

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

доцент Н.В. Кривошапова

“ 05 ” 10 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018 / 2019 учебный год

учебной дисциплины

*Спецкурс "Актуальные проблемы методики обучения
орфографии и пунктуации"*

Направление подготовки:

45.03.01. «Филология»

Профиль подготовки:

«Отечественная филология»

(Русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Для набора

2015 года

Форма обучения:

Очная

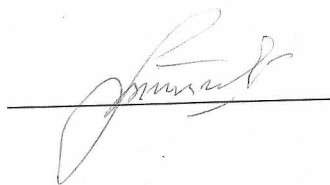
Тирасполь, 2018

Рабочая программа дисциплины «*Спецкурс по методике преподавания русского языка*»
/сост. В.А. Панкрушев – Тирасполь, ГОУ ПГУ, 2018 – с. 9.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины раздела
ФТД студентам очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01
Филология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01
«Филология», утвержденного приказом № 947 Минобрнауки РФ от 07.08.2014 г.

Составитель



/ Панкрушев В.А., проф. /



1. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины "Спецкурс по методике преподавания русского языка" являются повышение грамотности и совершенствование всех видов речевой деятельности студентов (т.е. овладение орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими и стилистическими нормами современного литературного языка).

Задачи:

- совершенствование навыков грамотного письма;
- развитие коммуникативной компетенции и речевой (устной и письменной) деятельности для формирования навыков преподавания русского языка;
- развитие навыков свободного выражения своих мыслей на русском литературном языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данный модуль относится к части факультативных дисциплин профиля «Отечественная филология» (Русский язык и литература) направлению «Филология» (ФТД.1).

Для освоения дисциплины «Спецкурс по методике преподавания русского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения дисциплин психолого-педагогического и дисциплин филологического направления: «Педагогика и психология (общая и возрастная)», «Дидактика (теория обучения)», «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Русская литература» и др.

Структура курса позволяет связать теоретические положения с конкретными приемами преподавания и предусматривает связь теории с практикой.

Освоение данной дисциплины является необходимой базой для прохождения педагогической практики, а также для углубленного изучения русского языка и русской литературы и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК - 7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.
ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ПК - 6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК - 7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
ПК -11	владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно- организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
ПК - 12	способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех перечисленных видах профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- знать, понимать и глубоко осмысливать философские концепции в области филологии и место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения;
- знать современную научную парадигму в области филологии и динамику её развития;
- знать систему методологических принципов и методических приёмов филологического образования.

3.2. Уметь:

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- адаптироваться к изменению профиля деятельности;
- использовать фундаментальные знания по филологии и методике преподавания русского языка в сфере профессиональной деятельности.

3.3. Владеть:

- современными педагогическими технологиями в преподавании филологических дисциплин;
- основами методологии научного познания при изучении различных текстов и коммуникаций;
- методами и приёмами речевого воздействия в различных сферах коммуникации;
- навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования, практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
8	2 з.е. /72 ч.	12	4	-	8	60	Зачёт
Итого:	2 з.е. / 72 ч.	12	4	-	8	60	Зачёт

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Формирование орфографических умений и навыков	36	2	4	-	30

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
2.	Формирование пунктуационных умений и навыков	36	2	4	-	30
<i>Всего:</i>		72	4	8	-	60

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции 8 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объём часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	Раздел 1	1	Методика формирования орфографических умений и навыков с применением творческих упражнений	Учебник
2	Раздел 1	1	Методические принципы организации работы с орфографическим правилом на уроке.	Таблица
3	Раздел 2	1	Методика формирования пунктуационных умений и навыков.	Схема
4	Раздел 2	1	Пунктуация в сложных синтаксических конструкциях с сочинением и подчинением.	Учебник
	Итого	4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объём часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	Раздел 1	1	Составление плана-конспекта урока по теме: «Правописание гласных в корнях слов различных частей речи» с применением творческих упражнений.	Схемы, таблицы
2	Раздел 1	1	Составление плана-конспекта урока по теме: «Правописание согласных в корнях слов» с применением системы творческих упражнений.	Схемы, таблицы
3	Раздел 1	2	Составление плана-конспекта урока по теме: «Правописание приставок» с применением системы творческих упражнений,	Схемы, таблицы
4	Раздел 2	2	Составление плана-конспекта урока русского языка по теме: «Употребление знаков препинания в простых предложениях» с применением системы	Схемы, таблицы

			творческих упражнений.	
5	Раздел 2	2	Составление плана-конспекта урока русского языка по теме: «Пунктуация в сложных предложениях» с применением системы творческих упражнений.	Схемы, таблицы
	Итого:	8		

Лабораторные работы – не предусмотрены

Самостоятельная работа

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Законспектировать статью Алгазиной Н.Н. "Формирование орфографических навыков". М., 1987г.	8
Раздел 1	2	Законспектировать статью Пристupa Г.Н. «О системе орфографических упражнений» «РЯШ» №6; 1988г.	8
Раздел 1	3	Законспектировать статью Бакулиной Г.А. "Методика обучения русскому языку средствами субъективации". «РЯШ» №3, 2003	8
Раздел 1	4	Законспектировать статью Бакулиной Г.А. "Интеллектуально-речевое развитие школьников на уроках русского языка. «РЯШ» №1, 2002	8
Раздел 2	5	Составление плана-конспекта урока русского языка по теме: «Правописание НЕ с именами существительными», применяя систему творческих упражнений. Тип урока: урок изучения нового материала.	10
Раздел 2	6	Составление плана-конспекта урока русского языка по теме: «Правописание приставок, оканчивающихся на -з и -с», применяя метод субъективизации. Тип урока: урок закрепления.	10
Раздел 2	7	Составление плана-конспекта урока русского языка по теме: «Правописание Н и НН во всех частях речи», используя систему творческих упражнений на уроке обобщающего повторения.	8
		Итого:	60

5. Курсовые работы - не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
---------	---------------------	---	------------------

8	Л	Компьютерные симуляции	2
	ПР	Тестовые задания / карточки	2
Итого:			4

Преподавание учебной дисциплины «Спецкурс по методике преподавания русского языка» строится на сочетании лекций и практических занятий. В процессе ее на практических занятиях студенты изучают научно-методическую литературу, подбирают дидактический материал, моделируют творческие эпизоды применения современных педагогических технологий в аудитории. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционные лекции и практические занятия, проблемные задания во время лекций, подготовка конспектов уроков с применением современного метода дифференцированного обучения, обзор новой литературы, анализ уроков из практической работы студентов в школах.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины студентами – см. ФОС

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М., 1990.
2. Текучёв А.В. Методика русского языка в средней школе. М., 1980.
3. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. М., 2005.
4. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. -М. 2005.
5. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. М., 1990.
6. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. – М., 2002.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2002
8. Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 1997.
9. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2010.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / под ред. Е.С. Полат. – М., 2005.
11. Якушев М.В. Концептуальные основы оценки качества учебника. – Орел, 2009.

8.2. Дополнительная литература:

1. Горлова Н.А. Тенденции развития методики обучения. – М., 2010.
2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики. – М.: Русский язык, 1989.
3. Дьюи Д. Демократия и образование. – М., 2000.
4. Такман Б.У. Педагогическая психология. От теории к практике. – М., 2002.
5. Седов С.И. Основы психолингвистики. – М., 1999.
6. Гальскова Н.И., Гез Н.И. Лингводидактика и методика. – М., 2009.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru/>
 Русский филологический портал www.philoloji.ru
 Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: www.elbib.ru
 Лингвистический портал: www.lingvotech.com
 Образовательный портал «Слово»: www.portal-slovo.ru
 Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>

Сайт «Культура письменной речи» – <http://gramma.ru/>
Социально-гуманитарное и политологическое образование (система федеральных образовательных порталов) – <http://www.humanities.edu.ru/> .Библиотека содержит курсы лекций, монографии, авторефераты, журналы и т.п.
Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
Единое окно доступа к образовательным порталам – <http://window.edu.ru/window>
Российский общеобразовательный портал – <http://historydoc.edu.ru/> – http://museum.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=13554
Русский гуманитарный интернет-университет – http://www.i-u.ru/biblio/archive/krotov_kurs/00.aspx
Интернет-проект для филологов и учителей-словесников на базе Интернет журнала «Наше мнение» – <http://schola-plus.ru/index.html>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Её содержание представлено в локальной сети вуза (кафедры русского языка и межкультурной коммуникации). Для обучающихся обеспечена возможность доступа к современным профессиональным базам данных по дисциплине, информационным справочным и поисковым системам.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, компьютерный класс, оргтехника, ноутбук, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, набор слайдов, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) и локальной сети вуза, факультета и кафедры.

В зависимости от содержания лекции может быть использована презентация. Для подготовки к практическим занятиям студентов может быть использован учебно-методический материал из методического кабинета филологического факультета, а также научно-методические статьи из журнала «Русский язык в школе» или материалы, размещенные в Интернете.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины – см. ФОС

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», утвержденного приказом №947 Минобрнауки РФ от 07.08.2014 г.

Модульная система не введена

11. Технологическая карта дисциплины

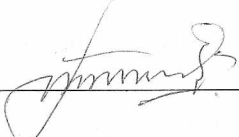
Курс 4, группа __401__, семестр 8.

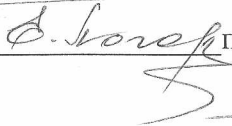
Преподаватель – лектор Панкрушев В.А.

Преподаватель, ведущий практические занятия, Панкрушев В.А.

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Дополнительные требования для студентов, отсутствовавших на занятиях по уважительной причине: устное собеседование по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение аудиторной контрольной работы.

Составитель  проф. Панкрушев В.А.

Зав.кафедрой русского языка
и межкультурной коммуникации  проф. Погорелая Е.А.