

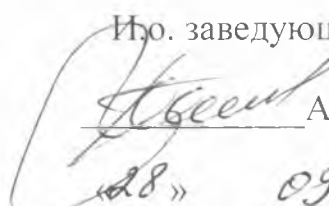
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

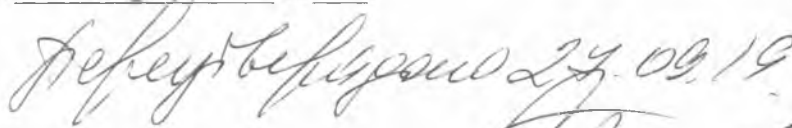
Кафедра иностранных языков

Утверждаю

И.о. заведующей кафедрой

 А.А. Якубовская

«28» 03 20__ г

 27.09.19

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Направление подготовки

5.37.03.01 Психология

Профиль

Общий профиль

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

для 2018 года набора

Разработала:

преподаватель И. С. Назарчук

Подпись

«20» 09 2018 г.

Тирасполь, 2018

1. Фонд оценочных средств — неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» утвержден на заседании кафедры «Иностранных языков». Протокол № от «28» сентября 2018 г.
3. Срок действия ФОС: 2018 / 2020 учебный год.

Автор/составитель ФОС по дисциплине:

Преподаватель _____ Н. С. Назарчук

«28» 09 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)	4
1.1 Область применения	4
1.2 Цели и задачи ФОС	4
1.3 Контролируемые компетенции	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ (ЗУН)	4
2.1 Промежуточная аттестация по дисциплине	6
2.2 Перечень оценочных средств	6
2.3 Расшифровка компетенции через планируемые результаты обучения	9
2.4 Этапы формирования компетенций	10
2.5 Общая шкала оценки образовательных достижений	12
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС) И ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ	13
3.1 Критерии оценки КОС к лабораторным работам	13
3.2. Типовые задания по каждому виду КОС	16
3.3 Комплект контрольных заданий по вариантам. Критерии оценки КОС контрольных работ.	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

1.2. Цели и задачи ФОС

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 5.37.03.01 «Психология» по профилю «Общий профиль»

Для достижения поставленной цели ФОС по дисциплине «Иностранный язык» решает следующие задачи:

- систематизация знаний, полученных в средней школе, и формирование новых по грамматике английского языка, увеличение объема словарного запаса, необходимого для понимания аутентичного текста с научно-технической тематикой при наличии не более 5 %незнакомых слов;
- развитие различных стратегий чтения, как вида речевой деятельности – ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего, а также говорения и письма, необходимых для формирования умений интерпретации научно-технического текста;
- развитие навыков перевода научно-технического текста с английского языка на родной и с родного на английский;
- формирование умений извлекать профессиональную информацию из иноязычных источников;
- формирование умений вести диалог по научно-технической тематике;
- формирование представлений о культуре англоязычных стран;
- формирование умений обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения при обсуждении проблем страноведческого, общенаучного и научного характера;

1.3. Контролируемые компетенции

ООП по направлению подготовки 5.37.03.01 «Психология» по профилю «Общий профиль» и рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривают формирование следующей общекультурных компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Поскольку перечисленные компетенции носят интегральный характер, для разработки оценочных средств целесообразно выделить планируемые результаты обучения – знания, умения и навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Таким образом, в результате освоения дисциплины «Иностранный язык» и согласно ООП по направлению «Психология» по профилю «Общий профиль», а также рабочей программе по данной дисциплине обучающиеся должны:

Знать (знания обозначаются кодами – 3.1, 3.2 и т.д.):

Код знания	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
1	2	3
3.1	Языковые средства (фонетические, грамматические и лексические)	- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления лексики и фонетики; - лексический минимум не менее 4000 лексических единиц,
3.2	Стратегии и тактики построения устного дискурса и письменного текста	- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основные способы работы над языковым и речевым материалом

Уметь: (умения обозначаются кодами – У.1, У.2 и т.д.):

Код умения	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования собственной точки зрения	- обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения при обсуждении проблем страноведческого, общенаучного и научного характера; - понимать прочитанное на уровне значения и смысла
У.2	строить целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи.	-обмениваться письменной информацией, делая записи/выписки, конспекты, тезисы, при написании личных и деловых писем, рефератов, аннотаций, резюме, отражающих определенные коммуникативные намерения. - осуществлять поиск новой информации при работе с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной и специальной литературы;

Владеть навыками: (навыки обозначаются кодами – Н.1, Н.2 и т.д.):

Код владения	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
1	2	3
Н.1	способностью выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке, выбора и применения адекватных языковых форм и средств, сообразных цели и ситуации общения.	- использовать иностранный язык (английский) на уровне не ниже разговорного; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.
Н.2	способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	- владеть стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;

Н.3	способностью взаимодействия в процессе профессиональной деятельности	– навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном (английском) языке - оформлением профессионально ориентированных текстов (устных и письменных) включая деловую переписку с соблюдением речевого этикета.
------------	--	---

2.1 Промежуточная аттестация по дисциплине

Дисциплина в учебном плане относится к блоку Б1.Б1 . Блок дисциплины (модули).

Базовая часть.

Формой промежуточной аттестации дисциплины «Иностранный язык » является экзамен во 2-м семестре.

Дисциплина изучается в 1-м и во 2-м семестрах.

2.2 Перечень оценочных средств

1 семестр

Код оценочного средства	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	2	3	4
ЛР1 - ЛР18	Практическое занятие №1-18	Оценка способности студента применить полученные ранее знания для проведения анализа, опыта, эксперимента и выполнения поставленных заданий, а так же составления выводов	Список тем рефератов
ПТ1- ПТ7	Пересказ текста	Средство контроля степени понимания прочитанного студентами текста и способности выразить основные мысли своими словами, а также является средством проверки умения выстраивать высказывания грамматически правильно. Требует от студента овладения необходимыми лексическими и грамматическими навыками.	Типовой вариант текста
Д/РИ1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Д/С1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы	Темы докладов,

		студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	сообщений
КР1- КР 2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
ЭС1	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
С1- С5	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
У/ПО1- У/ПО17	Устный /Письменный опрос	Контроль знаний обучающихся в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний обучающихся всей группы по определенному вопросу или группе вопросов в устной или письменной форме. Эта форма проверки используется для: · выяснения готовности группы к изучению нового материала, · определения сформированности понятий, · проверки домашних заданий · поэтапной или окончательной проверки учебного материала , только что разобранный на уроке, Устный/письменный опрос проводится на каждом практическом занятии	

2 семестр

Код оценочного средства	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
ЛР1 - ЛР18	Практическое занятие №1-23	Оценка способности студента применить полученные ранее знания для проведения анализа, опыта, эксперимента и выполнения поставленных заданий, а так же составления выводов	Список тем рефератов
ПТ1- ПТ9	Пересказ текста	Средство контроля степени понимания прочитанного студентами текста и способности выразить основные мысли своими словами, а также является средством проверки умения выстраивать высказывания грамматически правильно. Требуется от студента овладения необходимыми лексическими и грамматическими навыками.	Типовой вариант теста
Д/РИ 1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Д/С1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
КР1- КР 2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
ЭС1	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария	Тематика эссе

		соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
C1- C5	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
У/ПО1- У/ПО17	Устный /Письменный опрос	Контроль знаний обучающихся в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний обучающихся всей группы по определенному вопросу или группе вопросов в устной или письменной форме. Эта форма проверки используется для: · выяснения готовности группы к изучению нового материала, · определения сформированности понятий, · проверки домашних заданий · поэтапной или окончательной проверки учебного материала , только что разобранный на уроке, Устный/письменный опрос проводится на каждом практическом занятии	

2.3 Расшифровка компетенций через планируемые результаты обучения

Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения представлена в следующей таблице:

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины и индикаторы формирования компетенций			Средства и технологии оценки
	Знать (З)	Уметь (У)	Владеть навыками (Н)	
ОК-4	3.1, 3.2	У.1. У.2	Н.1, Н.2, Н.3	ЛР1 - ЛР18, КР1, КР2, ЭС1, Д/РИ1, , ПТ1—ПТ7, Д1, С1- C5, У/П О1- У/П О17

2.4 Этапы формирования компетенций

1 семестр

Раздел Дисциплины	Темы раздела, практик (семинаров), лабораторные работы	Коды компетенций	Знания, умения, навыки	Оценочные средства
Раздел 1. Correction course	Тема 1.1 Topic: "About myself. Spelling rules. Pronounce. My family." Grammar: The Article Тема 1.2 Topic: "My flat. My working day." Grammar: The Noun. Plural form of nouns. The Possessive Case. Тема 1.3 Topic: "Pridnestrovye is Our Republic." Grammar: The cardinal and ordinal numerals. The indefinite pronouns "some", "any". Тема 1.4 Topic: "My Home Town Tiraspol. My University." Grammar: The Adjective. Degrees of comparison.	OK-4	31, 32, У2, Н2	Задания к ЛР
Раздел 2. «The history of Psychology in Great Britain, Russia, the USA»	Тема 1.1 Topic: The history of Psychology in Great Britain. Grammar: The types of interrogative sentences. The indefinite pronouns <i>little/a little, few/a few, much/many</i> . Тема 1.2 Topic: Independent schools. Primary schools in England and Wales. Grammar: The construction <i>there is/are</i> . Тема 1.3 Topic: Education in RF. Grammar: The verb <i>to be</i> . The verb <i>to have</i> .	OK-4	32, Н2	Задания к ЛР
Раздел 3. The establishment of modern educational system	Тема 1.1 Topic: "Modern schools." Grammar: The Present Indefinite Tense. The Past Indefinite Tense. Irreg Verbs. Тема 1.2 Topic: "The importance of	OK-4	33, Н3, У3	Задания к ЛР

	University education.” Grammar: The Future Indefinite Tense. Exit Test.			
Раздел 4. Teacher training in the UK, Wales, Northern Ireland, Scotland	Тема 1.1 Topic: “Teacher training.” Grammar: Revision Indefinite Tenses. Тема 1.2 Topic: “The Perfect Teacher..” Grammar: The Present Continuous Tense.	OK-4	31, 32, У2, Н2	Задания к ЛР
Раздел 5. Higher educational institutions	Тема 1.1 Topic: “The Open University.” Grammar: Past Continuous Тема 1.2 Topic: “Colleges of education.” Grammar: The Future Continuous Tense. Тема 1.3 Topic: «The Student’s Daily Routine» Grammar: Revision Indefinite and Continuous Tenses.	OK-4	31, 32, У2, Н2	Задания к ЛР
Раздел 6. Modern Technologies	Тема 1.1 Topic: «Modern Technologies in Our Life». Grammar: The Present and Past Perfect Tense. Тема 1.2 Topic: «Internet» Grammar: The Future Perfect Tense. Revision Perfect Tenses.	OK-4	31, 32, У2, Н2	Задания к ЛР

2 семестр

Раздел Дисциплины	Темы раздела, практик (семинаров), лабораторные работы	Коды компетенций	Знания, умения, навыки	Оценочные средства
Раздел 1. Education in Great Britain, the USA and Russia	Тема 1.1 Topic: Education in Great Britain. Grammar: Modal Verbs Тема 1.2 Topic: Education in the USA Grammar: The Present Indefinite Passive Voice Тема 1.3 Topic: Education in Russia Grammar: The Past Indefinite Passive Voice	OK-4	31, 32, У2, Н2	Задания к ЛР
Раздел 2. Teacher’s responsibilities	Тема 1.1 Topic: «Difficult life of a teacher» Grammar: The Future Indefinite Passive Voice	OK-4	32, Н2	Задания к ЛР

	Тема 1.2 Topic: “If I study abroad...” Grammar: Revision Indefinite Tenses			
Раздел 3. Praise and Punishment of a child	Тема 1.1 Topic: “Parents and Children.”Grammar: The Present Continuous Passive Voice Тема 1.2 Topic: «Youth problems in modern society» Grammar: The Past Continuous Passive Voice Тема 1.3 Topic: «Women’s and men’s problems in modern society.» Grammar: Revision Continuous Tenses	OK-4	33, H3, Y3	Задания к ЛР
Раздел 4. What makes a good teacher?	Тема 1.1 Topic: « My future profession is a teacher.» Grammar: The Present Perfect Passive Voice Тема 1.2 Topic: «Career in Pedagogy.» Grammar: The Past Perfect Passive Voice Тема 1.3 Topic: «Teacher as a profession and the way of life » Grammar: The Future Perfect Passive Voice Тема 1.4 Topic: «Never too late to study. Books are the greatest of the world wonders » Grammar: Revision of all studied Perfect Tenses.	OK-4	31, 32, Y2, H2	Задания к ЛР
Раздел 5. Children and Parents	Тема 1.1 Topic: “Parents and grown-up children ”Grammar: Revision of Active Voice Тема 1.2 Topic: “Games in children’s life”Grammar: Revision of Passive Voice	OK-4	31, 32, Y2, H2	Задания к ЛР

2.5 Общая шкала оценки

Расшифровка уровня знаний показана в таблице:

Оценка	Характеристика знаний студента
Отлично	Студент самостоятельно и правильно выполнял учебные задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свои ответы, используя деловую лексику.
Хорошо	Студент самостоятельно и в основном правильно выполнял учебные задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свои решения, используя деловую лексику.
Удовлетворительно	Студент в основном выполнял учебные задания, допускал несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном профессиональные понятия.
Неудовлетворительно	Студент выполнял гораздо меньшую часть учебных заданий, не аргументировал свои ответы, не использовал профессиональные понятия.

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС) И ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1 Критерии оценки КОС к лабораторным работам

№ п/п	Параметры КОС	Оценка
1	Домашнее задание не выполнено	2
2	Домашнее задание выполнено частично	3
3	Домашнее задание выполнено правильно, во время работы на занятии студент допускает незначительные ошибки	4
4	Домашнее задание выполнено правильно, на занятии студент отлично справляется с заданиями	5

3.2 Типовые задания

ЛР1 - ЛР18 Примерный список тем рефератов:

- About Myself
- Adjective
- American Character
- American Holidays
- Books
- Choosing a Career
- Customs and Traditions
- Education in Russia
- Education in the United Kingdom
- Friendship Never Ends
- Holidays in Great Britain
- Human Resource Management
- Idioms
- Learning Languages
- Leisure Time and Hobby
- London
- Love Means Different Things to Different People
- Motivation
- My Future Education
- My Future Profession
- Russia
- Sigmund Freud
- Teenagers and Their Problems
- The Higher School and the Ways to Science

Устный/Письменный опрос (У/ПО1). Примерные упражнения:

Exercise1: Drop the e?

Shelf, life, datum, index, knife, proof, reef, wife, safe, gulf, self, elf, leaf, loaf, wolf, chief. piano, video, potato, hero, disco, mosquito, studio, photo, match, nose, bus, box, army, watch, onion, shop, address, day, fly, lady, key.

Exercise 2. Write the plural of the following nouns

Shelf, life, datum, index, knife, proof, reef, wife, safe, gulf, self, elf, leaf, loaf, wolf, chief. piano, video, potato, hero, disco, mosquito, studio, photo, match, nose, bus, box, army, watch, onion, shop, address, day, fly, lady, key.

Exercise 3. Paraphrase the following sentences using the Possessive Case.

1. The office of our manager is very big.
2. They will consider the proposals of Mr. Black at their next meeting.
3. This is, in the opinion of the critics, their best record for years.
4. The computer of Tom and Helen is modern.
5. We have not yet received the answer of buyers.
6. The working day of our Commercial Director begins at 9 o'clock in the morning.
7. Do you know the telephone number of the Petrovs?
8. My husband knows a lot about detective novels of Agatha Christie.
9. She put the wet boots of the boys near the stove.

Типовой вариант текста для пересказа:

Education in England

In England, the Department of Education and Science is responsible for all levels of education. Universities, however, are self-governing and depend on the government only for financial grants. Education is compulsory between the ages of five and sixteen.

About one-third of primary and secondary schools in England are administered by Anglican or Roman Catholic voluntary organisations. More than 90 per cent of the secondary-school population (children aged eleven through eighteen) attend state-funded comprehensive schools, in which admission is not based on aptitude alone, and the remainder attend either grammar or secondary modern schools.

Tertiary colleges offer a full range of vocational and academic courses to students aged sixteen and older. Independent schools provide both primary and secondary education but charge tuition. In large cities, a number of independent schools are run by various ethnic and religious communities.

So-called public schools, which actually are private, are often categorized as independent schools. Most public schools are residential, are privately financed, and provide education to children aged eleven through nineteen.

Important public schools for boys include Eton (the oldest; established 1440-1441), Harrow, Winchester and Westminster; famous public schools for girls include Cheltenham.

There are also private, mostly residential, preparatory schools, which prepare students aged seven through thirteen for the Common Entrance Examination required to enter senior secondary schools. At the completion of secondary education, students receive the General Certificate of Secondary Education.

More than a third of England's young adults receive some form of postsecondary education through colleges, polytechnics and universities. The universities of Oxford and Cambridge date from the 12th and 13th centuries, and both have university presses that are among the oldest printing and publishing houses in the world.

There are about 35 universities in England, some of which are referred to as "red brick" universities. These universities were founded in the late 19th or early 20th century in the industrial cities of Manchester, Liverpool, Leeds, Birmingham, Sheffield and Bristol and were

constructed of red brick, as contrasted with the stone construction of the buildings of Oxford and Cambridge.

A continuing education program through the Open University (1969), in Milton Keynes, Buckinghamshire, offers education through correspondence courses and the electronic media.

Примерный список тем докладов, сообщений:

- Preschool education and language development
- The basic principles of elementary education
- Elementary education
- Social development in Elementary school
- What makes a good primary teacher
- Play way method
- Why become a teacher
- The value of education
- The purpose of school
- Sample Educational philosophy statements

Примерная тематика эссе:

- Why become a teacher
- What makes a good teacher
- English and Russian system of education
- What can you do with children at home

Примерный перечень вопросов по теме для собеседований:

1. What is the capital of the UK?
2. Is it one of the largest cities in the world?
3. What is the population of the country?
4. What four historic parts does the United Kingdom consist of?
5. What are their capitals?
6. What does an “executive monarch” mean?
7. What does a “constitutional monarch” mean?
8. What monarch is the Queen of Great Britain?
9. Does the Queen play an important political role? Justify your answer.
10. Except carrying out constitutional functions, what is the other important role of the Queen?
11. What are the daily duties of the Queen?
12. What are fairly recent ceremonial traditions associated with the Queen?

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине **иностранн ый язык**

1 Тема (проблема) Тирасполь – город, в котором я учусь.

2 Концепция игры. Ролевая игра в приближенных к реальным условиям по случаю 224-й годовщины основания Тирасполя (14 октября 2016 г) дает возможность студентам 2 курса участвовать в общении с “гостем” из Лондона.....

3 Роли:

-гость из Лондона

- группа студентов.....

4 Ожидаемый (е) результат (ы). Результаты участия студентов в общении с «гостем» из Лондона позволяет проанализировать уровень компетенций, умение ставить вопросы и отвечать на них, сравнивать в беседе информацию по выученным темам «Тирасполь –

столица Приднестровья» и «Лондон – столица Великобритании» (как, например, вопрос из группы студентов, что находится в центре Лондона, и вопрос «гостя» из Лондона о том, что находится в центре Тирасполя, о возрасте городов, на каких реках лежат города и др. Подводятся итоги беседы, отмечаются наиболее активные студенты в общении и др.

3.3 Комплект контрольных заданий по вариантам

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

Вариант 1.

Задание 1. Перепишите предложения, раскрыв скобки и употребив глаголы в соответствующей временной форме группы Indefinite Active и Passive. Переведите предложения.

1. Every morning the sun (shine) in my bedroom and (wake) me up.
2. When he (come) back? – He (arrive) two days ago.
3. The painting (deliver) tomorrow, and everybody (see) it.
4. Professor Smith, who (award) a major science prize last month, (invite) to take part in a conference.

Задание 2. Перепишите предложения, употребив существительные во множественном числе и сделав соответствующие изменения:

1. That was a long story.
2. The leaf of this tree is yellow.
3. Is this a man or a woman?
4. There is a child in the garden.

Задание 3. Перепишите предложения, употребив прилагательные в нужной степени сравнения. Переведите предложения.

1. Her daughter is (tall) than I but much (thin).
2. This is (warm) room in the house.
3. Old shoes are usually (comfortable) than new shoes.
4. He is one of (good) engineers at the plant.

Задание 4. Перепишите предложения, подчеркнув в них местоимения. Укажите разряд местоимений. Переведите предложения.

1. Who can better know my weakness than I?
2. He has never got anything interesting to say.
3. None of those dogs are ours.
4. The child fell and hurt himself badly.

Задание 5. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. В следующем году мой старший сын будет изучать иностранный язык.
2. Вы часто ходите в театр? – Я люблю театр, но в прошлом году я не посмотрел ни одного представления.
3. Кем была переведена эта статья? – Статью перевел наш лучший переводчик два дня назад.
4. Как часто приносят письма? – Их всегда приносят утром.

Задание 6. Прочитайте и переведите текст:

Primary education

Primary education includes three age ranges: nursery for children under five years, infants from five to seven or eight and juniors from seven or eight to eleven or twelve. In the

In infant school the children become acquainted with the 3R's (reading, writing, arithmetic) in the form of games. The emphasis is on learning through experience and much of the time is devoted to playing, drawing, painting and music. The infant school lays only the foundation in reading, writing and arithmetic and tries to create an interesting beginning to these complicated learning processes which are dealt with in a more systematic way in the next stage.

At this stage the first lesson of the day is usually Bible study and the second lesson is arithmetic, both written and mental. The other lessons are: reading, writing, English language, English literature, and English history, Nature Study, drawing, painting, singing, woodwork and physical training. Instead of woodwork the girls' curriculum includes needlework and cooking.

The Junior school mostly carries out a policy of streaming, when children are divided into A-stream of the cleverest, and B-stream of the next in ability, then comes a C-stream, which is the lowest.

The examination at the age of eleven "Eleven-Plus" is conducted by the local education authorities and usually consists of three papers, one in English, one in arithmetic and in Intelligence Test, the latter is thought to play the main role. The authorities think that they can ascertain the child's Intelligence Quotient, or I.Q. Only about twenty five per cent of children are successful and win places at the grammar schools, from which they may proceed to the University. The other seventy five per cent tend to be regarded as "unsuccessful" and they can only go to a secondary modern school. This system of allocating children to different types of secondary school at the age of eleven and the selection methods have caused much criticism.

There are also wide regional differences in the provision of grammar school places. Some areas have more places than others in relation to the population. Far worse than the regional differences are the social ones. The survey showed that middle-class children have a far higher chance of getting to grammar school: 54 per cent of upper middle-class children got places, compared with 11 per cent of lower manual working-class ones.

Вариант 2

Задание 1. Перепишите предложения, раскрыв скобки и употребив глагол в соответствующей временной форме группы Indefinite Active и Passive. Переведите предложения.

1. She always (wear) dark spectacles. She (not see) very well.
2. Where she (go) last summer? – She (fly) to Italy.
3. The letter (send) tomorrow, so they (know) the news soon.
4. A large reception (organize) for the professor and about 200 eminent scientists (invite) to meet him that evening.

Задание 2. Перепишите данные предложения, употребив существительные во множественном числе и сделав соответствующие изменения.

1. This is a nice city.
2. The roof of this house was white.
3. Is that a goose or a hen?
4. There is a mouse in the cellar.

Задание 3. Перепишите предложения, употребив прилагательные в нужной степени сравнения. Переведите предложения.

1. London is (large) than Cardiff and much (noisy).
2. Which is (high) mountain in the world?
3. This text is (difficult) than the previous one.
4. He is (old) son in the family.

Задание 4. Перепишите предложения, подчеркнув в них местоимения. Укажите разряд местоимения. Переведите предложения.

1. Please tell me about your new friends.
2. Who wrote the book about the famous Russian sportsmen?
3. Is there anybody in the room? I see nobody.
4. On the way home he fell down and hurt himself.

Задание 5. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Это будет самый лучший доклад на предстоящей конференции.
2. Вы часто ездите в Крым? – Да, мы обычно ездим в Крым каждый год, но прошлым летом мы туда не ездили.
3. Чему обучают детей в детском саду? – Их учат читать, петь, танцевать.
4. Кому предложили эту работу? – Ее дали самому молодому инженеру нашего отдела.

Задание 6. Перепишите и переведите текст:

Grammar schools

The ¹grammar schools are for boys or girls or for both. They are day schools and the hours of instruction are similar to those at primary schools but the subjects are wider and more advanced: English (language and literature), mathematics, history (English and European), geography, natural science (chemistry and physics), ancient languages (Latin and Greek), modern languages (French, German, Spanish, Italian and Russian), commercial subjects (typewriting, shorthand, book-keeping and accounting), art, music, handwork and physical training.

Grammar schools have six classes called forms. The first form is the lowest class and the sixth is the highest. As a rule, the school is so arranged that each form consists of three parallel classes: class A specializing in arts (humanities), class B in science and class C in commerce. When boys and girls reach the age of sixteen they may sit for the ²general Certificate of Education, which as its name implies shows that the holder has received a general education and has reached certain standards in various subjects. There are indeed three standards of levels: ordinary, advances and scholarship. For many pupils the GCE of O-level marks end of their school career, they may go into some white-collar profession. A small number of pupils remain at school for another two years and sit for the GCE of A-level, which is required by most universities and colleges of education.

In the last thirty years the most successful grammar schools have become much closer to the public schools in their view of education: they have become more preoccupied with getting their pupils to university, and particularly to Oxbridge. Since the end of the First World War the trickle of grammar-school boys to Oxbridge has turned into a flood: most of them without strong family connections or wealth, have known that their career depends on a university place, and both in intelligence and ambition they compete strongly with the public-school boys.

Most of the oldest, largest and most famous grammar schools are not state schools at all, but semi-dependent ones. These are 178 "direct grant" grammar schools, financed partly by fees and funds, partly by the Department of Education (the direct grant). They earn the grant by taking not less than a quarter and now as many as sixty per cent of their pupils are from the state system, the rest are fee-paying. They must have local government people on their boards of governors, but the local authorities cannot really interfere as they do with ordinary grammar school.

Критерии оценки КОС контрольных работ

Критерии оценок:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если справился со всеми заданиями и в 90-100% работы не были допущены ошибки,
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если справился с заданием и в 70-89% работы были допущены незначительные грамматические ошибки;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если выполнил 50-69% от общего объема работы и были допущены грубые грамматические ошибки;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не смог справиться с заданием, т.е. набрал менее 50%.