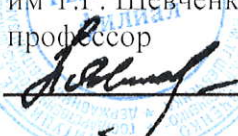


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра прикладной информатики и в экономике

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ПГУ
им Т.Г. Шевченко в г. Рыбница,
профессор
 Павлинов И.А.
“ 20 ” 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018 / 2019 учебный год

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика и методология научного исследования»

Направление подготовки:

09.04.03 «Прикладная информатика»

Профиль подготовки:

«Информационные технологии в моделировании и организации бизнес-процессов»

квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения:

очная

Рыбница, 2018

Рабочая программа дисциплины «Методика и методология научного исследования» /сост. Л.К. Скородова – Рыбница: ГОУ ВО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», 2018 – 14 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОЙ ЧАСТИ БЛОКА ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 09.04.03. – «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА», МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА – «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МОДЕЛИРОВАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика (уровень магистратуры) утвержденного приказом №1404 Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.10.2014 г.

Составитель  / Скородова Людмила Константиновна, доцент/
(подпись)

1. Цель и задачи дисциплины

Основной **целью** изучения дисциплины «Методика и методология научного исследования» (МиМНИ) является освоение знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управлении научными исследованиями.

Учебный курс «Методика и методология научного исследования» позволяет получить знания по основным историческим аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований и овладеть навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных эффективных решений с использованием информационных технологий.

Важным направлением изучения курса является выделение принципов и планирования выбора тем научных исследований, процедур осуществления научных разработок и литературного оформления результатов научного поиска с учетом закономерностей становления и развития информационного общества.

В процессе изучения дисциплины «Методика и методология научного исследования» решаются следующие **задачи**:

- раскрытие прогрессивной сущности науки, научных направлений и научных результатов, ее необходимости для поступательного развития любого цивилизованного общества как единого целого всех его процессов;
- знакомство с основными теоретическими положениями, законами, принципами, терминами, понятиями, процессами, методами, технологиями, инструментами, операциями осуществления научной деятельности;
- знакомство с общей методологией научного замысла, творчества, общей схемой организации научного исследования, практикой использования методов научного познания в сфере прикладной информатики;
- изучение традиционного механизма научного поиска, анализа, проведения экспериментов;
- овладение навыками проведения начальных этапов научных исследований и работ;
- овладение навыками выбора научной темы исследования и подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования;
- изучение основных методов научных исследований;
- изучение методов планирования и организации научных исследований;
- изучение процедур постановки и решения научных проблем автоматизации информационных процессов и информатизации предприятий и организаций;
- рассмотрение процедур поисков в глобальных сетях необходимой для начинающих исследователей информации по научным разработкам, возможностям научных контактов, подачам заявок на научные гранты различных уровней;
- изучение стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции;
- изучение приемов изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы, оформления магистерской диссертации;
- знакомство с процедурами оформления научных работ и документов для успешного участия в конкурсах на получение различных научных грантов;
- знакомство с процедурами апробации результатов научных исследований, подготовки публикаций по результатам научно-исследовательских работ.

Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине: научно-исследовательская деятельность: анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники; исследование перспективных направлений прикладной информатики; подготовка

публикаций по тематике научно-исследовательских работ; аналитическая деятельность; анализ информации, информационных и прикладных процессов; анализ и оптимизация прикладных и информационных процессов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика и методология научного исследования» относится к основной части базового цикла дисциплин (Б1.Б.06), направления подготовки студентов 2.09.04.03. ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА, магистерская программа «Информационные технологии в моделировании и организации бизнес-процессов» изучается в 1 семестре. Она непосредственно связана с дисциплинами естественнонаучного и математического цикла («Теория систем и системный анализ», «Исследование операций и методы оптимизации», «Теория вероятностей и математическая статистика» «История и философия науки»). Курс является базовым и на его основе строится НИР и НИП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины (модуля) направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
<i>Общекультурные компетенции</i>	
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	
ОПК-2	способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-5	способностью на практике применять новые научные принципы и методы исследований
<i>Профессиональные компетенции</i>	
ПК-1	профессиональные компетенции: способностью использовать и развивать методы научных исследований и инструментария в области проектирования и управления ИС в прикладных областях
ПК-4	способностью проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- системы методологических принципов и методических приемов исследования;
- общие и частные методы научного исследования;
- современные методы поиска, обработки и использования информации;
- требования стандартов по оформлению научных трудов;
- особенности организации и этапы научных исследований.

уметь:

- проводить научный поиск информации по научным разработкам в глобальных сетях;
- устанавливать контакты, подавать заявки на научные гранты различных уровней;
- обосновывать выбор решений;

- формулировать цель, задачи, гипотезу научного исследования.
- планировать и разрабатывать свою индивидуальную модель научно-исследовательскую деятельность;
- самостоятельно подбирать и критически анализировать научную и методическую литературу, справочные и официальные документы;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;
- самостоятельно анализировать и обобщать полученные результаты, делать выводы и составлять практические рекомендации;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- применять теоретические знания в ходе решения проблемы, адекватно оценивать полученные результаты, теоретически интерпретировать и научно оформлять в виде статьи, реферата, выпускной квалификационной работы.

владеть:

- базовыми понятиями и основными методами научно-педагогического исследования;
- навыками определения исследовательского метода и создания конкретных методик анализа при написании научно-исследовательской работы (выпускная квалификационная работа);
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками формулирования выводов научного исследования и составления отчета, доклада или статьи по результатам научного исследования.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Количество часов								
Семестр	Трудоем кость, з.е./часы	в том числе					Форма итогового контроля	
		аудиторных				Самост. работы		
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.			
							Зачет с оценкой	Курсовая работа
I	3/108	56	28	-	28	52	+	—
Итого:	3/108	56	28		28	52	+	—

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	

1	Научное исследование, его сущность и особенности	16	6	4	6
2.	Научные методы познания в исследованиях	18	6	6	6
3.	Частные и специальные методы научного исследования	18	4	6	8
4.	Планирование научно-исследовательской работы	16	4	4	8
5	Сбор научной информации	26	4	6	16
6	Общие требования к научно-исследовательским работам	14	4	2	8
	Итого:	108	28	28	52
	Всего:	108	28	28	52

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Введение в дисциплину. Место дисциплины в образовательном процессе.	Интерактивная презентация
2	1	2	Понятийный аппарат НИ.	Интерактивная презентация
3	1	2	Классификация НИ. Этапы НИ и их содержание.	Интерактивная презентация
4	2	2	Методология и методы научного исследования.	Интерактивная презентация
5	2	2	Общенаучные методы исследования.	Интерактивная презентация
6	2	2	Статистические методы исследования.	Интерактивная презентация
7	3	2	Специфика научного исследования. Функциональные методы.	Интерактивная презентация
8	3	2	Сопоставительный метод, частные методы, экспериментальные методы.	Интерактивная презентация
9	4	2	Подготовительный этап научно-исследовательской работы.	Интерактивная презентация
10	4	2	Постановка целей и задач. Формулировка научной гипотезы.	Интерактивная презентация
11	5	2	Поиск источников информации.	Интерактивная презентация
12	5	2	Принципы реферирования.	Интерактивная презентация
13	6	2	Этика научного исследования.	Интерактивная презентация
14	6	2	Общие требования к оформлению научных работ.	Интерактивная презентация
Итого		28		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Основные понятия: логика научного исследования, понятийный аппарат, проблема.	Элект. метод. материал

2	1	2	ОП: объект и предмет НИ, цели, задачи, научная новизна.	Элект. метод. материал
3	2	2	ОП: замысел и план исследования, методика исследования.	Элект. метод. материал
4	2	2	Апробация результатов исследования, внедрение результатов.	Элект. метод. материал
5	2	2	Экспертиза исследования, качества личности ученого, литературное оформление.	Элект. метод. материал
6	3	2	Методологическая стратегии исследования.	Элект. метод. материал
7	3	2	Проблемная ситуация, объект и предмет исследования,	Элект. метод. материал
8	3	2	Программа исследования, план – проект исследования.	Элект. метод. материал
9	4	2	Профессионально-значимые качества исследователя, научная школа.	Элект. метод. материал
10	4	2	Этика исследователя, культура исследователя.	Элект. метод. материал
11	5	2	Энциклопедии, словари и справочники.	Элект. метод. материал
12	5	2	Цитируемая литература, статьи, выводы.	Элект. метод. материал
13	5	2	Категориальный аппарат, архитектура диссертации.	Элект. метод. материал
14	6	2	Литературный стиль диссертации, проблемное поле диссертации.	Элект. метод. материал
Итого		28		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Алгоритм создания понятийного аппарата исследования.	8
Раздел 3	2	Замысел, структура и логика проведения научного исследования.	14
Раздел 5	3	Уровни, структура методологии научного исследования.	10
Раздел 6	4	Научный аппарат диссертации.	10
	5	Написание статьи, подбор источников.	10

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе обучающихся с лекционным материалом;
- выполнении домашних заданий,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- изучении теоретического материала к практическим занятиям,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных

(общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала магистрантов и заключается в следующем:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации, анализе научных публикаций по определенной теме исследований,
- анализе статистических и фактических материалов по заданной теме, проведении расчетов, составлении схем и моделей на основе статистических материалов,
- выполнении расчетно-графических работ,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах, конкурсах и олимпиадах.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС.

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

1. быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
2. представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
3. демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
4. иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
5. содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

В качестве форм контроля СРС могут быть использованы:

1. экспресс-опрос на лекции, семинарских и практических занятиях;
2. текущий устный выборочный опрос на семинарских и практических занятиях;
3. защита контрольных работ;
4. проверка письменных работ;
5. индивидуальное собеседование, консультация;
6. самооценка;
7. взаимооценка;
8. рецензирование, защита творческих работ (эссе, реферата);
9. выступление с докладом, презентацией и другие виды на усмотрение преподавателя.

При проведении контрольных мероприятий преподаватель может применять различные формы и методы контроля в зависимости от его целей, числа студентов и формы СРС:

1. устный;
2. письменный;
3. фронтальный;
4. сплошной;
5. выборочный.

Формы отчета студента перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

1. аргументированное решение ситуаций, задач;
2. конспекты, планы, эссе, рефераты, обзоры, информации, справки, разработанные студентом;
3. графическое представление изученного учебного материала;
4. составление статьи, тезисов и другие варианты по выбору преподавателя.

Контроль и оценка СРС должны носить систематический и обоснованный характер. Оценка выставляется по результатам СРС за определенный контрольный

период по накопительной системе. Критерии оценки устанавливает преподаватель и доводит их до сведения студентов. Оценка результатов самостоятельной работы каждого студента группы должна быть прокомментирована преподавателем на занятии.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Курсовые проекты (работы) по учебной дисциплине «Методика и методология научного исследования» учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности магистрантов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы активизации деятельности	Виды учебной деятельности		
	Л	ПР	СРС
Дискуссия	x	x	
IT-методы	x		x
Командная работа		x	x
Опережающая СРС			x
Индивидуальное обучение		x	x
Проблемное обучение	x		x
Обучение на основе опыта		x	

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием учебного и научного приложения, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных поисковых системах, таких как www.yandex.ru, www.google.ru, www.yahoo.ru и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на занятиях.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Классы с компьютером и мультимедиа проектором	28
1	ПР	Классы с компьютерами и мультимедиа проектором	28

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля: текущий контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СРС на лекциях и практических занятиях (опрос студентов на практических и семинарских занятиях, проведение проверочных работ, контрольных работ, выступление студентов с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями, проверка знаний по самостоятельной работе студентов:

– промежуточный – осуществляется посредством зачёта или экзамена в соответствии с учебным планом.

Примерный перечень научных проблем и направлений научных исследований:

1. Практическое использование результатов научно-исследовательских работ.
2. Внедрение научных достижений, его формы и этапы.
3. Методы оценки экономической эффективности.
4. Планирование и прогнозирование научных исследований.
5. Научные центры (университеты) мирового значения.
6. Роль научных исследований в развитии современного общества.

Примерная тематика рефератов:

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Искусство задавать вопросы.
5. Проблема установления доверительных отношений.
6. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
7. Применение наблюдения в разных видах исследования.
8. Документальные источники как объект изучения.
9. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
10. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
11. Методы статистического описания данных.
12. Методы графического представления данных.
13. Корреляционный анализ и сферы его применения.
14. Сущность, структура и функции познания.
15. Методология, принципы и методы исследования.
16. Структура проведения исследования.
17. Соотношение диагностирования и научного исследования.
18. Теоретические методы исследования.
19. Методика проведения наблюдения.
20. Методики проведения разных видов опросов.

Примерные темы для контрольных заданий:

Тема 1. Бенчмаркинг изделий.

Тема 2. Определение “цены” единицы измерения потребительской характеристики изделия.

Тема 3. Оценка технического уровня изделия с применением метода анализа иерархий.

Тема 4. Оценка технико-технологического совершенства изделия при помощи генеральной определительной таблицы (ГОТ) В.Г. Гмошинского.

Тема 5. Использование функционально-стоимостного анализа при модернизации изделий.

Тема 6. Контекстуальное картографирование в инициации новшеств.

7.2. Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Методика и методология научного исследования»:

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.

3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

В случае отсутствия студента на аудиторных занятиях по любым уважительным или неуважительным причинам, а также получения неудовлетворительных результатов на первоначальных этапах промежуточного аттестационного контроля знаний по работе над учебной дисциплиной, обучаемый дополнительно творчески работает и оформляет реферат по темам пропущенных занятий, предоставляя его в соответствии со стандартными требованиями на проверку, и защищает аналитические материалы своей самостоятельной индивидуальной работы перед ведущим преподавателем.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р., Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., Академия, 2007. – 208с.

2. Кожухар, В.М. Практикум по инновационному менеджменту: Учебное пособие/ В.М. Кожухар. – М.: Издательство – торговая корпорация «Дашков и К^о», 2008. – 170 с.

3. Крампит А.Г. Методология научных исследований: Учебное пособие. Юрга: Изд-во ЮТИ ТПУ, 2016 - 240 с.

4. Крампит А.Г., Крампит Н.Ю. Основы научных исследований/ Юрга: Изд-во ЮТИ ТПУ, 2016. – 106 с

5. Методология научных исследований: учебник для магистров / М.С. Мокий, А. Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 255 с. Серия: Магистр.

6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ, 2015. – 668 с.

7. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком. 2010 – 280 с.

8. Павлинов И.А., Скородова Л.К., Скалецкий М.А. Выпускная квалификационная работа. Методические рекомендации. – Рыбница, 2015. – 51 с.

9. ГОСТ 7.1.84. Правила оформления отчетов и технической документации. – М.: Стандартг. 1984.

8.2. Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.: Ось-89, 2002. – 112 с.

2. З.Барсков А.Г., Научный метод: возможности и иллюзии. [Текст] – М.: 1994.

3. Борокова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст]: Учебное пособие для студентов – М.: Академия, 2000.

4. Кузин Ф.А., Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты [Текст]: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М.: 1999.

5. Новиков А.М. Как работать с диссертацией [Текст]: Пособие для начинающего педагога-исследователя. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ИПКиПРО МО, 1996.

6. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил [Текст] – М.: ГУ ВШЖ: ИНФРА – М, 2001.

7. Логика научного исследования: пер. с английского под редакцией В.Н. Садовского – М.: Республика, 2004 -447с

8. Стариков В.И., Чернышева Т.Ю. Статистика ошибок в параметрах и аппроксимации расходящихся рядов, используемых для анализа экспериментальных данных Учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2012 – 103 с.

9. Философия и методология науки: учебное пособие В.Ф. Берков – М.: Новое знание, 2004 -336с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1.http://abc.vvsu.ru/Books/osnovy_nauchn_issled/default.asp – Основы научных исследований. Учебное пособие Авторы: Воронов В.И., Сидоров В.П. Редактор: Касаткина М.А. Сайт цифровых учебно-методических материалов ВГУЭС //

2.<http://dis.finansy.ru/publ/002.htm> // В помощь аспирантам// Основы научных исследований. Учебное пособие: Сабитов Р.А., 2002г. Министерство образования Российской Федерации. Челябинский государственный университет, Челябинск.

3.<http://teacode.com/online/udc/> // Классификатор УДК.

4.<http://grnti.ru> // Государственный рубрикатор научно-технической информации

5. <http://encycl.yandex.ru> // Большая советская энциклопедия:

2. <http://www.eur.ru> // Научно-образовательный портал/

3. <http://www.aup.ru> //Административно-управленческий портал/

4. <http://www.informika.ru> //Образовательный портал.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для проведения лекционных и лабораторных занятий необходимы:

1) Лекционная аудитория, оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций.

2) Компьютерная аудитория, оборудованная для проведения практических работ персональными компьютерами, с операционной системой Windows XP, с выходом в Интернет.

Карта обеспечения дисциплины учебными материалами:

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа
1	Учебно-методическая литература по дисциплине «Ми МНИ»	Электронный, Печатный	Научная и электронная библиотеки филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница
2	Описание практических работ	Электронный, Печатный	Научная и электронная библиотеки филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница
3	Мультимедийные материалы	Сетевой	Медiateка кафедры ПИЭ

Карта обеспечения дисциплины оборудованием:

№ п/п	Номер аудитории	Кол-во	Наименование	Форма использования
1	Аудитория № 29	12	Компьютеры типа Pentium, объединенные локальной сетью. Операционная система Windows. Расширенный пакет Office (Word, Excel, PowerPoint). Глобальная сеть.	Организация практических работ, доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части блока дисциплин студентам очной формы обучения по направлению подготовки 09.04.03. – «Прикладная информатика» и профилю подготовки – «Информационные технологии в моделировании и организации бизнес-процессов». Изучение дисциплины проходит в форме лекционных занятий, выполнения практических работ в компьютерной аудитории.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 1 группа РФ18ДР68ПИ семестр 1

Преподаватель – лектор Скородова Людмила Константиновна

Преподаватели, ведущие практические занятия Скородова Людмила Константиновна

Кафедра прикладной информатики в экономике

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам (если введена модульно-рейтинговая система) модульно-рейтинговая система не введена

Наименование дисциплины / курса	Уровень/ступень образования (магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система)	Количество зачетных единиц - кредитов
Методика и методология научного исследования.	магистр		3

Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):

Предшествующие: «Теория систем и системный анализ», «Исследование операций и методы оптимизации», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Эконометрика».

Последующие: «Модели и методы интеллектуального анализа данных», «Управление инновационными проектами», «Геоинформационные системы и технологии», «Информационные системы экономического анализа», «Компьютерные методы анализа и прогнозирования в экономических системах»				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:				
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Или				
Итого максимум:				

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: (например, устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ и т.д.).

Составитель  / Скодорова Людмила Константиновна, доцент/

Зав. кафедрой  / Павлинов Игорь Алексеевич, профессор/

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры  Павлинов Игорь Алексеевич, профессор/

2. Директор филиала ПГУ
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница  Павлинов Игорь Алексеевич, профессор/