедры русского языка и межкультурной коммуникации). Для обучающихся обеспечена возможность доступа к современным профессиональным базам данных по дисциплине, информационным справочным и поисковым системам.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, компьютерный класс, оргтехника, ноутбук, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, набор слайдов, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) и локальной сети вуза, факультета и кафедры.

#### **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины – см. ФОС**

*Рабочая учебная программа по дисциплине «Словообразование» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и учебного плана по профилю подготовки «Родной язык и иностранный язык»*

#### **11. Технологическая карта дисциплины**

Курс III группа \_\_\_\_\_ семестр VI  
Преподаватель – лектор доц. С.С. Полежаева  
Преподаватели, ведущие практические занятия, - доц. С.С. Полежаева  
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

**Модульная система не введена.**

**Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:** устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение внеаудиторных письменных работ.

Составитель С.С. Полежаева Полежаева С.С., доцент

Зав. кафедрой русского языка  
и межкультурной коммуникации Е.А. Богорелая Богорелая Е.А., профессор