

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Филологический факультет

Кафедра молдавской филологии

УТВЕРЖДАЮ
/Декан филологического факультета
доц. Шуккина О.В.
(подпись, расшифровка подписи)

2017 г.

Программа практики учебно-ознакомительной

Направление подготовки: 45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки: Отечественная филология. Молдавский язык и литература

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

семестр: VI

часы: 108

общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетных единиц

Тирасполь, 2017

Кафедра молдавской филологии

Составитель: Елена Николаевна Бабий, преподаватель

Рецензент: С.Н. Гореева, руководитель кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 947 от 07.08.2014 г.

Утверждена на заседании кафедры

Протокол № 3 от «28» ноября 2017 г.

И.о.зав. кафедрой
ст.преподаватель

Е.В.Корноголуб

«___» _____ 2017 г.

Рассмотрено на НМК филологического факультета

Протокол № ___ от «___» _____ 2017 г.

Председатель НМК филологического факультета ПГУ им. Т. Г. Шевченко

ст. преподаватель _____ Е.В.Корноголуб

1. Цели и задачи практики

Учебно-ознакомительная практика проводится с целью закрепления, расширения и углубления, полученных студентами теоретических знаний и направлена на практическое освоение ими преподавательской и организационно-воспитательной деятельности.

Учебно-ознакомительная практика способствует овладению общекультурными и профессиональными компетенциями по формированию и развитию у студентов начальных профессиональных умений и навыков.

Задачи:

1. Проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных учреждениях на основе знаний особенностей содержания и организации образовательного процесса в области языка в 5-9 классах и умений разрабатывать различные типы и формы уроков с применением разнообразных образовательных технологий, активизирующих познавательную и творческую деятельность учащихся.

2. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: знать план образовательной и воспитательной работы учителя-словесника в 5-9 классах, составление на его основе сетки уроков, тематического планирования, внеклассных мероприятий (факультативы, кружки, и др.).

3. Изучение коллектива класса, индивидуальных особенностей отдельных учащихся.

4. Участие в организационно-воспитательной, преподавательской и методической работе педагогического коллектива образовательного учреждения.

5. Изучение УМК, программ, стандартов и методических пособий по молдавскому языку для 5-9 классов.

Задачи профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

-анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, всех типов текстов, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

-сбор научной информации;

в прикладной деятельности:

-осуществление устной и письменной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащим к различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами ПМР;

в педагогической деятельности:

-проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных учреждениях;

-подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

-распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с учащимися;

в проектной деятельности:

-разработка проектов, связанных с поддержанием речевой культуры учащихся;

-разработка проектов, связанных с креативной деятельностью учащихся в рамках кружков детского творчества, создание сценариев лингвистических игр;

в организационно-управленческой деятельности

-подготовка необходимых для вышеперечисленных форм деятельности средств и материалов; организация самостоятельного трудового процесса.

2. Место практики в структуре ООП ВО

Учебно-ознакомительная практика является обязательным этапом обучения специалиста филологии и предусматривается учебным планом (Б2.У3). Практика базируется на изучении следующих дисциплин: «Современный молдавский язык», «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Молдавская литература», «Зарубежная литература», «Методика преподавания молдавского языка», «Практический курс молдавского языка», «Основы стилистики», «Педагогика», «Психология», предполагающие проведение лекционных и семинарских занятий с итоговым контролем в форме экзамена или в форме зачета.

Изучение данных дисциплин готовит студентов к освоению общепрофессиональных разделов и разделов специализации, и помогает приобрести «входные» компетенции:

студент должен владеть филологическими знаниями:

- знать теоретические основы изучения языка и литературы, знать основные направления и школы в изучении лингвистики и литературоведения;
- уметь работать с текстами различных типов;
- владеть коммуникативными навыками в организации различных видов общения, в том числе профессионального и научного дискурса;
- владеть навыками составления, аннотирования, реферирования, перевода текста;

студент должен владеть психолого-педагогическими и управленческими знаниями:

- уметь приобретать новые знания, используя современные информационные и коммуникационные образовательные технологии;
- уметь решать наиболее типичные воспитательные задачи, возникающие в образовательном процессе;
- иметь готовность вести индивидуальную работу с учащимися корректирующего или развивающего характера на базе содержания профильных дисциплин направления;

студент должен владеть методической подготовкой:

- уметь реализовывать образовательные задачи культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области;
- владеть основами конструирования и осуществления процесса обучения учащихся по одной из профильных дисциплин направления;
- уметь использовать в процессе обучения современные образовательные технологии, активизирующие познавательную и творческую деятельность обучающихся.

В учебно-ознакомительной практике принимают участие студенты-филологи третьего курса, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

Прохождение данной практики необходимо в качестве предшествующей формы ученой работы для освоения учебных дисциплин «Филологический анализ текста», «История молдавской литературы», «История зарубежной литературы», «Современный молдавский язык» и др., для подготовки выпускной квалификационной работы (методическая часть).

3. Формы проведения практики

Формами проведения учебно-ознакомительной практики являются:

организационная работа: семинар в вузе с целью знакомства студентов с задачами и содержанием практики; установочная конференция; знакомство с планом работы школы на текущий год, с состоянием учебной и воспитательной работы; знакомство с учителями,

классом; знакомство с оснащенностью кабинетов, дидактической и учебной литературой, раздаточным материалом;

учебная работа: (осуществляется под руководством учителя-методиста и учителя-предметника) анализ тем школьной программы для педпрактики; изучение лингвистической и методической литературы по темам уроков; составление конспектов уроков, факультативных занятий, подготовка раздаточного и дидактического материала, наглядных пособий;

проведение уроков по предмету: (начинается со второй недели практики) по расписанию класса, где студент проходит практику (но не менее 3 уроков); посещение уроков сокурсников и их анализ (не менее 2); проведение открытого урока с приглашением методистов по предмету и воспитательной работе;

внеклассная работа по предмету: (согласуется с планом работы учителя-предметника) проведение тематических вечеров, бесед, викторин, конкурсов; выпуск газет, наглядных пособий и т.д.;

работа по классному руководству: (согласуется с планом работы классного руководителя) студент выступает в роли помощника классного руководителя и участвует в организации и проведении классных часов, бесед, игр и т.д.;

учебно-исследовательская работа: анализ учебных и воспитательных мероприятий, проводимых студентами-практикантами во время педпрактики; сбор и систематизация материала по методике преподавания языка, экспериментальная работа.

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики: Педагогическую практику студенты проходят организованно в составе группы, возглавляемой групповым руководителем (методистом), или самостоятельно под руководством методиста. Лица, участвующие в программе педагогической практики: администрация учебного заведения, классный руководитель, учитель молдавского языка и литературы, методист кафедры молдавской филологии. Базой для проведения педагогической практики служат 5-9 молдавские классы общеобразовательных школ ПМР.

Время проведения практики: VI семестр

5. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной производственной практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

– способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

– способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5);

– умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

– готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Ауд.	СРС	
1	Установочная конференция.	2	2		Участие в установочной конференции по педагогической практике
2	Учебно-ознакомительная работа (Ознакомление с задачами, направлениями учебного заведения, с правами и обязанностями обучающихся, с правилами внутреннего распорядка. Беседа с классным руководителем об особенностях школьного коллектива, изучение плана внеклассной работы; беседа с учителем молдавского языка и литературы).	80	60	20	Консультирование в вузе, разработка и проверка индивидуального плана, тематического планирования по предмету Разработка отчетной документации заполнение учетной карточки.
3	Обработка материала, написание отчета о практике (Подготовка отчетной документации, заполнение учетной карточки).	16	10	6	Проверка отчетной документации (психолого-педагогического дневника практики, конспектов зачетных уроков), заполнение учетной карточки.
4	Заключительная конференция по педагогической практике	10	2	8	Участие в заключительной конференции по педагогической практике
	Итого:	108	74	34	

Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Теоретическая и техническая подготовка студентов.
2. Педагогическая деятельность.
3. Научно-исследовательская обработка материалов, полученными в ходе практики.

Педагогическая практика направлена на отработку и закрепление на практике знаний, умений и навыков в психолого-педагогической и предметной областях филологического образования. Содержание деятельности специалистов-филологов максимально приближено к работе учителя-словесника в школе. Практика в 5-9 классах носит формирующий характер и проводится под руководством методиста.

1 неделя

- Ознакомление с задачами, направлениями учебного заведения, с правами и обязанностями обучающихся, с правилами внутреннего распорядка.
- Беседа с классным руководителем об особенностях школьного коллектива, изучение плана внеклассной работы; беседа с учителем молдавского языка и литературы.
- Составление индивидуального плана работы на период практики.
- Посещение всех уроков своего класса с целью наблюдения и анализа учебной и коммуникативной деятельности обучающихся.
- Посещение и анализ уроков разных типов по молдавскому языку и литературе, в том числе учителей-словесников, не являющихся руководителями практики.
- Разработка тематического планирования по предмету до конца практики.
- Посещение консультаций в вузе по поводу составленного тематического планирования.

2 неделя

- Посещение уроков учителей.
- Разработка конспектов уроков по филологическим дисциплинам с предварительной консультацией у ведущего учителя-словесника.
- Проверка домашних заданий обучающихся.
- Изготовление наглядных пособий и дидактического материала.
- Проведение занятий с отстающими учениками по филологическим дисциплинам.
- Посещение консультаций методиста в вузе.
- Подготовка отчетной документации, педагогического дневника практики, заполнение учетной карточки.
- Оформление конспектов зачетных уроков.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики

Во время проведения практики используются следующие технологии: консультирование, внеаудиторная самостоятельная работа под руководством методиста (составление тематического плана и конспектов уроков, конспектов внеклассных мероприятий), заполнение дневника педагогических наблюдений, написание отчета по практике, подготовка выступления на итоговой конференции.

В ходе практики студенты используют навыки конспектирования, реферирования, анализа научной и методической литературы по предмету, сбора и обработки практического материала; проведение психолого-педагогического эксперимента; написания отчета.

В ходе практики используются также такие научно-производственные педагогические технологии, такие как разработка поурочных планов, различные педагогические технологии и методики проведения уроков молдавского языка, развивающие педагогические технологии и т.п.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на практике

В период практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ: анализируют полученные в ходе педагогического исследования данные, готовятся к урокам языка и литературы, в том числе пишут конспекты уроков, готовят внеклассные и воспитательные мероприятия, проводят самоанализ уроков и внеклассных (внеурочных) мероприятий.

Для проведения практики вузом разрабатываются:

- методические рекомендации по проведению аудиторной и внеклассной работы с учащимися;
- формы для заполнения отчетной документации по практике (план прохождения практики, анализ уроков руководителем практики, учителем-предметником и классным руководителем; отзывы учителя, классного руководителя, психолога, преподавателя кафедры педагогики, образцы поурочных планов и сценариев проведения внеклассных мероприятий по предмету и т.д.).

9. Аттестация по итогам практики

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

- Изучите документацию учителя языка и литературы и классного руководителя.
- Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.
- Разработайте поурочное планирование собственной педагогической деятельности.
- Подготовьте конспекты уроков языка.
- Разработайте электронные материалы учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по языку в различных программных средах.
- Проведите анализ нескольких уроков языка.
- Разработайте контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля результатов обучения языка по одной из тем школьного курса языка.
- Разработайте план работы помощника классного руководителя на период практики.
- Составьте характеристику индивидуального педагогического стиля учителя языка и литературы.
- Разработайте разноуровневые оценочные средства для проверки знаний учащихся по одному из разделов курса языка.
- Изучите опыт работы школы (учителя, классного руководителя) с родителями учащихся.
- Подготовьте отчет о прохождении педагогической практики.

По итогам практики студент представляет руководителю отчетную документацию:

1. Отчет о прохождении педагогической практики.
2. Календарное планирование.
3. Портфолио с конспектами своих уроков и со списком литературы, использованной при подготовке к урокам.
4. Анализ одного своего урока и одного посещенного (по плану).
5. Наглядное пособие или дидактические материалы.
6. Отчет по итогам педагогической практики.

Формы промежуточной аттестации:

- составление и защита отчета;
- участие в итоговой педагогической конференции в вузе;
- дифференцированный зачет.

Итоговая аттестация: зачет с оценкой. Оценка за педагогическую практику выставляется на основе оценок, поставленных бакалавру учителем за каждый проведенный урок, и оценки, поставленной методистом кафедры. Оценка может быть снижена, если конспекты уроков и внеклассного мероприятия, а также их анализ не соответствуют поставленной учителем оценке.

Время проведения аттестации – в течение 1 недели после окончания практики.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) Основная литература:

1. Гид методик: Супорт методико-дидактик. / В.Ф.Попова, Т.А.Мазепа, Е.Н.Бабий. – Тираспол: Едитура УСН, 2014. – 109 паж.
2. Гид методик: Супорт методико-дидактик. Партя а доуа / В.Попова, Т.Мазепа, Е.Бабий. – Тираспол: Едитура УСН, 2017.
3. Гид де евалуаре: лимба / А.Д. Петраке ш.а. – Букурешть, 2012
4. Дидактика формэрий компетенцилор. Коорд. А.Арделян, О. Мындруц. – Арад, 2012
5. Манолеску М. Гид де практикэ педагожикэ. – Букурешть, 2011, 76 п.
6. Методика лимбий молдовенешть (ред. О.М. Димпул, М.И. Дороган), К. 1985;
7. Методика предэрий лимбий ши литературий ын жимназиу ши личеу / Д.Ивэнуш, С.Питиричиу, Д-В. Топалэ – едиция а доуа – Едитура Аврамянка, 1997, 120 п.
8. Проектаря дидактикэ: Ориентэрь методоложиче /И. Акири, А. Кара – Кишинэу, 2004, 168п.

б) Дополнительная литература:

1. Кулежере де екзерчиций ла лимба молдовеняскэ. / суб ред. луй П.В. Толоченко. – Кишинэу: Лумина, 1988
2. Кулежере де диктэрь ши екзерчиций. / Е.Белински, Т. Карталяну, А. Чобану, О. Косован, М. Дороган – Кишинэу: Лумина, 1993
3. Кулежере де документе нормативе ши програме анексате ла дисциплина «Лимба молдовеняскэ ын шкоала ку лимба де студиу молдовеняскэ» Материал дидактик. – Тираспол: Едитура УСН, 2009. – 240 паж.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://spsu.ru> – официальный сайт ПГУ

<http://litera.spsu.ru> – официальный сайт филологического факультета

г) Методические указания:

1. Сеник В.Б. Концепций ши стандарде де стат ла лимба ши литература молдовеняскэ. / Педагогический вестник Приднестровья, 2000, №3.
2. Булетин педагожик нистрян/ревистэ штиинцифико-методикэ – 2005, №1(8)
3. Булетин педагожик нистрян – ревистэ штиинцифико-методикэ № 1 (13) 2007. – ИСПК, 2007

11. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения педагогической практики соответствующее подразделение оснащается личными или производственными техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, фотоаппаратурой, портативными и стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами, проектором, экраном), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи.

Во время практики студенты пользуются компьютерными классами ПГУ, электронными каталогами библиотеки ПГУ, специально оборудованным кабинетом по филологии при кафедре филологии ПГУ, архивом конспектов уроков, дидактическим материалом и методическими пособиями, хранящимися в кабинете.

Составитель Е.Н. Бабий /Елена Николаевна Бабий, преподаватель

И.о.зав. кафедрой молдавской филологии Е.В. Корноголуб ст.преп. Е.В. Корноголуб