

**Государственное образовательное учреждение
высшего образования**

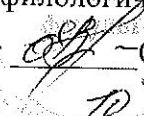
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

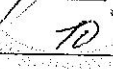
Филологический факультет

Кафедра молдавской филологии

Утверждаю

Декан филологического факультета

доцент  О.В.Щукина

"04"  2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017-2018 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Классические языки»

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки:

45.03.01 – Филология

Профиль подготовки:

Отечественная филология "Молдавский язык и литература"

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Для набора 2016 года

Форма обучения:

Очная

Тирасполь, 2017

Рабочая программа дисциплины «Классические языки (ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК)»/сост. В.В. Чупрына – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017-18с.

Рабочая программа по курсу «Классические языки (Латинский язык)» предназначена для преподавания предмета, относящегося к разделу «Б1.Б.10 Вариативная часть. Обязательные дисциплины» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, профиль «Отечественная филология».

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 45.03.01 – Филология, утверждённых постановлением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 947.

Составитель: ст. преп. кафедры молдавской филологии Чупрына В.В. 

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Древние языки и культуры (Латинский язык)» состоят:

- в развитии аналитического и лингвистического мышления на основе знакомства с грамматическим строем латинского языка;
- в развитии навыков сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (классического и нового) для обеспечения успешного освоения современных иностранных языков;
- в расширении лингвистического кругозора студентов;
- в овладении навыком чтения и понимания классических, средневековых, ренессансных текстов и текстов XVII–XIX вв., написанных на латыни;
- в формировании у студентов значимости античной культуры как особого этапа в развитии европейской культуры.

Исходя из сформулированных целей, изучение курса «Классические языки (Латинский язык)» направлено на решение следующих задач:

- изучение грамматической системы латинского языка;
- овладение навыками чтения и перевода латинских текстов со словарём;
- изучение лексики латинского языка в сопоставлении с лексикой русского и других западноевропейских языков с опорой на исторический и культурный материал;
- изучение латинских изречений и пословиц в историко-филологическом аспекте;
- ознакомление студентов с реалиями античной истории и культуры, бытом и нравами римлян, мифологией и религией.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина относится к разделу «Б1.Б.10 Вариативная часть. Обязательные дисциплины» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, профиль «Отечественная филология». Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Для изучения дисциплины «Классические языки (Латинский язык)» необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе (владение основами грамматической терминологии, элементарными навыками перевода и анализа текста, работы со словарем, заучивания наизусть, работа по сопоставительному анализу языковых фактов).

Изучение древних языков и культуры является неотъемлемой частью подготовки дипломированного специалиста по направлению «Филология», поскольку способствует пониманию языка как системы, усвоению основных индоевропейских языковых категорий, дает возможность лучше ориентироваться в общелингвистических проблемах. Кроме того, велика роль латинского языка как языка народа большой и богатой культурной традиции в истории европейской и мировой культуры. Именно на занятиях по латинскому языку студенты знакомятся с античной литературой, историей, мифологией. А так как герои, образы, понятия античной культуры лежат в основе европейской культуры, то последнюю невозможно понимать, не зная их.

Изучение латинского языка способствует более глубокому и осмысленному знанию родного, так как студенты могут лучше понять значение многих слов, которые являются производными от латинских корней, орфографию многих слов русского языка можно легче объяснить и усвоить, когда известен их латинский этимон.

Основы практики перевода с латинского языка будут полезными для студентов-лингвистов на занятиях по специальности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные (ОК):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-10	Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и иностранные языки, аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1 Знать:

- основы грамматической системы латинского языка в сопоставлении с системами русского и изучаемых современных иностранных языков;
- основные правила чтения, приёмы грамматического анализа и перевода древних текстов;
- роль древних языков в формировании лексического тезауруса современных языков;
- минимум лексических единиц (не мене 300 слов) и крылатых выражений (не мене 120).

3.2 Уметь:

- читать и переводить со словарём учебные прозаические тексты античных и средневековых авторов;
- распознавать и объяснять значение русских дериватов латинского происхождения;
- понимать и корректно использовать латинские поговорки и крылатые выражения, используемые в общественно-политической жизни.

3.3 Владеть:

- методикой перевода латинских текстов на основе грамматического анализа;
- навыком проведения сопоставительного анализа латинского заимствования в русском языке и соответствующего латинского слова.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов							Форма итогово го контрол я
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				Самост работы	Контроль	
		Всего	Лекций	Лаб раб.	Практич занятия			
III	4 /144	144	18		50	40	36	Экзамен
Итого:	4 /144	144	18		50	40	36	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
			III сем	III сем	III сем контроль	III сем
1	Культура Древнего Рима	47	4	2	36	5
2	Фонетика	7	2	4		1
3	Система латинского склонения	32	2	14		16
4	Система латинского глагола	36	4	14		18
5	Синтаксические обороты	22	4	8		10
Итого:		144	16	42	36	50

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции - III семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	4	История латинского языка.	мультимедийные технологии
2	1	2	История и культура Древнего Рима.	мультимедийные технологии

3	2	4	Основные сведения по фонетике латинского языка.	метод.пособие
4	4	8	Морфология. Грамматический строй латинского языка. Глагол (I часть).	метод.пособие
Итого:		18		

Практические занятия - III семестр

№ п/п	Номер раздела дисц.	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	3	2	Существительные 3 склонения.	метод.пособие
2	3	2	Сигматический и асигматический номинатив.	метод.пособие
3	3	2	Прилагательные II группы.	метод.пособие
4	3	2	Существительные 4 и 5 склонения.	метод.пособие
5	3	2	Способы образования степеней сравнения.	метод.пособие
6	3.4	2	Индивидуальный перевод текста.	метод.пособие
7	4	2	Perfectumindicativiactivi.	метод.пособие
8	4	2	Plusquamperfectum et Futurum II indicativi activi.	метод.пособие
9	4	2	Причастия.	метод.пособие
10	4	6	Времена системы перфекта страдательного залога.	метод.пособие
11	3,4	4	Местоимения (часть 2). Образование форм инфинитива.	метод.пособие
12	5	4	Accusativuscuminfinitivo.	метод.пособие
13	5	4	Nominativuscuminfinitivo.	метод.пособие

14	5	8	Особенности инфинитивных конструкций.	метод.пособие
15	5	6	Итоговый контрольный перевод.	метод.пособие
Итого:		50		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов	
			III семестр	
Культура Древнего Рима	1	Подготовка к практическим занятиям	1	
	2	Написание реферата	2	
Фонетика	1	Подготовка к практическим занятиям	1	
Система латинского склонения	1	Проведение грамматического анализа языковых единиц при переводе предложений.	1	
	2	Выполнение упражнений по закреплению грамматического материала	2	
	3	Работа со словарями	1	
	4	Перевод текста	1	
	5	Подготовка к итоговому тесту	2	
	6	Заучивание наизусть латинских крылатых выражений	2	
	7	Заучивание наизусть лексического минимума	1	
Система латинского глагола	1	Выполнение упражнений по закреплению грамматического материала	2	
	2	Проведение грамматического анализа языковых единиц при переводе предложений.	2	
	3	Работа со словарями	2	
	4	Перевод текста	4	
	5	Подготовка к итоговому тесту	2	
	6	Заучивание наизусть латинских крылатых выражений	2	

	7	Заучивание наизусть лексического минимума	2	
Синтаксические обороты	1	Выполнение упражнений по закреплению грамматического материала	1	
	2	Проведение грамматического анализа языковых единиц при переводе предложений.	1	
	3	Работа со словарями	1	
	4	Перевод текста	3	
	5	Подготовка к итоговому тесту	2	
	6	Заучивание наизусть латинских крылатых выражений	1	
	7	Заучивание наизусть лексического минимума	1	
Итого:			40	

5. Образовательные технологии

Се- местр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
III	Лекц. занятие	Проведение лекционных занятий с использованием визуализирующих средств (презентация).	8
Итого:			8

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в течение года в виде устных опросов, проверки домашнего задания и выполнения письменных работ. Основная цель - проверить уровень владения определённым объемом грамматического и лексического материала, проработанного ранее, или степень сформированности отдельных навыков.

Промежуточный контроль проводится в виде самостоятельных работ на 5-10 минут после каждой грамматической темы и обязательного контрольного перевода фабульного

текста с учетом грамматических темсеместра. Предусматривается перевод 3-х таких текстов, при этом уделяется особое внимание индивидуальному подходу (у каждого студента – свои тексты). Цель - проверить уровень сформированности отдельных навыков и умений на материале пройденных тем.

В случае пропуска лабораторного занятия (независимо от причин) студент должен проработать тему самостоятельно и отчитаться перед преподавателем. То же относится к темам и контрольным работам, по которым студент получил неудовлетворительную оценку. Если это не будет сделано в течение семестра, то студент к зачёту не допускается.

Кроме того, к итоговому контролю знаний студенты обязаны сдать 100 крылатых выражений, лексический минимум и студенческий гимн.

Рубежный контроль (итоговое занятие II семестра) – тест в электронной форме, который включает в себя 45 заданий по фонетике, морфологии, синтаксису латинского языка и истории Древнего Рима. К каждому вопросу предлагается четыре варианта ответа (только один правильный). За каждый правильный ответ начисляется 1 или 2 балла, в зависимости от сложности вопроса. Таким образом, можно набрать максимально 62 баллов. Если студент набирает менее 25 баллов, он не допускается к сдаче зачёта. Время выполнения - 60 минут. Цель - показать твердые знания системы латинской грамматики (фонетики, морфологии, синтаксиса) и культуры античности, а также практические навыки в латинском формообразовании.

Итоговая форма контроля знаний – зачёт. Студент получает зачёт автоматически при условии посещения практических занятий и успешного выполнения всех контрольно – измерительных работ курса.

Для остальных студентов зачёт рекомендуется проводить с использованием карточек, включающих фразы на перевод. Он проводится в форме собеседования с преподавателем, что позволяет проверить усвоение материала (грамматические темы, лексический минимум). Общая оценка по текущим и промежуточным формам контроля выводится согласно следующим критериям: 1. «Зачтено» - перевод всех фраз правильный, морфологический и синтаксический анализ предложений грамотный, ответ исчерпывающий. 2. «Не зачтено» - при переводе большинства фраз допущены существенные ошибки, при морфологическом и синтаксическом анализе предложенного материала допущены грубые ошибки. Студентам, получившим оценку «не зачтено», назначается время для пересдачи.

7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Гончарова Н.А. «Латинский язык», Минск, 5-е изд., испр. и доп., 2011
2. Дерюгин А.А., Лукьянова Л.М. «Латинский язык», М., 1986
3. Дворецкий И.Н. «Латинско-русский словарь», М., 2002
4. Зайцев А.И., Корыхалова Т.П. «Латинский язык», Л., 1974
5. Кацман Н.Л., Покровская З.А., «Латинский язык», М.: Владос, 2013
6. «Латинский язык» под редакцией Ярхо В.Н., Лободы И.М., 2000
7. «Латинский язык. Теоретический и практический курс», составитель Пауль М.О., Тирасполь, 2015
8. Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.И. «Латинский язык для гуманитарных вузов», М.: МГУ. Наука, 2006
9. Подосинов А.В., Щавелева Н.И. «Введение в латинский язык и античную культуру» в 5 частях, М., 1993-1998

Дополнительная литература:

1. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. «Словарь латинских крылатых слов», М., 1982
2. Боровский Я.М., Болдырев А.В. «Учебник латинского языка», М., 1975
3. Винничук Л. «Латинский язык. Самоучитель», М., 1985
4. Каврус Н.Ф., Кукушкина Е.Г. «Учебное пособие по латинскому языку», М., 1998
5. Козаржевский А.И. «Учебник латинского языка», М., 1971
6. Козлова Т.Г. «Самоучитель латинского языка», М., 2006
7. Марцелли А.А. «Латинский язык», учебное пособие, Ростов-на-Дону, 2011
8. Соболевский С.И. «Грамматика латинского языка», С.-Пб., 1999
9. Теодор Моммзен «История Рима», М., 2010

Программное обеспечение дисциплины:

Текстовый раздаточный материал.

Аттестационные измерительные педагогические материалы.

Итоговый тест (допуск к зачёту).

Доступ к вузовской электронной библиотеке.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.lingualatina.ru/>
2. <http://www.alba-translating.ru/index.php/lang/latin.html>
3. <http://mitino-1549.narod.ru/sbj/latina.html>
4. <http://latinum.ru/>
5. <http://latinsk.ru/>

6. http://www.binetti.ru/studia/stasiuk_5.shtml

7. интернет-портал ИДК

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- наличие компьютерного класса с доступом к сети интернет для выполнения тестовых заданий и упражнений;
- наличие аудитории с мультимедийным оборудованием;
- наличие электронного варианта учебно-методического пособия, по которому работают студенты;
- наличие раздаточного печатного материала для проведения контрольных работ по грамматическим темам курса;
- наличие теста для рубежного контроля.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Смотреть ФОС

Методические указания для преподавателя

Подготовка студентов по дисциплине «Древние языки и культуры (Латинский язык)» предполагает следующие формы занятий:

- 1) лекционный курс;
- 2) аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;
- 3) обязательная самостоятельная работа обучающегося по заданию преподавателя (работа выполняется во внеаудиторное время);
- 4) текущий контроль в виде самостоятельных работ на 5-10 минут после каждой грамматической темы и контрольных переводов фабульного текста;
- 5) индивидуальные консультации.

1) Лекционный курс, включающий круг культуроведческих, историко-лингвистических тем, опирается на принципы культурно-исторического подхода, критерий целостности при изучении любого этапа в развитии античной культуры.

Историко-культурный аспект органично входит в лингвистические темы, связанные с развитием древних языков и их функционированием, конкретным анализом художественных, философских и др. произведений античных авторов. При освоении лекционного курса студенты получают сведения и сферах направления взаимодействия языка и культуры, уделяя особое внимание кумулятивной функции языка, расширяя свой исследовательский кругозор в области этнолингвистики, истории ментальностей, мифологии, античной и европейской литературы и др. Именно через факты языка студенты познают содержание.

Для более эффективного освоения данной учебной дисциплины следует указать на учебно-методическое пособие, разработанное на кафедре и предлагаемое в качестве электронного ресурса.

2) Большую роль в реализации программных требований курса «Древние языки и культуры (Латинский язык)» играют лабораторные занятия, которые формируют у студентов навыки аналитического чтения, перевода классических текстов, этимологического анализа лексики, лингвостилистической интерпретации античных авторов. Лингвистический анализ, как правило, сопровождается филологическими и социально-бытовыми комментариями. Изучаемый студентами текст - это объект постижения культуры и истории античного мира. В связи с этим при отборе текста для перевода и анализа должны быть чёткие критерии: целостность текста; наличие в нём единой сюжетной линии; связь с тематико-грамматическим материалом; культурологическая ценность; требуемая степень адаптивности и др.

Основное внимание на аудиторных занятиях уделяется разбору грамматики латинского языка, так как этот раздел наиболее сложен для самостоятельного изучения. Изучение словообразования, морфологии и синтаксиса ведется параллельно, при этом основной практической целью является выработка навыков перевода латинского текста на русский язык.

Латинский язык необходим для изучения исторических грамматик современных индоевропейских языков. Поэтому постоянно проводится сопоставление родственных явлений в латинском, русском, современных европейских языках, прослеживается история возникновения тех или иных современных слов и грамматических форм. В качестве материала для разбора используются оригинальные предложения и адаптированные тексты латинских авторов.

Рекомендации студентам по успешному изучению дисциплины базируются прежде всего на убедительном разъяснении того факта, что любой язык усваивается только тогда, когда он становится фактом повседневного быта. Кроме того, сложность предмета и незначительное количество часов на его изучение требуют специального объяснения студентам методов усвоения всякой новой темы.

3) Обязательную часть самостоятельной работы студентов составляют не только закрепление парадигмы склонения и спряжения, задания по лексике и фразеологии, перевод текстов, но и работа по проблемам гуманистических знаний (языковые личности античной эпохи и др.), проблема языка и культуры и др. Это даёт возможность студентам выработки целостного подхода к лингвистическому образованию, в котором древние языки являются обязательным и важным компонентом.

Изучение ряда тем и разбор текстов сопровождается культурологическим комментарием, который тем более необходим, что студенты первого курса, как правило, имеют очень слабые знания в области античной истории и культуры. Подготовка такого комментария может быть одной из форм самостоятельной работы студентов. Также на самостоятельное изучение оставляется большая часть раздела «Лексика».

Важным моментом является обучение студентов современным методикам самообразования, дающим толчок к дальнейшему самостоятельному изучению латинского языка.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов увеличивает время языковой практики учащихся, создает возможность упражняться в языке и запоминать материал с той скоростью, которая наиболее оптимальна для каждого конкретного учащегося, что повышает эффективность обучения.

4) Ведущей формой контроля и показателем уровня знаний студентов является выполнение ими самостоятельных работ после каждой грамматической темы и контрольных переводов фабульного текста. Результаты работы студентов в течение семестра фиксируются преподавателем в журнале успеваемости. В случае пропуска занятий (независимо от причин) студент обязан их отработать путем выполнения индивидуальных заданий по соответствующим темам **доподведения итогов**.

Уровни аудирования, говорения и письма на языке, как, впрочем, и перевода сложных текстов, недостижимы принципиально из-за отведенного на предмет небольшого количества часов.

5) Индивидуальные консультации с целью контроля и проверки перевода и анализа текста проводятся преподавателем 1 раз в семестр. Кроме того, индивидуальные консультации могут носить текущий характер: они проводятся по просьбе студентов, испытывающих затруднения в освоении материала.

Методические указания для студентов

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Древние языки и культуры (Латинский язык)» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он не может быть допущен к зачёту.

Самостоятельно студенты выполняют домашнее задание, получаемое после каждого двухчасового аудиторного занятия. Такая работа студентов предполагает следующие виды:

- работа с лексикой, изучаемой на практических занятиях, на основе сопоставлений с новыми европейскими языками;

- изучение некоторых теоретических вопросов: латинский язык как предмет научного изучения, его роль в формировании пласта интернациональной и терминологической лексики;

- работа с текстами на латинском языке: перевод, грамматический и словообразовательный анализ форм, выделение особенностей стилистики;

- изучение исторических фактов, особенностей культуры, отраженных в текстах и заучиваемых крылатых выражениях;

- выполнение упражнений по закреплению грамматического материала из методического пособия;

- заучивание наизусть крылатых выражений, лексического минимума и гимна студентов;

- подготовка рефератов по темам, связанным с историей античной культуры;

- перевод связных текстов (индивидуальное задание); студент может делать необходимые записи, которые позволят глубоко освоить предлагаемый для изучения материал.

Кроме того, некоторые темы (лингвострановедческого характера) выносятся на самостоятельное изучение.

В этой работе студенты, как правило, сталкиваются со следующими трудностями:

1) Перевод с латинского языка на русский.

Главная сложность заключается в том, что латинский язык, являясь языком с широко развитой флективной системой (падежные окончания, например, указывают на роль существительного в предложении: подлежащее, дополнение и т.п.) допускает свободный порядок слов. Таким образом, чтобы найти подлежащее, не достаточно посмотреть на первое слово в предложении. Необходимо хорошо ориентироваться в падежных окончаниях существительных и не забывать о том, что существительное может стоять в предложении как в единственном, так и во множественном числе.

Сказуемое занимает необычное в сравнении с русским языком место: как правило, латинское сказуемое стоит в конце предложения. Определение ставится вслед за определяемым им существительным. Таким образом, если написано: большой дом, то сначала стоит существительное дом, а затем - прилагательное большой. Другой порядок слов не является типичным для латинского языка, но тоже встречается, так как с помощью порядка слов можно по-разному расставить смысловые акценты в высказывании.

Итак, подлежащее всегда выражено существительным, стоящим в именительном падеже (номинативе). Сказуемое стоит на последнем (реже в середине предложения) месте и согласуется с подлежащим в числе. Подлежащее определяет и лицо глагола в роли

сказуемого: я, мы - первое лицо единственное и множественное лицо; ты, вы - второе лицо; он, она, они или существительное - третье лицо. Важно также знать, что личные приглагольные местоимения, как правило, не употребляются, а на лицо указывает грамматическая форма глагола, т.е. окончания первого, второго, третьего лица единственного и множественного числа. От сказуемого задается вопрос к дополнению (кого? что?) - это вопросы винительного, а не родительного падежа. Не правильно ставить вопросы кого? чего? к существительному в функции глагольного дополнения. Например: я вижу кого? что? - лес, я боюсь кого? что? наказания и т.п. Для облегчения выполнения данного вида работы можно пользоваться карточками с таблицами склонения существительных и прилагательных, спряжения глаголов и т.п.

2) Работа с таблицами.

Важно помнить, что таблицы всегда читаются сверху вниз и слева направо. Последовательность граф отражает грамматические закономерности и помогает запоминанию часто встречающихся категорий и элементов, выработке навыков работы с учебной и справочной литературой.

3) Грамматический анализ слов и словосочетаний.

При выполнении данного вида работы студенты постоянно забывают или путают грамматические категории существительных и глаголов. Разбор существительного выполняется в следующем порядке: склонение и род - стоит в определённом падеже и числе. Разбор глагола: спряжение - стоит в определённом лице, числе, времени, наклонении, залоге.

4) Способ выполнения заданий.

Задания следует выполнять письменно, что позволит перепроверить сделанное и выяснить, на каком этапе допущена ошибка, если таковая будет иметь место.

5) Заучивание лексического материала.

Для успешного освоения учебного материала необходима планомерная работа в течение всего семестра. Особое внимание следует уделить изучению лексики, поскольку лексический минимум сдается на практических занятиях, до зачёта. В случае невозможности сдать лексический минимум в течение семестра, возможен (по согласованию с преподавателем) альтернативный вариант – подготовка реферата на тему, связанную с историей Древнего Рима или с лексикой и фразеологией, заимствованной из латинского языка в русском и других европейских языках.

Примерные темы рефератов:

1. Древний Рим и современное градостроительство.
2. Мифы Древнего Рима и их сюжеты в западноевропейском искусстве.

3. Государственное устройство Рима в эпоху Республики.
4. Боги и религия в Древнем Риме.
5. Высшие должностные лица.
6. Римские термы.
7. Римская семья.
8. Религиозные и светские праздники.
9. История Олимпийских игр, спортивные игры в Риме.
10. Повседневная жизнь римского города.
11. Военное искусство Древнего Рима.
12. Образование в Древнем Риме.
13. Крупнейшие римские историки.
14. Поэзия Древнего Рима.
15. Театр в Древнем Риме.
16. Римский календарь.
17. Научные открытия периода древнего Рима.
18. Комедии Плавта.
19. Басни Федра.
20. Знаменитые римские ораторы.
21. Латинский язык в Средние века.
22. Латинский язык в современном мире.
23. Латинские заимствования в русском языке.
24. Латинские крылатые выражения в русском языке.
25. Латинская терминология.

Качество учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Древние языки и культуры (Латинский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 45.03.01 – Филология и учебного плана по профилю «Отечественная филология».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс II семестр III

Преподаватель – лектор Чупрына В.В., ст. преп.

Преподаватель, ведущий практические занятия Чупрына В.В., ст. преп.

Модульные системы не предусмотрена

Обязательные виды работы студента по дисциплине:

- 1) выполнение домашних и контрольных работ;
- 2) посещение занятий;
- 3) ответы наизусть крылатых выражений.

Составитель: ст. преп. кафедры молдавской филологии В.В. Чупрына Чупрына В.В.,
и.о.зав. кафедрой

молдавской филологии ст. преподаватель Е.В. Корноголуб Корноголуб Е.В.,