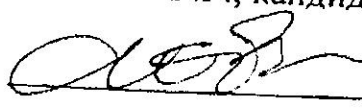


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет
Кафедра «Техносферная безопасность»

УТВЕРЖДАЮ

Декан естественно-географического факультета
Фоменко В.Г., кандидат геогр. наук, доцент

 « 23 » 09 2016 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016 / 2017 учебный год

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 45.03.01 «ФИЛОЛОГИЯ»

Профили подготовки:

- «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОЛОГИЯ» (Русский язык и литература)
- «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОЛОГИЯ» (Украинский язык и литература)
- «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОЛОГИЯ» (Молдавский язык и литература)

2016 года набора

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения: Очная и заочная

Тирасполь, 2016

Рабочая программа дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
сост. А.С. Белявская – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2016 - 12 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рабочая программа составлена на основании Примерной учебной программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», рекомендованной Министерством образования и науки для всех направлений В О, и в соответствии требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 07.08.14 № 947.

Составитель БА / Белявская А.С., ст. преп. каф. «Техносферная безопасность» /

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной образовательной целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности (ноксологической культуры), под которой понимается *готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.*

Изучением дисциплины достигается формирование у учащихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Основными обобщенными *задачами* дисциплины (компетенциями) являются:

- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- **формирование:**
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к учебным дисциплинам базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла основной образовательной программы (Б1.Б.5), квалификация (степень) – бакалавр.

Изучение дисциплины БЖД базируется на междисциплинарных знаниях «Педагогики», «Психологии», «Физиологии человека», «Экологии», «Физики», «Химии», «Математики», «Информатики» и других дисциплин естественно-научного, общепрофессионального и социально-экономического профиля. Для успешного освоения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программой по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», а также дисциплинами ООП бакалавриата: «Математика», «Социология», «Правоведение», «Философия», «Экология», в частности:

знать:

- основные нормативные правовые документы;
- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.

уметь:

- обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;
- применять информационные технологии для решения управленческих задач.

владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;
- программами Microsoft Office для работы с деловой информацией.

БЖД необходимо рассматривать как научную и методологическую основу для многочисленных специальных дисциплин подготовки бакалавров для различных отраслей народного хозяйства, позволяющих определять ведущие факторы профессионального риска, разрабатывать на научной основе приоритетные направления превентивных мероприятий (лат. *praeventus* – предупреждающий) чрезвычайных ситуаций.

Базовые знания в области безопасности жизнедеятельности необходимы для обеспечения информационной, экономической, национальной, политической, интеллектуальной, экологической безопасности, безопасности технических систем и производственных процессов; для прогнозирования, профилактики и защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного, природного, антропогенного и глобального характера.

Разделы безопасности жизнедеятельности являются обязательными составляющими базисных моделей знаний, умений и навыков: историко–логической, категорийно–логической и системно–логической, концептуальной логической моделей обучения; являются обязательными разделами выпускных квалификационных работ согласно учебному плану направлений подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

3.1. *Основные общекультурные компетенции*, приобретенные при изучении данной дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОК-9	- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов.

Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности; планировать мероприятия по защите производственного персонала и

населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам.

Для студентов дневной формы обучения:

Семестр	Количество часов					Форма итогового контроля
	Трудоемкость з.е./часы	В том числе			Самост. работы	
		Аудиторных				
		Всего	Лекций	Практич. зан		
1	2 з.е./72	28	8	20	44	Зачет
Итого:	2 з.е./72	28	8	20	44	Зачет

Для студентов заочной формы обучения:

Семестр	Количество часов					Форма итогового контроля
	Трудоемкость з.е./часы	В том числе			Самост. работы	
		Аудиторных				
		Всего	Лекций	Практич. зан		
3	2 з.е./72	8	4	4	60	Зачет (4 ч)
Итого:	2 з.е./72	8	4	4	60	Зачет (4 ч)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	
1	Введение в безопасность жизнедеятельности.	12	2	2	8
2	Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий.	28	4	4	20
3	Экстремальные ситуации.	10	-	4	6
4	Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.	14	-	8	6
5	Управление безопасностью жизнедеятельности.	8	2	2	4
Итого:		72	8	20	44

Для студентов заочной формы обучения:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	
1	Введение в безопасность жизнедеятельности.	12	2	-	10
2	Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий.	28	2	2	24
3	Экстремальные ситуации.	10	-	-	10
4	Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.	10	-	2	8
5	Управление безопасностью жизнедеятельности.	8	-	-	8
Итого:		(+4зач) 72	4	4	60

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

4.3.1. Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
		оч	зо		
1	1	2	2	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Стенды, плакаты
2	2	2	-	Классификация чрезвычайных ситуаций.	Плакаты, методические рекомендации
3	2	2	2	ЧС военного времени.	Плакаты
4	5	2	-	Государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	Методическое пособие
Итого:		8	4		

4.3.2. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
		оч	зо		
1	2	3	4	5	6
1	1	2	-	Расчет уровня шума в жилой постройке.	Методическое пособие, карточки с заданиями
2	2	2	2	Пожарная безопасность.	Раздаточный материал, обсуждение конкретных ситуаций

1	2	3	4	5	6
3	2	2	-	Средства пожаротушения.	Методическое пособие
4	3	2	-	Экстремальные ситуации в городских условиях.	Карточки с заданиями, обсуждение конкретных ситуаций
5	3	2	-	Экстремальные ситуации в природных условиях.	Карточки с заданиями, обсуждение конкретных ситуаций
6	4	2	2	Экологическая безопасность. Загрязнения и защита атмосферы и литосферы	Стенды, плакаты, обсуждение конкретных ситуаций
7	4	2	-	Экологическая безопасность. Загрязнения и защита гидросферы	Плакаты, обсуждение конкретных ситуаций
8	4	2	-	Оценка качества питьевой воды.	Методическое пособие, карточки с заданиями
9	4	2	-	Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе.	Методическое пособие, карточки с заданиями
10	5	2	-	Приёмы оказания ПП.	Стенды, плакаты, раздаточные материалы
Итого:		20	4		

4.3.3. Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудовой к-сть, ч	
			оч	зо
1	2	3	4	5
Раздел I	1	Влияние на организм естественных и антропогенных физических факторов среды обитания. Опасные и вредные факторы в собственном жилище. Меры безопасности (Углубленный анализ научной литературы).	2	2
	2	Рациональная организация рабочего места пользователя ПК в соответствии с требованиями СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (Эссе).	2	2

1	2	3	4	5
	3	Расчет уровня шума в жилой постройке (Расчетная работа).	-	2
	4	Охрана труда и техника безопасности на производстве (Конспектирование).	4	4
Раздел 2	5	Опасности социального характера (Углубленный анализ научной литературы).	2	2
	6	Классификация чрезвычайных ситуаций (Углубленный анализ научной литературы).	-	2
	7	ЧС природного характера и защита от их последствий (Задание поисково-исследовательского характера).	2	2
	8	ЧС техногенного характера и защита от их последствий (Задание поисково-исследовательского характера).	2	2
	9	Действия населения при угрозе и возникновении ЧС природного и техногенного характера (Выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов).	4	4
	10	Способы оказания первой помощи в ЧС (Задание поисково-исследовательского характера).	2	2
	11	Особенности оказания помощи детям. Отличия детского организма и психики, которые необходимо учитывать (Углубленный анализ научной литературы).	2	2
	12	Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС. Понятие устойчивости. Факторы, влияющие на устойчивость (Задание поисково-исследовательского характера).	2	2
	13	Аварийно спасательные и другие неотложные работы. Ликвидация последствий ЧС (Конспектирование).	2	2
	14	Современные средства поражения (Проработка лекционного материала).	2	2
	15	Средства пожаротушения (Углубленный анализ научной литературы).	-	2
Раздел 3	16	Экстремальные ситуации в городских условиях (Задание поисково-исследовательского характера).	-	2
	17	Экстремальные ситуации в природных условиях (Задание поисково-исследовательского характера).	-	2
	18	Основные угрозы безопасности в современном мире (Выполнение заданий по наблюдению, сбору материалов и поиску решения проблем).	4	4
	19	Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов (Углубленный анализ научно-методической литературы).	2	2
Раздел 4	20	Виды ответственности за экологические правонарушения. Глобальные экологические проблемы и пути их решения (Углубленный анализ научной литературы).	4	4
	21	Международные экологические организации. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности (Задание поисково-исследовательского характера).	2	2
	22	Оценка качества питьевой воды (Расчетная работа).	-	2

1	2	3	4	5
Раздел 5	23	Средства индивидуальной и коллективной защиты (Конспектирование).	-	2
	24	Государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (Углубленный анализ научной литературы).	-	2
	25	Оружие самообороны (Конспектирование).	2	2
	26	Основы физиологии труда, комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Критерии комфортности (Углубленный анализ научной литературы).	2	2
Итого:			44	60

5. *Примерная тематика курсовых проектов (работ):* не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

Вид занятия (Л, ПР, СРС)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Л	Сократический диалог, анализ конкретных ситуаций, методика «ПОПС-формула» (позиция, обоснование, пример, следствие)	8
ПР, СРС	Дискуссия, дебаты, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, круглый стол, работа в малых группах, сократический диалог, методика «Займи позицию», групповое обсуждение, методика «Дерево решений», методика «ПОПС-формула».	12
Итого:		20

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: устный контроль, контрольная работа, защита практических работ, тесты.

К итоговой форме контроля допускаются студенты, выполнившие учебный план в полном объеме.

7.1. Эссе. «Рациональная организация рабочего места пользователя ПК в соответствии с требованиями СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03».

7.2. *Примеры контрольных вопросов и заданий:*

1. Что относится к физическим опасным факторам?
2. В чём разница между аварией и катастрофой?
3. Получив штормовое предупреждение необходимо...
4. Какие современные методы обеспечения БЖД вы знаете?
5. «Гражданская защита».
6. Какие бывают взаимодействия в системе «человек — среда обитания»?
7. *Ситуационная задача:*
Вы встретили человека со второй степенью обморожения. Как ему помочь?
8. *Ситуационная задача:*

В вашем регионе проживания произошёл выброс ядовитых веществ (аммиак). Ваши действия.

9. *Ситуационная задача:*

Вы оказались в завале. Ваши действия.

10. *Ситуационная задача:*

Услышав сообщение об опасности радиоактивного заражения, необходимо...

7.3 Примерная тематика рефератов

1. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
2. Зеленая революция и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.
3. Урбанизация и ее влияние на биосферу. Город как новая среда обитания человека и животных. Пути решения проблем урбанизации.
4. Промышленное развитие и экологический риск.
5. Климатические и экологические последствия возможного применения ядерного оружия.
6. Пестициды: масштабы производства, распределение в окружающей среде, токсичность.
7. Переработка твердых отходов в России и за рубежом.
8. Микроэлементы и тяжелые металлы: влияние на здоровье человека.
9. Устойчивое развитие техносферы, рациональное использование сырьевых ресурсов и энергии.
10. Малоотходные и безотходные технологии и производства. Вторичные ресурсы.

7.4. Тестовые задания – общие для студентов, обучающихся по межфакультетским специальностям, хранятся на кафедре.

7.5. Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: конспект материала по пропущенным лекциям, устное собеседование с преподавателем по вопросам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение внеаудиторных письменных работ.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. Козьяков и др.; под общ. ред. С. В. Белова. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2001. - 484 с.
2. Экология и безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для вузов/ Д.А. Кривошеин, Л.А. Муравей, Н.Н. Роева и др.; Под ред. Л.А. Муравья. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 447 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для вузов/ Под ред. проф. Л.А. Муравья. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 431 с.
4. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности. Серия: «Учебники и учебные пособия». - изд. 3-е, перер. и доп. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2002. - 415с.
5. Безопасность жизнедеятельности. Хван П. А., Стрелец В. М., Хван Т. А. Серия: "Высшее образование", 2004 г., Изд.: Феникс. Рекомендовано Министерством РФ в качестве учебного пособия для студентов вузов.
6. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. проф. Э.А. Арустамова. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательский Дом «Дашков и К⁰», 2001. - 678 с.
7. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности. Учеб. пособие для вузов. - 4-е, изд. стер., 2001. - 447 с.
8. Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / Под общ. ред. Г.Н. Кирилова - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. - 264 с.: илл.
9. Все худшее, что может с вами случиться. Энциклопедия экстремальных ситуаций. - М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 2001. - 320 с.

10. Методика прогнозирования и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Лабораторный практикум по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Составители: Д.Д. Костович, Ю.А. Цирулик - Тirasполь, РИО ПГУ, 2002 г. – 88 с.
11. Тестовый контроль, ситуационные вопросы и задачи по БЖД. Учебно-методическое пособие для учащихся и преподавателей общеобразовательных школ, студентов средних и высших учебных заведений. Составители: Д.Д. Костович, Ю.А. Цирулик - Тirasполь, РИО ПГУ, 2003 г., 206 с.
12. Лабораторный практикум по дисциплине «Безопасности жизнедеятельности» для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения/ Составители: Костович Д.Д., Курдюкова Е.А., Костович Е.Д., – Тirasполь, 2007 г – 117 с.
13. Безопасность и защита населения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей и форм обучения. Авторы-составители: Д.Д. Костович, Ю.А. Цирулик, Е.В. Дяговец. Часть 1. Тirasполь, 2006 г.
14. Безопасность и защита населения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей и форм обучения. Авторы-составители: Д.Д. Костович, Ю.А. Цирулик, Е.В. Дяговец. Часть 2. Тirasполь, 2007 г.

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Учебник для ВУЗов. Мaстрюков Б. С., серия: "Высшее профессиональное образование", 2006 г., Изд.: Академия/Academia.
2. Безопасность жизнедеятельности. Малаян К., Занько Н., серия: "Учебники для вузов. Специальная литература", 2005 г., Изд.: ОМЕГА-Л, ГРУППА КОМПАНИЙ.
3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие для вузов. Сычев Ю. Н., 2007 г., Изд.: ФИНАНСЫ И СТАТИСТИКА, ИЗДАТЕЛЬСТВО
4. Безопасность жизнедеятельности на производстве (охрана труда): Учебник для вузов. Беляков Г. И., серия: "Учебники для вузов. Специальная литература", 2006 г., Изд.: Издательство ЛАНЬ.
5. Безопасность жизнедеятельности. Прокопенко Н. А., Косолапова Н. В., Платонов А. П., Волощенко А. Е., Гуськов Г. В., Арустамов Э. А. - под общ. ред. проф. Арустамова Э.А., 2007 г., Изд.: ИТК "Дашков и К"
6. Защита населения и хозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность. Ч. 3, Дорожко С. В., Пустовит В. Т., Бубнов В. П., 2006 г., Изд.: Амалфея, ДИКТА, ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕЛОВОЙ И УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.
7. Как выжить при стихийных бедствиях. Учебное пособие, серия: Чрезвычайные экстремальные ситуации. Чумаков Б. Н., 2005 г., Изд.: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО РОССИИ (ЦЕНТРАЛЬНЫЙ СОВЕТ).
8. Пожарная безопасность: Учеб. пособие для вузов. Изд.2, доп. и перераб. Пчелинцев В. А., Баратов А. Н., Баратов Л. В., 2006., Изд.: АССОЦИАЦИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ ВУЗОВ, ИЗДАТЕЛЬСТВО.
9. Радиационная безопасность: учеб. пособие для вузов. Чернуха Г. А., Лазаревич Н. В., Лаломова Т. В., 2006 г., Изд.: ИВЦ Минфина.

8.3. ПРОГРАММНОЕ И КОММУНИКАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Операционные системы Windows, стандартные офисные программы, законодательно – правовая электронно-поисковая база по безопасности жизнедеятельности, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для студентов, обучающихся в вузе.

8.4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://ele74197079.narod.ru/> - Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины;
2. <http://www.gks.ru/> - Официальный сайт Федеральной службы Государственной статистики;
3. <http://www.mchs.gov.ru/> - Сайт МЧС России;
4. <http://www.kbzhd.ru/fotovideo/video.php> - Видеотека МЧС;
5. <http://www.kbzhd.ru/library/> - Мультимедиа учебники;
6. <http://www.katastrof.com.ua/> - Природные катастрофы.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованные кабинеты и аудитории;
- технические средства обучения: видеомagnetофон, мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение, настенный экран;
- учебные и методические пособия: учебники, компьютерные программы, учебно-методические пособия для самостоятельной работы.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рабочая учебная программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта В О по направлению 45.03.01 Филология.

11. Технологическая карта дисциплины

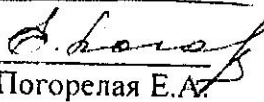
Модульно-рейтинговая система не введена.

Составитель ст. преп. каф. «Техносферная безопасность»  / Белявская А.С.

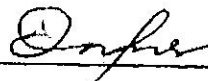
Зав. кафедрой «Техносферная безопасность», к.п.н., доцент

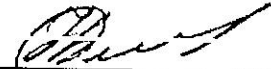
 / Ени В.В.

Согласовано:

Зав. кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации, профессор  / Погорелая Е.А.

Зав. кафедрой украинской филологии, доцент  / Якимович Е.Л.

Зав. кафедрой молдавской филологии, доцент  / Опря Е.К.

Декан филологического факультета, доцент  / Щукина О.В.