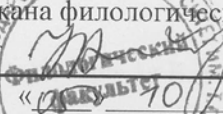
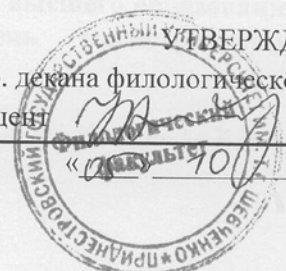


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. декана филологического факультета  
доцент  Н.В. Кривошапова  
« 10/7» 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ»

Направление подготовки:  
7.45.04.01 Филология

Для набора  
2018 года

Программа подготовки:  
«Теория и практика коммуникации»

квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения:  
Очная

Тирасполь, 2018

Рабочая программа дисциплины «**Методика и методология исследования**»/сост. Е.А. Погорелая – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018. –9 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания магистрантам обязательной дисциплины базовой части модуля «Дисциплины» по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 7.45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), утвержденного Минобрнауки РФ «03» ноября 2015 г.

Составитель Е.А. Погорелая / профессор Погорелая Е.А./

«05» 10 2018 г.

| Базовые компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                           |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-3                | способность к самостоятельной исследовательской деятельности                                                                                                                       |
| ОК-4                | способность анализировать научные исследования в области филологии и лингвистики, систематизировать методологические принципы и методические приемы филологического исследования   |
| ПК-4                | умение анализировать научные исследования в области филологии и лингвистики, систематизировать методологические принципы и методические приемы филологического исследования        |
| ПК-5                | способность демонстрировать научные исследования в области филологии и лингвистики, систематизировать методологические принципы и методические приемы филологического исследования |

В результате изучения дисциплины «Методика и методология исследования» обучающиеся должны:

знать: основные тенденции развития современной методологической науки и ее направления; принципы исторически сложившихся методов филологического исследования и определяющие исторические этапы метода и роль филологических методов в развитии научного познания; основные методы филологического анализа; основные научные методы и приемы филологического исследования;

уметь: применять логику научного исследования с учетом существующей научной методологии; ориентироваться в дискуссиях по вопросам методологии; применять филологические методы для анализа текстов разной жанрово-стилистической направленности; разрабатывать собственные программы анализа лингвистических текстов; критически оценивать уровни значимости результатов филологических и лингвистических исследований; соотносить полноту разных лингвистических видов, аспектов и методик; разбираться в формальных способах представления результатов.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели:** дисциплины заключается в формировании системного представления о филологических исследованиях.

### Задачи дисциплины:

дать общее понятие о методологии научного поиска; сформировать представление о специфике методов филологического исследования; определить место и роль филологических исследований в общем процессе научного поиска; совершенствовать навыки использования всей совокупности методов в реализации филологических исследований.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО (уровень магистратуры):

Б1. Дисциплины (модули). Базовая часть.

Для изучения дисциплины Б1.Б.02. «Методика и методология исследования» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на занятиях по информатике в на уровне бакалавриата, и знания теоретических и практико-ориентированных филологических дисциплин.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС3+ по направлению подготовки 7.45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры):

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                             |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-3            | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала                                                                                                                     |
| ОПК-3           | способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования |
| ПК-4            | владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования                                                                                                      |
| ПК-5            | способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования |

В результате изучения дисциплины «Методика и методология исследования» обучаемый **должен:**

знать: основные тенденции развития современной методологической науки и ее направлений; причины исторической изменчивости методов филологических исследований в определённые исторические эпохи; место и роль филологических методов в общей структуре научного поиска; типологию методов филологического анализа; имена ученых – авторов методик и приемов филологического исследования;

уметь: выстраивать логику научного исследования с учётом существующей научной методологии; ориентироваться в дискуссионных вопросах методологии; применять филологические методы для анализа текстов разной жанрово-стилевой принадлежности;

разрабатывать собственные программы и методики решения лингвистических задач; критически анализировать и оценивать результаты теоретических и эмпирических лингвистических исследований; соотносить подходы разных лингвистических школ, их метаязык и методику; разбираться в формальных способах представления результатов;

владеть: понятийным аппаратом методологии, методиками и приемами анализа текстов разных жанров и стилей в соответствии с поставленной целью и конкретными исследовательскими задачами; навыками работы с лингвистическими энциклопедиями, справочниками и словарями разных типов; массмедийными, мультимедийными, интернет-технологиями.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

| Семестр | Количество часов           |             |        |              |                     |                    | Форма<br>итогового<br>контроля |
|---------|----------------------------|-------------|--------|--------------|---------------------|--------------------|--------------------------------|
|         | Трудоемкость,<br>з.е./часы | В том числе |        |              |                     |                    |                                |
|         |                            | Аудиторных  |        |              |                     | Самост<br>. работа |                                |
|         |                            | Всего       | Лекций | Лаб.<br>раб. | Практич.<br>занятия |                    |                                |
| II      | Зз.е/ 108 ч.               | 54          | 26     | -            | 28                  | 54                 | зачет с<br>оценкой             |
| Итого:  | Зз.е/ 108 ч.               | 54          | 26     | -            | 28                  | 54                 | зачет с<br>оценкой             |

##### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № раздела     | Наименование разделов                                                          | Количество часов |                   |           |          |                     |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----------|---------------------|
|               |                                                                                | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Внеауд. работа (СР) |
|               |                                                                                |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       |                     |
| 1             | Понятие метода и методологии. Общенаучные методы филологического исследования. | 44               | 10                | 16        | -        | 18                  |
| 2             | Общепилологические методы исследования.                                        | 40               | 14                | 8         | -        | 18                  |
| 3             | Частные методы филологического исследования.                                   | 24               | 2                 | 4         | -        | 18                  |
| <b>Итого:</b> |                                                                                | <b>108</b>       | <b>26</b>         | <b>28</b> | <b>-</b> | <b>54</b>           |

##### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

###### Лекции

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема лекции                                                                                                              | Учебно-наглядные пособия                          |
|-------|--------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1     | Раздел I.                | 2           | Понятия метода, приема, методики и методологии. Классификация методов, применяемых в рамках филологических исследований. | Учебник, методическое пособие, справочное пособие |
| 2     |                          | 2           | Общенаучные методы филологического исследования: наблюдение, описание, эксперимент, количественно статистический анализ, | Учебник, методическое пособие, справочное         |

|               |             |           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |
|---------------|-------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|               |             |           | моделирование, сравнительно-сопоставительный анализ.                                                                                                                                                                                                  | пособие                                           |
| 3             |             | 2         | Возникновение и сущность парадигмы количественных методов. Количественные методы и математическая статистика.                                                                                                                                         | Учебник, методическое пособие, справочное пособие |
| 4             |             | 2         | Сопоставительный метод в работах В.ф. Гумбольдта, Э. Сэпира, Дж. Гринберга, И.И. Мещанинова.                                                                                                                                                          | Учебник, методическое пособие, справочное пособие |
| 5             |             | 2         | Сопоставительный метод и типологическая классификация языков. Принципы типологических исследований: характерологический, «ступенчатый», типологическое исследование структурных подсистем, анкетная и эталонная модели в типологическом исследовании. | Учебник, методическое пособие, справочное пособие |
| 6             | Раздел II.  | 2         | Общефилологические методы исследования: трансформационный, структурный, семиотический, дистрибутивный, контекстологический, компонентный, композиционный, концептуальный анализ.                                                                      | Учебник, методическое пособие, справочное пособие |
| 7             |             | 2         | Трансформационный метод как метод, предполагающий трансформацию текста или его фрагментов в зависимости от целей исследования.                                                                                                                        | Учебник, методическое пособие                     |
| 8             |             | 2         | Рассмотрение языковых фактов в качестве отдельных знаков и знаковых систем как основа семиотического метода.                                                                                                                                          | Учебник, методическое пособие                     |
| 9             |             | 2         | Возникновение и сущность дистрибутивного анализа. Понятие дистрибуции. Стадии процедуры дистрибутивного анализа: сегментация высказывания, идентификация.                                                                                             | Учебник, методическое пособие, справочное пособие |
| 10            |             | 2         | Контекстологический анализ. Типы контекстов. Роль словарей при обращении к контекстологическому анализу.                                                                                                                                              | методическое пособие, справочное пособие          |
| 11            |             | 2         | Компонентный анализ и содержательная сторона языка.                                                                                                                                                                                                   | методическое пособие                              |
| 12            |             | 2         | Концептуальный анализ как метод исследования.                                                                                                                                                                                                         | методическое пособие                              |
| 13            | Раздел III. | 2         | Частные методы филологического исследования: интертекстуальный анализ, семантико-стилистический метод, метод «слово-образ», сопоставительно-стилистический метод, метод, близкий к эксперименту.                                                      | Учебник, методическое пособие, справочное пособие |
| <b>Итого:</b> |             | <b>26</b> |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |

### Практические (семинарские) занятия

| №<br>п/п | Номер<br>раздела<br>дисциплины | Объем<br>часов | Тема практического занятия                                                                                                                                                                                                   | Учебно-<br>наглядные<br>особия |
|----------|--------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1        | Раздел I.                      | 2              | Наблюдение как общенаучный метод в филологическом исследовании, имеющий целью выявление необходимых для анализа «явлений, факторов, признаков» (Н.С. Болотнова).                                                             | сборник упражнений             |
| 2        |                                | 2              | Описательный метод как один из древнейших в науке о языке. Метаязык. Наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация в рамках метода.                                                                                    | сборник упражнений             |
| 3        |                                | 2              | Описательный метод изучения языка в рамках грамматико-психологической школы А.А. Потебни и формально-грамматической школы Ф.Ф. Фортунатова.                                                                                  | сборник упражнений             |
| 4        |                                | 2              | Лингвистический эксперимент, разработанный Л.В. Щербой, как метод исследования модели языкового стандарта. Эксперимент в психолингвистике.                                                                                   | сборник упражнений             |
| 5        |                                | 2              | Применение количественных методов при описании поведения различных языковых единиц и при установлении авторства произведений.                                                                                                | сборник упражнений             |
| 6        |                                | 2              | Моделирование – метод, основанный на составлении моделей текста или его отдельных фрагментов. Компьютерное моделирование.                                                                                                    | сборник упражнений             |
| 7        |                                | 2              | Сравнительно-сопоставительный (контрастивный) метод и его сущность.                                                                                                                                                          | сборник упражнений             |
| 8        |                                | 2              | Сопоставительный метод и универсология. Этапы сопоставления.                                                                                                                                                                 | сборник упражнений             |
| 9        | Раздел II.                     | 2              | Анализ специфики отношений между элементами структуры – суть структурного метода.                                                                                                                                            | сборник упражнений             |
| 10       |                                | 2              | Возникновение и сущность метода компонентного анализа. Компонентный анализ лексического значения слова. Сема (семантический множитель, элементарный смысл, семантический компонент, семантический дифференциальный признак). | сборник упражнений             |
| 11       |                                | 2              | Приемы вычленения категориальных, интегральных, дифференциальных признаков лексем. Значение компонентного анализа для определения состава семантического поля. Компонентный анализ и толковый словарь.                       | сборник упражнений             |

|        |             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |
|--------|-------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 12     |             | 2  | Компонентный анализ в синтаксисе и моделирование семантико-синтаксической модели предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | сборник упражнений |
| 13     | Раздел III. | 2  | Интертекстуальный анализ как исследование «семантических трансформаций, совершающихся при переходе от текста к тексту и сообщая подчиненных некоему единому смысловому заданию» (И.П. Смирнов). Семантико-стилистический метод как «разыскание тончайших смысловых нюансов отдельных выразительных элементов... – слов, оборотов, ударений, ритмов» (Л.В. Щерба).                                                                                             | сборник упражнений |
| 14     |             | 2  | Метод «слово-образ» (М.Н. Кожина) – выявление динамики слова и образа, создаваемого на его основе в тексте посредством языковых единиц разных уровней. Сопоставительно-стилистический метод как метод, имеющий целью установление сходства и различия в языковом оформлении одного и того же содержания (Н.А. Купина). Метод, близкий к эксперименту, как заключающийся в сопоставлении «черновых вариантов строк с их авторским комментарием» (Л. Тимофеев). | сборник упражнений |
| Итого: |             | 28 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |

**Лабораторные работы – не предусмотрены**

#### **Самостоятельная работа студента**

| Раздел дисциплины | № п/п | Тема и вид СРС                                                                                                                               | Трудоемкость (в часах) |
|-------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Раздел I          | 1     | <b>СИТ</b> Методология как философская база науки.                                                                                           | 2                      |
|                   | 2     | <b>ИДЛ</b> Соотносительная характеристика понятий «метод – прием - методика».                                                                | 2                      |
|                   | 3     | <b>СИТ</b> Общая характеристика общенаучных методов в филологии.                                                                             | 2                      |
|                   | 4     | <b>ИДЛ</b> Чтение, анализ, комментирование различных суждений об особенностях менталитета (национального, группового, корпоративного и др.). | 4                      |
|                   | 5     | <b>СИТ</b> Наблюдение в системе общепилологических методов.                                                                                  | 4                      |
|                   | 6     | <b>СИТ</b> Анализ результатов проведения лингвистического эксперимента.                                                                      | 4                      |
| <b>Итого:</b>     |       |                                                                                                                                              | <b>18</b>              |
| Раздел II         | 7     | <b>ДЗ</b> Общая характеристика общепилологических методов.                                                                                   | 4                      |

|               |    |                                                                                                                    |           |
|---------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|               | 8  | <b>СИТА</b> Анализ приемов использования трансформационных методов в лингвистических текстах.                      | <b>4</b>  |
|               | 9  | <b>ИДЛ</b> Структуризм как лингвистическое направление и система приемов структурного подхода к языковым явлениям. | <b>4</b>  |
|               | 10 | <b>СИТ</b> Языковые единицы как семиотические знаки.                                                               | <b>2</b>  |
|               | 11 | <b>ДЗ</b> Компонентный анализ и толковые словари.                                                                  | <b>4</b>  |
| <b>Итого:</b> |    |                                                                                                                    | <b>18</b> |
| Раздел III    | 12 | <b>СИТ</b> Общая характеристика частных методов филологического исследования.                                      | <b>4</b>  |
|               | 13 | <b>ИДЛ</b> Описание сущности метода «слово - образ» в рамках ВКР.                                                  | <b>4</b>  |
|               | 14 | <b>ИДЛ</b> Выявление возможностей сопоставительно-стилистического метода в филологических текстах.                 | <b>2</b>  |
|               | 15 | <b>СИТ</b> Интертекстуальный анализ текста.                                                                        | <b>4</b>  |
|               | 16 | <b>ДЗ</b> Эксперимент и методы, близкие к эксперименту в текстах разной стилистической направленности.             | <b>4</b>  |
| <b>Итого:</b> |    |                                                                                                                    | <b>18</b> |
| <b>Всего:</b> |    |                                                                                                                    | <b>54</b> |

5. **Примерная тематика курсовых проектов (работ)** – курсовые работы не предусмотрены.

#### 6. Образовательные технологии

| <b>Семестр</b> | <b>Вид занятия<br/>(Л, ПР, ЛР)</b> | <b>Используемые интерактивные образовательные технологии</b>                                           | <b>Количество часов</b> |
|----------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Семестр I      | Л                                  | Видеолекции                                                                                            | 2                       |
|                | ПР                                 | Экспертно-аналитическая работа с визуальным материалом, выполнение письменных заданий, экспресс-опросы | 1                       |
|                | ПР                                 | Тестовые задания, электронные виды тестирования                                                        | 1                       |
|                | ПР                                 | Дискуссии и миниконференции на заданную тему                                                           | 2                       |
|                | ПР                                 | Обсуждение изученного материала в малых проблемных группах                                             | 2                       |
|                | <b>Итого:</b>                      |                                                                                                        | <b>8</b>                |

7. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов** (см. ФОС)

#### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

##### 8.1. Основная литература:

1. Алефиренко Н.И. Современные проблемы науки о языке: уч. пос. – М.: Флинта:Наука, 2009. - 412 с.
2. Волков В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагматилистика текста: Курс лекций. – Тверь: Тверской госунт, 2013. – 147 с.

3. Волков В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания: Учебное пособие. – Тверь: Издатель Кондратьев А.Н., 2013. – 221 с.

### **8.2.Дополнительная литература:**

1. Аверинцев С.С. Филология // Краткая литературная энциклопедия. М.,1972. Т. 7. Или: Литературный энциклопедический словарь. М., 1987.
2. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие.

М.: Логос, 2001.

3. Вежицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. М.: Языки славянской культуры, 2001.
4. Вежицкая А. Язык. Культура. Познание. М.: Русские словари, 1996.
5. Вепрева И.Т. Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху. М.: Олма -Пресс, 2005.
6. Винер Н. Кибернетика, или управление и связь в животном и машине. М.: Наука,1983.

### **Словари и справочники**

1. 50/50: Опыт словаря нового мышления / Под общ. ред. М. Ферро и Ю. Афанасьева.М.: Прогресс, 1989. – 560 с.
2. Алексеев П.А. Церковный словарь. 4-е изд. В 5 частях. СПб.: В типографии Ивана Глазунова, 1817–1819.
3. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога: 2 -е изд. СПб.: Питер, 2006. – 528 с.
4. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: Сов. энциклопедия, 1969. – 608 с.
5. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь латинских крылатых слов. М.: Рус. яз., 1982.– 959 с.
6. Бабкин А.М., Шендецов В.В. Словарь иноязычных выражений и слов. 2-е изд. В 3 т. Л.: Наука, 1981.
7. Баранов А.Н., Караулов Ю.Н. Русская политическая метафора (материалы к словарю). М.: Ин-т рус. яз., 1991. – 193 с.
8. Бачинин В.А. Энциклопедия философии и социологии права. СПб.:Изд -во Р.Асланова «Юридический центр Пресс», 2006. – 1093 с.
9. Большая актуальная политическая энциклопедия: Настольная книга современного политика: 1000 актуальных понятий современной политической жизни / Ред.-сост.А.В. Беляков, О.А. Матвейчев. М.: Эксмо, 2009. – 424 с.
10. Большой англо-русский словарь / Авт.-сост. Н.В. Адамчик. Мн.: Литература, 1998. – 1168 с.

### **8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: Уч. пособие. М.: Высш. школа, 1991. URL: [http://www.superlinguist.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=46:2010-03-22-20-35-30&catid=2:2009-11-23-13-32-25&Itemid=5](http://www.superlinguist.com/index.php?option=com_content&view=article&id=46:2010-03-22-20-35-30&catid=2:2009-11-23-13-32-25&Itemid=5)
2. Зализняк А., Левонтина И., Шмелев А. Ключевые идеи русской языковой картины мира // Отечественные записки. 2002. № 3(4). URL: <http://www.strana-oz.ru/?numid=4&article=219>
3. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка // Известия РАН. Сер. лит. и яз. 1993. № 1. С. 3-9. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Literat/lihach/koncept.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/lihach/koncept.php)
4. Лотман Ю.М. Семиосфера. СПб.: Изд-во «Искусство–СПБ», 2000. URL: [http://yanko.lib.ru/fort-library/culture/index.html#\\_Toc170634658](http://yanko.lib.ru/fort-library/culture/index.html#_Toc170634658)
5. Милославский И.Г. Наука о русском языке в постсоветской России // Мир русского слова. 2001. № 1. URL: [http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/mrs2001-01/28\\_204](http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/mrs2001-01/28_204)
6. Сиротинина О.Б.Элитарная речевая культура и хорошая речь // Хорошая речь / О.Б.Сиротинина, Н.И. Кузнецова, Е.В. Дзякович и др. Саратов, 2001. URL: [http://www.gramota.ru/biblio/magazines/gramota/kultura/28\\_108](http://www.gramota.ru/biblio/magazines/gramota/kultura/28_108)

7. Трубачев О.Н. Образованный ученый // Русская словесность. 1993. № 2. Интернет-журнал «Мир русского слова». URL: [http://www.gramota.ru/mag\\_arch.html?id=112](http://www.gramota.ru/mag_arch.html?id=112)

**Профильные сайты**

1. Архив Петербургской русистики. URL: <http://www.ruthenia.ru/apr/>

2. Балканская русистика (BalkanRusistics). URL: <http://www.russian.slavica.org/>
3. Библиотека Гумер: Языкознание. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)
4. Библиотека Конгресса США. URL: <http://lcweb.loc.gov/>
5. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ). URL: <http://www.viniti.ru/>
6. Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>
7. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН). URL: <http://www.inion.ru/>
8. Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>
9. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>
10. Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>

#### 8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

1. Знать, понимать и уметь использовать основные понятия и термины, связанные с данной дисциплиной (см. выше п. 7).
2. Знать основные теоретические вопросы, связанные с дисциплиной (см. п.4.3), понимать их значимость не только для филологии, но и для гуманитаристики в целом.

#### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, Институт языка и литературы располагает следующим необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы:

- доступ к сети Интернет во время самостоятельной подготовки;
- библиотечный фонд университета, центров культуры, кафедры функциональной лингвистики, кафедры современного русского языка;
- банк заданий и тренингов к курсу;
- мультимедийный проектор с экраном для презентаций;
- набор слайдов.

#### 10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (см. ФОС)

**Кредитно-модульная система не введена.**

#### 11. Технологическая карта дисциплины

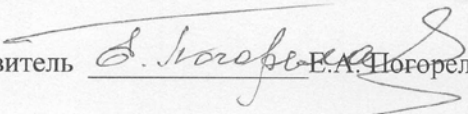
Курс I, семестр II

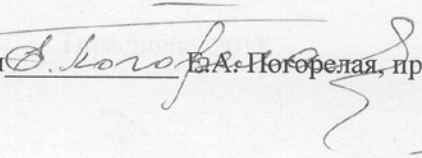
Преподаватель – лектор–профессор Е.А. Погорелая

Преподаватель, ведущий практические занятия, - профессор Е.А. Погорелая

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

*Рабочая учебная программа по дисциплине «Методика и методология исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 7.45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры) и учебного плана по программе подготовки «Теория и практика коммуникации».*

Составитель  Е.А. Погорелая, профессор

Зав. кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации  Е.А. Погорелая, профессор