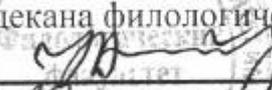


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
и.о. декана филологического факультета
доцент:  /Н.В. Кривошапова/
« 05 » 10 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

Направление подготовки:
44. 03.05. «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:
«Родной язык и литература»

Для набора
2017 года

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Тирасполь 2018

Рабочая программа дисциплины *«Историческая грамматика»* / сост. Е.Н. Муссурова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018. – 8 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части цикла «Дисциплины (модули)» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», утвержденного приказом № 91 Минобрнауки России от 02.03.2016.

Составитель  Е.Н. Муссурова, к.ф.н. доцент

«5» сеп. 2018 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Историческая грамматика» является формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего учителя русского языка и литературы, которая заключается в готовности продуктивно решать профессиональные задачи в аспектах историко-филологического анализа текста и лингвистического комментария различным фактам современного русского языка с точки зрения языковой диахронии; владеть основными методами и приемами интерпретации современных грамматических форм и категорий.

Основные задачи:

- продемонстрировать накопленный научный опыт и актуальные проблемы в области исторической грамматики;
- сформировать знания о развитии морфологического строя русского языка;
- ознакомить обучающихся с исходной морфологической системой древнерусского языка в сопоставлении со старославянским языком;
- обучить применению методов перспективного и ретроспективного морфологического анализа древнерусских и современных словоформ;
- показать действие процессов грамматической аналогии и унификации в историческом развитии грамматических форм и категорий;
- закрепить навыки исторического комментирования грамматических форм современного русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «Историческая грамматика» относится к базовой части базового блока дисциплин (Б1.Б.12.1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат).

«Историческая грамматика русского языка» изучается после курсов «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «Русская диалектология», перед курсами «История русского литературного языка», «Славянские языки» и «Сравнительная грамматика славянских языков».

Краткое содержание дисциплины

Характеристика основных источников исторической грамматики русского языка с точки зрения их важности и репрезентативности; взаимоотношение истории языка и лингвогеографии; методика изучения материала, сравнительно-исторический метод в языкознании. Значение истории языка в изучении современных языков, в смежных областях знаний, в преподавании русского языка. Основные понятия и законы истории языка.

Древнерусский язык середины X – середины и конца XII в. как диалектная система распадающегося общеславянского языка. Общерусский язык с конца XII до XV в., образование диалектного членения у восточных славян; становление и развитие русского народа; изменение грамматической формы как основной тип изменений в данный период; выделение белорусского языка. Среднерусский язык конца XV – XVII вв., создание Московской Руси, предпосылки формирования русской нации и складывания литературного языка на национальной основе; развитие грамматических категорий, лексической и синтаксической систем как основные изменения данного периода. Русский язык XVIII – XX вв. и основные этапы его изменения в связи с окончательным сложением русского литературного языка.

Фонетика. Морфология. Синтаксис. Лексика и словообразование.

Основные образовательные технологии:

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии. По образовательным формам: лекции; лабораторные занятия; индивидуальные занятия; контрольные работы. По преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ – демонстрация учебного материала и др.); активные

(анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.) и интерактивные, в том числе и групповые (взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов); информационные; компьютерные; мультимедийные (работа с сайтами академических структур, научно-исследовательских организаций, электронных библиотек и др., разработка презентаций, сообщений и докладов, работа с электронными обучающими программами и т.п.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК - 7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

3.1. Знать: отличия морфологической системы древнерусского языка от старославянского языка, а также основные тенденции развития морфологического строя русского языка.

3.2. Уметь: применять на практике методы диахронного изучения языка (в том числе и при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ по русскому языку) и приемы лингвистического комментария различным грамматическим явлениям современного русского языка с точки зрения языковой диахронии.

3.3. Владеть: навыками общения и сопоставления морфологических явлений в истории русского языка, а также сравнительного анализа частеречной системы древнерусского, старославянского и современного русского языков.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов				Самост. работы	Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных			Практич. зан		
Всего	Лекций	Лаб. раб.					
4 семестр	2 з.е./72 ч.	40	16	-	24	32	зачёт
Итого:	2 з.е./72 ч.	40	16	-	24	32	зачёт

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение	4	2	-	-	2
2	Фонетическая система древнерусского языка	25	5	10	-	10
3	Морфологическая система древнерусского языка	29	5	14	-	10
4	Особенности древнерусского синтаксиса	14	4			10
<i>Итого:</i>		72	16	24	-	32

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1 Введение	2ч	Значение исторической грамматики, её изучение, предмет и объект. Периодизация истории русского языка. Принципы и идеология познания. Методы и методики. Процесс формирования русского языка. Основные источники изучения русского языка. Базовые понятия, термины и определения.	Опорный конспект лекций
2-4	2 Фонетическая система древнерус. языка	10ч	Исходная система фонем восточнославянского диалекта в составе праславянского языка. Звуковая система древнерусского языка к моменту появления письменности. Древнейшие общеславянские звуковые явления, нашедшие отражение в системе древнерусского языка. Фонетические процессы, относящиеся к историческому периоду развития русского языка (утрата редуцированных гласных, преобразование системы согласных и гласных фонем; следствия фонемных преобразований).	Опорный конспект лекций
4-6	3 Морфолог. система древнерус. языка	12ч	Предпосылки морфологических изменений. Имя существительное и его история. Формирование именных парадигм в единственном и множественном числах. Формирование категории одушевлённости. Имя прилагательное и его история. Типы имён прилагательных, краткие и полные формы, семантика имён прилагательных; степени сравнения. Особенности счётных имён, их изменения. Местоимение, формирование разрядов, функции местоимений. Глагол, начальная форма и категории. Характер древних основ. Состав и распределение глагольных времён. Формирование категории вида. Развитие категории залога, возвратность, переходность глагола. Внеличные категории глагола. Формирование класса наречий, основные изменения. Служебные слова и их история.	Опорный конспект лекций
7	4 Особенности	4ч	Основные закономерности исторического синтаксиса, особенности синтаксических	Опорный конспект

	древнерус. синтаксиса		преобразований. Основные синтаксические конструкции (простые и сложные предложения). Последовательность синтаксических преобразований.	лекций
Итого:		16ч		

Практические занятия

п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1-5	2 Фонет. система древнерус. языка	10ч	Славянские азбуки, кириллица. Система гласных и согласных фонем, структура слога. Явление палатализации заднеязычных согласных <i>з,к,х</i> ; йотация согласных. Завершение тенденции к слоговому сингармонизму. Русское полногласие. Вторичное смягчение согласных. Утрата редуцированных гласных в древнерусском языке, причины и предпосылки изменения, фонологические следствия утраты редуцированных. Преобразование системы согласных фонем (корреляция согласных по твёрдости-мягкости, по звонкости-глухости). Изменения безударных гласных. Развитие графики и орфографии.	Опорный конспект, сборник упражнений и текстов
6-12	3 Морфол. система древнерус. языка	12ч	Предпосылки морфологических изменений. Распределение имён в составе парадигм. Древнейшее перераспределение имён по типам основ. Имя существительное: преобразование форм единственного числа (категория падежа, преобразование консонантных основ, унификация имён мужского рода, взаимодействие основ женского типа склонения). Имя существительное: преобразование форм множественного числа. Формирование именных парадигм, категории одушевлённости, категории числа, разряда собирательных имён. Имена прилагательные, их типы. Краткие и полные формы, изменения кратких и полных форм. Значение и образование степеней сравнения, изменения в системе форм. Местоимение, формирование разрядов. Глагол, неопределённая форма, две основы глагола, классы, спряжение. Исходная система глагола, изменения в системе спряжения. Формирование категории вида, этапы видовых противопоставлений. Формирование залоговых отношений. Внеличные категории глагола (причастия). Общие принципы разграничения форм наклонения.	Опорный конспект лекций, хрестоматия, сборник упражнений, таблицы
13	4 Особенности древнерус.	2ч	Основные закономерности исторического синтаксиса. Особенности и последовательность синтаксических	Тексты, учебники

	синтаксиса		преобразований (оборот «дательный самостоятельный»), конструкции с двойными падежами). Простые и сложные предложения.	
Итого:		24ч		

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Славянские азбуки. Основные этапы развития древнерусской письменности. Древнейшие рукописные книги - написание реферата.	2
Раздел 2	2	Система гласных и согласных фонем древнерусского языка. Основные направления развития - выполнение домашнего задания.	10
Раздел 3	3	Основные направления в формировании морфологической системы древнерусского языка – написание рефератов, выполнение домашнего задания.	10
Раздел 4	4	Формирование базовых синтаксических конструкций в древнерусском языке - выполнение домашнего задания.	10
Итого:			32

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Лекция с компьютерными презентациями	4
4	ПР	Компьютерное тестирование	6
Итого:			10

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (см. ФОС).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

- Борковский В.И., Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка. М., 1965 и послед.изд.
- Георгиева В.Л. История синтаксических явлений русского языка. М., 1968 и послед.изд.
- Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. М., 1997.
- Древнерусский язык: тексты: Учебное пособие для студентов исторического и филологического факультетов университета. Саратов. 1983.
- Зализняк А.А. От праславянской акцентуации к русской. М., 1985.
- Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. М., 1990.
- Историческая грамматика русского языка. Морфология. Глагол. М.. 1982.

Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. М., 2009.
Крючкова О.Ю. Древние славянские языки: Учебно-методич. пособие. Ч. 1. Графика, орфография, фонетика. Саратов, 2002.
Крючкова О.Ю. История русского языка: Учебно-методич. пособие. Морфология. Синтаксис. Саратов. 2004.
Ремнёва М.Л. Пути развития русского литературного языка XI-XVII в. М., 2003.
Хабургаев Г.А. Становление русского языка. М., 1980.

8.2. Дополнительная литература:

Древнерусская грамматика XII-XIII вв. М., 1995.
Историческая грамматика древнерусского языка/ Под ред. В.Б. Крысько. В 2-х т. М., 2000-2001.
Николаев С.Л. Раннее диалектное членение и внешние связи восточнославянских диалектов// Вопросы языкознания. 1994. № 4.
Шульга М.В. Развитие морфологической системы имён в русском языке. М., 2003.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://gramoty.ru/index.php?key=bb> – Корпус древнерусских берестяных грамот;
<http://ksana-k.narod.ru/kodex.htm> – Сайт древних памятников, фототипические воспроизведения;
<http://www.philology.ru> – Сайт библиотеки филологических текстов (статей, монографий)
<http://www.ruscenter.ru/33/html> – Сайт «Центр развития русского языка»
<http://www.ruscorpora.ru/> – национальный корпус русского языка.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Её содержание представлено в локальной сети вуза (кафедры русского языка и межкультурной коммуникации). Для обучающихся обеспечена возможность доступа к современным профессиональным базам данных по дисциплине, информационным справочным и поисковым системам: www.ruscorpora.ru, www.philology.ru, www.gramota.ru, www.yandex.ru, www.rudn.ru (учебный портал РУДН)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, набор слайдов, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) и локальной сети вуза (института).

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Дисциплина строится на сочетании лекций и практических занятий (по наиболее трудным темам). Практикуется подготовка устных докладов.

Рабочая программа по дисциплине «Историческая грамматика» составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44. 03.05. «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю «Профиль подготовки: «Родной язык и литература».

11. Технологическая карта дисциплины

Курсы 2 группа семестр 4

Преподаватель-лектор – доцент Муссурова Е.Н.

Преподаватель, ведущий практические занятия, - доцент Муссурова Е.Н.

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Модульная система оценки качества знаний не предусмотрена.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

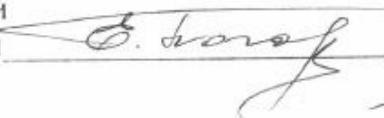
- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий,
- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ.

Составитель



Е.Н. Муссурова, доцент

Зав. кафедрой русского языка и
межкультурной коммуникации



Е.А. Погорелая, профессор