

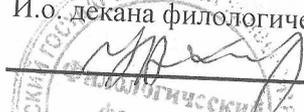
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

  
доцент Н.В. Кривошапова

« 05 » 10 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на 2018 / 2019 учебный год

учебной дисциплины

«Методика преподавания русского языка»

Направление подготовки:  
44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:

Родной язык и литература

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Для набора  
2016. года

Форма обучения:  
Очная

Тирасполь, 2018

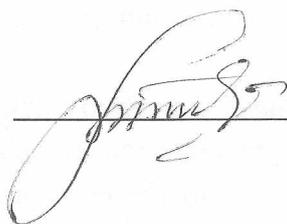
Рабочая программа дисциплины «*Методика преподавания русского языка*»

/сост. В.А. Панкрушев – Тирасполь, ГОУ ПГУ, 2018 – с.10.

**Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору вариативной части базового цикла студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 " Педагогическое образование " с профилем подготовки «Родной язык и литература».**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09.02. 2016г.

Составитель



/ Панкрушев В.А. /

## **1. Цели и задачи освоения дисциплин**

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка» являются приобретение необходимой для подготовки преподавателей русского языка и литературы теоретической и практической научно-педагогической подготовки, способствующей формированию методического мышления и освоению современных педагогических технологий для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

Курс «Методика преподавания русского языка» призван обеспечить развитие умений и выработку навыков для самостоятельного определения и разработки наиболее эффективных способов и приемов обучения русскому языку и литературе, руководствуясь новейшими достижениями в области современных педагогических технологий.

Для реализации поставленных целей в процессе преподавания решаются следующие задачи:

- вооружить будущих учителей теоретическими знаниями и практическими умениями в области методики русского языка;
- ознакомить студентов с методическим наследием прошлого в области методики преподавания русского языка;
- систематизировать знания будущих учителей в области современного русского языка, что позволит грамотно ввести новый материал;
- углубить понимание теоретических (лингвистических и психолого-педагогических) положений, на которых базируется методика обучения русскому языку;
- обобщить имеющийся опыт преподавания русского языка;
- определить место и роль педагогических технологий в преподавании филологических дисциплин;
- развить методическое мышление у студентов и устойчивый интерес к избранной профессии, понимание ее социальной значимости, желание и готовность к более глубокому овладению современными педагогическими технологиями.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Данный модуль относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового цикла дисциплин профиля «Отечественная филология" по направлению «Педагогическое образование»(Б.1.В.ДВ.4.1. )

Для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения дисциплин психолого-педагогического и дисциплин филологического направления: «Педагогика и психология (общая и возрастная)», «Дидактика (теория обучения)», «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Русская литература» и др.

Структура курса позволяет связать теоретические положения с конкретными приемами преподавания и предусматривает связь теории с практикой.

Освоение данной дисциплины является необходимой базой для прохождения педагогической практики, а также для углубленного изучения русского языка и русской литературы и др.

### 3. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ОК - 4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК - 2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК - 4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### 3.1. Знать:

- знать, понимать и глубоко осмысливать философские концепции в области филологии и место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения;
- знать современную научную парадигму в области филологии и динамику её развития;
- знать систему методологических принципов и методических приёмов филологического образования.

#### 3.2. Уметь:

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- адаптироваться к изменению профиля деятельности;
- использовать фундаментальные знания по филологии и методике преподавания русского языка в сфере профессиональной деятельности.

#### 3.3. Владеть:

- современными педагогическими технологиями в преподавании филологических дисциплин;
- основами методологии научного познания при изучении различных текстов и коммуникаций;
- методами и приёмами речевого воздействия в различных сферах коммуникации;
- навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования, практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

### 4. *Структура и содержание дисциплины*

**4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:**

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
	Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.			
5	4 з.е. / 144ч.	54	20	-	34	54	экзамен
Итого:	4 з.е. / 144ч.	54	20	-	34	54	экзамен

**4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Методика преподавания русского языка как наука, её основные принципы и методы.	26	4	6	-	18
2.	Система организации учебной работы по русскому языку в школе.	34	8	10	-	18
3.	Методика изучения разделов русского языка	44	8	18	-	18
<i>Всего:</i>		108	20	34	-	54
Подготовка к экзамену:						36
Всего:						144

**4.3. Тематический план по видам учебной деятельности**

**Лекции**

**5 семестр**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1	1	Методика преподавания русского языка как прикладная наука.	Схема
2.	1	1	Русский язык как предмет обучения в школе.	Таблица
3.	1	1	Теоретические основы методики преподавания русского языка в школе.	Презентация
4.	1	1	Принципы обучения русскому языку в школе.	Учебник
5.	2	1	Современная система лингвистического образования.	Презентация

6	2	1	Система лингвистического образования в ПМР.	Таблица
7	2	2	Современная методическая система обучения лингвистическим дисциплинам.	Схема
8	2	2	Урок как основная форма организации учебных занятий по русскому языку.	Таблица
9	3	2	Методика преподавания фонетики и графики.	Таблица
10	3	2	Цели, задачи и место изучения лексики и фразеологии в школе.	Учебник
11	3	2	Методика преподавания словообразовании и морфологии в школе.	Учебник
12	3	2	Методы, приёмы и упражнения, применяемые при изучении орфографии школьниками.	Учебник
13	3	2	Методика преподавания синтаксиса в школе.	Учебник
	Итого:	20		

### Практические (семинарские) занятия

#### 5 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Место русского языка как учебного предмета в школе.	Таблица
2.	1	2	Изучение в школе разделов учебной дисциплины "Русский язык" как система.	Презентация
3.	1	2	Методика построения уроков русского языка.	Таблица
4.	2	2	Методика применения на уроке компонентов Учебно-методического комплекса по русскому языку.	Схема
5	2	2	Контроль как средство воспитания добросовестного отношения учащихся к изучению родного языка.	Карточки
6	2	2	Подготовка учителя к уроку. Планирование учебного материала для работы с учащимися на уроке.	Схемы.
7	2	2	Принципы анализа уроков русского языка.	Таблица
8	2	2	Методика выработки знаний, умений и навыков	Таблица

			по родному языку.	
9	3	2	Значение, задачи и содержание работы по словообразованию в школе.	Презентация
10	3	2	Методика проведения уроков обобщающего повторения по русскому языку.	Схема
11	3	2	Место, значение и методика проведения грамматического разбора.	Схема
12	3	2	Место внеклассной работы по русскому языку в учебном процессе.	Презентация
13	3	2	Методика обучения пунктуации. Трудности, связанные с изучением знаков препинания.	Таблица
14	3	2	Методика изучения глагольных форм.	Карточки
15	3	2	Методика преподавания морфемики и словообразования. Основные принципы изучения этого раздела.	Схема
16	3	2	Место нетрадиционных уроков русского языка в школе.	Таблица
17	3	2	Роль видов речевой деятельности в развитии речевых компетенций учащихся.	Презентация
Итого:		34		

**Самостоятельная работа  
5 семестр**

№ п/п	Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах
1	Методика преподавания русского языка, её основные принципы и методы	1	Подготовка рефератов о языковой личности и её развития	10
		2	Нормативные документы о языковой политике	10
2	Урок как основная форма организации учебного процесса по русскому языку в школе	3	Работа с рекомендованной литературой о современных технологиях преподавания русского языка в школе	10
		4	Подготовка к практическим занятиям	8
3		5	Работа с рекомендованной литературой	6
		6	Выполнение тестовых заданий	6
1-3		7	Подготовка к экзаменам по МПРЯ	4
Всего:				54

**5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – см. ФОС**

**6. Образовательные технологии**

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
5	Л	Компьютерные симуляции	6
	ПР	Тестовые задания / карточки	6
Итого:			12

Преподавание учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» строится на сочетании лекций и практических занятий. В процессе ее на практических занятиях студенты изучают научно-методическую литературу, подбирают дидактический материал, моделируют творческие эпизоды применения современных педагогических технологий в аудитории. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционные лекции и практические занятия, проблемные задания во время лекций, подготовка конспектов уроков с применением метода проектов, ролевых и деловых игр, дифференцированного обучения, обзор новой литературы, анализ уроков из практической работы студентов в школах.

**7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины студентами – см. ФОС**

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**8.1. Основная литература:**

1. Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М., 1990.
2. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. М., 1980.
3. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. М., 2005.
4. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. -М. 2005.
5. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. М., 1990.
6. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. – М., 2002.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2002
8. Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 1997.
9. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2010.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / под ред. Е.С. Полат. – М., 2005.
11. Якушев М.В. Концептуальные основы оценки качества учебника. – Орел, 2009.

**8.2. Дополнительная литература:**

1. Горлова Н.А. Тенденции развития методики обучения. – М., 2010.
2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики. – М.: Русский язык, 1989.
3. Дьюи Д. Демократия и образование. – М., 2000.
4. Такман Б.У. Педагогическая психология. От теории к практике. – М., 2002.
5. Седов С.И. Основы психолингвистики. – М., 1999.
6. Гальскова Н.И., Гез Н.И. Лингводидактика и методика. – М., 2009.

**8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru/>  
 Русский филологический портал [www.philoloji.ru](http://www.philoloji.ru)

Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: [www.elbib.ru](http://www.elbib.ru)  
 Лингвистический портал: [www.lingvotech.com](http://www.lingvotech.com)  
 Образовательный портал «Слово»: [www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru)  
 Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>  
 Сайт «Культура письменной речи» – <http://gramma.ru/>  
 Социально-гуманитарное и политологическое образование (система федеральных образовательных порталов) – <http://www.humanities.edu.ru/>. Библиотека содержит курсы лекций, монографии, авторефераты, журналы и т.п.  
 Федеральный портал «Российское образование» – [http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)  
 Единое окно доступа к образовательным порталам – <http://window.edu.ru/window>  
 Российский общеобразовательный портал – <http://historydoc.edu.ru/> – [http://museum.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=&ob\\_no=13554](http://museum.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=13554)  
 Русский гуманитарный интернет-университет – [http://www.i-u.ru/biblio/archive/krotov\\_kurs/00.aspx](http://www.i-u.ru/biblio/archive/krotov_kurs/00.aspx)  
 Интернет-проект для филологов и учителей-словесников на базе Интернет журнала «Наше мнение» – <http://schola-plus.ru/index.html>

#### *8.4. Методические указания и материалы по видам занятий*

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Её содержание представлено в локальной сети вуза (кафедры русского языка и межкультурной коммуникации). Для обучающихся обеспечена возможность доступа к современным профессиональным базам данных по дисциплине, информационным справочным и поисковым системам.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, компьютерный класс, оргтехника, ноутбук, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, набор слайдов, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) и локальной сети вуза, факультета и кафедры.

В зависимости от содержания лекции может быть использована презентация. Для подготовки к практическим занятиям студентов может быть использован учебно-методический материал из методического кабинета Филологического факультета, а также научно-методические статьи из журнала «Русский язык в школе» или материалы, размещенные в Интернете.

### **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины – см. ФОС**

*Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09.02.2016г.*

**Модульная система не введена.**

### 11. Технологическая карта дисциплины

Курс 3, группа \_\_\_301\_\_\_, семестр 5.

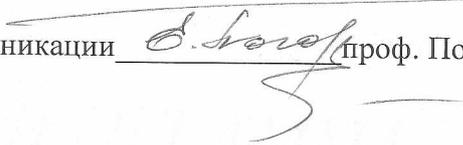
Преподаватель – лектор Панкрушев В.А.

Преподаватель, ведущий практические занятия, Панкрушев В.А.

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

**Дополнительные требования для студентов, отсутствовавших на занятиях по уважительной причине:** *устное собеседование по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение аудиторной контрольной работы.*

Составитель \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ проф. Панкрушев В.А.

Зав. кафедрой  
русского языка и межкультурной коммуникации \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ проф. Погорелая Е.А.