

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Медицинский факультет

Кафедра «Общественное здоровье и организация здравоохранения с
циклом инфекционных болезней»

УТВЕРЖДАЮ
Декан медицинского факультета
Р.В. Окушис



26-09-2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018/2019 учебный год
Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
«Инфекционные болезни»

Направление подготовки:
31.05.01 – «Лечебное дело»

Врач общей практики

Форма обучения:
Очная

Тирасполь, 2018

Рабочая программа дисциплины «Инфекционные болезни» /сост. А.А. Гарбузняк.-
Тирасполь: ГОУ «ПГУ им.Г.Г. Шенчуков», 2018 –24с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплиныобязательной части
Б1.Б.33«Инфекционные болезни» студентам очной формы обучения по направлению
подготовки 31.05.01 – Лечебное дело.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01-
Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 9.02.2016 г. №95.

Составитель:

Ассистент кафедры
общественного здоровья и
организации здравоохранения
с циклом инфекционных болезней



А.А.Гарбузняк

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель освоения дисциплины

- приобретение студентами знаний, навыков и умений с инфекционными больными для последующего освоения профессиональных знаний и умений на других клинических базах кафедр медицинского факультета;
- освоить периоды инфекционного процесса, симптомы и синдромы инфекционных заболеваний.
- обучение студентов основным принципам терапии и профилактики инфекционных заболеваний;

Задачами дисциплины являются следующие дескрипторы:

- знания теоретических основ инфекционных заболеваний,
- дать студентам полное представление об инфекционных болезнях как о предмете в целом;
- освоение принципов применения нозологических форм инфекционных заболеваний в педиатрии, неврологии, хирургии, акушерстве и гинекологии;
- приобретение студентами практических умений по сбору и анализу анамнеза заболевания, эпидемиологического анамнеза на стационарном, поликлиническом, санаторном этапах развития болезни;
- формирование самостоятельного клинического мышления;
- овладение методами врачебного обследования взрослых и детей для допуска к работе или учебе.

Углубление навыков оформления медицинской документации, работы с учебной, научной, справочной, медицинской литературой и официальными статистическими обзорами, в том числе поиск в сети Интернет.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Инфекционные болезни» относится к профессиональному циклу (Б1.Б.38-код уцооп) дисциплин по специальности «Лечебное дело» высшего медицинского образования, изучается в 9-10 семестра, на 5 курсе.

Для успешного усвоения курса необходимы базовые знания по следующим дисциплинам:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история Отечества, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык);
- биохимия (принципы биохимических процессов в организме в норме и при патологии);
- микробиология (изучение характеристик бактерий, вирусов, паразитов, их свойства и связь с инфекционной патологией)
- нормальная анатомия (анатомические особенности органов и систем);
- нормальная физиология (физиологические особенности различных органов и систем в возрастном аспекте, возрастные физиологические константы);
- патологическая анатомия и физиология (патологические изменения в органах при различных заболеваниях; патофизиологические реакции при различных заболеваниях, иммунореактивность и ее сдвиги);
- фармакология (фармакологическое действие, фармакокинетика, показания, противопоказания, побочные реакции, дозировки различных лекарственных препаратов);
- гигиена (санитарно-гигиенические нормативы к ЛПУ, жилищно-бытовым, дошкольно-школьным помещениям; гигиена питания; методики проведения и оценки);

- организация здравоохранения (система организации инфекционной службы в ПМР, принципы работы лечебных учреждений, особенности организации этапного лечения с острой и хронической инфекционной патологией; уровень заболеваемости, смертности, виды медицинской документации в поликлинике и стационаре, правовые и деонтологические аспекты в практике врача-инфекциониста);
 - акушерство и гинекология (преимущество в диагностике и лечении наследственной, врожденной патологии и внутриутробных инфекций у детей);
 - педиатрия (инфекционные болезни детского возраста);
 - клиническая фармакология (особенности фармакологического действия, фармакокинетики, побочных реакций препаратов, выписка рецептов);
 - нервные болезни (семиотика поражений нервной системы инфекционной этиологии, менингеальные симптомы);
 - ЛОР-болезни (преимущество в диагностике и лечении хронической патологии ЛОР-органов и роль ОРЗ в формировании осложнений ЛОР - патологии у детей и у взрослых).
- Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами:

- Эпидемиология
- Дерматовенерология
- Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
- Функциональная диагностика
- Акушерство и гинекология

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	знать	уметь	владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-5	Способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Специфику инфекционной патологии.	Правильно провести опрос пациента или его родственников, провести физикальное обследование пациента для постановки диагноза	Адекватной способностью анализировать полученные данные для постановки диагноза и дальнейшего лечения пациента, чтобы предотвратить ошибки и излечить больного	Устный опрос

2.	ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем-Х пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г.Женева, 1989г.	этиологию, патогенез инфекционных болезней, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов временную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;	определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной и др. систем.	навыками определения патологических состояний, различных синдромов для постановки клинического диагноза в соответствии международной классификацией болезней.	Проведение дискуссий
6.	ПК-8	Способность к проведению тактики ведения пациентов с	критерии диагноза различных заболеваний; основные принципы лечения	оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской	алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к	презентация

		различным и нозологическими формами	инфекционных болезней и реабилитации, показания к госпитализации и инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;	помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной и других систем.	соответствующему врачу-специалисту;	
7.	ПК-10	Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий,	планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половые структуры; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;	подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация;	Ситуационные задачи

			направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы;			
8.	ПК-22	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Основные критерии здоровья граждан	Проводить статистическую обработку экспериментальных данных для создания новых методов и методик для охраны здоровья граждан	Новыми методами и методиками, направленными на охрану здоровья граждан	Проведение дискуссии

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- Специфику инфекционной патологии;
- этиологию, патогенез инфекционных болезней, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов современной классификации заболеваний; клиническую картину, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- критерии диагноза различных заболеваний; основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;
- Основные критерии здоровья граждан;

3.2. Уметь:

- Правильно провести опрос пациента или его родственников, провести физикальное обследование пациента для постановки диагноза;
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе;
- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация,

аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);

оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной и др. систем.

- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной и других систем.

- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;

- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половые структуры;

выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;

- Проводить статистическую обработку экспериментальных данных для создания новых методов и методик для охраны здоровья граждан;

3.3. Владеть:

-Адекватной способностью анализировать полученные данные для постановки диагноза и дальнейшего лечения пациента, чтобы предотвратить ошибки и излечить больного

- навыками определения патологических состояний, различных симптомов, синдромов для постановки клинического диагноза в соответствии международной классификацией болезней.

- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация;

- Новыми методами и методиками, направленными на охрану здоровья граждан.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	трудоемк ости в з.е./часах	Всего	Количество часов:				Форма промежуточн огоконтроля
			аудит-х	Лекции	практ-х	сам. раб.	

IX	4/144	144	99	27	72	45	
X	5/180	180	96	24	72	48	Экзамен(36ч)
ИТОГО	9/324	324	195	51	144	93	36

4.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплин IX семестр

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		Внеаудиторская работа (СРС)
			лекции	Практические занятия	
I	Острые кишечные инфекции	36	8	18	10
II	Гепатиты и зоонозы	72	12	36	24
III	Карантинные инфекции и ВИЧ- инфекция	36	7	18	11
Итого		144	27	72	45

X семестр

№ раз дела	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		Внеаудиторская работа (СРС)
			лекции	Практические занятия	
I	Воздушно-капельные и трансмиссивные инфекции	36	10	23	3
II	Неотложные состояния	18	0	13	5
III	Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний	90	14	36	40
	Экзамен	36	-	-	-
Итого		180	24	72	48

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
<i>Лекции в IX семестре:</i>				
1	I	2	Брюшной тиф, паратифы А и Б. Сальмонеллез. Вопросы: 1. <i>Определение.</i> 2. <i>Этиология, эпидемиология.</i> 3. <i>Патогенез, клиника.</i> 4. <i>Диагностика, лечение, профилактика.</i>	Таблицы. Интерактивные слайды.
2	I	2	Холера. Вопросы: 1. <i>Определение.</i> 2. <i>История.</i> 3. <i>Этиология, эпидемиология.</i> 4. <i>Патогенез, клиника.</i> 5. <i>Диагностика, лечение, профилактика.</i>	Таблицы Интерактивные слайды.
3	I	2	Шигеллез. Эшерихиоз. Амебиаз. Вопросы: 1. <i>Определение.</i> 2. <i>Этиология, эпидемиология.</i> 3. <i>Патогенез, клиника.</i> 4. <i>Диагностика, лечение, профилактика.</i>	Таблицы. Интерактивные слайды.
4	I	2	Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции. Вопросы: 1. <i>Определение.</i> 2. <i>Этиология, эпидемиология.</i> 3. <i>Патогенез, клиника.</i> 4. <i>Диагностика, лечение, профилактика.</i>	Таблицы. Интерактивные слайды.
5	II	2	Вирусные гепатиты фекально-оральной группы. Вопросы: 1. <i>Определение.</i> 2. <i>Этиология, эпидемиология.</i> 3. <i>Патогенез, клиника.</i> 4. <i>Диагностика, лечение, профилактика.</i>	Таблицы. Интерактивные слайды.
6	II	2	Вирусные гепатиты контактной группы. Вопросы: 1. <i>Определение.</i> 2. <i>Этиология, эпидемиология.</i> 3. <i>Патогенез, клиника.</i> 4. <i>Диагностика, лечение, профилактика.</i>	Таблицы. Интерактивные слайды.

7	II	2	Бруцеллез. Лептоспироз. Рожа. Вопросы: 1. <i>Определение.</i> 2. <i>Этиология, эпидемиология.</i> 3. <i>Патогенез, клиника.</i> 4. <i>Диагностика, лечение, профилактика.</i>	Таблицы. Интерактивные слайды.
8	II	2	Иерсиниоз. Псевдотуберкулез. Вопросы: 1. <i>Определение.</i> 2. <i>Этиология, эпидемиология.</i> 3. <i>Патогенез, клиника.</i> <i>Диагностика, лечение, профилактика.</i>	Таблицы. Интерактивные слайды.
9	II	2	Бешенство. Столбняк. Вопросы: 1. <i>Определение.</i> 2. <i>Этиология, эпидемиология.</i> 3. <i>Патогенез, клиника.</i> 4. <i>Диагностика, лечение, профилактика.</i>	Таблицы. Интерактивные слайды
10	II	2	Гельминтозы. Вопросы: 1. <i>Определение.</i> 2. <i>Классификация.</i> 3. <i>Этиология, эпидемиология.</i> 4. <i>Патогенез, клиника.</i> 5. <i>Диагностика, лечение.</i> 6. <i>Профилактика.</i>	Таблицы. Интерактивные слайды
11	III	2	Чума. Туляремия. Сибирская язва. Вопросы: 1. <i>Определение.</i> 2. <i>Этиология, эпидемиология.</i> 3. <i>Патогенез, клиника.</i> 4. <i>Диагностика, лечение, профилактика.</i>	Таблицы. Интерактивные слайды
12	III	1	Экзантемы. Вопросы: 1. <i>Определение.</i> 2. <i>Классификация.</i> 3. <i>Характеристика.</i>	Таблицы. Интерактивные слайды

13	III	2	Герпетические инфекции. Вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение. 2. Классификация. 3. Этиология, эпидемиология. 4. Патогенез, клиника. 5. Диагностика, лечение, профилактика. 	Таблицы. Интерактивные слайды
14	III	2	ВИЧ-инфекция. Вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение. Исторические сведения. 2. Этиология, эпидемиология. 3. Классификационный подход. 4. Патогенез, клиника. 5. Современные методы диагностики, лечения, профилактики. 6. СПИД-ассоциированные болезни 7. Диспансерное наблюдение 	Таблицы. Интерактивные слайды
	Итого	27		

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Лекции в X семестре:				
1	I	2	Менингококковая инфекция. Вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение. 2. Этиология, эпидемиология. 3. Патогенез, клиника. 4. Диагностика, лечение, профилактика 	Таблицы. Интерактивные слайды.
2	I	2	Дифтерия. Ангина. Вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение. 2. Этиология, эпидемиология. 3. Патогенез, клиника. 4. Диагностика, лечение, профилактика 	Таблицы Интерактивные слайды.
3	I	2	Грипп и другие Острые респираторные заболевания. Вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение. 2. Этиология, эпидемиология. 3. Патогенез, клиника. 4. Диагностика, лечение, профилактика. 	Таблицы. Интерактивные слайды.

4	I	2	<p>Риккетсиозы. Сыпной тиф. Болезнь Лайма.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение. 2. Классификация. 3. Этиология, эпидемиология. 4. Патогенез, клиника. 5. Диагностика, лечение, профилактика. 6. Дифференциальная диагностика. 	Таблицы. Интерактив-ные слайды.
5	I	2	<p>Геморрагические лихорадки. Малярия.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение. 2. Этиология, эпидемиология. 3. Патогенез, клиника. 4. Диагностика, лечение, профилактика. 5. Дифференциальная диагностика. 	Таблицы. Интерактив-ные слайды.
6	III	2	<p>Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с длительной и высокой лихорадкой в клинике инфекционных болезней.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностический поиск заболеваний с длительной и высокой лихорадкой. 	Таблицы. Интерактив-ные слайды.
7	III	2	<p>Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с экзантемами в клинике инфекционных болезней.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностический поиск заболеваний, протекающих с экзантемами. 	Таблицы. Интерактив-ные слайды.
8	III	2	<p>Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с поражением небных миндалин в клинике инфекционных болезней.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностический поиск ангины, дифтерии, инфекционного мононуклеоза и др. 	Таблицы. Интерактив-ные слайды.

9	III	2	<p>Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с менингеальным синдромом в клинике инфекционных болезней.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Диагностический поиск заболеваний, протекающих с менингеальным синдромом.</p>	Таблицы. Интерактивные слайды
10	III	2	<p>Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом диареи в клинике инфекционных болезней.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Диагностический поиск при шигеллезе, сальмонеллезе и пищевых бактериальных отравлениях.</p>	Таблицы. Интерактивные слайды
11	III	2	<p>Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом желтухи в клинике инфекционных болезней.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Диагностический поиск при вирусных гепатитах.</p> <p>2. Клинико-эпидемиологические и лабораторные критерии диагностики гепатитов А, В, С, Д, Е, G.</p> <p>3. Печеночная недостаточность. Диагностика. Клиника. Лечение.</p>	Таблицы. Интерактивные слайды
12	III	2	<p>Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом лимфоаденопатии в клинике инфекционных болезней.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Диагностический поиск заболеваний с лимфоаденопатиями..</p>	Таблицы. Интерактивные слайды
	Итого	24		

Практические занятия.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Практические занятия в IX семестре:				

1	I	5ч	<ol style="list-style-type: none"> 1) Правила госпитализации инфекционных больных. 2) Устройство и режим инфекционного стационара. 3) Методика обследования инфекционных больных. 4) Схема учебной истории болезни инфекционного больного. 5) Брюшной тиф, паратифы А и Б. 6) Сальмонеллез. 	Карточки с заданием
2	I	4ч	<ol style="list-style-type: none"> 1) Шигеллез. 2) Эшерихиоз. 3) Амебиаз. 	-//-
3	I	5ч	<ol style="list-style-type: none"> 1) Холера. 2) Ботулизм. 3) Пищевые токсико - инфекции (ПТИ). 	-//-
4	I	4ч	Контрольная работа №1. По темам №1-3.	Тесты, клинические задачи
5	II	4ч	Вирусные гепатиты А и Е.	Карточки с заданиями.
6	II	5ч	Вирусные гепатиты В, С, Д	-//-
7	II	4ч	<ol style="list-style-type: none"> 1) Псевдотуберкулез. 2) Кишечный иерсиниоз. 	-//-
8	II	4ч	<ol style="list-style-type: none"> 1) Лептоспироз. 2) Токсоплазмоз. 	-//-
9	II	5ч	<ol style="list-style-type: none"> 1) Бруцеллез. 2) Рожь. 3) Столбняк. 4) Бешенство. 	-//-
10	II	5ч	Гельминтозы.	-//-
11	II	5ч	Гельминтозы.	-//-
12	II	4ч	Контрольная работа №2. По темам №5-11.	Тесты, клинические задачи
13	III	5ч	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сибирская язва. 2) Чума. 3) Туляремия. 4) Карантинные инфекции. 	Карточки с заданиями
14	III	5ч	Герпетические инфекции.	-//-

15	III	4ч	ВИЧ-инфекция.	-//-
16	III	4ч	Контрольная работа №3. По темам №13-15.	Тесты, клинические задачи
	Итого	72		

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Практические занятия в X семестре:				
1	I	5	1) Менингококковая инфекция. 2) Дифтерия. 3) Ангина.	Карточки с заданием
2	I	4ч 40мин	Грипп и другие ОРЗ.	-//-
3	I	5	1) Риккетсиозы. 2) Сыпной тиф. 3) Ку-лихорадка. 4) Болезнь Лайма.	-//-
4	I	5	1) Геморрагические лихорадки. 2) Малярия.	-//-
5	I	4ч 40мин	Контрольная работа №1. По темам №1-4.	Тесты, клинические задачи
6	II	5	1) Диагностика неотложных состояний в клинике инфекционных болезней на догоспитальном этапе и объем неотложной помощи. 2) Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней: инфекционно-токсический шок, гиповолемический шок. Патологические механизмы развития. Клиника. Лечение.	Карточки с заданием
7	II	5	Неотложное состояние в клинике инфекционных болезней: острая дыхательная недостаточность (острый стеноз гортани, острый ларинготрахеобронхит, отек легких). Диагностика. Клиника. Лечение.	-//-

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Практические занятия в X семестре:				
1	I	5ч.	1) Менингококковая инфекция. 2) Дифтерия. 3) Ангина.	Карточки с заданием
2	I	5ч.	Грипп и другие ОРЗ.	-//-
3	I	5ч.	1) Риккетсиозы. 2) Сыпной тиф. 3) Ку-лихорадка. 4) Болезнь Лайма.	-//-
4	I	5ч.	1) Геморрагические лихорадки. 2) Малярия.	-//-
5	I	5ч.	Контрольная работа №1. По темам №1-4.	Тесты, клинические задачи
6	II	5ч.	1) Диагностика неотложных состояний в клинике инфекционных болезней на догоспитальном этапе и объем неотложной помощи. 2) Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней: инфекционно-токсический шок, гиповолемический шок. Патологические механизмы развития. Клиника. Лечение.	Карточки с заданием
7	II	5ч.	Неотложное состояние в клинике инфекционных болезней: острая дыхательная недостаточность (острый стеноз гортани, острый ларинготрахеобронхит, отек легких). Диагностика. Клиника. Лечение.	-//-
8	II	5ч.	Неотложное состояние в клинике инфекционных болезней: отек головного мозга; острая почечная недостаточность. Диагностика. Клиника. Лечение.	-//-
9	II	5ч.	Контрольная работа №2. По темам №6-8.	Тесты, клинические задачи
10	III	5ч.	1) Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с длительной	Карточки с заданиями

			и высокой лихорадкой в клинике инфекционных болезней. 2) Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с экзантемами в клинике инфекционных болезней.	
11	III	5ч. 20мин	1) Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с поражением небных миндалин в клинике инфекционных болезней. 2) Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с респираторным синдромом. 3) Диагностический поиск при гриппе и других ОРЗ	-//-
12	III	5ч. 20мин	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с менингеальным синдромом в клинике инфекционных болезней.	-//-
13	III	5ч. 25мин	1) Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом диареи в клинике инфекционных болезней. 2) Диагностический поиск при острой дизентерии, сальмонеллезе и пищевых бактериальных отравлениях.	-//-
14	III	5ч. 25мин	1) Дифференциальная диагностика заболеваний протекающих с синдромом желтухи в клинике инфекционных болезней. 2) Диагностический поиск при вирусных гепатитах. Клинико-эпидемиологические и лабораторные критерии диагностики гепатитов А, В, С, Д, Е, G. 3) Печеночная недостаточность. Диагностика. Клиника. Лечение. Контрольная работа №3. По темам №10-14.	-//-
	Итого	72		

		диагностика натуральной и зоонозной оспы. Клиника и лечение натуральной и зоонозной оспы.		
III	21	Цитомегаловирусная инфекция.	2	презентация
III	22	Инфекционный мононуклеоз.	2	презентация
III	23	Классификационный подход при ВИЧ-инфекции.	2	таблица
	Итого:		45	

Х семестр

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоёмкость (в часах)	Формы контроля СРС
I	1	Лихорадка Западного Нила.	1	реферат
I	2	Критерии диагностики, диагностический поиск при лихорадке неясного генеза.	2	реферат
II	3	Инфекционно-токсический шок. Геморрагический шок.	3	презентация
II	4	Лечение острого стеноза гортани.	1	реферат
II	5	Лечение отека головного мозга.	1	реферат
III	6	Диагностический поиск при дифтерии и ангинах	3	презентация
III	8	Диагностический поиск при шигеллезах.	3	реферат
III	9	Диагностический поиск при вирусных гепатитах.	3	презентация
III	14	Диагностический поиск при гриппе и других ОРЗ.	3	таблица
III	15	Диагностический поиск при лимфоаденопатиях.	3	презентация
III	16	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом желтухи в клинике инфекционных болезней.	3	реферат
III	17	Диагностический поиск инфекционных заболеваний, протекающих с экзантемами.	3	таблица
III	18	Диагностический поиск при инфекционном мононуклеозе	3	презентация
III	19	Диагностический поиск при ВИЧ-инфекции. ВИЧ - ассоциированные заболевания	3	реферат
III	20	Диагностический поиск при лептоспирозе	3	презентация
III	21	Гепатиты у пациентов на лечении гемодиализа	3	реферат
III	22	Диагностический поиск при холере	2	реферат
III	23	Диагностический поиск при ботулизме	2	реферат

III	24	Бубон в клинике инфекционных болезней	3	реферат
	Итого:		48	

Примечание: Усвоение материала по темам, вынесенных на самоподготовку студентам, контролируются на соответствующих «итоговых занятиях».

5. Курсовые работы не предусмотрены.

Предусмотрено написание учебной истории болезни по одной в каждом семестре, что является обязательным для допуска к аттестации и экзамену.

6. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Инфекционные болезни» предусматривают широкое использование в учебном процессе образовательных и инновационных методов обучения при проведении тематических занятий.

Образовательные технологии обучения: педагогические, развивающие, модульные;

Инновационные методы обучения: групповая дискуссия, решение ситуационных задач, просмотр видеороликов, презентаций, слайдов.

Активные формы учебных занятий

1. Обследование больного под руководством преподавателя.
2. Участие в обсуждении больных на обходах и клинических разборах.
3. Подготовка сообщения по разработанной тематике рефератов с использованием целевого поиска информации в сети Internet.
4. По данной дисциплине используются ситуационные задачи, антропометрические данные, лабораторные анализы, результаты дополнительных методов исследования (рентгенограммы, ЭКГ, ЭХО КГ, спирометрия, КТ, МРТ), формализованные истории болезни.
5. Традиционным и естественным продолжением реализации активных методов обучения является подготовка и публикация студентами тезисов, статей, сообщений; участие в разработке проблематики студенческого научного общества; выступления обучаемых на межвузовских семинарах, конференциях с докладами и сообщениями; целевой поиск и анализ информации в сети Internet и т.д.

Интерактивные формы учебных занятий

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
IX	ПР	Организация индивидуальной, парной, групповой и проектной работы с пациентами, медицинскими документами, различными источниками информации с использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернета. Решение тематических ситуационных задач. Демонстрация видеороликов, презентаций, видеофильмов, слайдов.	36

Х	ПР	Организация индивидуальной, парной, групповой и проектной работы с пациентами, медицинскими документами, различными источниками информации с использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернета. Решение тематических ситуационных задач. Демонстрация видеороликов, презентаций, видеофильмов, слайдов.	36
Итого:			72

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включены в ФОС дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

8.1 Основная литература:

1. Шувалов Е.П., Белозеров Е.С., Беляева Т.В., Змушко Е.И. Инфекционные болезни 7-е издание, исправленное и дополненное, Санкт-Петербург, СпецЛит, 2015г. 727с.
2. Ющук Н.Д., Венгеров Ю.Я. Инфекционные болезни, 2-е издание, 2011г., 704с.
3. Зубик Т.М., Жданов К.В., Ковеленов А.Ю., Левшанова А.И. Интенсивная терапия инфекционных больных. 2010г.-301с.
4. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / В.И.Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико, Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1008 с

8.2 Дополнительная литература:

5. Ющук Н.Д., Мартынов Ю.В., Кулагина М.Г., Бродов Л.Е. Острые кишечные инфекции, 2-е издание, Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2012г.-400с.
6. Атлас инфекционных болезней / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 224 с.
7. Инфекционные болезни. Атлас: руководство. Учайкин В.Ф., Харламова Ф.С., Шамшева О.В., Полеско И.В. – Москва, 2010. – 384 с.
8. Инфекционные болезни: учебник / Ющук Н. Д., Астафьева Н. В., Кареткина Г. Н. – М.: ОАО "Издательство "Медицина", 2007. – 304 с.
9. Медицинская паразитология и паразитарные болезни: учебное пособие / под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой. – М. : ГЭОТАР- Медиа, 2014. – 448 с.
10. Тропические болезни и медицина болезней путешественников / А.М. Бронштейн. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 528 с.

8.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/lechenie-orvi-i-grippa-v-praktike-vracha>
2. <http://cdn.lechprof.ru/iblock/c3e/c3ea4ec8865ed1e8ebe43a2a2e34978e/c0796479a994a7ac8a4373d4403ba9f8.pdf>
3. <http://www.biologo.ru/16475/16475.pdf>

8.4 Методические указания и материалы по видам занятий приведены в УМКД.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для освоения дисциплины в качестве материально-технического обеспечения могут быть использованы мультимедийные средства, видеоролики, презентации, видеофильмы,

плакаты и таблицы по темам занятий; представление тематических пациентов на базе ГУ «РКБ» (взрослое и детское инфекционные отделения).

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины приведены в УМКД.

Рабочая программа по дисциплине «Инфекционные болезни» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **31.05.01- Лечебное дело** и учебного плана.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс V; семестр IX, X;

Преподаватель-лектор – Теишану М.П., Белогуб Я.Ф., Молкосян Ю.В., Гарбузник А.А.

Преподаватель, ведущий практические занятия – Теишану М.П., Белогуб Я.Ф., Молкосян Ю.В., Гарбузник А.А.

Кафедра – **Общественное здоровье и организация здравоохранения с циклом инфекционных болезней.**

Семестр	трудоемкости в з.е./часах	Всего	Количество часов:				Форма промежуточного контроля
			аудит-х	Лекции	практ-х	сам. раб.	
IX	4/144	144	99	27	72	45	
X	5/180	180	96	24	72	48	экзамен(36ч)
ИТОГО	324	324	195	51	144	93	36

Дисциплина

Форма текущей аттестации	Расшифровка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль			
Посещение лекционных занятий	-	0	2
Посещение практических занятий	-	0	1
Устный ответ по теме занятия	-	2	5
«Эффективная активность»	-	0	2
Самостоятельная работа студента	За семестр студент должен выполнить 1 реферат. Это является обязательным для аттестации и допуска к зачету.	0	1
Презентация	Студент может на выбор подготовить и доложить на занятии презентацию на тему данную преподавателем.	0	5
Таблица	Студент может на выбор подготовить таблицу в распечатанном виде на тему,	0	6

	данную преподавателем.		
История болезни	Студент должен написать одну историю болезни за семестр	0	5
Рубежный контроль IX			
Контрольная работа №1, №2, №3	За семестр три формы контроля, которые включают теоретические вопросы, текущие тесты, задачи.	2	10
Итого на занятии		Минимальное количество баллов, которое студент должен набрать за одно занятие – 4б. 1б.- за посещение прак.зан. 3б.-ответ на 3	Максимальное количество баллов, которое студент должен набрать за одно занятие – 6б. 1б.-за посещение прак.зан. 5б.- ответ на 5
Итого количество баллов за IX семестр		110	165
Рубежный контроль X			
Контрольные работы №1, №2, №3	За семестр три формы контроля, которые включают теоретические вопросы, текущие тесты, задачи.	2	10
Итого на занятии		Минимальное количество баллов, которое студент должен набрать за одно занятие – 4б. 1б.- за посещение прак.зан. 3б.-ответ на 3	Максимальное количество баллов, которое студент должен набрать за одно занятие – 6б. 1б.-за посещение прак.зан. 5б.- ответ на 5
Итого количество баллов за IX семестр		102	155
Итого количество за два семестра		212	320

Примечание* Минимальные и максимальные баллы переводятся в рейтинг по формуле к 100% (320б - 100%)

Дисциплина	Рейтинговой балл			
	Допуск к промежуточному контролю	Возможность получения оценки «удовлетворительно»	Возможность получения оценки «хорошо»	Возможность получения оценки «отлично»
Инфекционные болезни у детей	66-69	70-81	82-93	94-100

94-100% - 300-320 баллов - оценка - отлично

82-93% - 260-299 баллов - оценка - хорошо

70-81% - 221-259 баллов - оценка - удовлетворительно

66-69% - 212-220 баллов - необходимое количество для допуска к экзамену.

Составитель:

Ассистент кафедры
общественного здоровья и
организации здравоохранения
с широким инфекционных болезней

А.А. Гарбузник

Согласовано:

Н.п. зав. кафедры
общественного здоровья и
организации здравоохранения
с широким инфекционных болезней

Г.И. Самко

Зав. выпускающей кафедрой Терапия №224 - к.м.н., доц. Р.В. Окушко

Декан медицинского факультета

к.м.н., доцент Р.В. Окушко

АННОТАЦИЯ

Б1.Б.38 «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины

- приобретение студентами знаний, навыков и умений с инфекционными больными для последующего освоения профессиональных знаний и умений на других клинических базах кафедр медицинского факультета;
- освоить периоды инфекционного процесса, симптомы и синдромы инфекционных заболеваний.
- обучение студентов основным принципам терапии и профилактики инфекционных заболеваний;

Задачами дисциплины являются:

- знания теоретических основ инфекционных заболеваний,
- дать студентам полное представление об инфекционных болезнях как о предмете в целом;
- освоение принципов применения нозологических форм инфекционных заболеваний в педиатрии, неврологии, хирургии, акушерстве и гинекологии;
- приобретение студентами практических умений по сбору и анализу анамнеза заболевания, эпидемиологического анамнеза на стационарном, поликлиническом, санаторном этапах развития болезни;
- формирование самостоятельного клинического мышления;
- овладение методами врачебного обследования взрослых и детей для допуска к работе или учебе.

Углубление навыков оформления медицинской документации, работы с учебной, научной, справочной, медицинской литературой и официальными статистическими обзорами, в том числе поиск в сети Интернет.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина «Инфекционные болезни» относится к обязательной части профессионального цикла (Б1.Б.38- код уц ООП), по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» (квалификация «специалист»).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

А) **Общепрофессиональные компетенции:**

-ОПК-5- Способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

Б) **Профессиональные компетенции:**

-ПК-6- Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем-Х пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.Женева, 1989г.

- ПК-8- Способностью к проведению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

-ПК-10- Готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не

сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

-ПК-22- Готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Специфику инфекционной патологии;
- этиологию, патогенез инфекционных болезней, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов современной классификацию заболеваний; клиническую картину, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- критерии диагноза различных заболеваний; основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;
- Основные критерии здоровья граждан;

Уметь:

- Правильно провести опрос пациента или его родственников, провести физикальное обследование пациента для постановки диагноза;
 - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе;
 - определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);
- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной и др. систем.
- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной и других систем.
 - планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
 - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половые структуры;
 - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;
 - Проводить статистическую обработку экспериментальных данных для создания новых методов и методик для охраны здоровья граждан;

Владеть:

- Адекватной способностью анализировать полученные данные для постановки диагноза и дальнейшего лечения пациента, чтобы предотвратить ошибки и излечить больного
- навыками определения патологических состояний, различных симптомов, синдромов для постановки клинического диагноза в соответствии международной классификацией болезней.
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация;

- Новыми методами и методиками, направленными на охрану здоровья граждан.

4. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из трех разделов в каждом семестре.

IX семестр

I раздел	Острые кишечные инфекции. Правила госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционного стационара. Методика обследования инфекционных больных. Брюшной тиф, паратифы А и Б. Сальмонеллез. Шигеллез. Эшерихиоз. Амебиаз. Холера. Ботулизм. Пищевые токсико - инфекции (ПТИ).
II раздел	Гепатиты и зоонозы. Вирусные гепатиты. Псевдотуберкулез. Кишечный иерсиниоз. Лептоспироз. Токсоплазмоз. Бруцеллез. Рожь. Столбняк. Бешенство. Гельминтозы.
III раздел	Карантинные инфекции и ВИЧ-инфекция. Сибирская язва. Чума. Туляремия. Карантинные инфекции. Герпетические инфекции. ВИЧ-инфекция.

X семестр

I раздел	Воздушно-капельные и трансмиссивные инфекции. Менингококковая инфекция. Дифтерия. Ангина. Грипп и другие ОРЗ. Риккетсиозы. Сыпной тиф. Ку-лихорадка. Болезнь Лайма. Геморрагические лихорадки. Малярия.
II раздел	Неотложные состояния. Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней: инфекционно-токсический шок, гиповолемический шок, острая дыхательная недостаточность (острый стеноз гортани, острый ларинго-трахеобронхит, отек легких), отек головного мозга; острая почечная недостаточность.
III раздел	Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с длительной и высокой лихорадкой в клинике инфекционных болезней. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с экзантемами в клинике инфекционных болезней. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с поражением небных миндалин в клинике инфекционных болезней. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с респираторным синдромом. Диагностический поиск при гриппе и других ОРЗ. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с менингеальным синдромом в

	<p>клинике инфекционных болезней. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом диареи в клинике инфекционных болезней.</p> <p>Диагностический поиск при острой дизентерии, сальмонеллезе и пищевых бактериальных отравлениях. Дифференциальная диагностика заболеваний протекающих с синдромом желтухи в клинике инфекционных болезней.</p> <p>Диагностический поиск при вирусных гепатитах. Клинико-эпидемиологические и лабораторные критерии диагностики гепатитов А, В, С, Д, Е, G.</p>
--	--

5. Основные образовательные технологии.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Инфекционные болезни» предусматривают широкое использование в учебном процессе образовательных и инновационных методов обучения при проведении тематических занятий.

Образовательные технологии обучения: педагогические, развивающие, модульные;

Инновационные методы обучения: групповая дискуссия, решение ситуационных задач, просмотр видеороликов, презентаций, слайдов.

Активные формы учебных занятий

Обследование больного под руководством преподавателя.

Участие в обсуждении больных на обходах и клинических разборах.

Подготовка сообщения по разработанной тематике рефератов с использованием целевого поиска информации в сети Internet.

По данной дисциплине используются ситуационные задачи, антропометрические данные, лабораторные анализы, результаты дополнительных методов исследования (рентгенограммы, ЭКГ, ЭХО КГ, спирометрия, КТ, МРТ), формализованные истории болезни.

Традиционным и естественным продолжением реализации активных методов обучения является подготовка и публикация студентами тезисов, статей, сообщений; участие в разработке проблематики студенческого научного общества; выступления обучающихся на межвузовских семинарах, конференциях с докладами и сообщениями; целевой поиск и анализ информации в сети Internet и т.д.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

9 зачетных единиц (324 часа).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.

Промежуточная аттестация - аттестация (IX семестр), экзамен (X семестр).