

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического факультета
доцент/ Н.В. Кривошапова

“05” 10 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Направление подготовки:
45.03.01 Филология

Профиль подготовки:
«Отечественная филология»
(Русский язык и литература)
Для набора
2015г.

квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения:
Очная

Тирасполь, 2018

Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание» /сост.Е.А.Погорелая – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018. - 12 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части базового цикла студентам очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 – Филология

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом № 947 Минобрнауки России от 07.08.2014 г.

Составитель Е.А. Погорелая Е.А. Погорелая, д.ф.н. профессор

« 05 » 10 2018 г.

Код компетенции	Функциональные характеристики
СК-1	определять в тексте основные и второстепенные члены предложения
СК-2	определять вид предложения по цели высказывания, по количеству членов предложения, по структуре, по стилю речи, по интонации
СК-3	анализировать текст на предмет выявления его основной мысли и смысловых факторов, анализировать текст на предмет выявления его коммуниктивных функций
СК-4	способностью проводить текстовый анализ, выявлять коммуниктивные функции высказывания, выявлять коммуниктивный тип высказывания, выявлять коммуниктивный тип высказывания

В результате освоения дисциплины студент должен:

1.1. Знать:

языковые основы (основные теоретические положения) лингвистической науки;

основы исторического подхода к языку, а также основные положения лингвистики, позволяющие анализировать языковые единицы с точки зрения их коммуниктивных функций, а также основные положения лингвистики, позволяющие анализировать языковые единицы с точки зрения их коммуниктивных функций;

об устройстве естественного языка человека и различиях его структурных единиц;

1.1.1. Уметь:

1. Цели освоения дисциплины: завершить лингвистическую подготовку студентов, расширить их общелингвистический кругозор, ознакомить с основными актуальными теоретическими проблемами науки о языке, с историей развития и основными направлениями отечественной и зарубежной лингвистики, с трудами выдающихся языковедов разных научных школ, направлений и эпох.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения курса «Введения в языкознание» и всех лингвистических дисциплин профессиональной и профильной подготовки.

Курс «Общее языкознание» завершает лингвистическую подготовку бакалавров, в определенной степени подготавливает студентов к самостоятельной научно-исследовательской работе с помощью формирования профессионального интереса к разным аспектам языка, выработки определенного навыка критического осмысления научной литературы (предполагается, что студент в рамках изучения курса должен познакомиться с минимально необходимым её объёмом). Данный курс обобщает теоретические сведения, полученные студентами из всех предшествующих общих и специальных лингвистических дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Курс призван способствовать созданию у студентов теоретической и методологической базы для исследовательской работы, формированию навыков анализа и синтеза в процессе наблюдения над языковыми фактами, а также выработке потребности использовать новейшие лингвистические знания для совершенствования своей профессиональной подготовки.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК - 2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК - 4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
ПК – 2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1.Знать:

-теоретические основы (основные теоретические положение) современной лингвистической науки;

-основы исторического подхода к ключевым лингвистическим идеям и понятиям;

-иметь представление о доминирующих направлениях развития языкознания с древней эпохи до конца 20 столетия; о базовых идеях современного языкознания в исторической перспективе;

-об устройстве естественного языка человека и законах его (исторического) развития;

3.2.Уметь:

-применять полученные знания и навыки; анализировать языковой материал, пользуясь системой основных понятий и терминов современной лингвистической науки (различных её направлений);

-ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания;

3.3. Владеть

-основными приемами критического содержательного анализа лингвистической теории.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	в том числе					
		аудиторных				Самост. работы	
	Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятия			
VII	4з.е./144 ч.	64	26	-	38	80	экзамен
Итого:	4 з.е./144 ч.	64	26		38	80	экзамен

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Язык и его носители.	26	4	6	-	16
2.	Язык как знаковая система.	30	6	8	-	16
3.	Язык и общество.	30	6	8	-	16
4.	Язык и культура.	28	4	8	-	16
5.	Язык и когнитивные структуры	30	6	8	-	16
	ИТОГО	72	26	38		80
Экзамен						
Всего:		144	26	38	-	80

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1.	2	Курс «Общее языкознание» в системе лингвистических дисциплин: основные цели и	Монография, учебник, конспект

			задачи; основные разделы;	
2.		2	История лингвистических учений: проблемы языка в филологии древнего мира, средних веков и эпохи Возрождения; возникновение сравнительно исторического метода и сравнительно-исторического языкознания;	Монография, учебник, конспект
3.	2.	2	Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта; основные направления, школы, течения в науке о языке 19 века; русские лингвистические школы;	Монография, учебник, конспект
4.		2	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра;	Монография, учебник, конспект
5.		2	Возникновение и развитие структурализма – ведущего направления в языкознании I половины 20 века; возникновение, развитие и оформление славистики и русистики.	
6.	3.	2	Язык и общество: функции языка и значение коммуникативной деятельности в эволюции человека и его сознания;	Монография, учебник, конспект
7.		2	Формы существования языка; своеобразие языка как общественного явления; Народы мира и языки;	Монография, учебник, конспект
8.		2	Язык и культура; национально-историческое своеобразие литературных языков и путей их формирования; основные проблемы социолингвистики; язык и этнос; язык и культура; развитие языка; языковая политика: языковая ситуация; основные проблемы интерлингвистики: явления контаминации и интерференции языков; явления би- и полилингвизма; понятие о статусе языка и его отличительных признаках; искусственные языки как результат развития человека и общества; расширение и сужение функций языка.	Монография, учебник, конспект
9.	4.	2	Язык и мышление. Язык и сознание: генетические связи языка и мышления; психофизиологические связи языка и мышления; основные точки зрения на соотношение языка и мышления; виды мышления и язык; логическое мышление и язык; соотношение категорий языка и мышления; специфика грамматических и логических категорий; гипотеза лингвистической относительности; билингвизм и мышление.	Монография, учебник, конспект

10.		2	Язык и речевая деятельность: соотношение языка и речи как одна из важнейших проблем современного языкознания; внешние и внутренние этапы процессов порождения и восприятия речи.	Монография, учебник, конспект
11.	5.	2	Язык как знаковая система: понятие знака и знаковой системы; виды знаков, основные свойства знаков; виды знаковых систем; знаки и субзнаки, их основные функции; своеобразие языка как знаковой системы; знаковое отношение, их специфика; ярусы и уровни знаковой системы языка.	Монография, учебник, конспект
12.		2	Структура языка: две стороны языкового знака, проблема значения и основные формы выражения; основные свойства языкового знака; проблема мотивированности языкового знака; проблема взаимообусловленности плана содержания и плана выражения. Развитие языка: – диахрония и синхрония языка; – предпосылки, условия и факторы языковых изменений; – темп языковых изменений; – язык как историческая категория; – языковые универсалии и типологическое изучение языков.	Монография, учебник, конспект
13.		2	Основные направления в развитии современного языкознания: психолингвистика; биосемиотика; нейролингвистика; прикладная лингвистика; ЭВМ и лингвистика; НТР и лингвистика. Методы изучения и описания языка: Традиционные методы; Методы диахронического описания; Методы описания языка в синхронии; Эффективные методы описания фонетики и фонологии, лексики и фразеологии, морфологии и синтаксиса; Современные методики и приемы изучения и описания языка.	Монография, учебник, конспект
Итого:		26		
Практические (семинарские) занятия				
№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1.		2	Грамматическая категория, грамматическая	Сборник

	1.		форма, грамматическое значение и способы его выражения в языках мира.	упражнений
2.		2	Основные положения лингвистической теории В. фон Гумбольдта.	Сборник упражнений
3.		2	Основные положения лингвистической теории Ф. де Соссюра.	Сборник упражнений
4.	2.	4	Язык как системно-структурное образование: язык как система систем; язык как структура; виды отношений между ярусами (уровнями) языка.	Сборник упражнений
5.		4	Основные положения теории структурализма.	Сборник упражнений
6.	3.	4	Современные представления о соотношении языка и мышления.	Сборник упражнений
7.		4	Современные представления о соотношении языка и речи.	Сборник упражнений
8.	4.	4	Основные свойства языкового знака, их специфика в ряду семиотических систем.	Сборник упражнений
9.		4	Системные отношения в лексике типологически несходных и сходных языков.	Сборник упражнений
10.	5.	4	Характеристика новых направлений в языкознании 20 века.	Сборник упражнений
11.		4	Основные направления в развитии современного языкознания: психолингвистика; биосемиотика; нейролингвистика; прикладная лингвистика; ЭВМ и лингвистика; НТР и лингвистика.	Сборник упражнений
Итого:		80		

Самостоятельная работа студента¹

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	СИТ Современные представления о соотношении внутренней и внешней речи.	16
Итого по разделу			16
Раздел 2	2.	ДЗ Психолингвистические экспериментальные исследования проблем внутренней речи.	16
	3.	ДЗ Когнитивная лингвистика сегодня. Проблемы сознательного.	
Итого по разделу			16

¹**ДЗ** – домашнее задание; **СИТ** – самостоятельное изучение темы, **ИДЛ** – изучение дополнительной литературы.

Раздел 3	4.	ИДЛ Проблема логического и психологического в когнитивной картине мира.	16
	5.	ИДЛ Языковая картина мира (личность и общество)	
Итого по разделу			16
Раздел 4	6.	СИТ . Развитие языка или его совершенствование.	16
	7.	ИДЛ Проблемы современной структурной лингвистики.	
Итого по разделу			16
Раздел 5	8.	ИДЛ Основные направления в мировой лингвистике на рубеже веков. Личность исследователя: концепция и теория.	16
	9.	СИТ Методы исследования. Современные представления об эффективности научного поиска.	
Итого по разделу			16
		Всего:	44
Итого			80

5. **Примерная тематика курсовых проектов (работ)**- не предусмотрено.

6. **Образовательные технологии**

Основной формой учебных занятий по дисциплине «Общее языкознание» являются лекционные занятия и практические занятия, в процессе которых используются такие образовательные технологии, как:

- технология личностно-ориентированного развивающего образования;
- технология исследовательского (проблемного) обучения;
- технология проектного обучения;
- технология эвристического образования (эвристическая образовательная ситуация, создание личного образовательного продукта);
- технология творческой деятельности.

В процессе занятий используются такие методы обучения (по типу познавательной деятельности), как проблемный и эвристический методы; активные методы обучения: разбор практических заданий, моделирование практических ситуаций, диалог, речевое общение; а также методы контроля и самоконтроля: собеседование, тестовая диагностика, ранжирование.

Все технологии базируются на принципах профессиональной направленности (учет особенности профессиональной подготовки по педагогическому направлению) и вариативности (ориентация на максимальный учет индивидуальных особенностей профессионального становления обучающихся).

Оценка качества усвоения знаний по курсу проводится в устной и письменной форме при выполнении практических заданий индивидуального и группового характера в виде: контрольных и проверочных работ; тестов; опросов; докладов, сообщений и презентаций по темам; выполнения проектных и творческих заданий.

семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Видеопрезентация	4

	ПР	Составление схем, таблиц; выступления	рефераты,	4
			Итого:	8

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (см. ФОС)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Ампилова Т.А., Ольховников Б.А., Рождественский Ю.В. Очерки по истории лингвистики. М., 1975.
2. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. М., 1974.
3. Арапов М.В., Херц М.М. Математические методы в исторической лингвистике. М., 1974.
4. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. М., 1979.
5. Бондарко Л.В. Звуковой строй русского языка. М., 1977.
6. Вардуль И.Ф. Основы описательной лингвистики (синтаксис и суперсинтаксис). М., 1977.
7. Верещагин Е.М. Язык и культура. М., 1976.
8. Винер И. Кибернетика и общество. М., 1958.
9. Волоцкая З.М., Молошная Т.Н., Николаева Т.М. Опыт описания русского языка в его письменной форме. М., 1964.
10. Гаспаров Б.М., Сигалов Т.С. Сравнительная грамматика славянских языков. Тарту, 1974.
11. Головин Б.Н. Общее языкознание. М., 1973.
12. Горбачевич К.С., Вариативность слова и языковая норма. Л., 1978.
13. Граудина Л.К. Вопросы нормализации русского языка. Грамматика и варианты. М., 1980.
14. Есперсен О. Философия грамматики. М., 1958.
15. Жирмунский В.М. Общее и германское языкознание. Л., 1976.
16. Звегинцев В.М. Очерки по общему языкознанию. М., МГУ, 1962.
17. Звегинцев В.М. Язык и лингвистическая теория. М., МГУ, 1973.
18. Клаус Г. Сила слова: гносеологический и прагматический анализ языка. М., 1967.
19. Кодухов В.И. Общее языкознание. М., 1974.
20. Косовский Б.И. Общее языкознание. Минск, БГУ, 1969.
21. Леонтьев А.А. Психологические единицы и порождение речевого высказывания. М., 1969.
22. Лурия А.Р. Курс общей психологии. М., МГУ, 1970.
23. Основные проблемы нейролингвистики. М., МГУ, 1975.
24. Лурия А.Р. Язык и сознание. М., МГУ, 1979.
25. Налимов В.В. Вероятностная модель языка: о соотношении естественных и искусственных языков. М., 1979.
26. Никольский Л.Б. Синхронная социоллингвистика. М., 1976.
27. Общее языкознание. Под ред. Серебрякова Б.Н. М., 1970 – 1972.
28. Общее языкознание. Под ред. Супрун А.Е. М., 1976.
29. Панфилов В.З. Взаимодействие языка и мышления. М., 1971.
30. Ревзин И.И. Современная структурная лингвистика. М., 1977.
31. Рождественский Ю.В. Введение в общую филологию. М., 1979.
32. Солнцев В.М. Язык как структурное образование. М., 1977.
33. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. М., 1975.

34. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. М., 1975.
35. Супрун А.Е. Лекции по языкознанию. Минск, БГУ, 1969.
36. Философские основы зарубежных направлений в языкознании. М., 1977.
37. Фрумкина Р.М. Статистические методы изучения лексики. М., 1964.
38. Хроленко А.Т. Общее языкознание. М., 1989.

8.2. Дополнительная литература:

1. Алпатов, В.М. История лингвистических учений. Учебное пособие /В.М. Алпатов. – М.: «Языки русской культуры», 1999. – 365 с.
2. Амирова, Т.А. Очерки по истории лингвистики / Т.А. Амирова,Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский. - М., 1975.
3. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики(краткий очерк) / Ю.Д. Апресян. - М.: Просвещение, 1966. – 302 с.
4. Баранникова, Л.И. Общее и русское языкознание: Избранные работы /Л.И. Баранникова. – М.: КомКнига, 2005. – 256 с.
- 5.Бодуэн де Куртене И.А. Избранные труды по общему языкознанию. М.,1963. Т. 1 – 2.
- 6.Гумбольдт, В. фон. Избранные труды по языкознанию / В. Фон Гумбольдт. – 2-е изд. – М.: Прогресс, 2000. – 400 с.
- 7.Демьянков, В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода / В.З. Демьянков // Вопросы языкознания. – 1994. – № 4.
- 8.Дешериев, Ю.Д. Социальная лингвистика. К основам общей теории /Ю.Д. Дешериев. – М.: Наука, 1980. – 383 с.
9. Залевская, А.А Введение в психолингвистику / А.А. Залевская. – М.:Российск. гос. гуманит. ун-т, 2000. – 382 с.
10. Зубкова, Л.Г. Общая теория языка в развитии: Учебное пособие /Л.Г. Зубкова. – М.: Изд-во РУДН, 2002. – 472 с.
11. Зубкова, Л.Г. Язык как форма. Теория и история Языкознания: Учебное пособие / Л.Г. Зубкова. – М.: Изд-во РУДН, 1999. – 237 с.
12. История лингвистических учений. Древний мир. – Л., 1980.
13. История лингвистических учений. Средневековая Европа. – Л., 1985.
14. Кубрякова Е.С. Начальные этапы становления когнитивизма: лингви-стика – психология – когнитивная наука // Вопросы языкознания. – 1994. – № 4.– С. 34-47.
3715. Левицкий, Ю.А. История лингвистических учений: Учебное пособие /Ю.А. Левицкий, И.В. Боронникова. – М.: Высш. школа, 2005. – 302 с.
9. Основные направления структурализма /отв. редакторы М.М. Гухман и В.Н. Ярцева. - М., 1964. – 232 с.
10. Поливанов, Е.Д. Труды по восточному и общему языкознанию /Е.Д. Поливанов. - М.: Наука, 1991. – 389 с.
11. Понимание историзма и развития в языкознании первой половины XIX века / отв. ред. А.В. Десницкая. - Л., 1984.
12. Попова, З.Д. Когнитивная лингвистика / З.Д. Попова, И.А. Стернин. –М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 314 с.
13. Потебня, А.А. Избранные работы / А.А. Потебня. - М., 1989.
14. Потебня, А.А. Мысль и язык / А.А. Потебня. – Киев: СИНТО, 1993. –192 с.
15. Пражский лингвистический кружок: Сб. статей / Составление, редакция и предисловие Н.А. Кондрашова. - М.: Наука, 1967.

20. Соссюр, Ф. де. Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр. – Екатеринбург.: изд. Урал. Ун-та, 1999. – 432 с.
21. Тарасов, Е.Ф. Тенденции развития психолингвистики / Е.Ф. Тарасов. –М.: Изд-во МГУ, 1987. - 167 с.
22. Фортунатов, Ф.Ф. Избранные труды / Ф.Ф. Фортунатов. В 2-х т. - М.,1956.
33. Хрестоматия по истории русского языкознания / под ред. Ф.П. Филина.- М.: Наука, 1973. – 328 с.
34. Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность / Л.В. Щерба. -М.: 1984.
35. Якобсон, Р.О. Избранные работы / Р.О. Якобсон. - М.: Прогресс, 1985.-455 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Энциклопедия КРУГОСВЕТ <http://www.krugosvet.ru/articles/66/1006630/1006630a1.htm>
 Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru/>
 Русский филологический портал www.philoloji.ru
 Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: www.elbib.ru
 Лингвистический портал: www.lingvotech.com
 Образовательный портал «Слово»: www.portal-slovo.ru
 Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>
 Сайт «Культура письменной речи» – <http://grammar.ru/>
 Социально-гуманитарное и политологическое образование (система федеральных образовательных порталов) – <http://www.humanities.edu.ru/>
 Библиотека содержит курсы лекций, монографии, авторефераты, журналы и т.п.
 Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

В качестве основных образовательных технологий в данном курсе предусмотрены лекции и самостоятельная работа. Самостоятельная работа – это изучение тем для самостоятельного изучения, выполнение контрольных работ и подготовка доклада на основе предложенного списка основной и дополнительной литературы, а также программного обеспечения и Интернет-ресурсов.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Повторение представленного в ходе лекционных занятий материала.
2. Освоение тем для самостоятельного изучения (ответы на контрольные вопросы, выполнение практических заданий).
3. Поиск информации по рассматриваемым вопросам на основе списка основной и дополнительной литературы.
4. Работу с учебной, научно-популярной литературой, справочниками, словарями с целью самостоятельного поиска ответов на контрольные вопросы.

Темы докладов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ на основе списка источников (основной и дополнительной литературы).

Основная и дополнительная литература, включая электронные источники информации, содержится в фондах библиотеки университета.

Кроме того, в ходе занятий по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений» используются такие интерактивные формы работы,

предполагающие самостоятельную работу студентов под руководством преподавателя, как дебаты – с целью развития критического мышления, умения смотреть на вещи с разных точек зрения, подвергать сомнению факты и идеи, высказывать свое мнение, слушать других и уметь вести дискуссию со своим оппонентом в спокойной, доброжелательной манере.

Интерактивное обучение – это «диалоговое обучение», в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студентов. Интерактивное обучение предполагает активное участие студентов в образовательном процессе, коллективное обсуждение вопросов, рассматриваемых в ходе лекционных занятий.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, компьютерный класс, оргтехника, ноутбук, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, набор слайдов, доступ к сети Интернет (вовремя самостоятельной подготовки) и локальной сети вуза, факультета и кафедры.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: см. (ФОС)

Рабочая учебная программа по дисциплине «Общее языкознание» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования и учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» и учебного плана по профилю подготовки «Отечественная филология».

10. Технологическая карта дисциплины

Курс IV, группа ФФ15ДР65РА, семестры VII

Преподаватель – лектор - профессор Погорелая Е.А.

Преподаватель, ведущий практические занятия, - профессор Погорелая Е.А.

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Модульная система не предусмотрена.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение внеаудиторных письменных работ.

Составитель Е. Погорелая профессор Погорелая Е.А.

Зав. кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации Е. Погорелая профессор Погорелая Е.А.