

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического факультета
доцент Н.В. Кривошапова
« 08 » 10 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ РУССКОЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

Направление подготовки:

7.44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:

Родной язык и литература

Для набора

2018 года

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

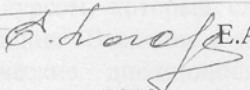
Очная

Тирасполь, 2018

Рабочая программа дисциплины «*История русской грамматической мысли*» /сост. Е.А. Погорелая – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018. - 11 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части цикла «Дисциплины (модули)» студентам очной формы обучения по направлению подготовки **7.44.03.05 «Педагогическое образование»** (с двумя профилями подготовки)

Рабочая программа составлена с учетом **Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»** (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 г. № 91.

Составитель  Е.А. Погорелая, д.ф.н., проф.

«08» 10 2018 г.

Код компетенции	Формализованная компетенция
ОК-1	применять знания в области лингвистики и лингвистической мысли для решения профессиональных задач
ОК-2	применять в профессиональной деятельности приобретенные на этапе подготовки знания, умения и навыки в области лингвистики и лингвистической мысли
ОК-3	готовность к самостоятельному освоению новых знаний, умений и навыков в области лингвистики и лингвистической мысли
ПК-1	способность использовать приобретенные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности, связанной с преподаванием русского языка и лингвистики, лингвистической мысли

В результате освоения дисциплины студенты должны:

3.1. Знать:

- Различать типы грамматической мысли в русском грамматическом языке
- Выявлять типологию грамматической мысли в русском языке
- Вести диалогический диалог в рамках лингвистической мысли

3.2. Уметь:

- Определить типологию грамматической мысли
- Анализировать грамматическую мысль в русском языке

3.3. Владеть навыками применения полученных знаний по историческому языковедению в профессиональной деятельности

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины «История русской грамматической мысли» -изучение наиболее значимых проблем русского исторического языкознания.

Задачи изучения дисциплины

1. Ознакомить студентов с проблемами, связанными с истоками русской грамматической мысли.
2. Дать представление о грамматической традиции второй половины XVIII века
3. Познакомить с проблемными идеями всеобщей лингвистики в языкознании первой половины XIX века.
4. Осветить основные проблемы языкознания конца XIX века и начала XX века.

2. Место дисциплины в структуре ПООП

Учебная дисциплина Б.1.В.ОД.28 «История русской грамматической мысли» является теоретическим курсом, который следует за такой дисциплиной как «Введение в языкознание». Учебная дисциплина «Введение в языкознание» изучается студентами на первом курсе, предваряет все лингвистические дисциплины и тесным образом связана с «Лексикологией», «Словообразованием», «Фразеологией», «Грамматикой», «Фонетикой», «Стилистикой», «Общим языкознанием». Как правило, проблемы истории русской грамматической мысли во вводном курсе только перечисляются. Подробное рассмотрение теоретических проблем предполагается в курсе «Общего языкознания» (четвертый курс). Дисциплина «История русской грамматической мысли» взаимосвязана как с названным курсом, так и с историей языка, общей историей, социолингвистикой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
<i>ОК-1</i>	<i>способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</i>
<i>ОК-4</i>	<i>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>
<i>ОПК-1</i>	<i>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</i>
<i>ПК-4</i>	<i>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</i>

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1.Знать:

- Различные точки зрения лингвистов на проблему понятий русской грамматической мысли.
- Выдающихся лингвистов отечественного языкознания.
- Вклад ведущих лингвистов в развитие и становление русского исторического языкознания.

3.2.Уметь:

- Определять наиболее значимые проблемы языка.
- Анализировать изученный материал по проблемам языкознания.

3.3. Владеть навыками применения полученных знаний по историческому языкознанию к реалиям современного русского языка.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Студентов по семестрам:							
Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоёмко сть, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
1	2/72	32	8	-	24	40	зачет
Итого:	2/72	32	8	-	24	40	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ЛР	ПЗ	
1	Истоки русской грамматической мысли	16	4	-	12	16
2	Развитие русской грамматической мысли XIX в.	8	2	-	6	16
3	История русской грамматической мысли XXв.	8	2	-	6	8
Итого:		72	8	-	24	40

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Истоки русской грамматической мысли. М.В.Ломоносов и лингвистическая традиция второй половины XVIII века.	Учебник, учебное пособие, таблицы
2	2	2	Идеи всеобщей грамматики в языкознании первой половины XIX века. Сравнительно-исторические исследования в первой половине XIX века.	Учебник, учебное пособие, таблицы
3	2	2	Грамматические учения первой половины XIX века. Основные проблемы общего языкознания в конце XIX века. Сравнительно-исторические и типологические исследования в конце XIX века. Грамматические взгляды А.А.Потребни и Ф.Ф.Фотунатова.	Учебник, учебное пособие, таблицы
4	3	2	Языкознание на рубеже XX -XXI веков.	Учебник, учебное пособие, таблицы

Итого:	8		
---------------	----------	--	--

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Истоки русской грамматической мысли. Первые сведения о русской грамматической науке. (X-XI в.в.). Распространение грамматической литературы. Ранние своды элементарных грамматических рассуждений (XV-XVI в.в.). Филологические труды XVII-начала XVIII в.в.	Сборник упражнений, таблицы, тесты
2	1	2	М.В.Ломоносов и грамматическая традиция второй половины XVIII века. М.В. Ломоносов – ученый-энциклопедист. Наиболее значительные М.В. Ломоносова.	Сборник упражнений, таблицы, тесты
3	2	2	Идеи всеобщей грамматики в языкознании первой половины XIX века. Официальное признание в России философской грамматики. Разработка логико-грамматических основ в языке. Всеобщая грамматика в идеях русских лингвистов.	Сборник упражнений, таблицы, тесты
4	2	2	Сравнительно-исторические исследования в первой половине XIX века. Возникновение идеи о необходимости изучения русского языка в сравнении с другими индоевропейскими языками. Принцип историзма в языкознании, установление родства санскрита с другими языками. Влияние изучения памятников церковнославянской письменности на сравнительное изучение языков. Значение трудов А. Х. Востокова в разработке сравнительно-исторического метода в России и в становлении славянского сравнительного языкознания. Историческое изучение русского языка, получившее свое выражение в работах И.И. Срезневского. Использование сравнительно-исторического метода в исследованиях Ф.И.Буслаева.	
5	2	2	Грамматические учения второй половины XIX века. Грамматические воззрения Н. И. Греча. Вклад Ф.И. Буслаева в развитие русской грамматической мысли.	Сборник упражнений, таблицы, тесты
6	2	2	Становление в России общего языкознания как самостоятельной науки. Философское осмысление выдающимися русскими	Сборник упражнений, таблицы,

			языковедами конца XIX в. сущности и задач общего языкознания. Основные проблемы общего языкознания в конце XIX века.	тесты
7	2	2	Сравнительно-исторические и типологические исследования в конце XIX века. Новое содержание и осмысление сравнительно-исторического языкознания. Сравнительно-историческая концепция А.А. Потебни. Проблема типологического изучения языков. Типологические исследования языков в трудах Н.В. Крушевского, В.А. Богородицкого, Ф.Ф. Фортунатова. Грамматические взгляды А.А.Потебни и Ф.Ф.Фотунатова.Взаимоотношение языка и мышления.	Сборник упражнений, таблицы, тесты
8	3	2	Значение А. А. Шахматова в развитии русского языкознания начала XX в. Вклад А. Богородицкого в решение проблем общего языкознания, фонетики,грамматики современного русского языка, сравнительной грамматики индоевропейских языков.	Сборник упражнений, таблицы, тесты
9	3	2	ИсследованияЛ. В. Щербы в области фонетики.	Сборник упражнений, таблицы, тесты
10	3	2	Грамматическое учение В.В. Виноградова. Академические грамматики 70, 80. Вклад В.В. Виноградова в решение проблем общего языкознания.	Сборник упражнений, таблицы, тесты
11	3	2	Функциональная лингвистика XX в.	Сборник упражнений, таблицы, тесты
12	3	2	Когнитивная лингвистика XX в.	Сборник упражнений, таблицы, тесты
Итого:		24		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	<i>ИДЛ</i> Первые сведения о русской грамматической науке. (X-XI в.в.).	6

	2	СИТ Распространение грамматической литературы на Руси с XV-XVI в. в..	6
Раздел 2	3	ИДЛ Филологические труды XVII-начала XVIII в.в.	2
	4	ИДЛ Понятие принципа историзма в языкознании, установление родства санскрита с другими языками. Влияние изучения памятников.	8
	5	СИТ Всеобщая лингвистика в идеях русских лингвистов. Новое содержание и осмысление сравнительно-исторического языкознания в XIX веке. Взаимоотношение языка и мышления в концепциях А.А.Потебни и Ф.Ф.Фотунатова.	8
Раздел 3	6	ИДЛ Значение А. А. Шахматова в развитии русского языкознания начала XX в. Вклад А. Богородицкого в решение проблем общего языкознания. Исследования в области фонетики Л. В. Щербы.	4
	7	ДЗ Русское языкознание второй половины XX в.	6
ИТОГО			40

Примечание: **ИДЛ** – изучение дополнительной литературы, **СИТ** – самостоятельное изучение темы, **ДЗ**- домашнее задание.

5. Курсовые проекты не предусмотрены планом

6. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Пассивные: устный опрос, тестирование.

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему).

Интерактивные: участие в практических занятиях, ролевые игры, тренинги.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
2	Л	Компьютерные симуляции	4
	ПР	Разбор конкретных ситуаций	4
		Итого:	8

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (см. ФОС)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: Учеб.пособие для студ. филол. спец. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. –368 с.
2. Алпатов В.М. Волошилов, Бахтин и лингвистика – М.: Языки славянских культур, 2005. – 432 с. (Studiaphilologica).
3. Т.А.Амирова, Б.А.Ольховиков, Ю.В.Рождественский; под ред. С.Ф. Гончаренко, - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 672с.
4. Березин Ф. М. История русского языкознания: Учеб.пособие для филол. специальностей. – М.: Высш. школа, 1979. -223 с.
5. Гречко В.А. Теория языкознания: Учеб пособие / В.А. Гречко. – М.: Высш. шк., 2003. -375 с.: ил.
6. Дурново Н.Н. Избранные работы по истории русского языка. – М.: Языки русской культуры, 2000. – I – XXXVI, 780 с. - . (Studiaphilologica).
7. Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX вв. В очерках и извлечениях. Ч. 1, 2. – М., 1964, 1965.
8. Камчатов А.М. История русского литературного языка: XI – первая половина XIX века: Учеб.пособие для студ. филол.фак. высш. пед. учеб.заведений / Александр Михайлович Камчатов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 688 с; илл.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304с.
9. Кодухов В.И. Общее языкознание: Учебник/ Предисл. И.А.Цыгановой. Изд. 2-е исп. и доп. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 304 с.
10. Макаев Э.А. Общая теория сравнительного языкознания / Отв. ред. В.Н.Ярцева. Предисл. К.Г.Красухина. Изд.2-е. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 224 с. (Лингвистическое наследие XX века).
11. Новиков Л.А. Избранные труды, Том I. Проблемы языкового значения. – М.: Изд-во РУДН. 2001.
12. Потебня А.А. Мысль и язык. / Предисл. М. Потебня. Изд. 3-е – Киев: СИНТО, 1993. – 192 с.
13. Смирнов С.В. Отечественные филологи-слависты середины XVIII- начала XXв.в. : Справочное пособие. – М.:Флинта. Наука, 2001. – 336с.
14. Успенский Б.А. История русского литературного языка (XI – XVIIв.в.) – 3-е изд.,испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 558 с.
15. Широкова А.В. Сопоставительная типология разноструктурных языков (фонетика, морфология). – М.: «Добросвет», 2000 – 200 с.
16. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность/ Под ред. Л.Р. Зиндера и М.И. Матусевич. Изд 4-е. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 432 с. (Лингвистическое наследие XX века).
17. Юрченко В.С. Философия языка и философия языкознания: Лингвофилософские очерки/ Отв. ред. Э.П.Кадькалова. Вступ. Ст. О.Б. Сиротининой, Э.П. Кадькаловой, Изд. 3-е. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 368 с. (История лингвофилософской мысли).

8.2. Дополнительная литература

1. Богачёв Ю.П. Русский язык с основами языкознания: учебник для студентов высш.пед.учеб. заведений /Ю.П.Богачёв. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»2006– 304с.
2. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: Учебник для филол. и лингв. фак. высш. учеб.заведений / Юрий Сергеевич Маслов. – 4-е изд., стер. – СПб: Филологический факультетСПбГУ; М. .: Издательский центр «Академия», 2006. – 304с.
3. Головин Б.Н. . Введение в языкознание: Учебное пособие. Изд.6-е, стереотипное. М.: КомКнига, 2007, - 232 с. (Лингвистическое наследие XX века).
4. ШмелёвД.Н.Избранные труды по русскому языку/ Вст. Ст. Л.П.Крысина. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – 888 с. – (Классики отечественной филологии).
- 5.Красухин К.Г. Введение в индоевропейское языкознание: Курс лекций; Учеб.пособие для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. - М. .: Издательский центр «Академия», 2004. – 320с.
6. Богородицкий В.А. Очерки по языкознанию и русскому языку. Изд. 5-е, стереотипное. – М.: Едиторная УРСС, 2004. – 232 с. (Лингвистическое наследие XX века).
7. Хазагеров П.П. Введение в русскую филологию: Учебное пособие для студентов вузов. – Екатеринбург: Деловая книга. 2000. – 205 с.

8. Поливанов Е.Д. Введение в языкознание. Изд.3-е стереотипное. М.: КомКнига, 2006.- 232 с. (Лингвистическое наследие XX века).
9. Слюсарева Н.А. Теория Ф. де Соссюра в свете современной лингвистики. Изд.2-е, испр. М.: Едиторная УРСС, 2004. – 112 с.
10. Тронский И.М. Общеиндоевропейское языковое состояние. Вопросы реконструкции / Под ред. В.М.Жирмунского, М.М.Гухман, С.Д.Кацнельсона. Изд.2-е, стереотипное, - М.: Едиторная УРСС, 2004. – 104 с. (История языков народов Европы).
11. Панов М.В. Труды по общему языкознанию и русскому языку, Т.1 / Под ред. Е.А.Земской, С.М.Кузьминой. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 568 с. – (Классики отечественной филологии).
12. Панов М.В. Труды по общему языкознанию и русскому языку, Т.2 / Под ред. Е.А.Земской, С.М.Кузьминой. – М.: Языки славянской культуры, 2007. – 848 с. – (Классики отечественной филологии).
13. Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка / Отв. ред. Г.В.Степанов, Изд. 2-е. – М.: Издательство ЛКИ, 2007. – 136 с.
14. Успенский Б.А. Историко-филологические очерки. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 176 с. – (Язык. Семиотика, Культура, Малая сер.).
15. Успенский Б.А. Краткий очерк истории русского литературного языка (XI – XIX вв.) – М.: «Гнозис», 1994. – 240 с.
16. Винокур Г.О. Русский язык, Исторический очерк / Предис. В.М.Алпатов. Изд. 3-е. М.: КомКнига, 2006. – 200 с. (Лингвистическое наследие XX века).

Словари и справочники

- Большой грамматический словарь в 2-х т. Под ред. А.Н.Тихонова М.: Флинта: Наука, 2006.
- Горбачевич К.С. Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка. М., 1974.
- Граудина Л.К., Ицкович В., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Опыт частотно-стилистического словаря вариантов. М., 1976.
- Дурново Н.Н. Грамматический словарь: грамматические и лингвистические термины. М.: Флинта: Наука, 2001.
- Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 1986.
- Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. Словоизменение. М., 1977 (и посл. изд.)
- Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по русскому языку. М., 1991 (1995).
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1984.
- Русский язык. Энциклопедия. М., Дрофа 1988.
- Сазонова И.К. Русский глагол и его причастные формы. М., Рус. яз., 1989.
- Ярцева В.Н. (ред.) Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru/>
- Русский филологический портал www.philoloji.ru
- Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: www.elbib.ru
- Лингвистический портал: www.lingvotech.com
- Образовательный портал «Слово»: www.portal-slovo.ru
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>
- Сайт «Культура письменной речи» – <http://gramma.ru/>
- Социально-гуманитарное и политологическое образование (система федеральных образовательных порталов) – <http://www.humanities.edu.ru/>
- Библиотека содержит курсы лекций, монографии, авторефераты, журналы и т.п.
- Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
- Единое окно доступа к образовательным порталам – <http://window.edu.ru/window>

Российский общеобразовательный портал – <http://historydoc.edu.ru/> –
http://museum.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=13554
 Русский гуманитарный интернет-университет – http://www.i-u.ru/biblio/archive/krotov_kurs/00.aspx
 Интернет-проект для филологов и учителей-словесников на базе Интернет-журнала «Наше мнение» –
<http://schola-plus.ru/index.html>
 Интернет для филологов – http://gorovskayanatasha.ya.ru/replies.xml?item_no=3284
 FILOLOGIA.su – Филология и лингвистика – <http://www.filologia.su/statipofilologii/>
 Интернет-филолог – <http://lit.1september.ru/2005/15/13.htm>
 Сайт филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.philol.msu.ru/news/>
 Русский филологический портал – <http://www.philology.ru/> – Размещена различная информация,
 касающаяся филологии как теоретической и прикладной науки.
 Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей,
 методических пособий).
 Филология: Интернет-ресурсы. Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета –
<http://philarts.spbu.ru/structure/biblioteki/library/inforesursy>
 Русский филологический портал – <http://www.philology.ru>
 Институт русской литературы РАН. Пушкинский дом – <http://www.pushkinhouse.spb.ru>
 Коллекция из 10 онлайн-энциклопедий Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
 «Брокгаузъ On-line»: Малый энцикл. словарь Брокгауза и Эфрона – <http://www.agama.ru/bol/>
 Научная электронная библиотека (НЭБ) РФФИ – <http://www.elibrary.ru>
 Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>
 Российская национальная библиотека – <http://nrl.ru>
 Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.lib.msu.su/>

Компьютерное тестирование:

1. <http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/>
2. <http://testcenter.chat.ru/trenaj.htm>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Её содержание представлено в локальной сети вуза (кафедры русского языка и межкультурной коммуникации). Для обучающихся обеспечена возможность доступа к современным профессиональным базам данных по дисциплине, информационным справочным и поисковым системам.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

В соответствии с требованиями ФГОС вуз располагает залом электронной библиотеки, оснащенной необходимой учебной и учебно-методической литературой, тестовыми заданиями по дисциплинам, а также возможностью выхода в Интернет.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (см. ФОС)

Рабочая учебная программа по дисциплине «История русской грамматической мысли» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВОпо направлению подготовки 7.44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и профилю Родной язык и литература.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 1 группа ФФ18ДР62ПО семестр 1
Преподаватель-лектор – Погорелая Екатерина Афанасьевна
Преподаватель, ведущий практические занятия - Погорелая Екатерина Афанасьевна
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации.

Модульная система не введена

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ.

Составитель Е.А. Погорелая Е.А. Погорелая, д.ф.н., профессор

Зав. кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации Е.А. Погорелая Е.А. Погорелая, д.ф.н., профессор