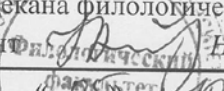
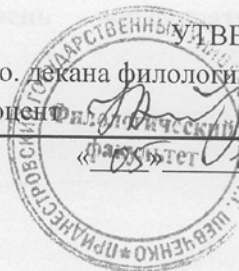


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
и.о. декана филологического факультета
доцент  Н.В. Кривошапова
«» 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИТУАЦИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

7.45.04.01 Филология

Для набора

2018 года

Программа подготовки:

«Теория и практика коммуникации»

квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения:

Очная

Тирасполь, 2018

Рабочая программа дисциплины «Социокультурная ситуация и современная филология»/сост. Е.А. Погорелая – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018. –10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания магистрантам обязательной дисциплины базовой части модуля «Дисциплины» по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), утвержденного Минобрнауки РФ 3 ноября 2015 г.

Составитель Е. Погорелая профессор Погорелая Е.А./

«05» 10 2018 г.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, а также владеть информационными технологиями и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, ранее недоступных или связанных с новыми технологиями
ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических подходов и исторических приемов филологического исследования
ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в определенной конкретной области филологии
ПК-3	способностью к самостоятельному целостному, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований
ПК-4	умением выступать участком в работе научной коллективной, проводящих исследования по широкому филологическому проблематике, презентации и редактирование научных публикаций

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели: заключается в формировании системных представлений о соотношении языка и культуры как важнейших феноменов духовной жизни человека.

Задачи дисциплины:

комплексный анализ проблемы взаимосвязи языка и культуры в мировой и отечественной науке; формирование представлений о концептуальной и культурно-языковой картине мира; систематизация представлений о кодах культуры в мире языковых смыслов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО (уровень магистратуры):

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Социокультурная ситуация и современная филология» адресована обучающимся по программе обучающийся по программе магистратуры, и относится к дисциплинам по выбору базового цикла. Данный курс призван способствовать формированию ответственного отношения к пространству «малой родины», национальному и региональному культурному ландшафту. Современное антропоцентрическое (антропологическое) направление в языкознании в центр своих интересов ставит не столько язык, сколько "человека говорящего", то есть языковую личность. «Социокультурная ситуация и современная филология» - дисциплина, занимающая значительное место в антропологическом языкознании, рассматривает из основных базовых функций языка. В центре внимания оказывается язык как средство личностного общения, язык как средство общения в определенной социальной группе, язык как средство межнационального, международного общения. Курс имеет важную воспитательную задачу – выработку у будущих специалистов эффективных форм социального и речевого поведения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС3+ по направлению подготовки 7.45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
ПК-1	способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований
ПК-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой

	филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций
--	---

В результате изучения дисциплины «Социокультурная ситуация и современная филология» обучаемый **должен**:

знать: основные научные концепции о соотношении языка и культуры; особенности культурно-языковой репрезентации концептуальной картины мира; традиции и современные тенденции сохранения и развития культурных ценностей народа;

уметь: уметь выявлять систему факторов, определяющую социокультурную ситуацию; вести конструктивный межкультурный диалог в профессиональной сфере общения; разграничивать культурные и языковые смыслы в коммуникативно-информационном пространстве;

владеть: навыками межкультурного общения в устной и письменной формах; навыками объективного анализа социокультурного контекста использования языковых и текстовых категорий..

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост . работа	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятия		
I	23.е/ 72 ч.	28	4	-	24	44	
II	13.е/ 36 ч.	12	2	-	10	24	зачет с оценкой
Итого:	33.е/ 108 ч.	40	6	-	34	68	зачет с оценкой

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

III. Распределение базовой учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины						
№раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
I семестр						
1	Проблема «язык и культура» в мировой и отечественной науке.	14	4	2	-	8
2	Семиотическая модель изучения языка и культуры.	16	-	6	-	10
3	Культурологическое исследование национальной личности.	12	-	4	-	8
4	Теория текста как интегративная филологическая дисциплина.	16	-	8	-	8
II семестр						
5	Статус и междисциплинарный характер филологии.	22	2	8	-	12
6	Филология как социальный институт.	12	-	4	-	8

№раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Филология в современном образовательном пространстве.	16	-	2	-	14
Итого:		108	6	34	-	68

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
	дисциплины			
1	Раздел I.	2	Социокультурная ситуация и ее составляющие.	справочное пособие
2		2	Принципы анализа социокультурной ситуации.	методическое пособие
Итого за I сем.:		4		
3	Раздел V.	2	Филология как область гуманитарных наук.	методическое пособие
Итого за II сем.:		2		
ВСЕГО:		6		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	Раздел I.	2	Современная социокультурная ситуация и проблемное поле взаимосвязи языка и культуры.	сборник упражнений
2	Раздел II.	2	Язык как объект филологии. Естественный человеческий язык: язык как система (Ф. де Сосюр) и как «духовная энергия народа», «дух народа» (В. Гумбольдт).	сборник упражнений
3		2	Возможность и способы взаимодействия естественного человеческого языка и других знаковых систем для выражения смысла.	сборник упражнений
4		2	Филологические науки и дисциплины, изучающие язык как объект филологии. Гуманитарная семиотика как интегративная дисциплина.	сборник упражнений
5	Раздел III.	2	НомoLoquens и его ипостаси как совокупность граней человека, подведомственных филологии. Филологические науки и дисциплины, изучающие НомoLoquens.	сборник упражнений

6		2	Риторика. Филологическая герменевтика. Филологическая теория коммуникации как интегративная филологическая дисциплина.	сборник упражнений
7	Раздел IV.	2	Текст как исходная реальность и объект филологии. «Лики» текста: текст как источник, памятник, произведение, сообщение. Функции текста. Фактура текста (Ю.В. Рождественский).	сборник упражнений
8		2	Текст как сообщение (Г.О. Винокур). «Языки текста» (композиция, ритмомелодика и др.). Устроенность текста. Текст в процессах говорения/понимания. Коммуникативный (речевой) жанр (М.М. Бахтин).	сборник упражнений
9		2	Личностное и нормативное, креативное и репродуктивное в речевом жанре. Текст и действительность; взаимодействие текстов в коммуникативном времени и пространстве.	сборник упражнений
10		2	Многообразие текстов. Тексты языковые, неязыковые и «смешанные». Филологические науки и дисциплины, изучающие текст. От теории текста к теории дискурса.	сборник упражнений
11	Раздел V.	2	Классификация филологических наук. Филологические науки: языкознание, литературоведение, фольклористика; общefилологические дисциплины: гуманитарная семиотика, риторика, филологическая герменевтика, теория текста; вспомогательные дисциплины: текстология, источниковедение, археография, палеография и др.	сборник упражнений
12		2	Междисциплинарные сферы в филологии (стилистика, поэтика и др.). Статус филологии в современном мире. Филология – основа «науки... и всей человеческой культуры» (Д.С. Лихачев).	сборник упражнений
13		2	Связи филологических наук с другими – гуманитарными, негуманитарными.	сборник упражнений
14		2	Филология и коммуникативно-речевая практика. Значение филологии для осмысления истории и современного состояния человека и общества.	сборник упражнений

15	Раздел VI.	2	Важнейшие научно-исследовательские учреждения филологического профиля (академические, вузовские, отраслевые). Крупнейшие научные библиотеки, архивы, хранилища и др.	сборник упражнений
16		2	Филологические издания и их виды: научная и учебная литература: энциклопедические и лексикографические; периодические издания. Интернет-издания. Международные и отечественные научные проекты в области филологии.	сборник упражнений
17	Раздел VII.	2	Филологические специальности и направления в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования. Филологический компонент в государственных образовательных стандартах других специальностей/направлений и в стандартах общего образования.	сборник упражнений
Итого:		34		

Лабораторные работы – не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел I	1	СИТ Методология как философская база науки.	4
	2	ИДЛ Соотносительная характеристика понятий «метод – прием - методика».	4
Раздел II	3	СИТ Общая характеристика общенаучных методов в филологии.	4
	4	ИДЛ Чтение, анализ, комментирование различных суждений об особенностях менталитета (национального, группового, корпоративного и др.).	6
Раздел III	5	СИТ Наблюдение в системе общепилологических методов.	4
	6	СИТ Анализ результатов проведения лингвистического эксперимента.	4
Раздел IV.	7	ДЗО Общая характеристика общепилологических методов.	4
	8	СИТ Анализ приемов использования трансформационных методов в лингвистических текстах.	4
Итого:			34
Раздел V.	9	ИДЛ Структуризм как лингвистическое направление и система приемов структурного подхода к языковым явлениям.	4

	10	СИТ Языковые единицы как семиотические знаки.	4
	11	ДЗ Компонентный анализ и толковые словари.	4
Раздел VI.	12	СИТ Общая характеристика частных методов филологического исследования.	4
	13	ИДЛ Описание сущности метода «слово - образ» в рамках ВКР.	4
Раздел VII.	14	ИДЛ Выявление возможностей сопоставительно-стилистического метода в филологических текстах.	6
	15	СИТ Интертекстуальный анализ текста.	4
	16	ДЗ Эксперимент и методы, близкие к эксперименту в текстах разной стилистической направленности.	4
Итого:			34
Всего:			68

5. **Примерная тематика курсовых проектов (работ)** – курсовые работы не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Семестр I,II	Л	Видеолекции	2
	ПР	Экспертно-аналитическая работа с визуальным материалом, выполнение письменных заданий, экспресс-опросы	1
	ПР	Тестовые задания, электронные виды тестирования	1
	ПР	Дискуссии и миниконференции на заданную тему	2
	ПР	Обсуждение изученного материала в малых проблемных группах	2
	Итого:		8

7. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов** (см. ФОС)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Алефиренко Н.И. Современные проблемы науки о языке: уч. пос. – М.: Флинта:Наука,2009. - 412 с.
2. Волков В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагматилистика текста: Курс лекций. – Тверь: Тверской госунт, 2013. – 147 с.
3. Волков В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания: Учебное пособие. – Тверь: Издатель Кондратьев А.Н., 2013. – 221 с.

8.2.Дополнительная литература:

1. Аверинцев С.С. Филология // Краткая литературная энциклопедия. М.,1972. Т. 7. Или: Литературный энциклопедический словарь. М., 1987.
2. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие.

М.: Логос, 2001.

3. Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. М.: Языки славянской культуры, 2001.
4. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М.: Русские словари, 1996.
5. Вепрева И.Т. Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху. М.: Олма -Пресс, 2005.
6. Винер Н. Кибернетика, или управление и связь в животном и машине. М.: Наука, 1983.

Словари и справочники

1. 50/50: Опыт словаря нового мышления / Под общ. ред. М. Ферро и Ю. Афанасьева. М.: Прогресс, 1989. – 560 с.
2. Алексеев П.А. Церковный словарь. 4-е изд. В 5 частях. СПб.: В типографии Ивана Глазунова, 1817–1819.
3. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога: 2 -е изд. СПб.: Питер, 2006. – 528 с.
4. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: Сов. энциклопедия, 1969. – 608 с.
5. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь латинских крылатых слов. М.: Рус. яз., 1982.– 959 с.
6. Бабкин А.М., Шендецов В.В. Словарь иноязычных выражений и слов. 2-е изд. В 3 т. Л.: Наука, 1981.
7. Баранов А.Н., Караулов Ю.Н. Русская политическая метафора (материалы к словарю). М.: Ин-т рус. яз., 1991. – 193 с.
8. Бачинин В.А. Энциклопедия философии и социологии права. СПб.:Изд -во Р.Асланова «Юридический центр Пресс», 2006. – 1093 с.
9. Большая актуальная политическая энциклопедия: Настольная книга современного политика: 1000 актуальных понятий современной политической жизни / Ред.-сост.А.В. Беляков, О.А. Матвейчев. М.: Эксмо, 2009. – 424 с.
10. Большой англо-русский словарь / Авт.-сост. Н.В. Адамчик. Мн.: Литература, 1998. – 1168 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: Уч. пособие. М.: Высш. школа, 1991. URL: http://www.superlinguist.com/index.php?option=com_content&view=article&id=46:2010-03-22-20-35-30&catid=2:2009-11-23-13-32-25&Itemid=5
2. Зализняк А., Левонтина И., Шмелев А. Ключевые идеи русской языковой картины мира // Отечественные записки. 2002. № 3(4). URL: <http://www.strana-oz.ru/?numid=4&article=219>
3. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка // Известия РАН. Сер. лит. и яз. 1993. № 1. С. 3-9. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/lihach/koncept.php
4. Лотман Ю.М. Семиосфера. СПб.: Изд-во «Искусство–СПБ», 2000. URL: http://yanko.lib.ru/fort-library/culture/index.html#_Toc170634658
5. Милославский И.Г. Наука о русском языке в постсоветской России // Мир русского слова. 2001. № 1. URL: http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/mrs2001-01/28_204
6. Сиротинина О.Б. Элитарная речевая культура и хорошая речь // Хорошая речь / О.Б.Сиротинина, Н.И. Кузнецова, Е.В. Дзякович и др. Саратов, 2001. URL: http://www.gramota.ru/biblio/magazines/gramota/kultura/28_108
7. Трубачев О.Н. Образованный ученый // Русская словесность. 1993. № 2. Интернет-журнал «Мир русского слова». URL: http://www.gramota.ru/mag_arch.html?id=112

Профильные сайты

1. Архив Петербургской русистики. URL: <http://www.ruthenia.ru/apr/>
2. Балканская русистика (BalkanRusistics). URL: <http://www.russian.slavica.org/>
3. Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, Институт языка и литературы располагает следующим необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы:

- доступ к сети Интернет во время самостоятельной подготовки;
- библиотечный фонд университета, центров культуры, кафедры функциональной лингвистики, кафедры современного русского языка;
- банк заданий и тренингов к курсу;
- мультимедийный проектор с экраном для презентаций;
- набор слайдов.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (см. ФОС)

Кредитно-модульная система не введена.

11. Технологическая карта дисциплины

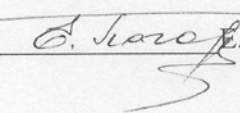
Курс I, семестр I, II

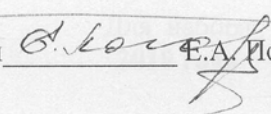
Преподаватель-лектор - профессор Е.А. Погорелая

Преподаватель, ведущий практические занятия - профессор Е.А. Погорелая

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Рабочая учебная программа по дисциплине «Социокультурная ситуация и современная филология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 7.45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры) и учебного плана по программе подготовки «Теория и практика коммуникации».

Составитель  Е.А. Погорелая, профессор

Зав. кафедрой русского языка
и межкультурной коммуникации  Е.А. Погорелая, профессор