

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

доцент Н.В. Кривошапова

«05»

10

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018 / 2019 учебный год

учебной дисциплины

«Методика преподавания русского языка»

Направление подготовки:

45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки:

«Отечественная филология»

Русский язык и литература

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Для набора

2016 года

Форма обучения:

Очная

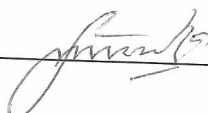
Тирасполь, 2018

Рабочая программа дисциплины «*Методика преподавания русского языка*»
/сост. В.А. Панкрушев – Тирасполь, ГОУ ПГУ, 2018 – с.10.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору вариативной части базового цикла студентам очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 "Филология."

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», утвержденного приказом № 947 Минобрнауки РФ от 07.08.2014 г.

Составитель



/ Панкрушев В.А. /

1. Цели и задачи освоения дисциплин

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка» являются приобретение необходимой для подготовки преподавателей русского языка и литературы теоретической и практической научно-педагогической подготовки, способствующей формированию методического мышления и освоению современных педагогических технологий для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

Курс «Методика преподавания русского языка» призван обеспечить развитие умений и выработку навыков для самостоятельного определения и разработки наиболее эффективных способов и приемов обучения русскому языку и литературе, руководствуясь новейшими достижениями в области современных педагогических технологий.

Для реализации поставленных целей в процессе преподавания решаются следующие задачи:

- вооружить будущих учителей теоретическими знаниями и практическими умениями в области методики русского языка;
- ознакомить студентов с методическим наследием прошлого в области методики преподавания русского языка;
- систематизировать знания будущих учителей в области современного русского языка, что позволит грамотно ввести новый материал;
- углубить понимание теоретических (лингвистических и психолого-педагогических) положений, на которых базируется методика обучения русскому языку;
- обобщить имеющийся опыт преподавания русского языка;
- определить место и роль педагогических технологий в преподавании филологических дисциплин;
- развить методическое мышление у студентов и устойчивый интерес к избранной профессии, понимание ее социальной значимости, желание и готовность к более глубокому овладению современными педагогическими технологиями.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данный модуль относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового цикла дисциплин профиля «Отечественная филология» по направлению «Филология». (Б.1.В.ДВ.5.1.)

Для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения дисциплин психолого-педагогического и дисциплин филологического направления: «Педагогика и психология (общая и возрастная)», «Дидактика (теория обучения)», «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Русская литература» и др.

Структура курса позволяет связать теоретические положения с конкретными приемами преподавания и предусматривает связь теории с практикой.

Освоение данной дисциплины является необходимой базой для прохождения педагогической практики, а также для углубленного изучения русского языка и русской литературы и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК - 7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.
ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ПК - 6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК - 7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
ПК -11	владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической , гуманитарно- организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
ПК - 12	способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех перечисленных видах профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- знать, понимать и глубоко осмысливать философские концепции в области филологии и место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения;
- знать современную научную парадигму в области филологии и динамику её развития;
- знать систему методологических принципов и методических приёмов филологического образования.

3.2. Уметь:

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- адаптироваться к изменению профиля деятельности;
- использовать фундаментальные знания по филологии и методике преподавания русского языка в сфере профессиональной деятельности.

3.3. Владеть:

- современными педагогическими технологиями в преподавании филологических дисциплин;
- основами методологии научного познания при изучении различных текстов и коммуникаций;
- методами и приёмами речевого воздействия в различных сферах коммуникации;
- навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования, практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
5	4 з.е. / 144ч.	60	26	-	34	46	экзамен
Итого:	4 з.е. / 144ч.	60	26	-	34	46	экзамен 36 ч.

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Методика преподавания русского языка как наука, её основные принципы и методы.	30	8	6	-	16
2.	Система организации учебной работы по русскому языку в школе.	34	8	10	-	16
3.	Методика изучения разделов русского языка	44	10	18	-	16
Всего:		108	26	34	-	48
Подготовка к экзамену:						36
Всего:						144

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

5 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Методика преподавания русского языка как прикладная наука.	Схема
2.	1	2	Русский язык как предмет обучения в школе.	Таблица
3.	1	2	Теоретические основы методики преподавания русского языка в школе.	Презентация
4	1	2	Принципы обучения русскому языку в школе.	Учебник
5	2	2	Современная система лингвистического образования.	Презентация

6	2	2	Система лингвистического образования в ПМР.	Таблица
7	2	2	Современная методическая система обучения лингвистическим дисциплинам.	Схема
8	2	2	Урок как основная форма организации учебных занятий по русскому языку.	Таблица
9	3	2	Методика преподавания фонетики и графики.	Таблица
10	3	2	Цели, задачи и место изучения лексики и фразеологии в школе.	Учебник
11	3	2	Методика преподавания словообразования и морфологии в школе.	Учебник
12	3	2	Методы, приёмы и упражнения, применяемые при изучении орфографии школьниками.	Учебник
13	3	2	Методика преподавания синтаксиса в школе.	Учебник
	Итого:	26		

Практические (семинарские) занятия

5 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Место русского языка как учебного предмета в школе.	Таблица
2.	1	2	Изучение в школе разделов учебной дисциплины "Русский язык" как система.	Презентация
3.	1	2	Методика построения уроков русского языка.	Таблица
4.	2	2	Методика применения на уроке компонентов Учебно-методического комплекса по русскому языку.	Схема
5	2	2	Контроль как средство воспитания добросовестного отношения учащихся к изучению родного языка.	Карточки
6	2	2	Подготовка учителя к уроку. Планирование учебного материала для работы с учащимися на уроке.	Схемы.
7	2	2	Принципы анализа уроков русского языка.	Таблица

8	2	2	Методика выработки знаний, умений и навыков по родному языку.	Таблица
9	3	2	Значение, задачи и содержание работы по словообразованию в школе.	Презентация
10	3	2	Методика проведения уроков обобщающего повторения по русскому языку.	Схема
11	3	2	Место, значение и методика проведения грамматического разбора.	Схема
12	3	2	Место внеклассной работы по русскому языку в учебном процессе.	Презентация
13	3	2	Методика обучения пунктуации. Трудности, связанные с изучением знаков препинания.	Таблица
14	3	2	Методика изучения глагольных форм.	Карточки
15	3	2	Методика преподавания морфемики и словообразования. Основные принципы изучения этого раздела.	Схема
16	3	2	Место нетрадиционных уроков русского языка в школе.	Таблица
17	3	2	Роль видов речевой деятельности в развитии речевых компетенций учащихся.	Презентация
Итого:		34		

Самостоятельная работа
5 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах
1	Методика преподавания русского языка, её основные принципы и методы	1	Подготовка рефератов о языковой личности и её развития	8
		2	Нормативные документы о языковой политике	8
2	Урок как основная форма организации учебного процесса по русскому языку в школе	3	Работа с рекомендованной литературой о современных технологиях преподавания русского языка в школе	6
		4	Подготовка к практическим занятиям	8
3		5	Работа с рекомендованной литературой	6
		6	Выполнение тестовых заданий	6
1-3		7	Подготовка к экзаменам по МПРЯ	4
			Всего:	46

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – см. ФОС

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Компьютерные симуляции	6
	ПР	Тестовые задания / карточки	6
Итого:			12

Преподавание учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» строится на сочетании лекций и практических занятий. В процессе ее на практических занятиях студенты изучают научно-методическую литературу, подбирают дидактический материал, моделируют творческие эпизоды применения современных педагогических технологий в аудитории. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционные лекции и практические занятия, проблемные задания во время лекций, подготовка конспектов уроков с применением метода проектов, ролевых и деловых игр, дифференцированного обучения, обзор новой литературы, анализ уроков из практической работы студентов в школах.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины студентами – см. ФОС

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М., 1990.
2. Текучёв А.В. Методика русского языка в средней школе. М., 1980.
3. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. М., 2005.
4. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. -М. 2005.
5. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. М., 1990.
6. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. – М., 2002.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2002
8. Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 1997.
9. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2010.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / под ред. Е.С. Полат. – М., 2005.
11. Якушев М.В. Концептуальные основы оценки качества учебника. – Орел, 2009.

8.2. Дополнительная литература:

1. Горлова Н.А. Тенденции развития методики обучения. – М., 2010.
2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики. – М.: Русский язык, 1989.
3. Дьюи Д. Демократия и образование. – М., 2000.
4. Такман Б.У. Педагогическая психология. От теории к практике. – М., 2002.
5. Седов С.И. Основы психолингвистики. – М., 1999.
6. Гальскова Н.И., Гез Н.И. Лингводидактика и методика. – М., 2009.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru/>

Русский филологический портал www.philoloji.ru

Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: www.elbib.ru

Лингвистический портал: www.lingvotech.com

Образовательный портал «Слово»: www.portal-slovo.ru

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>

Сайт «Культура письменной речи» – <http://gramma.ru/>

Социально-гуманитарное и политологическое образование (система федеральных образовательных порталов) – <http://www.humanities.edu.ru/> .Библиотека содержит курсы лекций, монографии, авторефераты, журналы и т.п.

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Единое окно доступа к образовательным порталам – <http://window.edu.ru/window>

Российский общеобразовательный портал – <http://historydoc.edu.ru/> – http://museum.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=13554

Русский гуманитарный интернет-университет – http://www.i-u.ru/biblio/archive/krotov_kurs/00.aspx

Интернет-проект для филологов и учителей-словесников на базе Интернет журнала «Наше мнение» – <http://schola-plus.ru/index.html>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Её содержание представлено в локальной сети вуза (кафедры русского языка и межкультурной коммуникации). Для обучающихся обеспечена возможность доступа к современным профессиональным базам данных по дисциплине, информационным справочным и поисковым системам.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, компьютерный класс, оргтехника, ноутбук, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, набор слайдов, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) и локальной сети вуза, факультета и кафедры.

В зависимости от содержания лекции может быть использована презентация. Для подготовки к практическим занятиям студентов может быть использован учебно-методический материал из методического кабинета Филологического факультета, а также научно-методические статьи из журнала «Русский язык в школе» или материалы, размещенные в Интернете.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины – см. ФОС

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология», утвержденного приказом №947 Минобрнауки РФ от 07.08.2014 г., и учебного плана по профилю подготовки «Отечественная филология» (русский язык и литература) направления подготовки 45.03.01 «Филология».

Модульная система не введена.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 3, группа 302, семестр 5.

Преподаватель – лектор Панкрушев В.А.

Преподаватель, ведущий практические занятия, Панкрушев В.А.

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Дополнительные требования для студентов, отсутствовавших на занятиях по уважительной причине: устное собеседование по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение аудиторной контрольной работы.

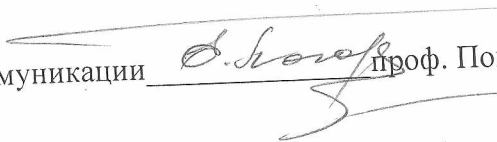
Составитель



проф. Панкрушев В.А.

Зав. кафедрой

русского языка и межкультурной коммуникации



проф. Погорелая Е.А.

