

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет
Кафедра молдавской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического факультета

доц. Кривошапова Н.В.


(подпись, расшифровка подписи)

“ 05 ” 10 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018 / 2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«С/К И С/С ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки:

45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки:

Отечественная филология. Молдавский язык и литература

для набора 2016 года

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Тирасполь 2018

Рабочая программа дисциплины «С/к и с/с по методике преподавания родного (молдавского) языка» /сост. Е.Н.Бабий – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 - 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «С/к и с/с по методике преподавания родного (молдавского) языка» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 «Филология».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01. «Филология», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 947 от 7.08.2014.

Составитель Е. Н. Бабий - Бабий Е.Н., ст.преподаватель

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: дать студентам теоретические и практические знания в области инновационного обучения, необходимые для организации современных уроков молдавского языка.

Задачи:

- изучить специфику современных инновационных образовательных технологий;
- освоить методические возможности современных инновационных образовательных технологий и требования к их применению в языковом образовании школьников;
- сформировать профессиональные умения включать элементы инновационного обучения в школьный образовательный процесс.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«С/к и с/с по методике преподавания родного (молдавского) языка» является дисциплиной обязательной и относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.21) учебного плана по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 Филология.

При изучении дисциплины «С/к и с/с по методике преподавания родного (молдавского) языка» студенты опираются на знания, умения и компетенции, полученные при изучении методики преподавания молдавского языка, всех уровней языка в курсе современного молдавского языка (лексикологии, фонетики, словообразования, морфологии и синтаксиса), а также учебных дисциплин психолого-педагогического цикла. Изучение данной дисциплины готовит студентов к учебно-ознакомительной практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
<i>общекультурные</i>	
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию;
<i>общепрофессиональные:</i>	
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;
<i>профессиональные</i>	
ПК-3	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;
ПК-9	владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов
ПК-12	способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. знать:

- основные тенденции в применении современных инновационных форм обучения;
- исходные теоретические положения инновационного обучения в современном образовательном пространстве;
- классификацию современных инновационных образовательных технологий;
- методологические основы инновационных образовательных технологий применительно к урокам молдавского языка и литературного чтения;
- особенности разных видов инновационных технологий.

3.2. уметь:

- ориентироваться в типологии инновационных технологий;
- оценивать целесообразность применения элементов инновации на уроках молдавского языка и литературного чтения;
- определять цели и задачи применения инновационных технологий в процессе обучения молдавскому языку и литературному чтению;
- планировать свою педагогическую деятельность в рамках выбранной инновационной технологии;
- использовать учебно-методические средства, соответствующие конкретному виду инновационных технологий.

3.3. владеть:

- базовыми понятиями данного курса;
- методикой анализа урока с применением современных инновационных технологий.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

самостоятельной работы студентов по семестрам:							
Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем- кость, з.е./часы	в том числе					
		аудиторных				Самост. работа	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практ. зан.		
V	2 / 72	34	14		20	38	зачет
Итого:	2 / 72	34	14		20	38	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
I	Модернизация студийных лимбий молдовенешть ын ынвэцэмынтул эсгенерал	8	2	2		6
II	Технологии дидактике модерне де предаре-ынвэцэаре	72	8	10		20
III	Методы ии техниче модерне де евалуаре	36	4	8		12
Итого:		72	14	20		38

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	I	2	Модернизация студийной лимбий молдовенешть ын ынвэцэмынтул женера	экспозиция де мануале
2.	II	2	Стратегия дидактике интерактиве. Презентаре женера	схема
3.	II	2	Методы и техники де дезволтаре а гындирий критике	табел
4.	II	2	Методы и техники де ынвэцэре интерактив-креативе	фише
5.	II	2	Методы и техники де дезволтаре а компетенций коммуникационале	схема
6.	III	2	Методы, техники и инструменты модерне де евалуаре: портфолио, проектул	схема, фише
7.	III	2	Методы, техники и инструменты модерне де евалуаре формативэ: Хэрциле концептуале, Техника 3-2-1	фише
Всего:		14		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	I	2	Технология модерне де студийе а лимбий молдовенешть	мануале
2.	II	2	Стратегия дидактике интерактиве базате пе ынвэцэря прин колабораре	Панше, табеле, схема
3.	II	2	Методы и техники де дезволтаре а гындирий критике. ынвэцэря прин проблематизаре	презентаре
4.	II	2	Методы и техники де ынвэцэре интерактив-креативе	презентаре
5.	II	2	Технология дидактике симулате: жокул дидактик, жокул де рол	презентаре
6.	II	2	Методы и техники де дезволтаре а компетенций коммуникационале	презентаре
7.	III	2	Стратегия дидактике иновативе де евалуаре	презентаре
8.	III	2	Методы, техники и инструменты модерне де евалуаре инициалэ	фише
9.	III	2	Методы, техники и инструменты модерне де евалуаре формативэ: Хэрциле концептуале, Техника 3-2-1	презентаре
10.	III	2	Методы, техники и инструменты модерне де евалуаре сумативэ ын чиклул примар; портфолио, проектул	презентаре
Всего:		20		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
I	1.	Тема: Технологія едукационалэ компютеризатэ ын проектаря дидактикэ Форма АИС: Студия материей ла темэ	2
	2.	Тема: Технологія де тратаре индивидуалэ ши прочедееле актуале де студияре а лимбий Форма АИС: Студия материей ла темэ	2
	3.	Тема: Технологія де индивидуализаре ши диференциере а студийерий лимбий Форма АИС: Студия материей ла темэ	2
		<i>Итого:</i>	6
II	1.	Тема: Методе ши прочедее традиционале де студияре а лимбий ын чиклул примар Форма АИС: Прегэтиря уней презентэрь	2
	2.	Тема: Методе ши прочедее нетрадиционале де студияре а лимбий молдовнешть Форма АИС: Студия материей ла темэ. Прегэтиря уней презентэрь	2
	3.	Тема: Стратежий дидактиче интерактиве Форма АИС: Студия материей ла темэ. Прегэтиря уней презентэрь	2
	4.	Тема: Стратежий дидактиче интерактиве базате пе ынвэцаря прин колабораре Форма АИС: Студия материей ла темэ. Прегэтиря уней презентэрь	2
	5.	Тема: Стратежий де дезволтаре а гындирий критиче Форма АИС: Студия материей ла темэ. Прегэтиря уней презентэрь	4
	6.	Тема: Технологий де ынвэцаре интерактив-креативе Форма АИС: Студия материей ла темэ. Прегэтиря уней презентэрь	2
	7.	Тема: Технологий дидактиче симулате Форма АИС: Студия материей ла темэ. Прегэтиря унуь реферат	2
	8.	Тема: Технологий де дезволтаре а компетенцей комуникационале Форма АИС: Студия материей ла темэ. Прегэтиря уней презентэрь	2
	9.	Тема: Методе ши техничь интерактиве де груп Форма АИС: Студия материей ла темэ. Прегэтиря уней презентэрь	2
		<i>Итого:</i>	20
III	1.	Тема: Технологий модерне де евалуаре Форма АИС: Студия материей ла темэ. Прегэтиря уней презентэрь	4
	2.	Тема: Технологий модерне де евалуаре формативэ Форма АИС: Студия материей ла темэ	4
	3.	Тема: Технологий модерне де евалуаре сумативэ ын чиклул примар Форма АИС: Студия материей ла темэ	4
		<i>Итого:</i>	12
<i>Всего:</i>			60

5. Тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) по дисциплине «С/к и с/с по методике преподавания родного (молдавского) языка» учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «С/к и с/с по методике преподавания родного (молдавского) языка» осуществляется с использованием современных образовательных технологий. Важнейшим признаком отбора технологии в процессе обучения является возможность реализации личностного потенциала студентов в учебно-познавательной, информационно-поисковой, научно-исследовательской, учебно-профессиональной и контрольно-оценочной деятельности. В данном курсе используются следующие образовательные технологии: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов. Значительную роль в реализации основных целей изучения дисциплины играют интерактивные, проблемные, информационные технологии обучения.

В процессе преподавания дисциплины используются следующие активные и интерактивные образовательные технологии: деловые и ролевые игры, дебаты, презентации, кейс-технологии, метод проектов, «профессиональный анализ урока», рефлексия. Все эти современные педагогические технологии не только актуализируют познавательную деятельность студентов, но и способствуют выработке необходимых для учителя профессиональных навыков, обеспечивают не только теоретическое, аудиторное знакомство с современной методикой преподавания, а практическое ее освоение.

Аудиторные лекционно-семинарские занятия проводятся с использованием электронных средств обучения (ПК), презентаций с использованием мультимедиа. Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
V	Л	Стратегий дидактике интерактиве (штиу-вяру сэ штиу-ам ынвэцат)	2
		Методе, технич ши инструменте модерне де евалуаре (дискуция)	2
	ПР	Методе ши технич де дезволтаре а гындирий критиче (инвестиация)	2
		Технологий дидактике симулате (инвестиация)	2
		Методе ши технич де дезволтаре а компетенцей комуникационале (штиу-вяру сэ штиу-ам ынвэцат)	2
		Методе ши технич интерактиве де груп (инвестиация)	2
		Верификаря ши евалуаря куноштинцелор (активитате компютеризатэ)	2
	ЛР		
Итого:			14

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Текущий контроль предполагает отслеживание качества выполнения следующих видов работ: кластера, портфолио, анализа урока учителя, конспекта методической литературы, конспекта фрагмента урока, урока в лабораторных условиях, дидактического материала к уроку, реферативного сообщения, эссе.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет.

В рамках промежуточного контроля студентам предлагается выполнить тестовые задания и написать конспекта фрагмента урока, урока в лабораторных условиях.

Контрольно-измерительные материалы представлены в ФОС.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Гид методик: Супорт методико-дидактик. / В.Ф.Попова, Т.А.Мазепа, Е.Н.Бабий. – Тираспол: Едитура УСН, 2014
2. Гид методик: Супорт методико-дидактик. Партя а доуа / В.Ф.Попова, Т.А.Мазепа, Е.Н.Бабий. – Тираспол: Едитура УСН, 2017. – 90 паж.
3. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. – Волгоград: «Учитель». 2008
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия». 2000
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В.Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС. 2011
6. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО. 2005

8.2. Дополнительная литература:

1. Мариана Норел. Методика предэрий лимбий ши литературий ын ынвэцэмынтул примар. – Брашов, 2010
2. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов. - М.: Вентана-Графф. 2002
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование. 1998
4. Станку А. Аспекте методиче але предэрий литературий ын ынвэцэмынтул примар. – Едитура СИН, 2010
5. Стратежий дидактиче интуитиве ын алфабетизаре / корд. Мариана Замфир-Стрэун. – Констанца, 2008
6. Трайнев В.А. Информационные коммуникативные педагогические технологии: (Обобщения и рекомендации) / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев; УИиУ. - 2-е изд. - М. 2008
7. Третьяков П.И. Технология модульного обучения в школе: практико-ориентированная монография / П.И. Третьяков. - 2-е изд., доп. - М.: Новая школа. 2001
8. Троицкая Т. С. Литературное образование младших школьников: коммуникативно-деятельностный подход. – М.: АПКИПРО. 2004

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

http://mentoratrural.pmu.ro/sites/default/files/ResurseEducationale/63055_modul_1_strategii%20trains_final.pdf

<http://www.noiscriem.net>

<http://spsu.ru> – официальный сайт ПГУ

<http://litera.spsu.ru> – официальный сайт филологического факультета

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Освоение дисциплины «С/к и с/с по методике преподавания родного (молдавского) языка» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, должны быть оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет.

Рекомендуется использование проектора для презентации лекционного материала. Во время практических занятий студентам рекомендуется использовать персональные ноутбуки. Самостоятельная работа студентов осуществляется на персональных компьютерах дома.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Специфика изучаемого предмета требует усиления практической направленности обучения, особого внимания к методическому оснащению курса, к самостоятельной работе студентов и их знакомству с педагогическими реалиями современной школы.

Курс разработан в соответствии с основными тенденциями, отражающими современное состояние методики молдавского языка и литературного чтения. Обучение в рамках инновационного подхода акцентирует внимание, во-первых, на форме преподнесения материала, во-вторых, на самом материале. Таким образом, организация данного курса предполагает использование активных форм обучения: презентация и обсуждение изучаемого материала, проблемные лекции, защита проекта и др. Проведение занятий сопровождается современными средствами обучения: компьютер, средства мультимедиа, видеоклипы и др.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование методической литературы, ведение картотеки статей по проблемам инновационного обучения в начальной школе, создание конспектов уроков молдавского языка и чтения, выполнение творческих заданий и пр.

Курс имеет практическую направленность, основное внимание уделяется работе студентов на практических занятиях. Практическое занятие предполагает обязательный анализ методической литературы по теме занятия и создание урока с применением соответствующей инновационной технологии. Методы проведения семинаров и практических занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: эвристическая беседа, дискуссия, сообщения по отдельным теоретическим вопросам, реферирование, выполнение упражнений, решение тестовых заданий, выполнение контрольных работ и др.

В практике преподавания данной дисциплины необходимо использовать специальные папки (портфолио) в которых к зачету будут собраны все конспекты, ксерокопии, рефераты, поурочные и календарно-тематические планы, презентации, разработанные уроки и сценарии внеклассных мероприятий, конспекты лекций, самостоятельные и контрольные работы. Все это активизирует познавательную деятельность студентов, делает их самостоятельную работу систематической, имеющей целевую установку, мотивацию, четкий план, формы отчетности и временные рамки выполнения. К зачету допускаются студенты, успешно выполнившие все задания в течение семестра, освоившие весь объем самостоятельной работы, продемонстрировавшие знания теоретических вопросов курса.

Для контроля процесса усвоения знаний используется текущий и итоговый контроль. Текущий контроль осуществляется как в ходе традиционных форм – опроса, контрольных работ, подготовки рефератов и презентации докладов по темам практических занятий, так и с помощью компьютерного тестирования, подготовки деловых игр и решения кейсов. По результатам текущего контроля производится аттестация, допуск к зачету. Итоговый контроль осуществляется в форме итогового тестирования в электронной форме или письменного опроса.

Рабочая учебная программа по дисциплине «С/к и с/с по методике преподавания родного (молдавского) языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 45.03.01 «Филология», учебного плана по профилю подготовки «Отечественная филология. Молдавский язык и литература» примерной программой по с/к и с/с методике преподавания родного (молдавского) языка.

11. Технологическая карта дисциплины

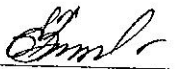
Курс III группа 304 ФФ16ДР62МЯ семестр V
Преподаватель-лектор: Бабий Елена Николаевна
Преподаватели, ведущие практические занятия Бабий Елена Николаевна
Кафедра молдавской филологии

Модульно-рейтинговая система не введена

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- составление плана-конспекта урока,
- работа над портфолио,
- самостоятельная работа.

Составитель  /Елена Николаевна Бабий, ст. преподаватель

И.о.зав. кафедрой молдавской филологии  ст.преп. Е.В. Корноголуб