

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Филологический факультет
Кафедра молдавской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан филологического факультета
доц. Шукрина О.В.
(подпись, расшифровка подписи)
2016 г.

**Программа практики
производственной**

Направление подготовки: 45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки: Отечественная филология. Молдавский язык и литература

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

семестр: VII

часы: 216

общая трудоемкость практики: 6 зачетных единиц

Тирасполь, 2016

Кафедра молдавской филологии

Составитель: преподаватель Бабий Елена Николаевна

Рецензент: Н.Н.Уршнуцева, доцент, к.п.ф.

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 947 от 07.08.2014 г.

Утверждена на заседании кафедры

Протокол от «___» _____ 2016 г. №__

Заведующий кафедрой
доцент

Е.К.Опря

«___» _____ 2016 г.

Рассмотрено на НМК филологического факультета

Протокол № ___ от «___» _____ 2016 г.

Председатель НМК филологического факультета ПГУ им. Т. Г. Шевченко
ст. преподаватель _____ Н.В.Мельничук

1. Цели и задачи практики

Цели производственной (педагогической) практики - приобретение бакалаврами опыта преподавательской и организационно-воспитательной деятельности в процессе преподавания филологических дисциплин в общеобразовательных школах.

В результате прохождения производственной практики студент должен получить навыки профессиональной деятельности с применением традиционных методов и современных информационных технологий; проявить способность к проведению занятий и внеклассной работы по молдавскому языку и литературе в ОУ; выработать умения самостоятельной подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; проявить готовность к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с учащимися; организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность, планировать проектную деятельность.

Задачи педагогической практики (соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности: научно-исследовательская; педагогическая; проектная; организационно-управленческая):

1. Проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях на основе знаний особенностей содержания и организации образовательного процесса в области языка, литературы в 5-9 классах и умений разрабатывать различные типы и формы уроков с применением разнообразных образовательных технологий, активизирующих познавательную и творческую деятельность учащихся 5-9 классов.

2. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: знать план образовательной и воспитательной работы учителя-словесника в 5-9 классах, составление на его основе сетки уроков, тематического планирования, отдельных уроков, внеклассных мероприятий по языку и литературе (факультативы, кружки, и др.).

3. Изучение коллектива класса, индивидуальных особенностей отдельных учащихся, проведение диагностики для прогнозирования их дальнейшего воспитания и развития, а также формирование умений проводить работу с родителями учащихся.

4. Участие в организационно-воспитательной, преподавательской и методической работе педагогического коллектива образовательного учреждения.

5. Проведение сбора материала для выпускных квалификационных работ и апробации системы уроков или заданий, включенных в методическую часть выпускной квалификационной работы.

6. Изучение УМК, программ, стандартов и методических пособий по молдавскому языку, литературе, риторике, словесности для 5-9 классов.

2. Место практики в структуре ООП ВО

Производственная (педагогическая) практика является обязательным этапом обучения специалиста филологии и предусматривается учебным планом (Б2.П.1.).

Практика базируется на изучении следующих дисциплин: «Современный молдавский язык», «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Молдавская литература», «Зарубежная литература», «Методика преподавания молдавского языка», «Методика преподавания молдавской литературы», «Практический курс молдавского языка», «Основы стилистики», «Педагогика», «Психология», предполагающие проведение лекционных и семинарских занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена или в форме зачета.

Изучение данных дисциплин готовит студентов к освоению общепрофессиональных разделов и разделов специализации, и помогает приобрести «входные» компетенции:

студент должен владеть филологическими знаниями:

- знать теоретические основы изучения языка и литературы, знать основные направления и школы в изучении лингвистики и литературоведения;

- знать классификацию литературных родов и жанров, классификацию молдавских диалектов и говоров, фольклорные традиции определенного региона, систему современного молдавского языка, стили и типы речи, нормы современного молдавского языка, состояние языка в эпоху глобализации;

- уметь анализировать произведения устного народного творчества; анализировать фонетические, лексические и грамматические особенности современного молдавского литературного языка и диалектов; анализировать тексты художественной молдавской и зарубежной литературы, производить лингвостилистический анализ текста;

- уметь работать с текстами различных типов;

- владеть коммуникативными навыками в организации различных видов общения, в том числе профессионального и научного дискурса;

- владеть навыками составления, аннотирования, реферирования, перевода текста;

студент должен владеть психолого-педагогическими и управленческими знаниями:

- уметь приобретать новые знания, используя современные информационные и коммуникационные образовательные технологии;

- уметь решать наиболее типичные воспитательные задачи, возникающие в образовательном процессе;

- иметь готовность вести индивидуальную работу с учащимися корректирующего или развивающего характера на базе содержания профильных дисциплин направления;

студент должен владеть методической подготовкой:

- уметь реализовывать образовательные задачи культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области;

- владеть основами конструирования и осуществления процесса обучения учащихся по одной из профильных дисциплин направления;

- уметь использовать в процессе обучения современные образовательные технологии, активизирующие познавательную и творческую деятельность обучающихся.

В педагогической практике принимают участие студенты-филологи четвертого курса, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

Прохождение данной практики необходимо в качестве предшествующей формы ученой работы для освоения учебных дисциплин «Филологический анализ текста», «История молдавской литературы», «История зарубежной литературы», «Современный молдавский язык» и др., для подготовки выпускной квалификационной работы (методическая часть).

3. Формы проведения практики

Формами проведения производственной (педагогической) практики являются:

организационная работа: семинар в вузе с целью знакомства студентов с задачами и содержанием практики; установочная конференция; знакомство с планом работы школы на текущий год, с состоянием учебной и воспитательной работы; знакомство с учителями, классом; знакомство с оснащенностью кабинетов, дидактической и учебной литературой, раздаточным материалом;

учебная работа: (осуществляется под руководством учителя-методиста и учителя-предметника) анализ тем школьной программы для подпрактики; изучение лингвистической и методической литературы по темам уроков; составление конспектов уроков, факультативных занятий, подготовка раздаточного и дидактического материала, наглядных пособий;

проведение уроков по предмету: (начинается со второй недели практики) по расписанию класса, где студент проходит практику (но не менее 12 уроков); посещение уроков сокурсников и их анализ (не менее - 7); проведение открытого урока с приглашением методистов по предмету и воспитательной работе;

внеклассная работа по предмету: (согласуется с планом работы учителя-предметника) проведение тематических вечеров, бесед, викторин, конкурсов; выпуск газет, наглядных пособий и т.д.;

работа по классному руководству: (согласуется с планом работы классного руководителя) студент выступает в роли помощника классного руководителя и участвует в организации и проведении классных часов, бесед, конференций, игр и т.д., собирает информацию для написания психолого-педагогической характеристики учащегося;

учебно-исследовательская работа: анализ учебных и воспитательных мероприятий, проводимых студентами-практикантами во время подпрактики; сбор и систематизация материала по методике преподавания языка, экспериментальная работа.

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики: Педагогическую практику студенты проходят организованно в составе группы, возглавляемой групповым руководителем (методистом), или самостоятельно под руководством методиста. Лица, участвующие в программе педагогической практики: администрация учебного заведения, классный руководитель, учитель молдавского языка и литературы, методист кафедры молдавской филологии. Базой для проведения педагогической практики служат 5-9 молдавские классы общеобразовательных школ ПМР.

Время проведения практики: VII семестр – сентябрь-октябрь.

5. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

–способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

–способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5);

–умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

–готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Ауд.	СРС	
1	Установочная конференция.	2	2		Участие в установочной конференции по педагогической практике

2	Пассивная практика. Учебно-ознакомительная работа (Ознакомление с задачами, направлениями учебного заведения, с правами и обязанностями обучающихся, с правилами внутреннего распорядка. Беседа с классным руководителем об особенностях школьного коллектива, изучение плана внеклассной работы; беседа с учителем русского языка и литературы).	46	26	20	Консультирование в вузе, разработка и проверка индивидуального плана, тематического планирования по предмету
3	Активная практика. Преподавательская деятельность	152	52	100	Разработка отчетной документации (психолого-педагогического дневника практики, оформление конспектов зачетных уроков), заполнение учетной карточки.
4	Обработка материала, написание отчета о практике (Подготовка отчетной документации, заполнение учетной карточки).	16	4	12	Проверка отчетной документации (психолого-педагогического дневника практики, конспектов зачетных уроков), заполнение учетной карточки.
5	Заключительная конференция по педагогической практике	2	2		Участие в заключительной конференции по педагогической практике
	Итого:	216	84	132	

Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Теоретическая и техническая подготовка студентов.
2. Педагогическая деятельность.
3. Научно-исследовательская обработка материалов, полученными в ходе практики.

Педагогическая практика направлена на отработку и закрепление на практике знаний, умений и навыков в психолого-педагогической и предметной областях филологического образования. Содержание деятельности специалистов-филологов максимально приближено к работе учителя-словесника в школе. Практика в 5-9 классах носит формирующий характер и проводится под руководством методиста.

1 неделя

- Ознакомление с задачами, направлениями учебного заведения, с правами и обязанностями обучающихся, с правилами внутреннего распорядка.
- Беседа с классным руководителем об особенностях школьного коллектива, изучение плана внеклассной работы; беседа с учителем молдавского языка и литературы.
- Составление индивидуального плана работы специалистов на период практики.
- Посещение всех уроков своего класса с целью наблюдения и анализа учебной и коммуникативной деятельности обучающихся.
- Посещение и анализ уроков разных типов по молдавскому языку и литературе, в том числе учителей-словесников, не являющихся руководителями практики.
- Разработка тематического планирования по предмету до конца практики.
- Посещение консультаций в вузе по поводу составленного тематического планирования.

2-4 недели

- Разработка конспектов уроков по филологическим дисциплинам с предварительной консультацией у ведущего учителя-словесника.
- Проведение не менее 12 уроков по филологическим дисциплинам: 8 – по языку, 2 – по литературе.
- Подготовка и проведение не менее двух внеклассных мероприятий.
- Посещение уроков, проводимых сокурсниками, и их активное обсуждение.
- Изготовление наглядных пособий и дидактического материала.
- Проведение занятий с отстающими учениками по филологическим дисциплинам.
- Посещение консультаций методиста в вузе.
- Подготовка отчетной документации, психолого-педагогического дневника практики, заполнение учетной карточки.
- Оформление конспектов зачетных уроков.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики

Во время проведения практики используются следующие технологии: консультирование, внеаудиторная самостоятельная работа под руководством методиста (составление тематического плана и конспектов уроков, конспектов внеклассных мероприятий), заполнение дневника психолого-педагогических наблюдений, написание отчета по практике, подготовка выступления на итоговой конференции.

В ходе практики студенты используют навыки конспектирования, реферирования, анализа научной и методической литературы по предмету, сбора и обработки практического материала; проведение психолого-педагогического эксперимента; написания отчета.

В ходе практики используются также такие научно-производственные педагогические технологии, такие как разработка поурочных планов, различные педагогические технологии и методики проведения уроков украинского языка и литературы, развивающие педагогические технологии и т.п.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на практике

В период практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ: анализируют полученные в ходе психолого-педагогического исследования данные, готовятся к урокам языка и литературы, в том числе пишут конспекты уроков, готовят внеклассные и воспитательные мероприятия, проводят самоанализ уроков и внеклассных (внеурочных) мероприятий.

Для проведения практики вузом разрабатываются:

- методические рекомендации по проведению аудиторной и внеклассной работы с учащимися;
- формы для заполнения отчетной документации по практике (план прохождения практики, анализ уроков руководителем практики, учителем-предметником и классным руководителем; отзывы учителя, классного руководителя, психолога, преподавателя кафедры педагогики, образцы поурочных планов и сценариев проведения внеклассных мероприятий по предмету и т.д.).

9. Аттестация по итогам практики

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

- Проанализируйте учительский опыт, представленный на мастер-классе, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности.
- Изучите документацию учителя языка и литературы и классного руководителя.
- Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.

- Разработайте план, отберите методы и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного учащегося. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.
- Разработайте поурочное планирование собственной педагогической деятельности.
- Подготовьте конспекты уроков языка и литературы.
- Разработайте электронные материалы учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по языку и литературы в различных программных средах.
- Проведите самоанализ нескольких уроков языка и литературы.
- Разработайте контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля результатов обучения языка и литературы по одной из тем школьного курса языка и литературы.
- Разработайте план работы помощника классного руководителя на период практики.
- Подготовьте конспект (сценарий) внеклассного (воспитательного) мероприятия.
- Напишите самоанализ проведенного вами внеклассного (воспитательного) мероприятия.
- Составьте характеристику индивидуального педагогического стиля учителя языка и литературы.
- Разработайте разноуровневые оценочные средства для проверки знаний учащихся по одному из разделов курса языка и литературы.
- Составьте характеристику воспитательной системы конкретного образовательного учреждения с учетом современных требований к формированию духовных, нравственных и мировоззренческих ценностей и убеждений учащихся.
- Изучите опыт работы школы (учителя, классного руководителя) с родителями учащихся.
- Подготовьте отчет о прохождении педагогической практики.

По итогам практики студент представляет руководителю отчетную документацию:

1. Отчет о прохождении педагогической практики.
2. Календарное планирование.
3. Портфолио с конспектами своих уроков и со списком литературы, использованной при подготовке к урокам.
4. Анализ одного своего урока и одного посещенного (по плану).
5. Разработка одного внеклассного мероприятия, анализ проведения.
6. Наглядное пособие или дидактические материалы.
7. Отчет по итогам педагогической практики.

Формы промежуточной аттестации:

- составление и защита отчета;
- участие в итоговой педагогической конференции в вузе;
- дифференцированный зачет.

Итоговая аттестация: Оценка за педагогическую практику выставляется на основе оценок, поставленных бакалавру учителем за каждый проведенный урок, и оценки, поставленной методистом кафедры. Оценка может быть снижена, если конспекты уроков и внеклассного мероприятия, а также их анализ не соответствуют поставленной учителем оценке.

Время проведения аттестации – в течение двух недель после окончания практики.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) Основная литература:

1. Булетин педагогички инструмента / ревиствата специализировано-методичко – 2007, №1(13)
2. Гид методик: Супорт методико-дидактик. / В.Ф.Попова, Т.А.Мазепа, Е.Н.Бабий. – Тираспол: Едитура УСН, 2014. – 109 паж.
3. Гид де евалуаре: лимба / А.Д. Петраке ш.а. – Букурешть, 2012
4. Дидактика формэрий компетенцилор. Коорд. А.Арделян, О. Мьндруц. – Арад, 2012

5. Дидактика лимбий ши литературий I. Ф.Смихэян, М. Норел – Букурешть, 2011
6. Манолеску М. Гид де практикэ педагожикэ. – Букурешть, 2011, 76 п.
7. Методика лимбий молдовенешть (ред. О.М. Димпул, М.И. Дороган), К. 1985;
8. Методика предэрий лимбий ши литературий ын жимназну ши личеу / Д.Ивэнуш, С.Питиричу, Д-В. Топалэ – едиция а доуа – Едитура Аврамянка, 1997, 120 п.
9. Проектаря дидактикэ: Ориентэрь методоложиче /И. Акири, А. Кара – Кишинэу, 2004, 168п.

б) Дополнительная литература:

1. Кулежере де екзерчиций ла лимба молдовеняскэ. / суб ред. луй П.В. Толоченко. – Кишинэу: Лумина, 1988
2. Кулежере де диктэрь ши екзерчиций. / Е.Белински, Т. Карталяну, А. Чобану, О. Косован, М. Дороган – Кишинэу: Лумина, 1993
3. Кулежере де документе нормативе ши програме анексате ла дисциплина «Лимба молдовеняскэ ын шкоала ку лимба де студиу молдовеняскэ» Материал дидактик. – Тираспол: Едитура УСН, 2009. – 240 паж.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

www.webdex.ro

<http://www.noiscriem.net>

<http://spsu.ru> – официальный сайт ПГУ

<http://litera.spsu.ru> – официальный сайт филологического факультета

г) Методические указания:

1. Сеник В.Б. Концепций ши стандарде де стат ла лимба ши литература молдовеняскэ. / Педагогический вестник Приднестровья, 2000, №3.
2. Булетин педагожик нистрян/ревистэ шtiinifico-методикэ – 2005, №1(8)
3. Булетин педагожик нистрян – ревистэ шtiinifico-методикэ № 1 (13) 2007. – ИСПК, 2007

11. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения педагогической практики соответствующее подразделение оснащается личными или производственными техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, фотоаппаратурой, портативными и стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами, проектором, экраном), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи.

Во время практики студенты пользуются компьютерными классами ПГУ, электронными каталогами библиотеки ПГУ, специально оборудованным кабинетом по филологии при кафедре филологии ПГУ, архивом конспектов уроков, дидактическим материалом и методическими пособиями, хранящимися в кабинете.

Составитель Е. Бабий /Елена Николаевна Бабий, преподаватель

Зав. кафедрой молдавской филологии _____ к.ф.н., доцент Е.К. Опря